



СТУ СМК
04.02/10- 2015

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»

Документированная процедура

Стандарт вуза

**Концепция воспитательной работы
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ**

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 10
от «10» декабря 2015г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО
Ставропольский ГАУ, профессор
В.И. Трухачев
«10» декабря 2015 г.

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
СТУ СМК 04.02/10 - 2015**

Версия 04

СОГЛАСОВАНО

Ответственный представитель
по качеству, проректор по
учебной и воспитательной работе

И. В. Атанов
«19» декабря 2015г.

Ставрополь 2015 г.

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам	Гуныко Т.И. <i>Гуныко</i>	08.12.2015г.
Проверил	Руководитель центра управления качеством образования	Хохлова Е.В. <i>Хохлова</i>	08.12.2015г.
Версия: 04			Стр. 1 из 15



СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

Введение.....	3
1. Современные тенденции и требования к организации воспитательной деятельности в условиях создания устойчивого будущего.....	4
2. Нормативная база концепции воспитательной работы.....	5
3. Цели и задачи воспитательной работы	6
4. Принципы воспитательной деятельности.....	7
5. Модель воспитательной работы	8
6. Перспективные ключевые направления воспитательной деятельности.....	8
7. Условия реализации концепции воспитательной работы.....	12



СТУ СМК 04.02/10 - 2015

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

ВВЕДЕНИЕ

Цель образования в интересах устойчивого развития – воспитание грамотного человека с активной гражданской позицией, способного критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду.

Сегодня в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (далее университет) имеется значимый ресурсный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Ставропольский ГАУ является крупнейшим в регионе научно-образовательным комплексом, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. Студенты университета как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета, города, региона.

За многолетнюю историю существования университета сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, активное развитие творческого потенциала студентов, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик университета, сохраняющего лучшие традиции гражданско - патриотического, профессионально – трудового, духовно – нравственного, экологического воспитания.

Концепция воспитательной работы определяет цели и задачи, особенности работы профессорско - преподавательского коллектива университета в области воспитания студенческой молодежи в условиях образования устойчивого развития.

Разработка настоящей концепции предопределена логикой развития созданной в университете системы воспитания студентов, учитывает особенности образовательной деятельности университета и имеющийся кадровый ресурсный потенциал.

Концепция служит базовым документом для разработки комплексного плана воспитательной деятельности в университете, конкретных целевых программ по различным задачам воспитательной деятельности, отдельных планов воспитательной работы на факультетах, кафедрах, в общежитиях.



Задачи Концепции - обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в Ставропольском ГАУ. При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию работников университета в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы. Концепция содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени.

1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО

Современная подготовка специалиста высшей квалификации сельскохозяйственной отрасли предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания, как необходимого условия создания устойчивого будущего.

Будущее является неотъемлемой частью ежедневной жизни личности. Образно говоря, каждое действие отражается на будущем. Почти все планы, цели, амбиции, обещания и предостережения молодого человека связаны с будущим. Без ощущения будущего невозможно даже начинать реализовывать мечты и надежды.

Концепция устойчивого развития объединяет в себе три основных аспекта: экономический, социальный и экологический. Экономическая составляющая подразумевает оптимальное использование ограниченных природных ресурсов и применение экологичных природо-, энерго-, и материалосберегающих технологий. Социальная составляющая устойчивости развития направлена на сохранение стабильности существующих социальных и культурных систем и сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми. С экологической точки зрения, устойчивое развитие должно обеспечивать целостность и жизнеспособность биологических и физических природных систем.

Переход к устойчивому развитию общества, его будущему во многом зависит от уровня образованности его граждан, от знания ими правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, от их способности понимать сущность происходящих



социально-экономических преобразований, их приверженности идеалам, принципам и этике устойчивого развития.

Образование для устойчивого развития – это динамическая концепция, включающая в себя все аспекты информированности общества, образования и подготовки в целях обеспечения или расширения понимания взаимосвязи между вопросами устойчивого развития и развитием знаний, навыков, перспектив и ценностей, которые дадут возможность студенческой молодежи принять на себя обязательства по созданию устойчивого будущего и обладанию им.

При этом необходимо сделать акцент на развитие способностей студентов к самосовершенствованию, на формирование у них активной жизненной позиции, системы соответствующих новым социально-экономическим условиям ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов устойчивого будущего.

Ценности воспитания в образовании устойчивого будущего – это сложное переплетение социологических, философских, педагогических компонентов, в основе которых формирование не просто специалиста, а Человека. Подобная система воспитания не только уважает и учитывает традиции разных народов и культур, но и содержит как конституирующий фактор некоторые глобальные цели и ценности, объединяющие человечество перед лицом реальных угроз. Воспитание должно способствовать становлению не только человека знающего, но и человека понимающего, страдающего, чувствующего, человека, способного преодолеть коренные недостатки техногенной культуры, потребительского образа жизни.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основе концепции воспитания студентов вуза лежит нормативная парадигма воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации в соответствии с:

- Декларацией Всемирной конференции ЮНЕСКО об образовании для XXI века;
- Всеобщей декларацией ЮНЕСКО о культурном разнообразии;
- Конвенцией ЮНЕСКО об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения;
- Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 г. о Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Основами Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепцией государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский Федеральный округ, до 2025 года;
- Концепцией государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения российской Федерации на период до 2020 года;
- Уставом ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Приказами ректора и решениями Ученого Совета.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основе целевых установок воспитательной деятельности заложены ключевые элементы Концепции устойчивого будущего (экономическое развитие, социальный прогресс, воспитание ответственности за окружающую среду).

Целью воспитательной работы в Ставропольском ГАУ является воспитание грамотного человека с активной гражданской позицией, способного критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду.

В соответствии с национальной системой образования для целей устойчивого развития наиболее конкретными и актуальными является решение следующих задач:

- Подготовка и воспитание высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.
- Содействие культурному разнообразию.
- Историческая преемственность культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной



культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

– Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

– Формирование у обучающегося уважительного отношения к мировой культуре, к окружающим, воспитание чувства личной ответственности за выживание человечества, его безопасность и устойчивое развитие.

– Разностороннее и своевременное развитие творческих способностей, возможности для самореализации личности, формирование навыков самообразования.

– Формирование у студенческой молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, возможности для развития культуры межнациональных отношений.

– Формирование у обучающихся трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

– Возможность индивидуального подхода в образовании, личностно ориентированное обучение и воспитание.

– Создание условий для воспитания здорового образа жизни, развития студенческого спорта.

– Воспитание ответственности за окружающую среду.

4. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- демократизм и открытость деятельности;
- качество;
- свобода выбора индивидуальной образовательной траектории;
- плюрализм;
- этичность;
- вариативность и альтернативность;
- гуманизация и гуманитаризация процесса подготовки;
- развивающий, деятельностный характер профессиональной подготовки;
- непрерывность и прагматическая направленность подготовки;
- креативность.



5. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модель воспитательной работы предполагает организацию жизнедеятельности и рефлексии опыта студентов с целью обеспечения их саморазвития и самореализации. Содержание, методы и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой университета, которая включает в себя:

- воспитание в процессе обучения;
- благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат;
- воспитание в процессе внеучебной деятельности;
- мониторинг уровня воспитанности студентов относительно модели выпускника;
- сотрудничество университета с выпускниками.

6. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность позволяет обеспечить устойчивое будущее через содействие *социальному прогрессу* и *воспитание ответственности за окружающую среду* как важнейших факторов создания устойчивого будущего.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС направлен на формирование социокультурных компетенций у выпускников и сотрудников через социальные, благотворительные и волонтерские проекты для различных категорий населения; обеспечение культурного многообразия и преемственности поколений. Данный блок организации воспитательной деятельности включает следующее.

Формирование компетентности гражданственности и патриотизма: формирование у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения; осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; проявление гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Направления по решению поставленных задач:

- обеспечение преемственности поколений через деятельность Музея истории Университета, Совета ветеранов и студенческого гражданско – патриотического клуба «Патриот» (регулярные встречи с ветеранами войны и труда, выдающимися выпускниками вуза, ведение летописи факультетов, кафедр, других подразделений университета, организация посещения музеев



(университетского музея, краеведческого музея, музея Боевой Славы, музея казачества, Музея Памяти)

- походы по местам боевых действий (Восхождение на Марухский перевал, «Вахта Памяти», «Миля Победы»)
- участие во всероссийских акциях («Георгиевская ленточка», «Здесь живет ветеран»);
- реализация проектов гражданско – патриотической направленности (проведение научно – практических конференций, общественных форумов, фестивалей, круглых столов, тематических встреч, театрализованных митингов, праздничных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории России).
- шефские посещения военного госпиталя г. Ставрополя (благотворительная акция «Тебе солдат»; праздничный концерт «Защитнику посвящается» и др.)
- организация экскурсионных поездок по историческим местам, связанным с героическим и духовным наследием (поездки в города - герои Волгоград, Новороссийск, Брест, Санкт - Петербург).

Формирование компетентностей социального взаимодействия, общения, самосовершенствования, саморазвития: умение выстроить отношения с обществом, коллективом, семьей, друзьями; толерантность, умение гасить конфликты, уважение и принятие другого (по расе, религии, вероисповеданию, статусу, полу и др.); опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми; отношение к социальному взаимодействию как к ценности, лидерство. Приоритетным является воспитание на принципах культурного разнообразия как общего достояния человечества.

Направления по решению поставленных задач:

- информирование студенческой молодежи о ценности и важности разнообразия культур и содействие осознанию роли культурного разнообразия для устойчивого развития (Всероссийский Общественный форум – конференция «Межнациональные отношения и миграция: проблемы и пути решения», Всероссийский Общественный студенческий форум «Межнациональное согласие и единство», Межрегиональный форум молодежи «Соседи», международные фестивали «Мы такие разные, но мы вместе», Дни культурного разнообразия, встречи с представителями культурных диаспор г. Ставрополя);
- просветительская деятельность через научную библиотеку, культурные центры, посещение театра;
- воспитание лидерских качеств («Школа профсоюзного актива «Лидер СтГАУ», «Лидер 21 века», конкурсная шоу – программа «Студенческая



- семья», фотовыставка «Твоя студенческая планета», круглые столы по проблемам студенческого самоуправления «Давайте обсудим», тренинговый семинар «Несколько принципов лидерства» и др.);
- вовлечение в российские, региональные и краевые форумы и конкурсы по развитию студенческой инициативы (Всероссийский конкурс социально-ориентированных проектов «Твоя инициатива»; Всекавказский образовательный молодежный форум «МАСУК»; Ставропольский краевой лагерь студенческого актива «Лидеры Ставрополья XXI век»; Молодежный форум «Твой выбор»)
 - участие студентов в работе молодежного правительства Ставропольского края;
 - деятельность в региональном отделении Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» и др.

Формирование компетентности в духовно-нравственной и культурно-досуговой сферах: умение любить ближнего, творить добро; терпение, сострадание, чуткость, убежденность в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, нравственное поведение в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Направления по решению поставленных задач:

- кураторство социальных учреждений (организация и проведение благотворительных акций, праздников, мероприятий в детских домах, приютах, геронтологических центрах, отделении онкологии и гематологии ДККБ);
- шефство над ветеранами войны и труда;
- волонтерские акции социальной направленности (проведение курсов компьютерной грамотности для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка проектов «Университеты третьего возраста», «Академия здоровья», участие во всероссийской Неделе Добра и др.);
- инициация и участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах, праздничных мероприятиях («Молодые таланты», «Студенческая весна», «Россыпь талантов», «Битва факультетов», КВН, «Мисс и мистер университета», «Гатянин день», «Масленица» и др.);
- деятельность центра эстетического воспитания студентов;
- просветительская деятельность научной библиотеки СтГАУ;
- посещение театра, музеев, филармонии, выставочных залов и др.



Формирование профессиональных компетентностей: трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей.

Направления по решению поставленных задач:

- координация деятельности сводного отряда «Аграрий»;
- поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов в культурной и социально-значимой работе среди населения края и за его пределами;
- поддержка и вовлечение обучающихся в проектную профессиональную деятельность

Формирование компетентности здоровьесбережения: личная ответственность за собственное физическое и психическое здоровье, знание и соблюдение норм здорового образа жизни (опасность курения, алкоголизма, наркомании СПИДа), соблюдение правил личной гигиены, свобода и ответственность в выборе образа жизни

Направления по решению поставленных задач:

- участие сборных команд университета в спортивных мероприятиях различного уровня;
- вовлечение студентов в работу спортивных секций;
- проведение межфакультетских, общеуниверситетских и межвузовских спортивных, туристических мероприятий, спартакиад, соревнований по различным видам спорта и других оздоровительных мероприятий;
- совершенствование спортивной базы университета;
- профилактическая работа (просвещение, участие в конкурсах «За здоровый образ жизни», «Самая здоровая группа ВУЗа и т.д.)

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
- формирование у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества, устойчивое будущее.

Направления по решению поставленных задач:



- пропаганда использования энергосберегающего оборудования и технологий, альтернативных источников и видов энергии, экономного использования воды, развитию электронных средств коммуникации и переходу на безбумажное делопроизводство и т.д.
- экологическое просвещение в студенческой и школьной среде;
- благоустройство территории школьных дворов, детских домов, города (участие в субботниках и воскресниках, домовые территории);
- участие в волонтерских акциях по экологической очистке лесных массивов водоёмов г. Ставрополя и Ставропольского края;
- участие в мероприятиях по озеленению территории университета и города.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Административные ресурсы

Успешная реализация концепции, в первую очередь, зависит от оптимизации структуры и взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и социальной работы. В вузе это следующие структурные подразделения:

Ученый совет университета определяет концепцию воспитания, направленность ценностных основ, формирование целостного воспитательного пространства в коллективе, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческого коллектива.

Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам. В задачи его деятельности входит координация работы на факультетах по всем направлениям внеучебной и социальной работы, методическое обеспечение организаторов работы, развитие системы повышения квалификации, а также деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов и сотрудников университета, оказание методической и консультативной помощи подразделениям вуза в организации мероприятий, способствующих социальной защите студентов.

Центр эстетического воспитания студентов осуществляет развитие творческого потенциала студентов, повышение профессионального уровня творческих коллективов, сохранение и преумножение лучших творческих традиций университета.

Студенческий профсоюзный комитет студентов: организация работы Студенческого самоуправления университета (далее – ССУ), руководство деятельностью студенческого профсоюзного актива и создание



инициативной студенческой среды, помощь в реализации предлагаемых проектов в области улучшения учебной, научной и социальной жизни университета.

Спортивный комплекс: реализация различных здоровьесберегающих технологий в организации спортивно-массовых мероприятий со студентами, совершенствование работы организаторов спортивно-массовой работы на факультетах.

Центр социологических исследований и маркетинга: разработка системы социологических исследований на различных уровнях управления внеучебной воспитательной работой; методическая, организационная и информационная поддержка в проведении исследований среди студентов; формирование рекомендаций по улучшению состояния внеучебной работы.

Научная библиотека университета: осуществляет информационное сопровождение мероприятий, проводимых в вузе, координирует выставочную деятельность с основными направлениями внеучебной работы.

Музей истории университета: проводит мероприятия по сохранению традиций и истории университета.

Организационные ресурсы

- Планирование работы структурных подразделений, студенческих общественных организаций и ответственных за организацию воспитательной и внеучебной работы на факультетах;
- методическое и нормативно-правовое обеспечение организаторов воспитательной и внеучебной работы;
- мониторинг эффективности работы структурных подразделений, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей.

Кадровые ресурсы

- квалифицированные кадры;
- система подготовки организаторов внеучебной работы;
- повышение статуса куратора академической группы.

Информационные ресурсы

- сеть информационных стендов, выставок и галерей;
- информационные встречи, конференции;
- электронные ресурсы (сайт, базы данных, электронная библиотека и др.);
- корпоративные СМИ.

Материально-техническая база

- обеспечение структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию внеучебной воспитательной работы, творческих коллективов, спортивных объединений вуза.



Разнообразие форм, методов, условий воспитательной деятельности университета и оценивание их результативности будет определяться:

- Степенью массовости и активности вовлекаемых в нее студентов, в том числе необходимостью постоянно находиться в конкурентном российском и региональном пространстве, в котором можно успешно позиционировать университет, его студентов и аспирантов в различного рода конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т.д.;
- Адекватностью, гендерными и личностными особенностями студентов;
- Потребностью создания в самом вузе постоянно расширяющихся пространств представления результатов творческой деятельности студентов института (организация выставок художественного и другого вида творчества), смотров, спектаклей, шоу и т.д.

Основной стратегической установкой развития всех видов внеучебной, воспитательной деятельности по этим причинам может быть только одна: сохранение достигнутого потенциала, дальнейшего его развитие в сторону большей массовости и результативности, превращение этих достижений в важную составляющую бренда университета, как уникального инкубатора успешных, способных, талантливых личностей, нацеленных на создание устойчивого будущего.



СОГЛАСОВАНО:

Руководитель центра управления учебным процессом
Самойленко В.В.


Подпись

Декан факультета агробиологии и земельных ресурсов, факультета экологии
и ландшафтной архитектуры
Есаулко А.Н.


Подпись

И.о. декана факультетов ветеринарной медицины и технологического
менеджмента
Скрипкин В.С.


Подпись

И.о. декана факультета механизации сельского хозяйства
Лебедев А.Т.


Подпись

Декан экономического факультета
Кусакина О.Н.


Подпись

Декан учетно-финансового факультета
Костюкова Е.И.


Подпись

Заместитель декана по учебной работе
факультета социально-культурного сервиса и туризма
Варивода В.С.


Подпись

И.о. декана энергетического факультета
Мастепаненко М.А.


Подпись

И.о. начальника юридического отдела
Дридигер А.В.


Подпись

Председатель первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов
Головин Н.П.


Подпись