

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято
Педагогическим советом
факультета среднего
профессионального образования
Протокол № 7 от 17 июня 2022г.



И.В. Атанов
профессор
2 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
техник-механик

2022 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Программа согласована:

Руководитель образовательной программы,
преподаватель учебно-методического отдела
факультета среднего профессионального
образования

Р.В. Ткачев

Декан факультета среднего
профессионального образования
канд. филологических наук, доцент

О.С. Гаврилова

Организация-работодатель:

Председатель СПК колхоз «Штанга»

Президент ООО «Управляющая компания АСБ АГРО»

Директор ООО «Агропромышленный альянс»

Генеральный директор ООО ОПХ «Луч»

Генеральный директор ООО «Ставропольский агро»

Директор ЗАО «Совхоз имени Кирова»

Директор ООО «Сельскохозяйственное предприятие
«Свободный труд»



А.В. Ворожко

Н.В. Бондарев

О.В. Ганюта

Г.Ф. Донцов

С.И. Комаров

М.Б. Чернов

Н.П. Шурупов

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Содержание

Раздел 1.	Общие положения.....	4
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	7
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
4.1.	Общие компетенции.....	10
4.2.	Профессиональные компетенции.....	14
Раздел 5.	Структура образовательной программы.....	71
5.1.	Учебный план.....	71
5.2.	План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	76
5.3.	Календарный учебный график.....	99
5.4.	Рабочая программа воспитания.....	118
5.5.	Календарный план воспитательной работы.....	118
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы.....	118
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	118
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	162
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	163
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....	164
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	164
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	165
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	165
Раздел 8.	Разработчики основной образовательной программы.....	165

Приложение 1 Модель компетенций выпускника

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей

Приложение 4 Рабочая программа воспитания

Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 года № 235 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 05–369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России № 885, Министерства образования и науки Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 года № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 года № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05 – 401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– Устав ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 03 декабря 2022 г. № 48;

– Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

– Положение о формах, периодичности, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся факультета, реализующего основные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Порядок перевода, восстановления, отчисления и предоставления академического отпуска обучающимся по программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся;

– Положение о практике обучающихся;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы дипломная работа дипломный проект обучающихся по программам СПО в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

– Договоры с организациями - работодателями о практической подготовке обучающихся:

СПК колхоз «Гигант» договор № 157/ПП-21 от 11.03.2021г.

ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО» договор № 140/2/ПП-22 от 05.04.2022г.

ООО «Агропромышленный альянс» договор № 192/СП-22 от 05.05.2022г.

ООО ОПХ «Луч» договор № 41/СП-22 от 16.03.2022г.

ООО «Ставропольагросоюз» 183/СП-21 от 15.04.2021г.

ЗАО «Совхоз имени Кирова» договор № 193/СП-22 от 05.07.2022г.

ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» договор № 187/СП-22 от 04.07.2022г.

Со стороны работодателя:

- локальные нормативные акты о прохождении инструктажа по охране труда для студентов, проходящих практику на предприятии;
- должностные инструкции по профилю обучения.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и естественно-научный и цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

ПА – промежуточная аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-механик.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник-механик» осваивает общие виды деятельности: ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Цифровые компетенции в профессиональной деятельности, Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих и междисциплинарные модули: МДМ 01. Основы агрономии и зоотехнии, МДМ 02. Информационные технологии с математическими методами, МДМ 03. Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики, МДМ 04. Электротехника и основы гидравлики с теплотехникой, МДМ 05. Экономика и право.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<p>Председатель СПК колхоз «Гигант» Президент ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО» Директор ООО «Агропромышленный альянс» Генеральный директор ООО ОПХ «Луч» Генеральный директор ООО «Ставропольагросоюз» Директор ЗАО «Совхоз имени Кирова» Директор ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»</p>	
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
<p>Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант» Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО» Общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» Закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова» Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз» Директор ООО «Агропромышленный альянс»</p>	
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

	МДК.02.04 Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
	МДК.02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант» производственный кооператив колхоз «Гигант» Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО» Общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» Закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова» Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз» Директор ООО «Агропромышленный альянс»	
Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

Получение образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Професионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и	ПМ.02 Ремонт

оборудования	сельскохозяйственной техники и оборудования
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью наименования направленности	
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;

	поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности;

			основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<p>ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы</p>	Н 1.1.01	<p>Навыки/практический опыт: Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей - Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
		Н 1.1.02	<p>Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями</p>
		Н 1.1.03	<p>Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p>
		Н 1.1.04	<p>Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах</p>
		Н 1.1.05	<p>Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники</p>
		У 1.1.01	<p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной</p>

			техники
		У 1.1.02	Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
		У 1.1.03	Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы
		У 1.1.04	Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями
		У 1.1.05	Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
		У 1.1.06	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		У 1.1.07	Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		У 1.1.08	Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов
		З 1.1.01	Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения
		З 1.1.02	Технические характеристики, конструктивные

			особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
		З 1.1.03	Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
		З 1.1.04	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		З 1.1.05	Единая система конструкторской документации
		З 1.1.06	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		З 1.1.07	Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		З 1.1.08	Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники
		З 1.1.09	Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники
		З 1.1.10	Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники
		З 1.1.11	Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию

		З 1.1.12	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.		Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Н 1.2.02	Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2.03	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2.04	Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2.05	Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в

			соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2.06	Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2.07	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания
		У 1.2.01	Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания
		У 1.2.02	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
		У 1.2.03	Проводить проверку

			уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		У 1.2.04	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину
		Уп 1.2.05	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания
		Уп 1.2.06	Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники
		Уп 1.2.07	Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники
		Уп 1.2.08	Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
		Уп 1.2.09	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной

			техники
		Зп 1.2.01	Знания: Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.02	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.03	Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.04	Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.05	Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для

			машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.06	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.07	Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Зп 1.2.08	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственным и культурами.	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт: Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.3.02	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
		Н 1.3.03	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.3.04	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.3.05	Регистрация технических характеристик

			сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
		Уп 1.3.01	Умения: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.3.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.3.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.3.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		Зп 1.3.01	Знания: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.3.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании
		Зп 1.3.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.3.04	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.3.05	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания	Н 1.4.01	Навыки/практический опыт: Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного

животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.		оборудования
	Н 1.4.02	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
	Н 1.4.03	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
	Н 1.4.04	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
	Н 1.4.05	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
	Уп 1.4.01	Умения: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
	Уп 1.4.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
	Уп 1.4.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
	Уп 1.4.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	Зп 1.4.01	Знания: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
	Зп 1.4.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
	Зп 1.4.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного

			оборудования
		Зп 1.4.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Н 1.5.01	Навыки/практический опыт: Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.02	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
		Н 1.5.03	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.04	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.05	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
		Уп 1.5.01	Умения: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.04	Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.05	Использовать пневматическое,

			электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.06	Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.07	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		Зп 1.5.01	Знания: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.5.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.5.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.5.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Н 1.6.01	Навыки/практический опыт: Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы
		Н 1.6.02	Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения

			технологических операций
		Н 1.6.03	Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами
		Н 1.6.04	Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции
		Н 1.6.06	Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами
		Уп 1.6.01	Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
		Уп 1.6.02	Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
		Уп 1.6.03	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Уп 1.6.04	Формулировать задания для работников с указанием

			характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
		Уп 1.6.05	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		Уп 1.6.06	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований
		Уп 1.6.06	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований
		Уп 1.6.07	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений
		Зп 1.6.01	Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
		Зп 1.6.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Зп 1.6.03	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Зп 1.6.04	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
		Зп 1.6.05	Агротехнические и зоотехнические требования,

			предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
		Зп 1.6.06	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
		Зп 1.6.07	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы
		Зп 1.6.08	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве
		Зп 1.6.09	Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве
		Зп 1.6.10	Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях
		Зп 1.6.11	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ
		Зп 1.6.12	Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
		Зп 1.6.13	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для	Н 1.7.01	Навыки/практический опыт: Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения

<p>выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>		технологических операций
	Н 1.7.02	Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования
	Уп 1.7.01	Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
	Уп 1.7.02	Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
	Уп 1.7.03	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
	Уп 1.7.04	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
	Уп 1.7.05	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
	Зп 1.7.01	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Зп 1.7.02	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной

			техники в организации
		Зп 1.7.03	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Зп 1.7.04	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Зп 1.7.05	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
		Зп 1.7.06	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
		Зп 1.7.07	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
		Зп 1.7.08	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Н 1.8.01	Навыки/практический опыт: Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.8.02	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.8.03	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
		Н 1.8.04	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных

			машин и оборудования
		Н 1.8.05	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.8.06	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
		Уп 1.8.01	Умения: Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей
		Уп 1.8.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Уп 1.8.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		Уп 1.8.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
		Уп 1.8.05	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		Уп 1.8.06	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		Уп 1.8.07	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Уп 1.8.08	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-

			тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
		Уп 1.8.09	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		Зп 1.8.01	Знания: Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
		Зп 1.8.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
		Зп 1.8.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Зп 1.8.04	Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Зп 1.8.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
		Зп 1.8.06	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
		Зп 1.8.07	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов
		Зп 1.8.08	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
		Зп 1.8.09	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых

			обязанностей
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	Н 1.9.01	Навыки/практический опыт: Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники	
	Н 1.9.02	Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве	
	Н 1.9.03	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники	
	Н 1.9.04	Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами	
	Н 1.9.05	Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции	
	Н 1.9.06	Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования	
	Уп 1.9.01	Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы,	

			необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания
		Уп 1.9.02	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
		Уп 1.9.03	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания
		Уп 1.9.04	Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования
		Уп 1.9.05	Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования
		Уп 1.9.06	Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
		Уп 1.9.07	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники

		Зп 1.9.01	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.02	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.03	Единая система конструкторской документации
		Зп 1.9.04	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
		Зп 1.9.05	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.06	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)
		Зп 1.9.07	Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.08	Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.09	Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования
		Зп 1.9.10	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной

			техники в особых условиях эксплуатации
		Зп 1.9.11	Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.12	Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
		Зп 1.9.13	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
		Зп 1.9.14	Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.15	Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.16	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее	Н 1.10.01	Навыки/практический опыт: Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов и технологий в части технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

	использования организации.	в	Н 1.10.02	Контроль за реализацией разработанных планов и технологий по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
			Н 1.10.03	Учет выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
			Н 1.10.04	Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов
			Н 1.10.05	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
			Н 1.10.06	Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
			Уп 1.10.01	Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
			Уп 1.10.02	Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
			Уп 1.10.03	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава

			машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Уп 1.10.04	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		Уп 1.10.05	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований
		Уп 1.10.06	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований
		Уп 1.10.07	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений
		Уп 1.10.08	Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники
		Зп 1.10.01	Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения
		Зп 1.10.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Зп 1.10.03	Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
		Зп 1.10.04	Нормативно-техническая

			документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Зп 1.10.05	Единая система конструкторской документации
		Зп 1.10.06	Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях
		Зп 1.10.07	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ
		Зп 1.10.08	Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
		Зп 1.10.09	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Н 2.1.1	Навыки/практический опыт: Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
		У 02.01.1	Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
		У 02.01.2	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 02.01.3	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
		З 02.01.1	Знания: Назначение и конструктивное устройство

			узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 02.01.2	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 02.01.3	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.2.1	Навыки/практический опыт: Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления
		У 02.02.1	Умения: Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
		У 02.02.2	Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования
		У 02.02.3	Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации
		У 02.02.4	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной

			техники
		З 02.02.1	Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
		З 02.02.2	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения
		З 02.02.3	Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
		З 02.02.4	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	Н 2.3.1	Навыки/практический опыт: Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		У 02.03. 1	Умения: Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 02.03.2	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 02.03.3	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в

			соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		З 02.03.1	Знания: Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 02.03.2	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 02.03.3	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Н 2.4.1	Навыки/практический опыт: Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		У 02.04.1	Умения: Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;
		У 02.04.2	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		З 02.04.1	Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения
		З 02.04.2	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила

			эксплуатации сельскохозяйственной техники
		З 02.04.3	Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
		З 02.4.4	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.5.1	Навыки/практический опыт: Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками
		У 02.05.1	Умения: Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации
		У 02.05.2	Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения
		З 02.05.1	Знания: Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
		З 02.05.2	Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания

			и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ
		З 02.05.3	Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.6.1	Навыки/практический опыт: Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами
		У 02.06.1	Умения: Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		У 02.06.2	Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники
			Знания: З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники
			З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания

			и ремонта сельскохозяйственной техники
			З 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.7.1	Навыки/практический опыт: Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		У 02.07.1	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
		З 02.07.1	Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
		З 02.07.2	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения
		З 02.07.3	Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
		З 02.07.4	Специальное оборудование, инструменты, используемые

			при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		Н 2.8.1	Навыки/практический опыт: Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
		У 02.08.1	Умения: Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы,необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;
		У 02.08.2	Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины
		У 02.08.3	Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
		З 02.08.1	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 02.08.2	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
		З 02.08.3	Единая система конструкторской документации

	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	3 02.08.4	Виды ремонта сельскохозяйственной техники
		3 02.08.5	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
		Н 2.9.1	Навыки/практический опыт: Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
		У 02.09.1	Умения: Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
		У 02.09.2	Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		У 02.09.3	Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности
		3 02.09.1	Знания: Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин

		З 02.09.2	Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		З 02.09.3	Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		З 02.09.4	Требования к безопасности сельскохозяйственной техники
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования организации.		Н 2.10.1	Навыки/практический опыт: Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Н 2.10.2	Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации
		У 02.10.1	Умения: Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования
		З 02.10.1	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 02.10.2	Нормативно-техническая документация по техническому

			обслуживанию сельскохозяйственной техники
		3 02.10.3	Единая система конструкторской документации
		3 02.10.4	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования	H2.11.1	Навыки/практический опыт: Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.
		H2.11.2	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.11.3	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.
		H2.11.4	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.11.5	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.11.6	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.
		У2.11.01	Умения: Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей.
		У2.11.02	Осуществлять выбор инструментов,

			приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.11.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.11.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
		У2.11.05	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.11.06	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
		32.11.01	Знания: Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.
		32.11.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.11.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных

			машин и оборудования.
		32.11.04	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.11.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.
		32.11.06	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.
		32.11.07	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.
		32.11.08	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.
		32.11.09	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Н2.12.01	Навыки/практический опыт: Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.
		Н2.12.02	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.
		Н2.12.03	Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.
		Н2.12.04	Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования.

		Н2.12.05	Монтаж сельскохозяйственного оборудования.
		Н2.12.06	Оценка качества демонтажных и монтажных работ.
		У2.12.01	Умения: Подбирать технологическое оборудование и оснастку.
		У2.12.02	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.
		У2.12.03	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.
		У2.12.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
		32.12.01	Знания: Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.
		32.12.02	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.
		32.12.03	Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.
		32.12.04	Способы применения механизированного

			инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.
		32.12.05	Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.
		32.12.06	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	H2.13.01	Навыки/практический опыт: Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.13.02	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.13.03	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.13.04	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.13.05	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.13.01	Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.
		У2.13.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для

			ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.13.03	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.13.04	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.13.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
		32.13.01	Знания: Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.13.02	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.13.03	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.13.04	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

		32.13.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
ПК Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	2.14	H2.14.01	Навыки/практический опыт: Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.14.02	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		H2.14.03	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.01	Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.03	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.04	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с

			инструкциями и правилами охраны труда.
32.14.01		Знания: Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	
32.14.02		Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	
32.14.03		Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	
32.14.04		Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	
32.14.05		Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	
32.14.06		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей .	
32.14.07		Основные механические свойства обрабатываемых материалов.	
32.14.08		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.	
32.14.09		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.	

ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин	H2.15.01	Навыки/практический опыт: Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке.
	H2.15.02	Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний.
	H2.15.03	Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.
	H2.15.04	Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.
	H2.15.05	Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.
	H2.15.06	Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.
	У2.15.01	Умения: Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.
	У2.15.02	Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.

		У2.15.03	Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		У2.15.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
		32.15.01	Знания: Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин
		32.15.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.
		32.15.03	Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.
		32.15.04	Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин
		32.15.05	Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		32.15.06	Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		32.15.07	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.

	ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования	H2.16.01	Навыки/практический опыт: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.
		H2.16.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.
		H2.16.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.
		H2.16.04	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.
		H2.16.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	У2.16.01	Умения: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.	
	У2.16.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.	
	У2.16.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.	
	У2.16.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами	

			охраны труда.
		32.16.01	Знания: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.
		32.16.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.
		32.16.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования .
		32.16.04	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования .
		32.16.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	ПК 2.17 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	Н 2.17.1	Навыки/практический опыт: Качественного выполнения операций в рамках технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		У 2.17.1	Умения: Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;
		У 2.17.2.	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		З 2.17.1	Знания: Специальное оборудование, инструменты, принадлежности используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной

			техники, и правила их эксплуатации
ПК 2.18 Ремонт сельскохозяйственной техники	Н 2.18.1		Навыки/практический опыт: Выполнения ремонта сельскохозяйственной техники в организации
	У 2.18.1		Умения: Устранять неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
	З 2.18.1		Знания: Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.19 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Н 2.19.1		Навыки/практический опыт: Выполнения механизированных работ с заданными агротехническими требованиями
	У 2.19.1.		Умения: Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и агротехнических требований
	З 2.19.1		Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ
ПК 2.20 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Н 2.20.1		Навыки/практический опыт: Проведения техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 2.20.1		Умения: Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

		У 2.20.2	Выполнять работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации а также при проведении технического обслуживания	
		З 2.20.1	Знания: Виды и периодичность проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правила и меры безопасности	
		ПК 2.21 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	Н 2.21.1	Навыки/практический опыт: Заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
		У 2.21.1	Умения: Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	
		У 2.21.2	Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности	
		З 2.21.1	Знания: Требования пожарной и экологической безопасности, правила применения средств пожаротушения.	
ДПБ. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Н 3.1.1	Навыки/практический опыт: Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.	
		Н 3.1.2	Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с	

			учетом технических преимуществ и ограничений).
		Н 3.1.3	Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета
		Н 3.1.4	Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).
		Н 3.1.5	Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).
		Н 3.1.6	Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.
		У 3.1.1	Умения: выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;
		У 3.1.2	находить тематические интернетсообщества в конкретной сфере деятельности;
		У 3.1.3	справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);

		У 3.1.4	использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).	
		З 3.1.1	Знания: видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;	
		З 3.1.2	каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);	
		З 3.1.3	преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;	
		З 3.1.4	культуру общения, принятую в цифровой среде	
		З 3.1.5	принципы создания и функционирования интернетсообществ в конкретной сфере деятельности.	
		ПК 3.2 Саморазвитие в условиях неопределенности	Н 3.2.1	Навыки/практический опыт: Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).
			Н 3.2.2	Знает и использует различные Webприложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.
			Н 3.2.3	Применяет цифровые сервисы для

			самотестирования. Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях.
		Н 3.2.4	Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков
		У 3.2.1	Умения: ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;
		У 3.2.2	находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;
		У 3.2.3	самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
		У 3.2.4	выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
		У 3.2.5	адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
		З 3.2.1	Знания: основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;
		З 3.2.2	возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий

	ПК 3.3 Креативное мышление	Н 3.3.1	Навыки/практический опыт: Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.
		Н 3.3.2	Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.
		Н 3.3.3	Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).
		Н 3.3.4	Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).
		Н 3.3.5	Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.
		Н 3.3.6	Разрабатывает цифровые инструменты
		У 3.3.1	Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
		У 3.3.2	абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

			действий;
		У 3.3.3	использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
		З 3.3.1	Знания: возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;
		З 3.3.2	цифровых инструментов для разработки и создания продукта;
		З 3.3.3	принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).
	ПК 3.4 Управление информацией и данными	Н 3.4.1	Навыки/практический опыт: Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.
		Н 3.4.2	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.
		Н 3.4.3	Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.
		Н 3.4.4	Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.

		Н 3.4.5	Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.
		Н 3.4.6	Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)
		Н 3.4.7	Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров.
		Н 3.4.8	Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.
		У 3.4.1	Умения: выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
		У 3.4.2	защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
		У 3.4.3	создавать резервные копии данных на различных носителях;
		У 3.4.4	искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;
		У 3.4.5	оценить данные на достоверность;
		У 3.4.6	идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;

		У 3.4.7	оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.
		З 3.4.1	Знания: инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
		З 3.4.2	особенности различных расширений и форматов хранения данных;
		З 3.4.3	принципы работы различных поисковых сервисов;
		З 3.4.4	риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
		З 3.4.5	норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента
	ПК 3.5 Критическое мышление в цифровой среде	Н 3.5.1	Навыки/практический опыт: Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.
		Н 3.5.2	Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации.
		Н 3.5.3	Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.
		Н 3.5.4	Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности.

		Н 3.5.5	Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).
		Н 3.5.6	Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.
		У 3.5.1	Умения: формировать и проверять гипотезы;
		У 3.5.2	выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;
		У 3.5.3	оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
		У 3.5.4	разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов;
		У 3.5.5	строить логические умозаключения на основании информации/данных
		З 3.5.1	Знания: цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
		З 3.5.2	методы и приемы формулирования гипотез и задач;
		З 3.5.3	цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Цветом выделены блоки программы, реализуемые на площадке работодателя

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работы)	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10
Обязательная часть образовательной программы		3590	708	690	1809	20	612	291	168	
Блок ООД (10-11 класс)		1476		480	799			149	48	
ООД.01	Русский язык	84		28	42			2	12	1,2
ООД.02	Литература	84		40	42			2		1,2
ООД.03	Иностранный язык	126		2	116			2	6	1,2
ООД.04 У	Математика	209		82	108			7	12	1,2
ООД.05	Россия в мире	80		38	40			2		1,2
ООД.06	Физическая культура	126			123			3		1,2
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности»	82		30	44			8		1,2
ООД.08	Астрономия	48		22	18			8		1,2
ООД.09	Родной язык / Родная литература	98		46	48			4		1,2

ООД.10 У	Физика	119		36	56			21	6	1,2
ООД.11 У	Химия	155		48	74			27	6	1,2
ООД.12	Введение в специальность (профессию)	219		108	88			23		1,2
Индивидуальный проект (предметом не является)		46						40	6	1,2
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	330		54	262			22		
СГ.01	История России	46		28	10			8		4
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	90			90					3,4,5,6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68		18	38			12		4
СГ.04	Физическая культура	90			90					3,4,5,6
СГ.05	Теория и практика профессиональной коммуникации / Коммуникативный практикум	36		8	26			2		4
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	1952	1662	244	656	20	900	134	114	
Общепрофессиональный цикл		520	40	136	390			42	24	
МДМ. 02	<i>Информационные технологии с математическими методами</i>	84		16	66			2		
ОП 01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	36		8	26			2		3
ОП 03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	48		8	40					3
МДМ.03	<i>Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики</i>	202	28	52	118			20	12	
ОП 04	Инженерная графика	56	8	16	28			6	6	3
ОП 05	Техническая механика	56	8	16	34			6		3

ОП 06	Материаловедение	48	8	8	36			4		3
ОП 11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	42	4	12	20			4	6	4
МДМ.04	<i>Электротехника и основы гидравлики с теплотехникой</i>	90	12	20	50			8	12	
ОП 07	Электротехника и электроника	48	8	8	30			4	6	3
ОП 08	Основы гидравлики и теплотехники	42	4	12	20			4	6	4
МДМ. 01	<i>Основы агрономии и зоотехнии</i>	72		16	52			4		
ОП 09	Основы агрономии	36		8	26			2		3
ОП 10	Основы зоотехнии	36		8	26			2		3
МДМ.05	<i>Экономика и право</i>	108		24	78			6		
ОП 12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	36		8	26			2		5
ОП 13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	36		8	26			2		3
ОП 14	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Основы интеллектуального труда / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36		8	26			2		5
ОП 02	Экологические основы природопользования	36		8	26			2		5
ПМ.00 Профессиональный цикл		1814	970	238	456	20	900	92	90	
ПМ.01	<i>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и</i>	440	272	56	72		252	32	24	

	оборудования									
МДК 01.01	Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	96	12	28	44			18	6	3,4
МДК 01.02	Технологические процессы механизированных работ в животноводстве и растениеводстве	80	8	28	32			14	6	3,4
УП.01	Учебная практика	144	144				144			3,4
ПП.01	Производственная практика	108	108				108			4
ПМ	Экзамен по модулю	12							12	4
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1110	578	178	266	20	540	72	36	
МДК 02.01	Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования	40	6	10	21			6	3	4
МДК.02.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	58	8	12	13	20		10	3	4
МДК 02.03	Управление структурными подразделениями организации	88	8	26	42			14	6	5,6
МДК.02.04	Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	116	8	34	56			14	12	5,6
МДК.02.05	Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	256	8	96	134			14	12	5,6
УП.02	Учебная практика	216	216				216			4,5,6
ПП.02	Производственная практика	324	324				324			4,6
ПМ	Экзамен по модулю	12							12	6
ПМ.03	Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	264	120	4	132		108	2	18	
МДК.03.01	Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	144	12	4	132			2	6	3,4,5,6

УП.03	Учебная практика	36	36				36			6
ПП.03	Производственная практика	72	72				72			6
ПМ	Экзамен по модулю	12							12	6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216			216					
	Государственная итоговая аттестация, включающая защиту дипломной работы (дипломного проекта)	216			216					6
Итого:		4428	1678	830	1963	20	900	297	162	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	Ознакомиться с техническими характеристиками, конструктивными особенностями, назначением, режимами работы и правилами эксплуатации сельскохозяйственной техники;	ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.10	252	3, 4	ООО «Управляющая компания АСБ_АГРО» ООО ОПХ «Луч» ООО СХП «Свободный труд» ООО «Ставропольагросоюз» ООО «Агропромышленный альянс» ЗАО «Совхоз имени Кирова» СПК колхоз «Гигант»	
2.	Изучить нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;							
3.	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты;							
4.	Настраивать и регулировать сельскохозяйственную технику для выполнения технологической операции;							
5.	Подбирать и использовать							

	расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;							
6.	Навешивание машин на тракторы. Регулирование колеи трактора. Агрегатирование трактора с машинами, работающими от ВОМ и с гидроприводом;							
7.	Подготовка прицепного устройства трактора, сцепки для борон, автосцепки для навесных машин. Проверка состояний рабочих органов машин, зубьев, дисков, их крепление, расстановка по ширине захвата машины на заданную глубину обработки, выбор способа движения агрегата по полю.							
8.	Комплектование машинно-тракторных агрегатов на базе трактора для культивации и дискования; междурядной культивации							

	<p>пропашных культур. Проверка состояний рабочих органов машин, дисков, лап, ножей, их крепление, расстановка по ширине захвата машины на заданную глубину обработки, выбор способа движения агрегата по полю.</p>						
9.	<p>Проверка состояния рабочих органов сеялки, расстановка сошников на ширину и глубину заделки семян. Проверка высевających аппаратов на равномерность высева, установка маркеров при необходимости. Регулировка нормы высева семян, удобрений и поверка её в поле. Предупредительные меры от забивания посторонними примесями высевających аппаратов, семятокопроводов, сошников. Выбор схемы движения агрегата по полю, мест заправки семенами, удобрениями. Контроль качества работы при засорении рабочих органов, своевременная</p>						

	очистка. Документальное оформление результатов проделанной работы.							
10.	Подготовка агрегатов для внесения органических и минеральных удобрений.							
11.	Подготовка агрегатов для механизированных работ по заготовке кормов.							
12.	Подготовка агрегатов к посеву и уходу за посевами зерновых культур.							
13.	Подготовка агрегатов для возделывания картофеля							
14.	Подготовка агрегатов для возделывания сахарной свеклы.							
15.	Подготовка агрегатов для уборки зерна.							
16.	Комплектование и подготовка к работе оборудования для погрузочно-разгрузочных работ.							
17.	Подготовка к работе оборудования для мобильной раздачи кормов КТУ-10;КУТ-3,0А.							
18.	Подготовка к работе машин и оборудования для уборки и транспортирования навоза							

	ТСН-3,0Б;ТСН-160,ТС-1;НПК-30,систем смыва.							
19.	Подготовка к работе машин и оборудования для стационарной раздачи кормов ТВК-80, ДП-300, КСП-0,8.							
20.	Подготовка к работе доильных аппаратов различных марок и доильных установок.							
21.	Подготовка к работе машин и оборудования для предварительной подготовки кормов и измельчения кормов резанием РСС-6,0Б; ИГК-30Б.							
22.	Подготовка к работе машин и оборудования для охлаждения молока.							
23.	Подготовка к работе машин и оборудования для дробления и резания кормов КДУ-2,0; КДМ-2,0.							
24.	Подготовка к работе пастеризаторов, сепараторов, машин для транспортировки молока.							
25.	Подготовка к работе машин и оборудования для тепловой обработки кормов С-2, С-12, ЗПК-4.							
26.	Подготовка к работе							

	оборудования для создания микроклимата.							
27	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.							
28.	Приготовления кормов и раздача с помощью механических средств.							
29.	Проведение регулировочных работ в кормоцехе для свиней.							
30.	Проведение регулировочных работ в кормоцехе для птиц.							
31.	Проведение регулировочных работ в кормоцехе для овец.							
32.	Техническое обслуживание оборудования кормоприготовительных цехов.							
33.	Техническое обслуживание передвижных и стационарных кормораздатчиков.							
34.	Проведение							

	механизированных работ на бороновальном агрегате.							
35.	Проведение механизированных работ на посевном агрегате.							
36.	Проведение механизированных работ на уборочном агрегате.							
37.	Проведение механизированных работ на посадочном агрегате.							
38.	Проведение механизированных работ на пахотном агрегате.							
39.	Проведение механизированных работ на пропашном агрегате.							
40.	Определение технического состояния тракторов.							
41.	Определение технического состояния комбайнов.							
42.	Выполнение технического обслуживания тракторов.							
43.	Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики.	ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.20	540	4,5,6		
44.	Диагностика двигателя трактора.							

45.	Диагностика ходовой системы трактора.							
46.	Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских.							
47.	Ознакомление с материально-технической базой предприятия.							
48.	Определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов.							
49.	Определение технического состояния деталей и сборочных единиц комбайнов.							
50.	Определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей.							
51.	Оформление документации на техническое обслуживание и диагностирование машин.							
52.	Составление рекомендаций по улучшению организации диагностирования машин.							
53.	Выполнение							

	технологического процесса разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма;							
54.	Выполнение технологического процесса разборки и сборки газораспределительного механизма;							
55.	Выполнение технологического процесса разборки и сборки коробок передач;							
56.	Выполнение технологического процесса разборки и сборки машин для внесения минеральных удобрений и химической защиты растений;							
57.	Проведение сборочно-разборочных работ сельскохозяйственных машин и оборудования для кормопроизводства животноводческих ферм;							
58.	Проведение сборочно-разборочных работ почвообрабатывающих и посевных машин;							
59.	Проведение сборочно-разборочных работ самоходных							

	кормоуборочных и зерновых комбайнов;							
60.	Проведение сборочно- разборочных работ ведущих мостов тракторов;							
61.	Проведение сборочно- разборочных работ сцепления;							
62.	Проведение сборочно- разборочных работ ходовой части;							
63.	Проведение сборочно- разборочных работ рабочего и вспомогательного оборудования тракторов;							
64.	Проведение сборочно- разборочных работ электрооборудования тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;							
65.	Выполнение операции технического обслуживания оборудования животноводческих ферм и комплексов;							
66.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей деталей сцепления тракторов;							
67.	Выполнение слесарных							

	работ по устранению неисправностей коробок передач тракторов;							
68	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей рулевого управления колесных тракторов;							
69.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей ходовой части тракторов;							
70.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей системы тормозов тракторов;							
71.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей деталей сельскохозяйственных машин;							
72.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей зерноуборочного комбайна;							
73.	Выполнение операций по ремонту сборочных единиц двигателей тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;							
74.	Выполнение операций по ремонту коробок передач							

	тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;							
75.	Выполнение операций по ремонту самоходных и других сельскохозяйственных машин;							
76.	Выполнение операций по ремонту рабочих органов сельскохозяйственных машин;							
77.	Первичный инструктаж; машин;							
78.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц почвообрабатывающих							
79.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц посевных и посадочных машин;							
80.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для внесения удобрений и защиты растений;							
81.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для заготовки кормов;							
82.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и							

	сборочных единиц машин для приготовления и переработки кормов;							
83.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для доения коров и первичной обработки молока;							
84.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для водоснабжения животноводческих ферм;							
85.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для удаления навоза из животноводческих ферм;							
86.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для раздачи кормов;							
87.	Ремонт узлов и механизмов трансмиссии;							
88.	Ремонт механизмов управления;							
89.	Ремонт узлов и механизмов ходовой части;							
90.	Ремонт электрооборудования.							

91.	Ознакомление с хозяйством и прохождение инструктажей по охране труда.							
92.	<p>Участие в планировании и анализе производственных показателей организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка оснащённости предприятия техникой; - составление плана механизированных работ; - составление графика использования тракторов по маркам; - планирование мероприятий по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка путем разработки и внедрения плана организационно-технических мероприятий; - планирование мероприятий по сокращению простоя машинно-тракторных агрегатов из-за технических неисправностей, в связи с внедрением специализированного технического обслуживания; 							

	<p>- планирование мероприятий по повышению уровня механизации на заготовке кормов;</p> <p>- планирование мероприятий по повышению уровня механизации на уборке урожая.</p>						
93.	<p>Участие в управлении трудовым коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направления работы по управлению социальными процессами, созданию благоприятного социально - психологического климата в коллективе; - участие в организации работы по своевременному обеспечению рабочих необходимыми материалами в соответствии с заявками; - участие в расстановке рабочих по местам в соответствии с должностными обязанностями; - участие в принятии решений в устранении простоев оборудования и рабочих в соответствии с 						

	<p>графиком загруженности техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в выполнении основных плановых заданий подразделения в соответствии с графиком выполнения работ; - участие в проведении инструктажа рабочих по технике безопасности и правилам технической эксплуатации оборудования по инструкциям. 							
94.	<p>Ведение документации установленного образца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение учетного листа труда и выполненных работ (ф. N 410-АПК); - заполнение учетного листа тракториста-машиниста (ф. N 411-АПК); - заполнение путевого листа трактора (ф. N 412-АПК); - заполнение акт приема-передачи основных средств" (ф. N ОС-1). <p>Оформление документов о прохождении производственной практики.</p>							

95.	Подбор технологического оборудования и оснастки.							
96.	Использование пневматического, электрического, слесарно-механического оборудования и оснастки.							
97.	Использование средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда							
98.	Использование нормативно-технической документации по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.							
99.	Выбор инструментов и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования.							
100.	Использовать инструментов и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования.							
101.	Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.							
102.	Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.							
103.	Проверка свободного хода							

	педали сцепления, регулировка педали сцепления.							
104.	Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.							
105.	Проверка люфта рулевого колеса.							
106.	Проведение протяжки головки блока цилиндров.							
107.	Проведение регулировки клапанов.							
108.	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.							
109.	Проведение замены масла в двигателе.							
110.	Проведение замены топливных фильтров.							
111.	Проведение замены фильтра гидросистемы.							
112.	Проведение ревизии воздушного фильтра.							
113.	Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд.							
114.	Движение задним ходом.							
115.	Выполнение учебных упражнений							
116.	Движение по маршрутам							
117.	Движение с прицепом							
118.	Движение в тёмное время суток.							
119.	Слив охлаждающей							

	жидкости.							
120.	Слив масла из картера дизеля.							
121.	Заливка в картер дизеля консервационного масла.							
122.	Слив масла из гидросистемы.							
123.	Слив топлива из баков.							
124.	Снятие аккумуляторных батарей.							
125.	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации							
126.	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями							
127.	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями							
128.	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями							
129.	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными							

	агротехническими требованиями							
130.	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами							
131.	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями							
132.	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах							
133.	Выполнение мелиоративных работ							
134.	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным							
135.	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства							
136.	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины							
137.	Заправка тракторов и самоходных							

	сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами							
138.	Технология активного обучения (метод синектики, мозговой штурм и его виды и др.); - методы проектного обучения (напр., сетевой проект –тип проекта, 18 выполняемый удаленно распределённой командой с использованием сетевых средств телекоммуникации и других ресурсов цифровой образовательной среды); - интерактивный круглый стол (дискуссия, дебаты); - игровые технологии; - кейс-технологии	ПМ.03	ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ОК 2, ОК 3, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5	108	3,4,5,6		
139.	Развивающее обучение; - «Перевернутое обучение» (flipped learning); - технология саморазвивающегося обучения; 19 - модульное обучение; - кейс-технологии; - методы проектного обучения; - метод стартапов							
140.	Технология активного обучения (метод синектики, групповая							

	<p>дискуссия, мозговой штурм и его виды и др.); - технология творческого проектирования; - технология исследовательской деятельности; - технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); - игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры); - алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ); - методологию CRAFT; - латеральное мышление; - дизайн-мышление; - метод кейсов (метод конкретных ситуаций).</p>							
141.	ТРКМ-технология развития критического мышления;							
142.	Методы проектного обучения;							
143.	Технология проблемного обучения;							
144.	Метод кейсов;							
145.	Метод свертывания информации (синквейн);							
146.	Метод развертывания информации (кластер);							
147.	Метод «мозгового штурма»;							

148.	Метод шести шляп (Эдварда де Боно);							
149.	Метод дискуссии.							

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

	я																																																						
О П. 13	Прав овые осно вы проф ессио наль ной деят ельно сти и охра на труда	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2																																				3 6
Профессиональный цикл																																																							
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования																																																							

ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности																																			
Д П Б	Цифровые компетенции в профессиональной деятельности																																		52
	Промежуточная аттестация																																		54
Итого часов в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1512	

3 курс

Индекс	Компоненты программы	ПН 26.08-01.09	сентябрь		ПН 30.09-06.10		октябрь		ПН 28.10-03.11		ноябрь		ПН 25.11-1.12			декабрь		ПН 30.12-05.01		январь		ПН 27.01-02.02			февраль		ПН 24.02-02.03		март			ПН 31.03-06.04	апрель		ПН 28.04-04.05		май		ПН 26.05-01.06		июнь		Всего часов
		Количество недель																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
Социально-гуманитарный цикл																																											

СГ. 02	Иностран ный язык в профес сиональ ной деяте льн ости	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																3 6
СГ. 04	Физичес кая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																3 6
Общепрофессиональный цикл																																														
ОП. 02	Экологи ческие основы природо пользо вания	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4																																3 6
МДМ. 05 Экономика и право																																														
ОП. 12	Основы экономи ки, менедж мента и маркети нга	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4																																	3 6
МДМ. 05 Экономика и право																																														

МД К.0 2.03	Управление структурным подразделением организации	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	8	18																											82
МД К.0 2.04	Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскох зяйственных машин и оборудо вания	6	6	6	6	4	6	4	6	4	4	4	4	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	2																104

МД К.0 2.05	Освоени е професс ии 13.006 Трактор ист- машини ст сельскох озяйстве нного произво дства	1 2	1 0	1 2	1 0	1 2	1 2			1 6	1 4	1 6	1 4	1 6	1 4	2														2 4 4							
УП. 02	Учебная практика																					1 2	2 4												1 4 4		
ПП. 02	Произво дственна я практика																																		2 1 6		
ПМ.03																																					
Цифровые компетенции в профессиональной деятельности																																					

МД К.0 3.01	Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	2									8 6				
УП. 03	Учебная практика																												0				
ПП. 03	Производственная практика																		1 2	2 4					1 2	3 6	1 2		9 6				
Промежуточная аттестация													1 2													2 4	3 6		7 2				
Государственная итоговая аттестация, включающая защиту дипломной работы (дипломного проекта)																											3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	2 1 6
Итого часов в неделю		3 6	0	1 4																													

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;

- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- математики;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
- для самостоятельной работы.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Спортивный комплекс

- спортивный зал
- спортплощадка
- воркаут площадка
- зал борьбы
- зал бокса
- тренажерный зал
- зал тяжелой атлетики
- электронный стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Учебные аудитории для проведения воспитательной работы:

- кабинет 318
- кабинет 404
- кабинет 506
- кабинет 507
- кабинет 522
- аудитория 302 Новый корпус
- аудитория 303 Новый корпус
- аудитория 315 Новый корпус
- аудитория 316 Новый корпус
- аудитория 317 Новый корпус
- площадки WSR,

- ЦОПП,
- точка кипения СтГАУ и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Образовательная организация, реализующая образовательную программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП-П перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
Дополнительное оборудование		
6.	Магнитно-маркерная	

	поверхность	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
Дополнительное оборудование		
9.	Акустические колонки	
10.	Документ-камера	
11.	Система видео конференцсвязи	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел.
Дополнительное оборудование		
14.	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
15.	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины

Кабинет «Социально-гуманитарных и экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнуклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм

		Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
Дополнительное оборудование		
6.	Магнитно-маркерная поверхность	
II Технические средства		
Основное оборудование		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	"Процессор Intel (R) Core™ i7-10700 2,90 Ghz (8 ядер) ОЗУ Kingston DDR4 3200 MHz 32768 MB (32 Gb) Накопитель (M-2) ADATA SX6000 PNP 256 Gb Материнская плата H510M-A PRO (MS-7022) Видеокарта Palit Geforce GTX 1050 Ti STORMX 4 Gb DDR5 "
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
Дополнительное оборудование		
9.	Акустические колонки	
10.	Документ-камера	
11.	Система видео конференцсвязи	

Кабинет «Техническая механика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Лабораторный стенд "Равноускоренное движение"	Лабораторный стенд "Равноускоренное движение" позволяет проводить лабораторные работы: Изучение законов равноускоренного движения тела (зависимости силы приводящей груз в движение и его ускорения). Определение зависимости пути, пройденного телом при равноускоренном движении, от времени.

		<p>Определение сил трения в опорах и элементах кинематической схемы.</p> <p>Габариты: (в сложенном состоянии): не более 1600 x 150 x 200 мм., без учета габаритов контрольно-измерительного блока.</p> <p>Масса: не более 10 кг.</p> <p>Электропитание: 220 В, 50 Гц, потребляемая мощность не более 200Вт.</p>
	<p>Лабораторный стенд "Мгновенная ось вращения"ТМ-МОВ-3ЛР-014</p>	<p>Лабораторный стенд «Мгновенная ось вращения» предназначен для проведения лабораторных работ по определению положения мгновенной оси вращения при сложном движении диска.</p> <p>Одновременно работы проводятся с группой из 2...3 обучаемых.</p> <p>Лабораторный стенд «Мгновенная ось вращения» включает в себя стенд учебный, персональный компьютер, методическое обеспечение для проведения лабораторных работ.</p> <p>Лабораторный стенд «Мгновенная ось вращения» позволяет определять положение мгновенной оси вращения диска в зависимости от частоты вращения вала тела и направлении вращения.</p> <p>Положения мгновенной оси определяется визуально по фотографиям, полученным посредством фотофиксатора. Вращение валов обеспечивается мотор-редукторами.</p>
	<p>Лабораторный стенд "Гироскопические эффекты"ТМ-ГЭФ-3ЛР-013</p>	<p>Лабораторный стенд «Гироскопические эффекты» предназначен для проведения лабораторных работ по изучению явлений, проявляющихся при различных воздействиях на быстровращающийся диск. Одновременно работы проводятся с группой из 2...3 обучаемых.</p> <p>Лабораторный стенд «Гироскопические эффекты» включает в себя две модели гироскопов, устройство запуска гироскопов, очки защитные, методическое обеспечение по проведению лабораторных работ.</p> <p>Лабораторный стенд «Гироскопические эффекты» позволяет сообщать вращение роторам гироскопов с помощью устройства запуска гироскопов, наблюдать прецессию тяжелого гироскопа, продемонстрировать закон Фуко.</p>
	<p>Набор оборудования для практических и лабораторных работ "Литейные технологии" + виртуальная лаборатория</p>	<p>Верстак одностумбовый</p> <p>Перчатки защитные для работы со сплавом</p> <p>Очки защитные</p> <p>Фартук защитный</p> <p>Комплект методических материалов включающий:</p> <p>Практическое руководство по проведению лабораторных работ</p> <p>Комплект электронных плакатов "Литейное</p>

		производство" (128 тем)
	Учебно-лабораторный комплекс "Обработка металлов давлением"	"Комплекс предназначен для обучения безопасным приемам работы с контрольно-измерительным инструментом и исследуемыми материалами при проведении виртуальных лабораторных работ. Комплекс является эффективным средством, помогающим осуществлять обучение, проверку и тестирование полученных знаний. Комплекс безопасен и надежен в эксплуатации и не требует специального обслуживания. В состав входит: 1. Персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь. 2. Предустановленное специализированное программное обеспечение"
Дополнительное оборудование		
	Комплект электронных плакатов инженерная графика	Комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (101 графический модуль). Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по инженерной графике и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. В разработке пособий принимают участие профессора и доценты Южно-Уральского государственного университета, педагогических вузов, а также педагоги-практики с многолетним стажем преподавания. Все иллюстрации выполнены профессиональными художниками.
	Комплект электронных плакатов "Начертательная геометрия".	Комплект учебно-наглядных пособий по начертательной геометрии включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (100 графических модулей). Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по начертательной геометрии и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. В разработке пособий принимают участие профессора и доценты Южно-Уральского государственного университета, педагогических вузов, а также педагоги-практики с многолетним стажем преподавания. Все иллюстрации выполнены профессиональными художниками.
	Электронный учебник "Инженерная графика и начертательная геометрия" с альбомом заданий для	компакт диск, альбом формата А3

	выполнения сборочных чертежей	
	Универсальная настольная испытательная машина	ИСКМ-1 (20 кН) с блоком визуализации и связи с ПК и комплектом приспособлений
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz)) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W
	Принтер	Функция копирования Есть Функция сканирования Есть Функция факса Нет Тип печати Черно-белая Технология печати Лазерная/Светодиодная Тип сканирования Цветное Максимальный формат бумаги А4 Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр. Количество цветов 1 Автоматическая двусторонняя печать Нет Автоподатчик Нет
	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закроена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
Дополнительное оборудование		

	Стол двух местный	<p>Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый</p>
	Стул офисный	<p>Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукотклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый</p>
	Стелаж	<p>Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1</p>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Презентации и плакаты "Техническая механика"	<p>Комплект учебно-наглядных пособий по технической механике включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (110 графических модулей). Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по технической механике и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. В разработке пособий принимают участие профессора и доценты Южно-Уральского государственного университета, педагогических вузов, а также педагоги-практики с многолетним стажем преподавания. Все иллюстрации выполнены профессиональными художниками.</p>
	Демонстрационный стенд «Сложение пар сил, расположенных в разных плоскостях»	<p>Позволяет демонстрировать сложение пар сил, расположенных в пересекающихся плоскостях, методом суммирования их векторных моментов при изменении угла между плоскостями действия пар от 0 до 180 градусов. Габаритные размеры 200x300x450 мм Вес 5 кг</p>
	Комплект демонстрационных моделей механизмов	<p>Комплект демонстрационных моделей (механизмов по дисциплинам): техническая механика; прикладная механика; ТММ. Комплект состоит из</p>

		14 моделей механизмов: 1 Кулисный механизм 2 Кулисный тангенсный механизм 3 Кулисный синусный механизм 4 Кулисный механизм с качающимся ползуном 5 Многозвенный механизм 6 Кривошипно-ползунный механизм 7 Шестизвенный механизм с кулисой 8 Шарнирно-рычажный механизм 9 Зубчато-рычажный механизм 10 Зубчатая двухступенчатая передача 11 Зубчатая передача с внутренним зацеплением 12 Зубчатая передача с внутренним и внешним зацеплением 13 Планетарная передача 14 Цепная передача
	Демонстрационная модель "Демонстрация устойчивости элементов фермы"	Предназначена для демонстрации поведения тонких и длинных стержней в наборе под нагрузкой. В процессе нагружения сжатые элементы фермы (раскосы) теряют устойчивость. Состав: - основание ; -нагрузочное устройство в виде подвесок с набором грузов; -элементы фермы (5 шт) Технические характеристики Габаритные размеры, мм 500x250x500 Масса, кг 6 Количество грузов, не более 5 Масса груза, кг 0,5
	Демонстрационная модель "Цилиндрический редуктор"	Предназначена для демонстрации принципа действия цилиндрического редуктора и изучения его конструкции. Технические характеристики: Модуль зацепления, мм 2 Передаточное отношение 1,9 Габаритные размеры, мм 170x170x200 Масса, кг 8
	Демонстрационная модель "Червячный редуктор"	Предназначена для демонстрации принципа действия червячной передачи и изучения конструкции червячного редуктора. Технические характеристики: Модуль зацепления, мм 1 Передаточное отношение 63 Габаритные размеры, мм 190x170x170 Масса, кг 8
	Демонстрационная модель «Устойчивость гибких стержней при сжатии»	Модель позволяет демонстрировать явления потери устойчивости и регистрировать диаграмму «нагрузка – прогиб среднего сечения» для шарнирно опертого образца при закритическом нагружении. Модель состоит из основания, системы нагружения стержня, с ограничителем максимального перемещения, набора грузов (не менее 8 шт.), гибкого стержня, за стержнем размещена панель с измерительной сеткой для определения величины прогиба. Длина образца не менее 450 мм. Основание стенда изготовлено из металлического проката с полимерно-порошковым покрытием. Габаритные размеры, мм 400x300x700 Масса не более 8 кг.
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	комплект измерительных приборов и инструментов (E7-22 – 10 шт.)	Измерение емкости, индуктивности, сопротивления, тангенса угла диэлектрических потерь. Диапазоны измерений прибора измеритель LCR E7-10: - емкости - от 0,01пФ до 100мкФ; - индуктивности - от 0,1мкГн до 1000Гн; - активного сопротивления - от 0,001Ом до 10МОм; - активной проводимости - от 0,1нСм до 1См. Частота измерения прибора измеритель LCR E7-10 - 1000Гц. Напряжение на измеряемом объекте - 4,3В. Габариты прибора измеритель LCR E7-10 - 490x175x355мм;
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W
	Принтер	Функция копирования Есть Функция сканирования Есть Функция факса Нет Тип печати Черно-белая Технология печати Лазерная/Светодиодная Тип сканирования Цветное Максимальный формат бумаги А4 Максимальное количество страниц в месяц 20000

		стр. Количество цветов 1 Автоматическая двусторонняя печать Нет Автоподатчик Нет
	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закреплена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
Дополнительное оборудование		
	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукотклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей	Моноблок «ПРОФИ-А». Комплект функциональных модулей «Электрические цепи»: линейные цепи постоянного тока; линейные цепи переменного тока; трехфазные цепи, соединение по схеме «звезда»; трехфазные цепи, соединение по схеме «треугольник»; нелинейные электрические цепи.

		<p>Модуль «Измеритель мощности».</p> <p>Специализированная подставка для хранения функциональных модулей.</p> <p>Комплект силовых кабелей и соединительных проводов.</p> <p>Методические указания к проведению лабораторных работ (13 шт.).</p> <p>Техническое описание стенда.</p>
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	<p>комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей</p>	<p>Напряжение питания 220</p> <p>Род тока однофазный</p> <p>Потребляемая мощность, не более, кВт 2,5</p> <p>Габаритные размеры, не более, мм</p> <p>Ширина (без откидной полки для ноутбука) 1100</p> <p>Глубина 610</p> <p>Высота 1800</p> <p>Масса (без рабочей жидкости), не более, кг 110</p> <p>Рабочая емкость бака холодного контура, л 60</p> <p>Рабочая емкость бака горячего контура-нагревателя, л 10</p>
Дополнительное оборудование		
	<p>учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника</p>	<p>Комплект проекционного оборудования (проектор, экран, лазерная указка, звуковые колонки)</p> <p>Комплект магнитно-маркерной доски (доска, комплект маркеров, ластик)</p> <p>Стол преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Ноутбук преподавателя</p> <p>Кафедра (трибуна) напольная</p> <p>Столы ученические - 8</p> <p>Стулья для учеников - 16</p> <p>Шкаф лабораторный</p> <p>Жалюзи или плотная темная ткань на окна - 4 шт.</p> <p>Наглядное учебное пособие:</p>

		<p>Плакаты - 4 шт</p> <p>3D модели - 4 шт</p> <p>Огнетушитель</p> <p>Урна</p>
	учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;	<p>Кодотранспаранты, слайды, фолии по технической термодинамике — это наглядные пособия на прозрачных пленках, предназначенные для демонстрации при помощи оверхед-проектора (кодоскопа). Фолии в комплекте уложены в защитные конверты и собраны в папки. Формат листа А4 (210 x 297 мм). Комплект состоит из 86 листов, разбитых по разделам. Возможен выборочный заказ разделов или отдельных листов из комплекта.</p>
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	<p>Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz)) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W</p>
	Принтер	<p>Функция копирования Есть</p> <p>Функция сканирования Есть</p> <p>Функция факса Нет</p> <p>Тип печати Черно-белая</p> <p>Технология печати Лазерная/Светодиодная</p> <p>Тип сканирования Цветное</p> <p>Максимальный формат бумаги А4</p> <p>Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр.</p> <p>Количество цветов 1</p> <p>Автоматическая двусторонняя печать Нет</p>

		Автоподатчик Нет
	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1 мм (столешница закремлена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
Дополнительное оборудование		
	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнуктоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;	– стенд учебный ДД-ИПД-011-9ЛР-01 «Приборы и методы измерения давления»; – компрессор; – ПЭВМ (ноутбук); – руководство по эксплуатации ДД-ИПД-011-9ЛР-01.000 РЭ; – паспорт ДД-ИПД-011-9ЛР-01.000 ПС; – руководство по лабораторным работам ДД-ИПД-

		011-9ЛР-01.000 ПЗ; – руководства по эксплуатации на ТРМ1 и Delta.
	стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин	стенд гидравлический учебный СГУ-СТ-8ЛР-ОГГ-09 «Основы гидравлики и гидропривода»; рабочая жидкость в количестве 20 л; пневматический насос для зарядки гидропневматического аккумулятора; дополнительные регулировочные опоры; описание лабораторных работ; руководство по эксплуатации счетчика импульсов; руководство по эксплуатации стенда; паспорт стенда. Основные технические характеристики: род тока - трёхфазный;; напряжение, В - 380; давление эксплуатации номинальное, МПа - 3; давление эксплуатации максимальное, МПа - 4; потребляемая мощность, не более кВт - 1.7; емкость бака, л - 18. Габаритные размеры, не более, мм: длина - 1300; глубина - 600; высота - 1470; масса (без рабочей жидкости), не более, кг - 90.
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов	Основные контролируемые показатели: Относительная чистота дизельного топлива, моторных, гидравлических и трансмиссионных масел Сортность бензина; дизтоплива; моторных,

		<p>трансмиссионных и гидравлических масел Процентное содержание воды в ТСМ Температура и плотность ТСМ Вязкость моторных и трансмиссионных масел Содержание тетраэтилсвинца в бензине Основные средства контроля: Прибор контроля сортности бензина (октанометр) Прибор контроля сортности дизтоплива Прибор контроля сортности автотракторных, трансмиссионных, гидравлических масел Прибор оценки процентного содержания воды в масле Прибор для определения загрязненности масел и топлива Цифровой термометр Комплект индикаторных трубок для определения тетраэтилсвинца в бензине Вискозиметр капиллярный (ВПЖ) Ареометр (АНТ-2) Число контролируемых показателей 11 Габариты, мм 500x400x300 Масса, кг, не более 12</p>
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	<p>Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz)) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W</p>
	Принтер	<p>Функция копирования Есть Функция сканирования Есть Функция факса Нет Тип печати Черно-белая</p>

		<p>Технология печати Лазерная/Светодиодная Тип сканирования Цветное Максимальный формат бумаги А4 Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр. Количество цветов 1 Автоматическая двусторонняя печать Нет Автоподатчик Нет</p>
	Офисный стол	<p>Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закремлена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.</p>
Дополнительное оборудование		
	Стол двух местный	<p>Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый</p>
	Стул офисный	<p>Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукотканная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый</p>
	Стелаж	<p>Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1</p>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов	<p>Прибор контроля октанового и цетанового числа Индикатор загрязненности масел и топлива (содержание механических примесей в рабочей жидкости)</p>

		<p>Вискозиметр капиллярный (комплект из 4-х штук) — вязкость нефтепродуктов</p> <p>Ареометр (комплект из 4-х штук) — плотность нефтепродуктов</p> <p>Паста водочувствительная — наличие воды в нефтепродуктах</p> <p>Футляр с оргоснасткой</p> <p>Паспорт</p>
Дополнительное оборудование		
	Вытяжной шкаф	<p>Шкаф с вытяжной панелью, подводом холодной воды, сливом, защищенным от пыли и влаги светильником, передней подъемной панелью</p> <p>Комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светильник 2. Тройная розетка с выключателем 3. Мойка со смесителем 4. Столешница из нержавеющей стали 5. Две распашные металлические двери с двумя металлическими полками

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Библиотечная кафедра	<p>Высота, мм: 700</p> <p>Глубина, мм: 500</p> <p>Ширина, мм: 5000</p> <p>Материал каркаса: дерево</p>
2.	Стеллажи <i>открытый</i>	<p>Высота, мм: 2200</p> <p>Глубина, мм: 500</p> <p>Ширина, мм: 560</p> <p>Материал каркаса: дерево</p>
3.	Стеллажи <i>закрытый со стеклом</i>	<p>Высота, мм: 2200</p> <p>Глубина, мм: 500</p> <p>Ширина, мм: 560</p> <p>Материал каркаса: дерево</p>
4.	Шкаф	<p>Высота, мм: 2200</p> <p>Глубина, мм: 500</p> <p>Ширина, мм: 560</p> <p>Материал каркаса: дерево</p>

5.	Читательский стол <i>двухместный</i>	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
6.	Компьютерный стол (<i>компьютерный бокс</i>)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
7.	Информационный стенд	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик
8.	Стул <i>на ножках,</i>	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
9.	Кресло компьютерное	Материал каркаса: металл; Материал сидения и спинки: ткань
Дополнительное оборудование		
10.	<i>Настенная панель</i>	Ширина: 3м; Высота: 1,5 м;
II Технические средства		
Основное оборудование		
11.	Автоматизированное рабочее место (<i>библиотекаря, читателя</i>)	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips
12.	МФУ (принтер, сканер, копир)	A4, лазерное
Дополнительное оборудование		
13.	камера	Разрешение: FHD (1920x1080) Частота кадров 60 Fps;
14.	телевизор	Размер экрана: 2000x1181 Диагональ экрана: 82'' Разрешение: 4K

Читальный зал

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Библиотечная кафедра	Высота, мм: 700 Глубина, мм:500 Ширина, мм:5000 Материал каркаса: дерево
2.	Стеллажи <i>открытый</i>	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево

3.	Стеллажи закрытый со стеклом	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
4.	Стойка для книг (стационарная, мобильная)	Высота, мм: 200 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 500; Материал каркаса: пластик
5.	Рабочее пространство двухместное	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
6.	Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный, прямоугольный, круглый, трансформер, переговорный)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
7.	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
8.	Информационный стенд	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик
9.	Стул на ножках,	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
10.	Кресло компьютерное	Материал каркаса: металл; Материал сидения и спинки: ткань
Дополнительное оборудование		
11.	Диван (модульный, прямой, угловой, круглый)	Высота, 1500 мм: Глубина, 500 мм: Ширина, мм 2000. Материал обивки: экокожа
12.	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;
II Технические средства		
Основное оборудование		
13.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips
14.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Размер экрана: 2000x1181 Диагональ экрана: 82’’ Разрешение: 4К

15.	МФУ (принтер, сканер, копир)	А4, лазерное
Дополнительное оборудование		
16.	Документ-камера	Разрешение: FHD (1920x1080) Частота кадров 60 Fps;
17.	<i>Магнитно-маркерная поверхность</i>	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Мягкие кресла на 850 человек	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
2.	Кулисы	Высота, м: 8; Глубина, м: 8; Ширина, мм: 8; Материал: ткань;
II Технические средства		
Основное оборудование		
3.	Активная акустическая система	Dynacord Cobra 4 Тип системы: 3-полосный; НЧ динамик: Electro-Voice EVX 155 (15"); ВЧ драйвер: титановым драйвером ДН 2Т; Частотный диапазон (-10 дБ): 940 Гц
4.	Усилители мощности	Выходная мощность: 1500 Вт
5.	Эквалайзер	Трансформаторы: ...; Лампы: 300 лк; Частотный отклик: ...
6.	Микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки пол микрофоны)	Микрофоны беспроводные SENNHEISER XSW 2-865-B, Shure BLX24E/SM58
7.	Светодиодный экран 100кв.м.	Тип: DIP LED шаг пикселя: 10 mm максимальная яркость: 8500 кд/м2 скорость обновления: ≥ 1 000 гц частота развертки: 60 гц угол обзора (горизонт/вертикаль): 160°/120°
Дополнительное оборудование		
8.	Генератор дыма hazer	мощность 1500 Вт, время разогрева 1 мин, расход жидкости 95 мл/час, канистра 2,5 л, встроенный пульт, управление DMX (3 канала), вес 8,5 кг, необходимо использование жидкости C plus; Длина 531 мм Ширина 225 мм Высота

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Лабораторный стенд "Изучение параметров рабочих поверхностей корпусов плугов"	<p>Назначение: Лабораторный стенд предназначен для проведения комплекса работ по изучению основных параметров рабочих поверхностей корпусов плугов, конструкции составных элементов корпусов плуга.</p> <p>Технические характеристики: Вес стенда, не более, кг. 150 Габаритные размеры (ДхШхВ), не более, мм. 1800х800х1100</p>
	Стенд-тренажер "Разбрасыватель минеральных удобрений"	<p>Стенд-тренажер предназначен для проведения комплекса практических работ по изучению общего устройства и основных характеристик разбрасывателя минеральных удобрений, конструкции его основных узлов и составных элементов, регулировки рабочих органов, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию.</p>
	Стенд-тренажер "Секция свекловичной сеялки Monorill"	<p>Назначение: Стенд предназначен для изучения общего устройства и основных характеристик свекловичной сеялки, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы.</p> <p>Описание: Стенд представляет собой секцию свекловичной сеялки Monorill, адаптированную для учебного процесса, закрепленную на металлическом основании с электроприводом и панелью управления.</p> <p>Состав: металлическое основание, секция сеялки Monorill, электромеханический привод, модульный блок управления, набор инструмента, паспорт.</p>
	Стенд-тренажер "Навесной опрыскиватель"	<p>Назначение: Стенд-тренажер предназначен для проведения комплекса практических работ по изучению общего устройства и основных характеристик навесного опрыскивателя, конструкции его основных узлов и составных элементов, регулировки рабочих органов, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию опрыскивателя.</p> <p>Описание: Стенд представляет собой полнокомплектный навесной опрыскиватель, закрепленный на стационарном металлическом основании.</p> <p>Состав: стационарное металлическое основание, покрытое порошковой износостойчивой эмалью, навесной опрыскиватель с рабочими органами,</p>

		набор инструмента, паспорт.
	Стенд-тренажер "Косилка сегментная"	<p>Назначение Стенд предназначен для проведения работ по изучению устройства, основных характеристик и регулировке сегментной косилки, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы.</p> <p>Описание Стенд представляет собой полнокомплектную сегментную косилку КСП-2,1Б, адаптированную для учебного процесса. С целью обеспечения наглядности функционирования и работы стенд оборудован электромеханическим приводом подвижных элементов. Управление стендом осуществляется с блока управления. Косилка установлена на металлическом основании, окрашенным полимерной износостойчивой эмалью.</p> <p>Состав: Металлическое основание, окрашенное полимерной износостойчивой эмалью Полнокомплектная сегментная косилка КСП-2,1Б Блок управления Мотор-редуктор привода подвижных элементов Набор инструмента Паспорт</p>
	Стенд-тренажер "Косилка роторная"	<p>Назначение Стенд предназначен для проведения работ по изучению устройства, основных характеристик и регулировке роторной косилки, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы.</p> <p>Описание Стенд представляет собой полнокомплектную роторную косилку Z069, адаптированную для учебного процесса. С целью обеспечения наглядности функционирования и работы стенд оборудован электромеханическим приводом подвижных элементов. Управление стендом осуществляется с блока управления. Косилка установлена на металлическом основании, окрашенным полимерной износостойчивой эмалью.</p> <p>Состав: 1. Металлическое основание, окрашенное полимерной износостойчивой эмалью 2. Полнокомплектная роторная косилка Z069 3. Блок управления 4. Мотор-редуктор привода подвижных элементов 5. Набор инструмента</p>

		6. Паспорт
	Стенд-тренажер "Пресс-подборщик тьюковый Tukan"	<p>Стенд представляет собой полнокомплектный пресс-подборщик тьюковой Tukan, адаптированный для учебного процесса. Выполнены разрезы корпуса подборщика и прессующего агрегата, что обеспечивает наглядность конструкции и предоставляет свободный доступ к узлам и деталям, расположенным внутри корпусных элементов. С целью обеспечения наглядности функционирования и работы стенд оборудован электромеханическим приводом подвижных элементов машины. Управление стендом осуществляется с блока управления. Пресс-подборщик установлен на опорных колесах, под днищу пресса выполнена подвижная металлическая рама-подставка, окрашенная полимерной износостойчивой краской.</p> <p>Технические характеристики: Напряжение электропитания, В 380 Потребляемая мощность, кВт не более 1 Габаритные размеры, мм, не более 5300 x 2410 x 1930 Масса (нетто), кг, не более 1800</p>
	Стенд-тренажер "Стерневая сеялка СКП"	<p>Назначение: Стенд предназначен для проведения работ по изучению общего устройства и основных характеристик стерневой сеялки сплошного высева, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы.</p> <p>Технические характеристики: Масса, кг не более 1500 Габариты, мм не менее 3200x2000x2000 Мощность приводного двигателя, кВт не более 1</p>
	Стенд-тренажер "Борона дисковая навесная"	<p>Назначение: Стенд-тренажер предназначен для проведения комплекса практических работ по изучению общего устройства и основных характеристик бороны, конструкции ее основных узлов и составных элементов, регулировки рабочих органов, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию бороны.</p> <p>Технические характеристики: Масса, кг не более 1050 Габариты, мм не более 2000x2000x1200</p>
	Стенд-планшет «Рабочие органы плугов»	<p>Назначение: Стенд-планшет предназначен для изучения конструкции плугов и составных элементов рабочих органов плугов. Габариты и вес (не более): 1980x1080x1880, 120кг</p>

Дополнительное оборудование		
	Трактор	<p>Двигатель: Д-243 Мощность, кВт (л.с.): 60 (81) Номинальная частота вращения, об/мин: 2200 Диаметр цилиндра / ход поршня, мм: 110 / 125 Число цилиндров: 4 Рабочий объем, л: 4,75 Максимальный крутящий момент при 1400 об/мин, Н.м (кгс.м): 290 (29,6) Удельный расход топлива при номинальной мощности, г/кВт.ч. (г/л.с.ч.): 220 (162) Коэффициент запаса крутящего момента, % 15 Емкость топливного бака, л: 130</p>
	Пресс-подборщик рулонный г с нитеувязочным устройством	<p>Общие данные R12/155; Мощность 29 кВт; Ширина захвата 1,5; Прессовочные элементы цепь; Количество валов 43; Частота вращения ВОМ, об/мин 540; Размер рулона, мм D1.55*h1.2; Плотность прессования, кг/м³ 3350; Масса рулона, кг до 850; Габариты 4,5*2,40*2,40; Вес, кг 2500; Производительность за час основного времени, не менее, рул/час (т/час) до 25;</p>
	Плуг оборотный	<p>Размер рамы: 160x160x10 мм. Ширина на которую обрабатывается земля, см 120-200 150-250 180-300. Вес оборудования, кг 1.280 1.495 1.710.</p>
	Тренажер с/х трактора с кабиной	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол двух местный	<p>Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая</p>

		Цвет каркаса - светло-серый
	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
Дополнительное оборудование		
	Аптечка	Состав Перечень №1 1.Анальгин, табл. 0,5 №10 1 уп. 2.Валидол, табл. 0,06 №6 1 уп. 3.Уголь активированный, табл. 0,25 №10 2 уп. 4.Бинт стерильный 5 м x 10 см или 5 м x 7 см 1 шт. 5.Бинт нестерильный 5 м ? 10 см или 5 м ? 7 см 1 шт. 6.Бинт нестерильный 5 м x 5 см 1 шт. 7.Бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный №1, 3, 6 по 1 шт. 8.Вата, 50 г или 25 г 1 уп. 9.Бриллиантового зеленого раствор 1%, 10 мл 1 фл. 10.Аммиака раствор 10%, 10 мл 1 фл. 11.Экстракт валерианы, табл. 0.02 №10 1 уп. 12.Лейкопластырь бактерицидный 1,9 x 7,2 см 4 уп. 13.Жгут кровоостанавливающий 1 шт. 14.Гипотермический (охлаждающий) пакет 1 шт. 15.Стаканчик для приема лекарств 1 шт. 16.Перекиси водорода раствор 3 %, 40 мл 1 фл. 17.Салфетки марлевые медицинские стерильные 16x14 см, №20 или №10 1 уп. 18.Тетрациклиновая мазь 3%, 15 г или Салфет
	Огнетушитель	Параметр Значение Вместимость корпуса, литр 24,9 Масса заряда, кг 25 Длина струи, м 6 Огнетушащая способность: Класс А Класс В Класс Е 6 А 233 В 1000 Вольт

		Марка порошка Вексон 25 или аналог Габаритные размеры, мм 300x560 Масса, кг 35,6
	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Напольный кулер
	Санитайзер	Флакон спрей с профессиональным универсальным антисептиком для рук (жидкость) на основе изопропилового спирта с содержанием более 70%! Санитайзер / антисептик имеет выраженный кратковременный запах изопропилового спирта. Такой запах означает высокое содержание спирта.
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Разрезной макет двигателя	Трактор российского производства
	Разрезной макет заднего моста	Трактор российского производства
	Разрезной макет переднего моста	Трактор российского производства
	Разрезной макет коробки передач с ходоуменьшителем и раздаточной коробкой	Трактор российского производства
	Гидравлическая система	Трактор российского производства
	Рулевое управление	Трактор российского производства
	Набор деталей кривошипно-шатунного механизма	Трактор российского производства
	Колесо в разрезе	Трактор российского производства
	Комплект деталей электрооборудования	Трактор российского производства
	Телевизор	диагональ 75
	Компьютер	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

База учебной практики по специальности:

- лаборатория тракторов и автомобилей;
- лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
- лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка;
- лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сельского хозяйства.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка: «Аккумуляторный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Зарядка аккумуляторов 12В	Напряжение питания: 220 В Мах ток запуска: 1700 А Для аккумуляторов напряжением: 12 В Пусковой аккумулятор: есть Габариты без упаковки: 185x119x46 мм Вес нетто: 1,04 кг
	Зарядка аккумуляторов 24В	Режим Boost: да Мах ток заряда: 30 А Напряжение питания: 220 В Для аккумуляторов напряжением: 24 В Габариты без упаковки: 345x305x250 мм Вес нетто: 10 кг
	Пуско-зарядное устройство	Производитель: НПП "Орион" Страна производитель: Россия Тип устройства: Автоматическое, Импульсное Сеть, В: 220 Мобильность: Переносное Пусковой ток, А: 80 Ток зарядки от, А: 10 Ток зарядки до, А: 15 Вольтметр: Стрелочный Режим десульфатации: Нет Режим Boost: Нет Вид транспорта: Для легковых авто Напряжение

		аккумулятора, В: 12 Масса, кг: 2,4
	Нагрузочная вилка	Основные характеристики Максимальная рабочая температура 60 *С Минимальная рабочая температура -30 *С Электропитание Рабочее напряжение 12 В Потребляемый ток 135 А Индикация Тип встроенного вольтметра стрелочный
Дополнительное оборудование		
	Ареометр	Небольшой размер (300x100x40 мм) и малый вес ареометра для АКБ JTC 1041 обеспечивают удобство при его хранении и транспортировке; Прочный корпус; Тип - поплавковый; Вес - 0.14 кг; Для профессионального использования; Долгий срок службы.
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект плакатов по безопасности работы с АКБ	Комплект плакатов: Безопасность при работе с аккумуляторами, А2, 3 листа Вес: 0.2; Количество страниц: 3; Формат: А2 (односторонний) Ламинированная бумага, покрытая с двух сторон защитной полимерной пленкой, обладает повышенной износостойкостью, значительно увеличивающей срок службы плаката.

Наименование рабочего места, участка: «По ремонту топливной аппаратуры»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стенд для проверки форсунок	Испытательный стенд EUI / EUP EUS900S EUS900S с двумя экранами монитора, два набора программного обеспечения с тестированием инжектора HEUI и EUI EUP с кулачковым блоком одновременно
	Стенд для проверки топливной аппаратуры	Стенд для ремонта ТНВД. Компьютерный. Для отечественных ТНВД с механическим управлением (ЕВРО 0 - ЕВРО 1). Стенд ТНВД оснащен: Подкачкой + 8 секций + Мощность 3,7 кВт + Электронная система управления + Электропривод с преобразователем частоты «Mitsubishi». Сделано в России. Универсальные стенды, в которых используются асинхронный электродвигатель с преобразователем частоты Mitsubishi», позволяющие производить диагностику и регулировку всех марок топливных насосов высокого давления (ТНВД) дизельных двигателей отечественного и зарубежного производства. Электропривод с преобразователем частоты «Mitsubishi» позволяет плавно регулировать частоту вращения выходного вала стенда. Осуществляет стабильность поддержания частоты

		<p>вращения с минимальными отклонениями, удовлетворяющую стандартам ISO, компактен и прост в управлении.</p> <p>Диагностика производится путём воспроизведения частоты вращения приводного вала топливного насоса высокого давления (ТНВД), давления топлива, измерение указанных параметров, а также цикловой подачи, расхода топлива, подаваемого на объект испытания, углов начала нагнетания (впрыскивания) топлива, разворота муфты опережения впрыскивания, отклонений углов начала нагнетания (впрыскивания).</p>
	Стенд для регулировки ТНВД	Стенд предназначен для обкатки топливных насосов после ремонта и последующей проверки и регулировки подачи топлива для насосов дизелей Д49, Д50 и 211ДЗ. Стенд представляет собой комплекс из силового модуля, измерительного модуля (в случае весового контроля производительности) и пульта управления.
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект плакатов по безопасности работы	Комплект плакатов: Безопасность при работе ТНВД, А2, 3 листа Вес: 0.2; Количество

		<p>страниц: 3; Формат: А2 (односторонний) Ламинированная бумага, покрытая с двух сторон защитной полимерной пленкой, обладает повышенной износостойкостью, значительно увеличивающей срок службы плаката.</p>
--	--	--

Наименование рабочего места, участка: «Правила безопасности дорожного движения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Плакаты по ПДД	Плакат содержит информацию об административных нарушениях в области дорожного движения и суммы штрафов, а также наказаний за их совершение. Извлечение из Кодекса РФ об административных правонарушениях (актуализированы на 05.04.2021 г.).
	Симулятор вождения (руль, педали)	Агронавигатор устанавливается на платформу на присоску также как в кабину трактора, что позволяет приблизиться к реальным условиям. Антенна устанавливается на платформу и подключается к навигатору. Такие манипуляции позволяют максимально ознакомить учащихся с комплектом навигатора. Все работы, которые можно выполнить в “боевом” режиме возможно выполнить и на тренажере. Для работы системы не требуется покрытие GPS сигнала, т.е. возможна работа в

		помещении. Необходимым и достаточным будет только питание 220 В.
	Монитор	Высококачественный компьютерный монитор с диагональю 27"(69см), регулировкой экрана по высоте и ориентации (горизонтальное или вертикальное положение экрана), встроенной акустикой и выходом на наушники. Весьма удобен для работы с компактными тренажерами (ДЕСК и СМАРТ), т.к. в зависимости от выбранной техники (экскаватор, бульдозер, автокран и т.д.)
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Наименование рабочего места, участка: «Ремонтный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Токарный станок	<p>Основным предназначением является обработка деталей из металла мелкого размера, производство круглых (шарообразных) заготовок. А так же заготовок в форме цилиндров или конусов. Этот вид оборудования идеально подходит для выполнения обточки и резьбы на не мягких поверхностях (железо, дерево, пластик и др.). Станок SM-300E является оптимальной моделью для выполнения развертки или зенкерования.</p> <p>К преимуществам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшой размер; - экономное потребление энергоресурсов; - удобное управление агрегатом и регулирование оборотов вращения; - устойчивость элементов корпуса к

		негативным воздействиям внешней среды.
	Фрезерный станок	<p>Бесступенчатое регулирование частот вращения шпинделя и скоростей подач</p> <p>Экономичный уровень энергопотребления</p> <p>Пакет автоматических циклов, режим "отскок - подскок"</p> <p>Возможность осуществления фиксированных дискретных подач по координатам</p> <p>Возможность получения высокой точности и чистоты обработки плоских поверхностей деталей, что позволяет исключить отдельные плоскошлифо-вальные операции</p> <p>Автономная централизованная система смазки</p> <p>Гидрофицированный зажим инструмента станка</p> <p>Применение в узлах подач шариковинтовых пар качения обеспечивает плавное, высокоточное, безлюфтовое позиционирование</p> <p>Приводы координатных перемещений осуществляются от индивидуальных, управляемых от системы ЧПУ, электродвигателей</p> <p>Контроль перемещений по 3-м координатам (X, Y, Z)</p>
	Вертикально-сверлильный станок	используется для сверления отверстий в металлических изделиях, твердых полимерных материалах и древесине. Станок имеет 9 скоростей и способен осуществлять от 500 до 2620 оборотов в минуту.
	Плоскошлифовальный станок	<p>Плоскошлифовальные станки предназначены для шлифования горизонтальных и боковых поверхностей деталей с помощью абразивных кругов различного типа. Станки находят широкое применение в инструментальном производстве (ремонт штампов, пресс-форм, переточка ножей), точном машиностроении, приборостроении, аэрокосмической отрасли.</p> <p>Отличительной особенностью станков является высокая точность обработки с минимальной шероховатостью (Ra 0.63 - 0.16) и обработка закаленных деталей и деталей из твердых сплавов. Применение различных систем ЧПУ значительно расширяет возможности станков. Системы ЧПУ позволяют обрабатывать заготовки со сложным профилем, зубчатые рейки, зубья шестерен и много другое.</p>
	Пресс гидравлический	<p>Габариты упаковки, мм - 988x315x2020</p> <p>Габариты, мм - 740x720x1560</p> <p>Привод и рабочий элемент - Стационарный гидравлический насос с гидроцилиндром в сборе</p> <p>Разное усилие, т - 50</p>

		Ход штока, мм - 150 Усилие, т - 50 Высота упаковки, мм - 300 Ширина упаковки, мм - 210 Глубина упаковки, мм - 1500
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект плакатов по безопасности работы	Серия выполнена в классической плакатной графике, доступна в бумажном варианте, варианте двухстороннего ламинирования и жестких пластиковых рамках

Наименование рабочего места, участка: «Сварочно-наплавочный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол для электросварочных работ	Геометрические размеры – 1200x850x800 мм (длина/высота/глубина); Конструкция стола СМС 1200x800 – сборно-разборная, поставляется заказчику в разобранном виде; Столешница толщиной 10 мм (возможна толщина 8 и 12 мм) изготовлена из конструкционной низколегированной стали 09Г2С; Через каждые 50 мм расположены конструктивные элементы -монтажные отверстия диаметром 16 мм; Обработка поверхности: координатная сетка + зенковка; Плоскостность не более 0,5 мм на погонный метр; Максимально распределенная нагрузка – до 2000 кг; Ножки высотой 750 мм снабжены регуляторами высоты, что позволяет устранять неровности пола; Возможна установка стола на колеса; Для придания противокоррозионных свойств и защиты от повреждений ножки прокрыты полимерно-порошковой краской; Изделие устойчиво регулярному воздействию активных химических веществ, влаги и перепадам температур; Металлическая производственная мебель не впитывает грязь и запахи, на стальной поверхности не приживаются грибки и плесень; Можно многократно, в течение смены, проводить быструю уборку рабочей поверхности;

		<p>Цена сварочно-монтажного стола СМС 1200x800 адекватная, т.к. мы напрямую работаем с производителями;</p> <p>Гарантия изготовителя – 12 месяцев;</p> <p>При соблюдении правил эксплуатации, изделие прослужит вам не менее 8 -10 лет.</p>
	Сварочный трансформатор	<p>Сварочный трансформатор Кавик ТДМ-403У2 AL 380В/80-400А 7310048 служит для надежного соединения металлических конструкций. Агрегат широко применяется в строительной, коммунальной, авторемонтной и других сферах. Модель имеет прочный металлический корпус, который защищает внутренние узлы от случайных механических повреждений. Устройство отличается простотой и удобством в работе.</p>
	Стол для газосварочных работ	<p>комбинированный (шамот, чугун, металл) для небольших сварочных работ</p>
	Газосварочное оборудование	<p>предназначена для сварки, пайки высокотемпературными припоями, нагрева, плавления и прочих видов газопламенной обработки металлов. На горелках установлена ручка из высокотемпературного штампованного пластика, выдерживающая температуру до 200°С, благодаря чему можно работать в тонких рукавицах. Точная регулировка мощности пламени в пределах одного наконечника производится вентилями, ступенчатое изменение — сменой наконечников. Давление газа на входе и расход зависит от установленного наконечника. В руководстве по эксплуатации указаны ориентировочные данные. Маркировка цельнотянутых наконечников и толщина свариваемого металла: №2П (1,5–3,0 мм) №3П (3,0–5,0 мм) Особенности пропановой горелки ГЗУ МИНИ (№ 2П, 3П): Горелка обладает компактными размерами и облегченной конструкцией. Материал наконечников - медная цельнотянутая трубка. Это обеспечивает большую продолжительность работы без перегрева за счет улучшенного теплоотвода. Конструктивная особенность коротких загнутых «носиков» в каждом наконечнике позволяет производить сварочные работы в очень стесненных условиях, производить угловые швы. Горелка укомплектована нишпелями, что позволяет использовать резиноктаневые рукава с внутренним диаметром 6 мм без дополнительных переходников, накидными гайками М12х1,25 для подачи кислорода и М12х1,25LN для подачи пропана. Товар упакован в индивидуальную упаковку, что</p>

		<p>исключает бой и обеспечивает сохранность комплектации во время транспортировки и хранения на складе. Комплектация: Горелка пропановая ГЗУ МИНИ (№ 2П, 3П) — 1 шт. Медные цельнотянутые наконечники — 2 шт. Ниппель диаметром 6 мм — 2 шт. Гайка накидная М12х1,25 — 1 шт. Гайка накидная М12х1,25LN — 1 шт. Руководство по эксплуатации — 1 шт. Применяемый горючий газ: Пропан Толщина свариваемого металла, мм: до 5 Давление кислорода на входе, МПА (кгс/см²): 2,5–4,5 Давление пропана на входе, МПА (кгс/см²): 0,3–1,0 Расход кислорода, м³/ч: 0,25–1,7 Расход пропана, м³/ч: 0,25–0,55 Длина горелки, мм: 335 Вес нетто, кг: 0,42 Количество наконечников в комплекте, шт: 2</p>
	Шкаф для баллонов с кислородом	<p>борно-разборный, одно отделение для газового баллона. Предназначен для хранения 1-го кислородного, ацетиленового, углекислотного баллона и других, аналогичных по размеру баллонов (диаметром 230 мм и объемом 40 л). Шкаф имеет одну дверцу закрывающуюся на замок.</p>
	Ящик для песка	<p>для наполнения песком, который необходим при тушении пожара. Используется для установки на различных объектах: АЗС, промышленных участках и пр. Объем: 0.12 м³. Габаритные размеры (длина, ширина, высота): 810х470х520 мм. Масса: не более 10 кг.</p>
	Шкаф сварщика	<p>Щиты собственных нужд переменного или постоянного тока серии ШСН предназначены для приема и распределения электрической энергии переменного или постоянного тока напряжением до 400 В, защиты от перегрузок и коротких замыканий в отходящих линиях потребителей, мониторинга напряжения, тока и сопротивления изоляции, как для общей системы в целостности, так для каждого фидера в отдельности.</p> <p>Шкафы ШСН предназначены для комплектования щитов ввода и распределения электрической энергии, которые имеют две секции сборных шин, разделенных секционным выключателем. Каждая секция шин питается от своего рабочего ввода.</p> <p>Основным партнерам нашего предприятия является предприятие Etі group и по этому в стандартном исполнении нами используются коммутационная аппаратура этого предприятия, но при желании заказчика возможно использование оборудования других производителей АВВ, Siemens, Shneider Electric.</p>

	Шкаф для одежды	<p>металлический шкаф, применяемый для ежедневного хранения верхней и сменной одежды и личных вещей в спортивных клубах, раздевалках на производстве и т.п.</p> <p>Шкафы линии ШРМ разрабатывались с учётом всех нюансов подобных помещений, чтобы предоставить максимум комфорта при их использовании; и при весьма демократичной стоимости – их смело можно назвать наилучшим выбором среди аналогичных товаров на российском рынке.</p> <p>Среди достоинств шкафа следует назвать отверстия для вентиляции на дверях сверху, а также – специальные крепления на боковых стенках, позволяющие скреплять локеры друг с другом.</p>
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект плакатов по безопасности работы	Серия выполнена в классической плакатной графике, доступна в бумажном варианте, варианте двухстороннего ламинирования и жестких пластиковых рамках

Наименование рабочего места, участка: «Медницко- радиаторный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Верстак для ремонта топливных баков	<p>Верстаки серии WOKER сборно-разборной конструкции используется на производственных и ремонтных участках.</p> <p>Комплектация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столешница (влагостойкая фанера толщиной 27 мм., цвет «махагон» (красное дерево) – 1 шт. - Опора стационарная (материал сталь) - 2 шт. - Полка-стенка (материал сталь) - 1 шт. - Тумба с 4 выдвижными ящиками - 1 шт. - Экран с навесными элементами (материал сталь) - 1 шт. <p>Тип замка на тумбе: цилиндрический стальной замок с поворотной ручкой.</p> <p>Ящики в тумбе полного выдвижения</p> <p>Нагрузка на ящик: 30 кг.</p> <p>Цвет комбинированный (синий RAL 5005/ серый RAL 7038).</p>
	Стенд-верстак с ванной для ремонта радиаторов на два рабочих места	специализируется на проведении ремонтных и диагностических работ радиаторов всех типов автомобилей. Он используется на станциях технического обслуживания, в авто- и

		<p>шиномонтажных сервисах, а также на производстве. В состав стенда входит: ванна, рабочий стол и шкаф для газовых баллонов. Все изделия изготавливаются из прочной стали и покрываются полимерно-порошковой краской. В стандартном виде стенд окрашен красной краской по каталогу RAL.</p>
	Вытяжной шкаф для распайки и протравки радиаторов	<p>Тумба с распашными дверками и съемными полками, вытяжной фланец ($d = 200$ мм) для подсоединения шкафа к вытяжной вентиляции; защитный экран из акрилового стекла с системой противовесов для фиксации в любом положении, брызгозащищенные электророзетки 220 В, светильник 18 W (степень защиты IP65), дифференциальный автомат аварийного отключения питания 16 А с УЗО</p>
	Установка для очистки радиаторов от накипи	<p>Установка предназначена для очистки от накипи радиаторов автомобилей горячим раствором и последующей промывки их водой. На основании 1 (рис.) установлен растворный бак 3 и шкаф 4 для размещения очищаемого радиатора, имеющий в верхней части зонт 5, подсоединяемый к системе вытяжной вентиляции.</p> <p>Бак 3 — сварной конструкции, разделен вертикальной перегородкой на отстойник емкостью 80 л и бак-подогреватель раствора емкостью 250 л. В верхней части перегородки имеется переливное отверстие, через которое наиболее чистые слои отстоявшегося раствора переливаются в бак-подогреватель по мере расходования из него раствора. На крышке бака имеется люк для загрузки компонентов раствора, а также вентили для подачи в бак холодной воды при приготовлении раствора и подачи пара в змеевик, смонтированный на нижней плоскости крышки бака. Раствор подается в радиатор насосом 2. Давление и температура раствора или воды в напорной магистрали контролируются манометром и термометром. Давление регулируется муфтовым вентиляем.</p> <p>Загрузка радиатора в шкаф 4 производится с помощью грузоподъемных устройств. При очистке радиатора от накипи раствор подается в его верхний бачок. Из нижнего бачка радиатора очищающий раствор сливается в отстойник бака 3. При промывке радиатора горячей водой последняя подается из заводской магистрали. Неиспользованная при промывке радиатора вода сливается в канализацию.</p>
	Стеллаж для радиаторов и топливных баков	<p>Технические характеристики: Ширина - 1000 мм Высота - 2000 мм</p>

	<p>Глубина - 600 мм Держатель логотипа - 924x199 мм</p> <p>Каркас - хромированные трубы d=25 мм Держатель логотипа - ЛДСП 16мм Соединители - система крепежей Uno Опоры нерегулируемые</p>
Установка для выпаривания и промывки топливных баков	<p>Тип стационарная Габаритные размеры рабочего проема, мм 1150x850 Количество отсасываемого воздуха, м3/ч . 2200 Расход воды, л/мин 15 Расход пара, кг/ч 90 Давление пара, кгс/см2 3 Габаритные размеры, мм 1460x1160x2250 Масса, кг 110</p>
Стеллаж для деталей	<p>Характеристики</p> <p>Основной материал Металл</p> <p>Покрытие Окрашенный</p> <p>Страна производства Россия</p> <p>Место использования Внутренний / наружный</p> <p>Количество полок 5</p> <p>Толщина полки (мм) 1.0</p> <p>Тип полки Регулируемый</p> <p>Тип упаковки Термоусадочная упаковка</p> <p>Тип продукта Металлический стеллаж</p> <p>Гарантия (лет) 1</p> <p>Подходит для пищевых продуктов Нет</p> <p>Размер (Д x Ш x В) (мм) 1000x400x2000</p> <p>Тип сборки С болтовым креплением</p> <p>Материал полки Сталь</p> <p>Максимальная нагрузка на полку (кг) 100</p> <p>Максимальная нагрузка (кг) 500.0</p> <p>Ширина (см) 100.0</p> <p>Высота (см)</p>

		<p>200.0 Глубина (см) 40.0 Назначение Мастерская и гараж (в том числе погреб, кладовая, прачечная) Цвет Серый Тип крепления Напольная Марка ПРАКТИК Вес товара в индивидуальной упаковке (кг) 19.008 Ширина товара в индивидуальной упаковке (см) 45 Высота товара в индивидуальной упаковке (см) 11.8 Глубина товара в индивидуальной упаковке (см) 100.3</p>
	<p>Инструментальная тумбочка</p>	<p>Тележка с 5 выдвижными ящиками предназначена для хранения и транспортировки к рабочему месту инструментов, приборов и другой оснастки, необходимых для работы на сервисных и слесарных участках, а также в цехах заводов и на промышленных предприятиях.</p> <p>Корпус тележки сварной. На боковых стенках корпуса выполнена квадратная перфорация 12x12 мм с шагом 38 мм для установки крючков, держателей и других аксессуаров.</p> <p>Ящики устанавливаются на шариковых телескопических направляющих полного выдвижения. Обеспечен свободный и плавный ход ящиков даже при полной загрузке. На лицевой панели каждого ящика установлена ручка-накладка. Каждый ящик снабжен клавишной системой антиоткрывания из оцинкованной стали, препятствующей самопроизвольному выдвижению ящиков, например, при наклоне или перемещении тележки.</p> <p>Тележка оснащена системой антипрокидывания новой конструкции, которая блокирует открывание ящиков, если один из них уже выдвинут. Это препятствует смещению центра тяжести и предотвращает опрокидывание тележки.</p> <p>На углах тележки установлены специальные резиновые защитные бамперы.</p>

		<p>Тележка оснащена четырьмя колесными опорами с диаметром колеса 100 мм. Две колесные опоры неповоротные, одна колесная опора поворотная без тормоза, одна колесная опора поворотная с тормозом.</p> <p>На боковой стенке тележки установлена удобная эргономичная ручка с диаметром трубы 25 мм. Имеется возможность установки ручки с двух противоположных сторон тележки.</p> <p>Все металлические элементы тележки покрыты полиэфирной порошковой краской, обеспечивающей хорошую износостойкость покрытия и стойкость его к моющим средствам и смазочным веществам. Цвет и текстура покрытия корпуса тележки RAL 5015, полуматовое. Цвет и текстура покрытия ящиков тележки RAL 7037, глянцевое. Цвет и текстура покрытия накладок на ящики RAL 9006, глянцевое.</p> <p>На крыше тележки установлен формованный лоток, выполненный из АБС-пластика толщиной 2 мм. В лотке имеется одно большое основное отделение и три малых отделения для хранения метизов и небольшого инструмента.</p> <p>Тележка снабжена центральным замком с поворотом ригеля 180 градусов, который закрывает одновременно все ящики. Замок неподвижно и прочно закреплен на корпусе тележки. В комплекте имеется два ключа. Тяга замка подпружинена.</p> <p>Габаритные размеры тележки с учетом колес, лотка и ручки (ВхШхГ), не более: 800 х 780 х 490 мм (при расположении поворотных колес вдоль тележки со стороны ручки).</p> <p>Тележка сертифицирована по ГОСТ 16371-2014. «Мебель. Общие технические условия», а также имеет декларацию соответствия ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции».</p> <p>Максимально допустимая масса груза, равномерно распределенного по поверхности любого выдвижного ящика 30 кг (при установке в большой ящик двух пар направляющих 50 кг.). Максимально допустимая масса груза, равномерно распределенного по крыше тележки 25 кг. Максимально допустимая масса</p>
--	--	---

		размещаемого груза в тележке 220 кг. В тележке инструментальной Верстакофф ® PRF-M 795.5 установлены три малых и два средних ящика. Внутренние размеры малых ящиков: 60 x 561 x 392 мм. Внутренние размеры средних ящиков: 135 x 561 x 392 мм.
	Ларь для отходов	Изготавливается из крашеного металла, сварной каркас. Заводская упаковка - плотная бумага. Внешний размер ларя: 1050x630x850 мм
	Установка для заправки кондиционеров фреоном	Заправочные стенды предназначены для обслуживания систем кондиционирования воздуха, работающих на хладагенте R134a, легковых и грузовых автомобилей, тракторов, специальной и сельскохозяйственной техники в стационарных и полевых условиях.
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект плакатов по безопасности работы	Серия выполнена в классической плакатной графике, доступна в бумажном варианте, варианте двухстороннего ламинирования и жестких пластиковых рамках

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Виртуальная практическая работа «Обслуживание и ремонт легкового автомобиля»	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	10
2	Виртуальная практическая работа «Обслуживание и ремонт трактора МТЗ-82»	ДПБ. Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	10

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур

и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
-----	------------------------

Рубанова Татьяна Сергеевна	Специалист по учебно-методической работе факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Ткачев Роман Владимирович	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Чернов Дмитрий Александрович	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Мелешко Светлана Васильевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Францева Маргарита Владимировна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Перемышлев Юрий Павлович	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Алябьева Анжелика Геннадьевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Колесникова Антонина Николаевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Соломонова Виктория Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Якубов Раиль Маратович	Ассистент кафедры процессов и машин в агробизнесе инженерно-технического факультета ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Филиппова Виолетта Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Мязина Надежда Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Некрасова Ирина Ивановна	к.вет.н., доцент кафедры физиологии, хирургии и акушерства факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Невидомская Ирина Алексеевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Машенцева Галина Викторовна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Бобрышов Алексей Васильевич	к.т.н., доцент кафедры механики и компьютерной графики инженерно-технического факультета ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Яновский Александр Алесандрович	к.ф.-м.н., доцент кафедры физики электроэнергетического факультета ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»

Коршикова Марина Викторовна	к.э.н., преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Зубарева Елена Владимировна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Узденова Амина Магомедовна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Немцев Алексей Геннадьевич	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Ворожко Александр Васильевич	Председатель сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант»
Бондарев Павел Викторович	Президент общества с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ- АГРО»
Ганюта Ольга Владимировна	Директор общества с ограниченной ответственностью «Агропромышленный альянс»
Донцов Григорий Федорович	Генеральный директор общества с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч»
Комаров Сергей Иванович	Генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз»
Чернов Михаил Борисович	Директор закрытого акционерного общество «Совхоз имени Кирова»
Шурупов Николай Петрович	Директор общества с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Соболева Людмила Ивановна	Начальник учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»

Приложение 1

к ОПОП-П по профессии/специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

Код и наименование профессии/специальности

2022 г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разработана для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС 1 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства		ПС 2 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ФГОС	
				ВД 1 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ВД 2 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
А Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования			ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	
	А/02.3 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования			ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	
В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и	В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования				ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники

оборудования					
	В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования				ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники
	В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин			ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	
	В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования			ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. ПК 1.4. Выполнять	

				<p>настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p>	
<p>С</p> <p>Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники</p>	<p>С/01.5</p> <p>Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</p>			<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>	

	<p>С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники</p>			<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>	
	<p>С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники</p>				<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> <p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для</p>

					<p>проведения ремонта.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники</p>
	<p>С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p>			<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p>

	<p style="text-align: center;">С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии</p>			<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p>	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в</p>
--	---	--	--	---	---

					организации.
		<p>А</p> <p>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p>	<p>А/01.3</p> <p>Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.11 Выполнять основную обработку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>	
			<p>А/02.3</p> <p>Внесение удобрений с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.12 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями</p>	
			<p>А/03.3</p> <p>Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.13 Выполнять предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>	

			<p>А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.14 Осуществлять посев и посадку сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p>	
			<p>А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>	<p>ПК 1.15 Выполнять механизированные работы по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>	
			<p>А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.16 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями</p>	
			<p>А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p>	<p>ПК 1.17 Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p>	

			А/08.3 Выполнение мелиоративных работ	ПК 1.18 Выполнять мелиоративные работы	
			А/09.3 Выполнение механизированн ых работ по разгрузке и раздаче кормов животным	ПК 1.19 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным	
А/10.3 Выполнение механизированн ых работ по уборке навоза и отходов животноводства	ПК 1.20 Выполнять механизированные работы по уборке навоза и отходов животноводства				
А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйств енной машины	ПК 1.21 Осуществлять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины				
А/12.3 Заправка тракторов и самоходных	ПК 1.22 Осуществлять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных				

			сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	машин горюче-смазочными материалами	
--	--	--	--	--	--

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	–	+	<i>OK 02</i>
Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	–	–	+	<i>OK 03</i>
Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	–	–	+	<i>OK 01</i>
Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Корпоративная	-	-	+	<i>OK 04</i>

компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация				
Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	–	–	+	<i>OK 03</i>
Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
Корпоративная компетенция 6 Умение использовать информационные технологии	–	–	+	<i>OK 02</i>
Описание: Умение использовать компьютерные программы как базовые (работа с документами, таблицами, принтером, факсом, электронной почтой), так и профессиональными программами (например, 1С:Предприятие 8. ERP Агропромышленный комплекс)				
Корпоративная компетенция 7 Ведение здорового образа жизни	–	–	+	<i>OK 08</i>
Описание: Соответствующий профессиональной деятельности уровень физической подготовленности, поддержание и укрепление здоровья				
Корпоративная компетенция 8 Осуществление рационального природопользования	–	–	+	<i>OK 07</i>
Описание: Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, следует принципам бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

программы подготовки специалистов среднего звена

Профиль получаемого профессионального образования:
технологический

Квалификация выпускника
техник

Форма обучения
очная

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

ПК 1.1	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
ПК 1.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик.
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
ПК 1.6	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной технике
ПК 1.7	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
ПК 1.8	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
ПК 1.9	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машино-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - Н 1.1.01 Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей - Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами - Н 1.1.02 Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями - Н 1.1.03 Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами - Н 1.1.04 Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах - Н 1.1.05 Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники - Н 1.2.01 Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания
------------------	---

	<p>сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н 1.2.02 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Н 1.2.03 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Н 1.2.04 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Н 1.2.05 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Н 1.2.06 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Н 1.2.07 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания - Н 1.3.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования - Н 1.3.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах - Н 1.3.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования - Н 1.3.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования - Н 1.3.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний - Н 1.4.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования - Н 1.4.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах - Н 1.4.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования - Н 1.4.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования - Н 1.4.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний - Н 1.5.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования - Н 1.5.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах - Н 1.5.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования - Н 1.5.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования - Н 1.5.05 Регистрация технических характеристик
--	--

	<p>сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н 1.6.01 Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы - Н 1.6.02 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций - Н 1.6.03 Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами - Н 1.6.04 Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно- тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции - Н 1.6.06 Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами - Н 1.7.01 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций - Н 1.7.02 Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования - Н 1.8.01 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования - Н 1.8.02 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - Н 1.8.03 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали - Н 1.8.04 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - Н 1.8.05 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - Н 1.8.06 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ - Н 1.9.01 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Н 1.9.02 Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве - Н 1.9.03 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Н 1.9.04 Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами - Н 1.9.05 Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно- тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции - Н 1.9.06 Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования - Н 1.10.01 Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов и технологий в части технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Н 1.10.02 Контроль за реализацией разработанных планов и технологий по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники - Н 1.10.03 Учет выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники - Н 1.10.04 Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов - Н 1.10.05 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники - Н 1.10.06 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Уо 01.08 реализовывать составленный план; - Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; - Уо 02.02 определять необходимые источники информации; - Уо 02.03 планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; - Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; - Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; - Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; - Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; - Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); - Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения - Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; - Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с

	<p>учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>ОК 09 - Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы</p> <p>- Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями</p> <p>- Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>- Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>- Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</p> <p>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <p>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического</p>
--	---

	<p>обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции - Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектации - Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений - Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из
--	---

	<p>технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей - Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте - Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов - Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания - Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно- диагностического оборудования - Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования - Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и
--	---

	<p>эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений - Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; - Зо 01.05 структуру плана для решения задач; - Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Зо 02.02 приемы структурирования информации; - Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; - Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; - Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; - 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - 04.02 основы проектной деятельности - Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; - Зо 07.04 принципы бережливого производства; - Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона - Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности. - Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию - Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей - Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с
--	---

	<p>требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании - Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей - Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве - Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве - Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей - Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы - Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств - Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов - Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ - Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей - Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому
--	--

	<p>обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации - Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) - Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования - Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации - Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники - Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации - Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей - Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 440

в том числе в форме практической подготовки 324

Из них на освоение МДК 176

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная 144

производственная 108

Промежуточная аттестация 24.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК ОК	МДК.01.01 Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	96	42	72	42	X	18	X	72	72	
ПК ОК	МДК.01.02 Технологические процессы механизированных работ в животноводстве и растениеводстве	80	30	60	30	X	14		72	72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	108	108	108						108	
	Промежуточная аттестация	24									
	Всего:	440	180	240	72	X	32	X	144	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 01.01. Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ		70		
Тема 1.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	Содержание	4		
	Общие сведения об эксплуатации машинно-тракторного парка. Комплексная механизация сельскохозяйственного производства	2	ОК 01,	Уо 01.01/ Зо 01.02
	Структура и виды производственных процессов Машинно-тракторные агрегаты и их классификация	2	ОК 09, ПК 1.1	Уо 09.01/ Зо 09.05 Н 1.1.03/ Уп 1.1.06/ Зп 1.1.01 Н 1.6.02/ Уп 1.6.04/ Зп 1.6.01
Тема 1.2. Эксплуатационные показатели машинно-	Содержание	16		
	1. Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов	2	ОК 01,	Уо 01.07/

тракторных агрегатов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	<i>OK 09,</i>	Зо 01.04
	1. Расчёт тягового сопротивления плуга	2	<i>ПК 1.5</i>	Уо 09.01/
	2. Расчет тягового сопротивления тягово-приводного агрегата	2		Зо 09.05
	3. Определение полезной мощности трактора	2		Н 1.5.05/ Уп 1.5.03/ Зп 1.5.03
	4. Расчет прицепного агрегата	2		
	5. Расчет пахотных агрегатов	2		
	6. Расчет комбинированных агрегатов	2		
	7. Расчет тягово-приводных агрегатов	2		
Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	18		
	Тяговые сопротивления машин и орудий. Удельные тяговые сопротивления рабочих машин.	2	<i>OK 01,</i>	Уо 01.07/ Зо 01.04
	Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов. Порядок комплектования машинно-тракторного агрегата.	2	<i>OK 09,</i>	
	Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы определения числа машин в агрегате.	2	<i>ПК 1.3</i>	Уо 09.01/
	Технологическая наладка машин и агрегатов. Требования к устойчивости движения МТА.	2	<i>ПК 1.6</i>	Зо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	<i>ПК 1.8</i>	Н 1.3.01 /Уп 1.3.03 /Зп 1.3.01
	1. Комплектование пахотного агрегата	2		Н 1.6.02/ Уп 1.6.03/ Зп 1.6.06, Зп 1.6.07
	2. Комплектование прицепных агрегатов	2		
	3. Комплектование навесных агрегатов	2		
	4. Комплектование тягово-приводных агрегатов	2		Н 1.8.05/ Уп 1.8.08/
5. Комплектование, технологическая наладка и работа агрегата на посеве	2			

	зерновых.			Н 1.8.05, Н 1.8.06
Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	Содержание	8		
	Кинематические характеристики машинно-тракторных агрегатов	2	<i>OK 01,</i>	<i>Уо 01.07/</i> <i>Зо 01.04</i>
	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов	2	<i>OK 09,</i>	<i>Уо 09.01/</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	<i>ПК 1.7</i>	<i>Зо 09.05</i>
	1. Выбор способа движения МТА	2		<i>Н 1.7.02/</i> <i>Уп 1.7.03/</i> <i>Зп 1.7.03</i>
	2. Расчет расхода топлива для МТА	2		
Тема 1.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	6		
	Расчёт производительности агрегатов	2	<i>OK 01,</i>	<i>Уо 01.07/</i> <i>Зо 01.04</i>
	Расчёт эксплуатационных затрат при работе агрегатов.	2	<i>OK 09,</i>	<i>Уо 09.01/</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	<i>ПК 1.9</i>	<i>Зо 09.05</i> <i>Н 1.9.05/</i>
	1. Определение производительности МТА	2		<i>Уп 1.9.02/</i> <i>Зп 1.9.01</i>
Тема 1.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание	18		
	Классификация перевозок. Механизация погрузочно-разгрузочных работ.	2	<i>OK 01,</i>	<i>Уо 01.07/</i> <i>Зо 01.04</i>
	Показатели использования транспортных средств. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве.	2	<i>OK 09,</i>	

	Производительность транспортных средств и пути ее повышения. Расчет состава парка транспортных средств.	2	ПК 1.10	Уо 09.01/ Зо 09.05 Н 1.10.06/ Уп 1.10.07/ Зп 1.10.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Расчет транспортных средств	2		
	2. Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата	2		
	3. Определение показателей использования транспортных средств	2		
	4. Расчет количества транспортных средств для перевозки грузов	2		
	5. Определение показателей использования транспортных средств.	2		
	6. Определение потребности в транспортных средствах	2		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	18		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение тяговых характеристик тракторов и их использование при эксплуатационных расчётах. Пути экономии топливо-смазочных материалов. Технические и технологические регулировки сельскохозяйственных машин. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ. 3. Проведение самостоятельного анализа состава машинно-тракторного агрегата, составление заключения по результатам анализа. 4. Подготовка сообщений, рефератов по темам междисциплинарного курса. 5. Составление схем-конспектов по темам междисциплинарного курса. 			
	Учебная практика Виды работ			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с техническими характеристиками, конструктивными особенностями, назначением, режимами работы и правилами эксплуатации сельскохозяйственной техники; 2. Изучить нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; 3. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты; 4. Настраивать и регулировать сельскохозяйственную технику для выполнения технологической 			

	<p>операции;</p> <p>5. Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;</p> <p>6. Навешивание машин на тракторы. Регулирование колеи трактора. Агрегатирование трактора с машинами, работающими от ВОМ и с гидроприводом;</p> <p>7. Подготовка прицепного устройства трактора, сцепки для борон, автосцепки для навесных машин. Проверка состояний рабочих органов машин, зубьев, дисков, их крепление, расстановка по ширине захвата машины на заданную глубину обработки, выбор способа движения агрегата по полю.</p> <p>8. Комплектование машинно-тракторных агрегатов на базе трактора для культивации и дискования; междурядной культивации пропашных культур. Проверка состояний рабочих органов машин, дисков, лап, ножей, их крепление, расстановка по ширине захвата машины на заданную глубину обработки, выбор способа движения агрегата по полю.</p> <p>9. Проверка состояния рабочих органов сеялки, расстановка сошников на ширину и глубину заделки семян. Проверка высевяющих аппаратов на равномерность высева, установка маркеров при необходимости. Регулировка нормы высева семян, удобрений и поверка её в поле. Предупредительные меры от забивания посторонними примесями высевяющих аппаратов, семятокопроводов, сошников. Выбор схемы движения агрегата по полю, мест заправки семенами, удобрениями. Контроль качества работы при засорении рабочих органов, своевременная очистка.</p> <p>Документальное оформление результатов проделанной работы.</p>			
МДК.01.02 Технологические процессы механизированных работ в животноводстве и растениеводстве				
Тема 2.1. Производственно-технологическая характеристика ферм и комплексов.	Содержание 1. Типы ферм и комплексов. Размещение зданий и сооружений. Состав помещений и технологические требования к ним. Реконструкция животноводческих помещений.	2	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01</i> <i>У 1.1.01</i> <i>З 1.1.01</i> <i>Уо.01.01</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.09.01</i>

				3о.09.01
Тема 2.2. Технологические принципы содержания животных и получения молока	Содержание	4		
	1. Системы и способы содержания животных. Технология содержания и кормления взрослого поголовья скота. Технология выращивания молодняка. Технология пастбищного содержания животных. Технология откорма и нагула скота.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	2. Специализация и концентрация производства молока.	2		Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 2.3. Машины и оборудование для заготовки и приготовления кормов	Содержание	4		
	1. Зоотехнические требования, предъявляемые к переработке кормов. Способы и технологические схемы приготовления кормов. Заготовка силоса и сенажа. Организация уборочно-транспортного процесса. Технология заготовки трав на сено. Уборка трав на сенаж. Уборка трав на зеленый корм и приготовление травяной муки и травяной резки	2		
	В том числе практических занятий в лабораторных работ	2		
	1. Подготовка и регулировка машин для приготовления концентрированных кормов, для приготовления грубых и сочных кормов, для дозирования и смешивания кормов.	2		
Тема 2.4. Машины и оборудование для раздачи кормов	Содержание	4		
	1. Требования к технологии раздачи кормов. Стационарные кормораздатчики. Мобильные кормораздатчики	2		
	В том числе практических и лабораторных работ	2		
	1. Подготовка и регулировка машин для транспортировки и раздачи кормов.	2		
Тема 2.5. Машины и оборудование для водоснабжения и поения животных	Содержание	4		
	1. Схемы водоснабжения. Источники водоснабжения и водозаборные сооружения. Насосы и водоподъемные установки. Напорно-регулирующее и водопроводное оборудование. Автоматические поилки и водораздатчики.	2		

	В том числе практических занятий в лабораторных работ	2		
	1. Устройство и принцип работы насосов	2		
Тема 2.6. Оборудование для доения и первичной обработки молока	Содержание	6		
	1. Основы технологии машинного доения. Устройство и принцип работы доильной машины. Доильные аппараты. Доильные установки. Оборудование для первичной обработки молока	2		
	В том числе практических занятий в лабораторных работ	4		
	1. Подготовка и регулировка доильных машин.	2		
	2. Комплектование узлов и агрегатов доильных машин.	2		
Тема 2.7 Прогрессивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	Содержание	4		
	1. Ресурсосберегающая технология минимальной обработки почвы. Ресурсосберегающая технология нулевой обработки почвы. Система точного земледелия. Технология управления машинно-тракторными агрегатами с использованием навигационного оборудования. Обоснование системы машин для возделывания сельскохозяйственных культур. Технологические карты.	2		
	В том числе практических и лабораторных работ	2		
	1. Разработка технологической карты на возделывание сельскохозяйственной культуры.	2		
Тема 2.8. Технология механизированных работ по обработке почвы.	Содержание	6		
	1. Операционная технология лущения и дискования. Операционная технология безотвальной обработки почвы. Операционная технология вспашки. Операционная технология сплошной культивации. Операционная технология обработки почвы комбинированными агрегатами.	2		

	В том числе практических и лабораторных работ	4		
	1. Разработка операционно-технологической карты на выполнение основной обработки почвы	2		
	2. Настройка и регулировка пахотного агрегата	2		
Тема 2.9. Технология механизированных работ по внесению удобрений.	Содержание	6		
	1. Операционная технология внесения твердых минеральных удобрений. Операционная технология внесения органических удобрений. Операционная технология внесения комплексных жидких минеральных удобрений.	2		
	В том числе практических и лабораторных работ	4		
	1. Разработка операционно-технологической карты на выполнение работ по внесению удобрений	2		
	2. Составление технологических схем транспортировки и внесения удобрений. Комплектование агрегатов	2		
Тема 2.10. Технология работ по посеву и посадке сельскохозяйственных культур.	Содержание	8		
	1. Операционная технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав. Операционная технология посева пропашных культур. Посадка картофеля	2		
	В том числе практических и лабораторных работ	6		
	1. Разработка операционно-технологической карты на посев	2		
	2. Настройка и регулировка агрегата для посева пропашных культур	2		
	3. Настройка и регулировка агрегата для посева зерновых культур	2		
Тема 2.11. Технология работ по уходу за сельскохозяйственными культурами.	Содержание	4		
	1. Операционная технология боронования, междурядной обработки почвы, букетировки, мульчирования. Операционная технология опрыскивания посевов от вредителей, болезней, сорняков.	2		
	В том числе практических и лабораторных работ	2		

	2. Настройка и регулировка агрегата для опрыскивания сельскохозяйственных культур	2		
Тема 2.12. Технология уборочных работ	Содержание	8		
	1. Уборка колосовых культур. Уборка соломы. Особенности уборки зернобобовых культур. Уборка кукурузы. Уборка подсолнечника.	2		
	2. Заготовка силоса и сенажа. Организация уборочно-транспортного процесса. Технология заготовки трав на сено. Уборка трав на сенаж. Уборка трав на зеленый корм и приготовление травяной муки и травяной резки. Операционная технология уборки картофеля. Операционная технология уборки сахарной свеклы.	2		
	В том числе практических и лабораторных	4		
	1. Подготовка и регулировка зерноуборочного комбайна.	2		
	2. Подготовка и регулировка пресс-подборщика	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		14		
1. Самостоятельное изучение технических и технологических регулировок машин для приготовления корнеклубнеплодов, для выемки и подготовки к скармливанию сенажа и силоса, дозаторов, смесителей, запарников. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ. 3. Подготовка сообщений, рефератов по темам междисциплинарного курса. 4. Составление схем-конспектов по темам междисциплинарного курса. 5. Самостоятельное изучение ресурсо- и энергосберегающих технологий, принципов формирования уборочно-транспортных комплексов. 6. Выполнение самостоятельного расчета технологической карты на возделывание сельскохозяйственной культуры.				
Учебная практика раздела 1		144		
Виды работ 1. Подготовка агрегатов для внесения органических и минеральных удобрений. 2. Подготовка агрегатов для механизированных работ по заготовке кормов. 3. Подготовка агрегатов к посеву и уходу за посевами зерновых культур. 4. Подготовка агрегатов для возделывания картофеля. 5. Подготовка агрегатов для возделывания сахарной свеклы. 6. Подготовка агрегатов для уборки зерна. 7. Комплектование и подготовка к работе оборудования для погрузочно-разгрузочных работ. 8. Подготовка к работе оборудования для мобильной раздачи кормов КТУ-10;КУТ-3,0А. 9. Подготовка к работе машин и оборудования для уборки и транспортирования навоза ТСН-3,0Б;ТСН-160,ТС-1;НПК-30,систем смыва.				

<p>10. Подготовка к работе машин и оборудования для стационарной раздачи кормов ТВК-80, ДП-300, КСП-0,8.</p> <p>11. Подготовка к работе доильных аппаратов различных марок и доильных установок.</p> <p>12. Подготовка к работе машин и оборудования для предварительной подготовки кормов и измельчения кормов резанием РСС-6,0Б; ИГК-30Б.</p> <p>13. Подготовка к работе машин и оборудования для охлаждения молока.</p> <p>14. Подготовка к работе машин и оборудования для дробления и резания кормов КДУ-2,0; КДМ-2,0.</p> <p>15. Подготовка к работе пастеризаторов, сепараторов, машин для транспортировки молока.</p> <p>16. Подготовка к работе машин и оборудования для тепловой обработки кормов С-2, С-12, ЗПК-4.</p> <p>17. Подготовка к работе оборудования для создания микроклимата.</p>			
<p>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.</p> <p>2. Приготовления кормов и раздача с помощью механических средств.</p> <p>3. Проведение регулировочных работ в кормоцехе для свиней.</p> <p>4. Проведение регулировочных работ в кормоцехе для птиц.</p> <p>5. Проведение регулировочных работ в кормоцехе для овец.</p> <p>6. Техническое обслуживание оборудования кормоприготовительных цехов.</p> <p>7. Техническое обслуживание передвижных и стационарных кормораздатчиков.</p> <p>8. Проведение механизированных работ на бороновальном агрегате.</p> <p>9. Проведение механизированных работ на посевном агрегате.</p> <p>10. Проведение механизированных работ на уборочном агрегате.</p> <p>11. Проведение механизированных работ на посадочном агрегате.</p> <p>12. Проведение механизированных работ на пахотном агрегате.</p> <p>13. Проведение механизированных работ на пропашном агрегате.</p>	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится концентрированно в учебном заведении, производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в сельскохозяйственных предприятиях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кулаков А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А.Т., Денисов А.С., Макушин А.А. - Электрон. текстовые данные. -М.: Инфра-Инженерия, 2013. -448 с.
2. Ананьин, А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов/ А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов и др. -М.: центр «Академия», 2015. -415 с.
3. Карабаницкий, А.П. Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторного парка. / А.П. Карабаницкий. -М.: КолосС, 2013. -95 с.
4. Блынский, Ю.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.Н. Блынский. -Новосибирск: Новосибирская ГАУ, 2017. -403 с.
5. Зангиев, А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2013. -320с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС "Лань": Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС "Znanium": Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
2. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
3. www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
4. www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
5. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/
6. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.
7. ЭБС «Лань»: Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102217>. — Загл. с экрана.
8. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961473>
9. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)
10. Сельский механизатор (периодическое издание)

11. Техника и оборудование для села (периодическое издание).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники - Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники - Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы - Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями - Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации - Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники - Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов - Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Состав и требования к технической документации, поставляемой с 	<p>Тестирование Собеседование 75% правильных ответов Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>сельскохозяйственной техникой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Единая система конструкторской документации - Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники - Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники - Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники - Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей 	
<p>ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов - Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Выбирать горюче-смазочные 	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания - Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники - Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники - Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в 	
--	--	--

	<p>осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания - Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники 	
<p>ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования - Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании - Порядок подготовки к приемо- 	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технические условия на приемосдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей 	
<p>ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
<p>ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уп Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Устранять неполадки и 	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>

	<p>регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования - Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	
<p>ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной технике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Выявлять причины отклонения 	<p>Тестирование 75% правильных ответов Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений - Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы - Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве - Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве - Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Порядок подготовки и формы 	
--	---	--

	<p>отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей 	
<p>ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции - Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Порядок настройки и регулировки 	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы.</p>	
<p>ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей - Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте - Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и 	<p>Собеседование Оценка процесса Оценка результатов Экспертное мнение</p>

	<p>качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств - Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования - Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов - Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей 	
<p>ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машино-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов - Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания - Определять работоспособность систем, механизмов и узлов 	<p>Собеседование Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования - Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники - Единая система конструкторской документации - Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования - Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники - Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) - Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники - Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования - Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации - Порядок проведения ежесменного 	
--	---	--

	<p>технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники - Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации - Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей 	
<p>ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции - Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений 	<p>Тестирование 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники - Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Единая система конструкторской документации - Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>Экспертное наблюдение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную 	<p>Экспертное наблюдение</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- описывать значимость своей профессии (специальности); - применять стандарты антикоррупционного поведения - соблюдать нормы экологической безопасности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; - Зо 07.04 принципы бережливого производства; - Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Экспертное наблюдение</p>

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Профессиональный цикл

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде		и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;

		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники

	и оборудования.
ПК 2.3	Определять способы ремонта (способы устранения неисправностей) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
ПК 2.4	Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
ПК 2.8	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению
ПК 2.11	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.12	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
ПК 2.13	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.14	Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.15	Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 2.16	Наладка сельскохозяйственного оборудования
ПК 2.17	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. ОК
ПК 2.18	Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники
ПК 2.19	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
ПК 2.20	Ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 2.21	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.22	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
ПК 2.23	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<i>Н 2.1.1</i>	<i>Навыки/практический опыт: Оценка качества</i>
	<i>Н 2.2.1</i>	<i>Навыки/практический опыт: Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее</i>

	<p>идентификации и устранения причин появления</p> <p><i>H 2.3.1 Навыки/практический опыт: Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</i></p> <p><i>H 2.4.1 Навыки/практический опыт: Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>H 2.5.1 Навыки/практический опыт: Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками</i></p> <p><i>H 2.6.1 Навыки/практический опыт: Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами</i></p> <p><i>H 2.7.1 Навыки/практический опыт: Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>H 2.8.1 Навыки/практический опыт: Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</i></p> <p><i>H 2.9.1 Навыки/практический опыт: Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>H 2.10.1 Навыки/практический опыт: Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>H 2.10.2 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации оборудования</i></p> <p><i>H2.11.1 Навыки/практический опыт: Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.</i></p> <p><i>H2.11.2 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.11.3 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.</i></p> <p><i>H2.11.4 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.11.5 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.11.6 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.</i></p> <p><i>H2.12.01 Навыки/практический опыт: Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.12.02 Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.12.03 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.12.04 Подготовка к монтажу сельскохозяйственного</i></p>
--	--

	<p>оборудования.</p> <p>H2.12.05 Монтаж сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>H2.12.06 Оценка качества демонтажных и монтажных работ.</p> <p>H2.13.01 Навыки/практический опыт: Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.02 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.03 Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.04 Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.05 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.14.01 Навыки/практический опыт: Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.14.02 Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.14.03 Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.15.02 Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний.</p> <p>H2.15.03 Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>H2.15.04 Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.</p> <p>H2.15.05 Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>H2.15.06 Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>У2.15.01 Умения: Выбирать стенды для обкатки</p> <p>H2.16.01 Навыки/практический опыт: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>H2.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>H2.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>H2.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>H2.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>H 2.17.1 Навыки/практический опыт: Качественного выполнения операций в рамках технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
--	--

	<p><i>Н 2.19.1 Навыки/практический опыт: Выполнения механизированных работ с заданными агротехническими требованиями</i></p> <p><i>Н 2.20.1 Навыки/практический опыт: Проведения технического обслуживания при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i></p> <p><i>Н 2.21.1 Навыки/практический опыт: Заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</i></p>
<p>Уметь</p>	<p><i>У 02.01.1 Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</i></p> <p><i>У 02.02.1 Умения: Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</i></p> <p><i>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</i></p> <p><i>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</i></p> <p><i>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>У 02.03.1 Умения: Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i></p> <p><i>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i></p> <p><i>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</i></p> <p><i>У 02.04.1 Умения: Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</i></p> <p><i>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>У 02.05.1 Умения: Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</i></p> <p><i>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</i></p> <p><i>У 02.06.1 Умения: Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с</i></p>

	<p>требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.07.1 Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>У 02.08.1 Умения: Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</p> <p>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.09.1 Умения: Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p> <p>У 02.10.1 Умения: Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>У 2.11.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У 2.11.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У 2.11.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <p>У 2.11.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У 2.11.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>У 2.12.01 Умения: Подбирать технологическое оборудование и оснастку.</p> <p>У 2.12.02 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.</p> <p>У 2.12.03 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У 2.12.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны</p>
--	--

	<p>труда.</p> <p>У2.13.01 Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.</p> <p>У2.13.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.03 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.04 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>У2.14.01 Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.14.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.14.03 Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.14.04 Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.14.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>У2.15.01 Умения: Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>У2.15.02 Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>У2.15.03 Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>У2.15.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>У2.16.01 Умения: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны</p>
--	--

	<p>труда.</p> <p>У 2.17.1 Умения: Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;</p> <p>У 2.17.2. Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.18.1 Умения: Устранять неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>У 2.19.1. Умения: Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и агротехнических требований</p> <p>У 2.20.1 Умения: Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>У 2.20.2 Выполнять работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации а также при проведении технического обслуживания</p> <p>У 2.21.1 Умения: Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.21.2 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p>
Знать	<p>3 02.01.1 Знания: Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.02.1 Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 02.03.1 Знания: Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

	<p>3 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.04.1 Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>3 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>3 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.05.1 Знания: Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ</p> <p>3 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.1 Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 02.08.1 Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение,</p>
--	--

	<p>режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>3 02.09.1 Знания: Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.1 Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>32.11.01 Знания: Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.</p> <p>32.11.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.04 Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.</p> <p>32.11.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.</p> <p>32.11.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.</p> <p>32.11.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.</p> <p>32.11.09 Инструкции и правила охраны труда, в том</p>
--	---

	<p>числе на рабочем месте.</p> <p>32.12.01 Знания: Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</p> <p>32.12.02 Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.</p> <p>32.12.03 Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.04 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.05 Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.06 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.13.01 Знания: Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.02 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.03 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.04 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.14.01 Знания: Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.14.02 Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.14.03 Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.14.04 Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.14.05 Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.14.06 Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей .</p> <p>32.14.07 Основные механические свойства обрабатываемых материалов.</p> <p>32.14.08 Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.</p> <p>32.14.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.15.01 Знания: Конструктивные особенности,</p>
--	--

	<p>назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>32.15.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.</p> <p>32.15.03 Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.</p> <p>32.15.04 Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>32.15.05 Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>32.15.06 Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>32.15.07 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.16.01 Знания: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>32.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования .</p> <p>32.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования .</p> <p>32.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>3 2.17.1 Знания: Специальное оборудование, инструменты, принадлежности используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 2.18.1 Знания: Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 2.19.1 Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ</p> <p>3 2.20.1 Знания: Виды и периодичность проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правила и меры безопасности</p> <p>3 2.21.1 Знания: Требования пожарной и экологической безопасности, правила применения средств пожаротушения.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1110

в том числе в форме практической подготовки 580

Из них на освоение МДК 794

в том числе самостоятельная работа 58

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК ОК	МДК 02.01 Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования	40	20	31	20	-	6	3	36	72
ПК ОК	МДК 02.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	58	12	45	12	20	10	3	72	72
ПК ОК	МДК 02.03 Управление структурными подразделениями организации	88	40	68	40	-	14	6	36	36
ПК ОК	МДК.02.04 Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	116	52	90	52	-	14	12	36	72
ПК ОК	МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	256	130	230	130		14	12	36	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	324	324	324						324
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	1110	578	464	254	20	58	48	216	324

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.02.01 Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования		30		
Тема 1.1. Общие вопросы технического обслуживания и ремонта машин	Содержание	6		
	1.1 Влияние условий эксплуатации на техническое состояние машин. Система технического обслуживания и ремонта машин. Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания машин.	2	ОК 2. ОК 9. ПК 2.5	<i>H 2.5.1 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 09.05 Зо 09.05</i>
	1.2. Технология технического обслуживания и диагностирования машин. Операции технического обслуживания тракторов, самоходных машин. Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	2		<i>У 02.05.1 У 02.05.2 3 02.05.1 3 02.05.2 3 02.05.3</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Разработка технологической карты на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	2		
Тема 2 Основные неисправности машин и их внешние признаки	Содержание	6		
	2.1 Неисправности двигателя. Неисправности трансмиссии. Неисправности ходовой системы, механизмов управления и тормозов. Неисправности тракторных гидравлических систем. Неисправности электрооборудования. Неисправности сельскохозяйственных машин.	2	ОК 1. ОК 2. ПК 2.2 ПК 2.7	<i>H 2.2.1 H 2.7.1 Уо 01.08 Зо 01.03 Уо 02.05</i>

				3o 02.03 У 02.02.2 3 02.02.2 У 02.07.1 3 02.07.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	2. Определение причин нарушения процесса пуска двигателей	2		
	3. Определение технического состояния трактора по внешним признакам	2		
Тема 3. Виды и методы диагностирования машин и оборудования	Содержание	8		
	3.1. Техническое диагностирование, основные понятия и определения. Классификация методов диагностирования машин. Анализ методов и средств диагностирования. Определение остаточного ресурса машин.	2	ОК 1. ОК 4. ОК 9. ПК 2.2 ПК 2.10	<i>H 2.2.1 H 2.10.2 Уо 01.05 3o 01.05 Уо 04.02 3o 04.03 Уо 09.04 3o 09.05 У 02.02.1 У 02.02.4 3 02.02.1 3 02.02.3 3 02.07.1 У 02.10.1 3 02.10.1 3 02.10.2 3 02.10.3 3 02.10.4</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	4. Диагностирование и оценка технического состояния отдельных агрегатов гидросистемы трактора	2		
	5. Определение остаточного ресурса ДВС. Составление документов на списание	4		
Тема 4 Средства	Содержание	10		

диагностирования машин и оборудования	4.1. Классификация, назначение и общая характеристика средств ТО диагностирования. Типы внешних, механических и электронных диагностических средств. Встроенные средства диагностирования. Средства диагностирования двигателей внутреннего сгорания, гидропривода, трансмиссии, ходовой части, рабочих органов машин, электрооборудования и рулевого управления.	2	ОК 2. ОК 9. ПК 2.2 ПК 2.7	<i>H 2.2.1 H 2.7.1 Уо 02.05 Зо 02.03 Уо 09.04 Зо 09.05 У 02.02.3 3 02.02.4 У 02.07.1 3 02.07.3 3 02.07.4</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	6. Переносные средства технического обслуживания и диагностирования отдельных систем тракторов»	4		
	7. Средства контроля и регулировки рабочих органов и электрооборудования зерно- и кормоуборочных комбайнов	4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Оформление нормативно-технической документации на ТО и диагностику машин. 2. Составление акта на списание машин.	7			
Учебная практика раздела 1 Виды работ 3. Определение технического состояния тракторов. 4. Определение технического состояния комбайнов. 5. Выполнение технического обслуживания тракторов. 6. Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики. 7. Диагностика двигателя трактора. 8. Диагностика ходовой системы трактора.	36			
Производственная практика раздела 1 Виды работ	72			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских. 2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия. 3. Определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов. 4. Определение технического состояния деталей и сборочных единиц комбайнов. 5. Определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей. 6. Оформление документации на техническое обслуживание и диагностирование машин. 7. Составление рекомендаций по улучшению организации диагностирования машин. 				
Раздел 2 МДК 02.02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		100		
Тема 1 Планирование и организация ремонта машин.	Содержание	12		
	1. 1. Планирование ремонта машин. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	2	ОК 01 ПК 2.5	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 У 02.05.1 У 02.05.2 3 02.05.1 3 02.05.2 3 02.05.3
	1.2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства. Исходные данные для составления плана-графика технического обслуживания и ремонта машин. Методика и порядок составления годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов технического обслуживания по объектам и затратам.	2	ОК 04 ПК 2.8	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03 У 02.08.1 У 02.08.2 У 02.08.3 3 02.08.1 3 02.08.2 3 02.08.3 3 02.08.4 3 02.08.5

	1.3. Организация ремонта машин в мастерской. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса.	2	ОК 02 ПК 2.4	Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 У 02.04.1 У 02.04.2 3 02.04.1 3 02.04.2 3 02.04.3 3 02.4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	1. Определение количество ремонтов для заданных условий.	2		
	2. Определение количество ТО для заданных условий.	2		
	3. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.	2		
Тема 2	Содержание	12		
Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	2.1. Технология ремонта двигателей шасси.	4	ОК 04 ПК 2.6	У 02.06.1 У 02.06.2 3 02.06.1 3 02.06.2 3 02.06.3 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03
	2.2. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	2	ОК 02 ПК 2.7	У 02.07.1 3 02.07.1 3 02.07.2 3 02.07.3 3 02.07.4 Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		

	4. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	2		
	5. Дефектовка и ремонт деталей КШМ и ГРМ двигателя.	2		
	6. Проверка состояния, ремонт и регулировка сельскохозяйственных машин и орудий.	2		
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути сокращения сроков проведения ремонтно-обслуживающих работ. 2. Составление характеристики ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия. 3. Анализ организации технического обслуживания и ремонта машин. 4. Приемо-сдаточная документация по техническому обслуживанию и ремонту машин. 5. Подбор технологического оборудования и оснастки ремонтной мастерской. 6. Технологическая планировка производственных участков ремонтной мастерской. 7. Определение среднегодовых затрат на техническое обслуживание, ремонт и хранение машин. 8. Определение стоимости капитальных вложений на организацию ремонтно-обслуживающего производства. 9. Разработка комплекса мероприятий по повышению эксплуатационной надежности машин. 10. Анализ основных неисправностей машин, их внешних признаков и способов устранения. 11. Определение остаточного ресурса машин и их составных частей. 12. Безразборное восстановление работоспособности систем и механизмов машин. 13. Выбор рациональных способов восстановления деталей машин. 14. Типовые технологические процессы восстановления отдельных деталей машин. 15. Оборудование ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений. 16. Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины (схема). 17. Изучить процесс сушки окрашенных изделий (сообщение). 18. Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки (таблица). 19. Написать реферат: «Технология ремонта рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения» (реферат). 20. Составить показатели контрольного осмотра машины после обкатки и устранения неисправностей (таблица). 21. Составить последовательность приемо-сдаточных испытаний отремонтированных комбайнов и уборочных машин (таблица). 22. Значение плана-графика круглогодичного ремонта и технического обслуживания для эффективного 		11		

<p>использования машин и деятельности ремонтно-обслуживающих предприятий (доклад). 23. Сделать конспект по вопросу: «Формы организации технического обслуживания (ремонта)» (конспект).</p>			
<p>Учебная практика <i>раздела №</i> Виды работ 1. Выполнение технологического процесса разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма; 2. Выполнение технологического процесса разборки и сборки газораспределительного механизма; 3. Выполнение технологического процесса разборки и сборки коробок передач; 4. Выполнение технологического процесса разборки и сборки машин для внесения минеральных удобрений и химической защиты растений; 5. Проведение сборочно-разборочных работ сельскохозяйственных машин и оборудования для кормопроизводства животноводческих ферм; 6. Проведение сборочно-разборочных работ почвообрабатывающих и посевных машин; 7. Проведение сборочно-разборочных работ самоходных кормоуборочных и зерновых комбайнов; 8. Проведение сборочно-разборочных работ ведущих мостов тракторов; 9. Проведение сборочно-разборочных работ сцепления; 10. Проведение сборочно-разборочных работ ходовой части; 11. Проведение сборочно-разборочных работ рабочего и вспомогательного оборудования тракторов; 12. Проведение сборочно-разборочных работ электрооборудования тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; 13. Выполнение операции технического обслуживания оборудования животноводческих ферм и комплексов; 14. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей деталей сцепления тракторов; 15. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей коробок передач тракторов; 16. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей рулевого управления колесных тракторов; 17. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей ходовой части тракторов; 18. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей системы тормозов тракторов; 19. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей деталей сельскохозяйственных машин; 20. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей зерноуборочного комбайна; 21. Выполнение операций по ремонту сборочных единиц двигателей тракторов и самоходных</p>	72		

<p>сельскохозяйственных машин; 22. Выполнение операций по ремонту коробок передач тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; 23. Выполнение операций по ремонту самоходных и других сельскохозяйственных машин; 24. Выполнение операций по ремонту рабочих органов сельскохозяйственных машин;</p>			
<p>Производственная практика <i>раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ 1. Первичный инструктаж; 2. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц почвообрабатывающих машин; 3. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц посевных и посадочных машин; 4. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для внесения удобрений и защиты растений; 5. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для заготовки кормов; 6. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для приготовления и переработки кормов; 7. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для доения коров и первичной обработки молока; 8. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для водоснабжения животноводческих ферм; 9. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для удаления навоза из животноводческих ферм; 10. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для раздачи кормов; 11. Ремонт узлов и механизмов трансмиссии; 12. Ремонт механизмов управления; 13. Ремонт узлов и механизмов ходовой части; 14. Ремонт электрооборудования.</p>	72		
<p>Курсовой проект (работа) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. Ремонт системы охлаждения двигателя Д - 260. 2. Ремонт системы охлаждения двигателя автомобиля ГАЗ-66.</p>	20		

<p>3. Ремонт передней оси трактора МТЗ – 80. 4. Ремонт переднего моста автомобиля ГАЗ – 3307. 5. Ремонт блок – картера двигателя Д-120 трактора Т-130. 6. Ремонт головки цилиндров двигателя Д-240. 7. Ремонт газораспределительного механизма двигателя ЗМЗ – 53. 8. Ремонт водяного насоса и вентилятора двигателя автомобиля КамАЗ – 740-111. 9. Ремонт топливного насоса высокого давления 4ТН – 9 х 10Т. 10. Ремонт гидравлического распределителя трактора ДТ – 75М. 11. Ремонт механизма навески трактора ДТ – 75М. 12. Ремонт рулевого механизма автомобиля ГАЗ – 3307. 13. Ремонт приборов смазочной системы двигателя ЗиЛ – 508. 14. Ремонт пускового двигателя ПД – 10 У. 15. Ремонт редуктора пускового двигателя ПД-10У. 16. Ремонт сцепления автомобиля ЗиЛ – 4310. 17. Ремонт коробки передач автомобиля ГАЗ – 3307. 18. Ремонт карданной передачи автомобиля ЗиЛ – 4310. 19. Ремонт коробки передач трактора Т-151К 20. Ремонт редуктора заднего моста автомобиля ГАЗ – 3307. 21. Ремонт рамы и оперения автомобиля ЗиЛ – 4310. 22. Ремонт колес и шин автомобиля ЗиЛ – 431410. 23. Ремонт ходовой части трактора ДТ – 75М. 24. Ремонт рулевого механизма автомобиля ЗиЛ – 431410. 25. Ремонт тормозной системы трактора МТЗ – 236. 26. Ремонт и технического обслуживания тракторов 27. Ремонт тормозных механизмов автомобиля ГАЗ – 3307. 28. Ремонт тормозных механизмов автомобиля ЗиЛ – 4310. 29. Ремонт кривошипно-шатунного механизма двигателя ЗиЛ – 508. 30. Ремонт турбокомпрессора двигателя Д-245. автомобиля «Бычок». 31. Ремонт кривошипно-шатунного механизма двигателя ЗМЗ-53 автомобиля ГАЗ-3307. 32. Ремонта МТП в мастерских хозяйствах с разработкой технологии ремонта детали 33. Ремонт плуга ПГП – 7 – 40. 34. Ремонт оборотного плуга Евро Диамант 8х 35. Ремонт дисковой бороны БДТ – 7. 36. Ремонт культиватора блочно-модульного типа КБМ -4Н. 37. Ремонт машины для внесения органических удобрений РОУ – 6. 38. Ремонт роторной косилки КРН – 2,1 А. 39. Ремонт зерновой сеялки СПУ – 4. 40. Ремонт роторной косилки « Тагир» ТА-4232 СТ. 40.Ремонт картофелекопателя КТН – 2 В.</p>			
--	--	--	--

<p>41. Ремонт режущего аппарата жатки зерноуборочного комбайна «Енисей – 1200Н».</p> <p>42. Ремонт зерновых шнеков и элеваторов системы очистки зерноуборочного комбайна «Енисей – 1200Н».</p> <p>43. Ремонт молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «Дон -1500».</p> <p>44. Ремонт отбойного битера и соломотряса зерноуборочного комбайна (марка по выбору).</p> <p>45. Ремонт ходовой части зерноуборочного комбайна «Вектор-420».</p> <p>46. Ремонт гидросистемы зерноуборочного комбайна «Енисей -1200»</p> <p>47. Восстановление звеньев гусениц Т130</p> <p>48. Планирование и организация технического обслуживания тракторов в (название хозяйства)</p> <p>49. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей в (название хозяйства)</p> <p>50. Организация работы тракторов в зимних условиях в (название хозяйства)</p> <p>51. Организация технического обслуживания и ремонта автотракторного парка</p> <p>52. Обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве</p> <p>53. Эксплуатации автомобильного транспорта в зимних условиях (название хозяйства)</p> <p>54. Ремонт задней подвески автомобиля КамАЗ – 5320.</p> <p>55. Ремонт топливной аппаратуры дизельного двигателя</p> <p>56. Ремонт кабины и оперения автомобиля ЗиЛ – 4310.</p> <p>57. Ремонт барабанной сушилки СЗСБ-8А</p> <p>58. Проведение работ по ремонту автомобилей</p> <p>59. Система ТО и ремонта машин.</p> <p>60. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.</p> <p>61. Техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов.</p> <p>62. Техническое обслуживание автомобилей.</p> <p>63. Техническое обслуживание тракторов.</p> <p>64. Техническое обслуживание ходовой части тракторов.</p> <p>65. Техническое обслуживание трансмиссии тракторов.</p> <p>66. Техническое обслуживание газо-распределительного механизма ЗИЛ 130</p> <p>67. Техническое обслуживание рулевого управления автомобилей.</p> <p>68. Техническое обслуживание тормозных систем автомобиля (ЗиЛ- 130)</p> <p>69. Техническое обслуживание двигателя.</p> <p>70. Техническое обслуживание гидросистемы и рабочего оборудования трактора.</p> <p>71. Техническое обслуживание и ремонт машинно-тракторного парка и оборудования</p> <p>72. Техническое обслуживание электрооборудования.</p> <p>73. Техническое обслуживание системы зажигания автомобиля.</p> <p>74. Диагностика и ремонт коробки передач гусеничного трактора</p> <p>75. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт системы смазки автомобиля ЗИЛ-4333</p>			
---	--	--	--

<p>76. Диагностирование дизельного двигателя. 77. Диагностирование карбюраторного двигателя.. 78. Планово-предупредительная система обслуживания и ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин 79. Диагностирование электрооборудования. 80. Диагностирование системы зажигания автомобиля. 81. Диагностирование шасси автомобиля. 82. Восстановление клапанов двигателя ЗИЛ-130 83. Восстановление вала первичного коробки передач автомобиля ЗИЛ-431410 (ЗИЛ-130) 84. Организация хранения машин. 85. Восстановление полуоси заднего моста автомобиля Г53 86. Восстановление, сборка, разборка и дефектация оси балансировочной подвески автомобиля КамАЗ 55-11 87. Хранение сельскохозяйственных машин 88. Технологии ремонта машин 89. Совершенствование организации обслуживания и ремонта автомобилей транспортного цеха</p> <hr/> <p>90. Планирование ТО и ремонта машин. 91. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей. 92. Управление техническим состоянием машинного комплекса 93. Техническое обслуживание трансмиссии тракторов. 94. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов. 95. Техническое обслуживание рулевого управления тракторов. 96. Расчет на прочность механизмов привода МВУ 97. Ремонт системы охлаждения двигателя Д - 243. 98. Ремонт системы охлаждения двигателя автомобиля ГАЗ-66. 99. Обслуживание паровых культиваторов 100. Планирование технического обслуживания и ремонта машин с разработкой производственного участка мастерской и технологической карты восстановления детали</p>				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		20		
МДК 02.03 Управление структурными подразделениями организации		66		
Тема 1.1. Основы управленческой деятельности	Содержание	16		
	1.1. Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и рас-становки.	2	ОК 01	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 01.06

	Аттестация кадров.		ПК 2.5	Уо 01.08 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 У 02.05.1 У 02.05.2 З 02.05.1 З 02.05.2 З 02.05.3
	1.2. Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий.	2	ОК 04 ПК 2.8	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03 У 02.08.1 У 02.08.2 У 02.08.3 З 02.08.1 З 02.08.2 З 02.08.3 З 02.08.4 З 02.08.5
	1.3. Организация рабочего места. Организация рабочего места и места отдыха. Режим труда и отдыха.	2	ОК 02 ПК 2.4	Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 У 02.04.1 У 02.04.2 З 02.04.1 З 02.04.2 З 02.04.3 З 02.04.4
	1.4. Этика делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы	2	ОК 03 ПК 2.3	Уо 03.01 Уо 03.05 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

				У 02.03.1 У 02.03.2 У 02.03.3 З 02.03.1 З 02.03.2 З 02.03.3
	1.5. Организация и проведение делового совещания. Цели и этапы проведения делового совещания. Выводы и решения делового совещания.	2	ОК 09 ПК 2.2	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05. Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У 02.02.1 У 02.02.2 У 02.02.3 У 02.02.4 З 02.02.1 З 02.02.2 З 02.02.3 З 02.02.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	1. Ознакомление и разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения.	4		
	2. Решение производственных ситуаций. Принятие решений.	2		
Тема 2 Организация работы службы по эксплуатации МТП	Содержание	50		
	2.1. Организация работы трудового коллектива. Контроль и оценка работ исполнителями. Ведение утвержденной учетно-отчетной документации.	2	ОК 01 ПК 2.5	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 01.06

				Уо 01.08 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 У 02.05.1 У 02.05.2 З 02.05.1 З 02.05.2 З 02.05.3
	2.2. Современные подходы к формированию и организации деятельности машинно-тракторного парка. Условия активного использования машинных технологий. Современные программы развития машинно-тракторного парка. Принцип плановости. Принцип комплексности.	2	ОК 04 ПК 2.8	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03 У 02.08.1 У 02.08.2 У 02.08.3 З 02.08.1 З 02.08.2 З 02.08.3 З 02.08.4 З 02.08.5
	2.3. Организация первичного учета затрат на содержание машинно-тракторного парка. Общий порядок ведения первичного учета в машинно-тракторном парке. Специфика организации учетной информации о производственных процессах в машинно-тракторном парке. Первоначальная регистрация индивидуальных издержек машинно-тракторного парка. Первичная документация по учету потребления материальных ресурсов и затрат по ремонту и техническому обслуживанию МТП.	2	ОК 02 ПК 2.4	Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 У 02.04.1 У 02.04.2 З 02.04.1 З 02.04.2 З 02.04.3 З 02.4.4
	2.4. Первичная документация по учету движения объектов машинно-тракторного парка. Действующий порядок учета наличия, перемещения и контроля за использованием сельскохозяйственной техники. Организация такого учета использования машинно-тракторного	4	ОК 03 ПК 2.3	Уо 03.01 Уо 03.05 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

	<p>парка. Передача техники из подразделения в подразделение. Внутрихозяйственное перемещение техники.</p>			<p>У 02.03.1 У 02.03.2 У 02.03.3 З 02.03.1 З 02.03.2 З 02.03.3</p>
	<p>2.5. Первичная документация по учету труда и его оплате в машинно-тракторном парке. Рациональная организация первичного учета труда. Начисление оплаты труда работникам. Показатели выполнения механизированных полевых работ.</p>	2	<p>ОК 09 ПК 2.2</p>	<p>Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05. Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У 02.02.1 У 02.02.2 У 02.02.3 У 02.02.4 З 02.02.1 З 02.02.2 З 02.02.3 З 02.02.4</p>
	<p>2.6. Первичная документация по учету качества выполняемых механизированных работ. Предупреждение нерационального расходования трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Показатели качества выполняемых механизированных работ машинно-тракторного парка. Нормативно-информационная карта выполнения работ. Путевой лист трактора.</p>	2	<p>ПК 2.9</p>	<p>У 02.09.1 У 02.09.2 У 02.09.3 З 02.09.1 З 02.09.2 З 02.09.3 З 02.09.4</p>
	<p>2.7. Организация инженерно-технической службы по эксплуатации МТП.</p>	4	<p>ПК 2.10</p>	<p>У 02.10.1 З 02.10.1 З 02.10.2</p>

	<p>Организационная структура инженерно-технической службы. Функциональные обязанности работников инженерно-технической службы. Организация материально-технического обеспечения работы МТП. Порядок постановки на учет и списание машин. Повышение квалификации и аттестация механизаторских кадров. Современные подходы инженерно-технической службы к формированию и организации деятельности машинно-тракторного парка.</p>			<p>3 02.10.3 3 02.10.4</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	34		
	3. Выполнение первоначальной регистрации индивидуальных издержек машинно-тракторного парка.	4		
	4. Заполнение первичной документации по учету потребления материальных ресурсов и затрат по ремонту и техническому обслуживанию МТП.	4		
	5. Выполнение учета передачи техники из подразделения в подразделение	4		
	6. Выполнение первичного учета труда механизатора и начисление заработной платы.	6		
	7. Заполнение нормативно-информационной карты выполнения работ.	6		
	8. Заполнение документации постановки на учет и списания машин.	6		
	9. Заполнение актов постановки на хранение и снятия с хранения машин.	4		
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Управление структурными подразделениями организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием специальных методических материалов. 3. Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите. 4. Самостоятельное изучение расчетных методик и специальной документации. 5. Выполнение учебных проектов и рефератов по темам раздела: 6. Организационная структура инженерно-технической службы. 7. Функциональные обязанности работников инженерно-технической службы. 8. Организация сводного учета затрат на содержание машинно-тракторного парка. 9. Сводный учет затрат на выполнение механизированных работ в растениеводстве. 	14		

<p>Производственная практика Ознакомление с хозяйством и прохождение инструктажей по охране труда. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации: - оценка оснащённости предприятия техникой; - составление плана механизированных работ; - составление графика использования тракторов по маркам; - планирование мероприятий по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка путем разработки и внедрения плана организационно-технических мероприятий; - планирование мероприятий по сокращению простоя машинно-тракторных агрегатов из-за технических неисправностей, в связи с внедрением специализированного технического обслуживания; - планирование мероприятий по повышению уровня механизации на заготовке кормов; - планирование мероприятий по повышению уровня механизации на уборке урожая. Участие в управлении трудовым коллективом: - определение направления работы по управлению социальными процессами, созданию благоприятного социально - психологического климата в коллективе; - участие в организации работы по своевременному обеспечению рабочих необходимыми материалами в соответствии с заявками; - участие в расстановке рабочих по местам в соответствии с должностными обязанностями; - участие в принятии решений в устранении простоев оборудования и рабочих в соответствии с графиком загрузки техники; - участие в выполнении основных плановых заданий подразделения в соответствии с графиком выполнения работ; - участие в проведении инструктажа рабочих по технике безопасности и правилам технической эксплуатации оборудования по инструкциям. Ведение документации установленного образца: - заполнение учетного листа труда и выполненных работ (ф. N 410-АПК); - заполнение учетного листа тракториста-машиниста (ф. N 411-АПК); - заполнение путевого листа трактора (ф. N 412-АПК); - заполнение акт приема-передачи основных средств" (ф. N ОС-1). Оформление документов о прохождении производственной практики.</p>	36		
<p>МДК.02.04 Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	86		
<p>Тема 1.1. Разборка,</p>	32	<i>ПК 2.11</i>	<i>H2.11.1</i>

сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	2	ПК 2.12 ПК 2.13 ПК 2.14 ПК 2.15	H2.11.2 H2.11.3 H2.11.4 H2.11.5
	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	2	ПК 2.16 ОК 01 ОК 04 ОК 09	H2.11.6
	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	2		
	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	2		
	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	2		
	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	2		
	Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	Работа с технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	2		У2.11.01 У2.11.02 У2.11.03
	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2		У2.11.04 У2.11.05
	Разборка сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали	2		У2.11.06 32.11.01
	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2		32.11.02 32.11.03
	Монтаж сельскохозяйственного оборудования	2		32.11.04 32.11.05 32.11.06 32.11.07 32.11.08
Тема 1.2. Ремонт узлов, механизмов и	Содержание	34	ПК 2.11	32.11.09
	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов	2	ПК 2.12	H2.12.01

восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	сельскохозяйственных машин и оборудования		<i>ПК 2.13 ПК 2.14 ПК 2.15 ПК 2.16 ОК 01 ОК 04 ОК 09</i>	<i>H2.12.02 H2.12.03 H2.12.04 H2.12.05 H2.12.06 У2.12.01 У2.12.02 У2.12.03 У2.12.04</i>	
	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	2			
	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	2			
	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	2			
	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.	2			
	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	2			
	Основные механические свойства обрабатываемых материалов Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20			
	Выполнение ремонтных операций по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	6			
	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	6			
Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2	<i>32.12.01 32.12.02 32.12.03 32.12.04 32.12.05 32.12.06 H2.13.01 H2.13.02 H2.13.03</i>			
Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2				
Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2				
Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	2				
Тема 1.3. Регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка	Содержание		20	<i>ПК 2.11 ПК 2.12 ПК 2.13 ПК 2.14 ПК 2.15</i>	<i>H2.13.04 H2.13.05 У2.13.01 У2.13.02 У2.13.03</i>
Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин. Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.	2				
Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей,	2				

оборудования	применяемых в сельскохозяйственных машинах. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.		<i>ПК 2.16</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	<i>У2.13.04</i> <i>У2.13.05</i> <i>32.13.01</i> <i>32.13.02</i> <i>32.13.03</i> <i>32.13.04</i> <i>32.13.05</i> <i>Н2.14.01</i>	
	Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14			
	Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин	2			<i>Н2.14.02</i> <i>Н2.14.03</i> <i>У2.14.01</i>
	Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования	2			<i>У2.14.02</i> <i>У2.14.03</i>
	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах	2			<i>У2.14.04</i> <i>У2.14.05</i>
	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования	2			<i>32.14.01</i> <i>32.14.02</i>
	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования	2			<i>32.14.03</i> <i>32.14.04</i>
	Выявление и устранение дефектов, обнаруженных при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин	2			<i>32.14.05</i> <i>32.14.06</i>
	Устранение неполадок и регулировки рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования	2			<i>32.14.07</i> <i>32.14.08</i> <i>32.14.09</i>
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Изучение инструкций и правил охраны труда, в том числе на рабочем месте при выполнении слесарных работ. 2. Технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей. 3. Инструменты, приспособления для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. 4. Инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование. 5. Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. 6. Нормативно-техническая документация по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования. 7. Средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны	14	<i>ПК 2.11</i> <i>ПК 2.12</i> <i>ПК 2.13</i> <i>ПК 2.14</i> <i>ПК 2.15</i> <i>ПК 2.16</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н2.16.01</i> <i>Н2.16.02</i> <i>Н2.16.03</i> <i>Н2.16.04</i> <i>Н2.16.05</i> <i>У2.16.01</i> <i>У2.16.02</i> <i>У2.16.03</i> <i>У2.16.04</i> <i>32.16.01</i> <i>32.16.02</i> <i>32.16.03</i>		

трудо.				32.16.04 32.16.05
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Подбир технологического оборудования и оснастки. 2. Использование пневматического, электрического, слесарно-механического оборудования и оснастки. 3. Использование средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассроченное прохождение практики) Виды работ 1. Использование нормативно-технической документации по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. 2. Выбир инструментов и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования. 3. Использовать инструментов и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования.				
Всего		150		
МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства				
Раздел 1 Устройство		42		
Тема 1.1. Общие сведения о тракторах	Содержание	6	ПК 2.17 ПК 2.19	H 2.17.1 H 2.18.1
	Назначение, общее устройство и компоновка тракторов. Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору при выполнении различных операций сельскохозяйственного производства. Классификация тракторов. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизм трактора и самоходной шасси.	6	ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	У 2.18.1 3 2.18.1 H 2.19.1 У 2.19.1.
Тема 1.2. Двигатели тракторов	Содержание	18		
	Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей. Классификацию тракторных и автомобильных двигателей, требования предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принцип работы дизельных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-х тактных двигателей. Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме Кривошипно-шатунный механизм. Назначение кривошипно-шатунного механизма. Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-	10	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	H 2.17.1 H 2.18.1 У 2.18.1 3 2.18.1 H 2.19.1 У 2.19.1. 3 2.19.1 H 2.20.1

	<p>шатунного механизма однорядном и V-образных дизелей и их сравнительный анализ.</p> <p>Цилиндропоршневая группа двигателей, условия их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию.</p> <p>Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма. Понятие об уравновешенности двигателя. Механизмы уравнивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя. Механизм газораспределения.</p> <p>Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкции и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приборов, условия работы. Применяемые материалы в особенности сборки приводов. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы.</p> <p>Система питания и регулирования двигателей. Назначение и классификация системы питания двигателя. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Наддув и охлаждение наддувочного воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов. Система подачи и очистки топлива. Способы очистки топлива. Топливные баки. Конструкция и принцип работы фильтров и топливоподающих насосов. Способы смесеобразования в дизелях и их сравнение. Формы и типы камер сгорания. Назначение, конструкция и принцип работы форсунок. Зависимость их конструкций от способа смесеобразования. Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы форсунок. Принцип работы топливных насосов, высокого давления. Регулирование насосов. Привод насосов. Основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Системы регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств. Настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.</p>			<p><i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>Н 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i></p>
--	---	--	--	--

	Смазочная система. Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров. Назначение, действие и регулировка клапанов. Основные неисправности смазочной системы и влияние ее технического состояния на показатели надежности двигателя. Система охлаждения. Назначение и классификация системы охлаждения. Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для автоматического включения вентиляторов. Основные неисправности системы охлаждения, влияние ее технического состояния на тепловой режим и показатели работы двигателя.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.17 ПК 2.19	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i>
	1. 1КШМ. ЦПГ. ГРМ. Регулировка ТНВД на стенде. Система смазки. Система охлаждения.	8	ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>У 2.18.1</i> <i>3 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>3 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>3 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>3 2.21.1</i>
Тема 1.3. Шасси тракторов	Содержание	8		
	Общие сведения о трансмиссии. Назначение, условия работы и классификации трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение. Муфта сцепления. Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним. Принцип работы, конструкция одно и двухдисковых муфт сцеплений. Привод управления, регулировка муфт сцеплений. Основные неисправности и правила их устранения. Коробка передач. Назначение, классификаций, конструкций и принцип работы коробок передач. Механизмы управления. Шестеренные коробки передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие	4	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>3 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>3 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i>

	редукторы. Раздаточные коробки и ходоуменьшители, их конструкции принцип работы, регулировка. Промежуточные соединения. Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Ведущие мосты. Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. Дифференциал, принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала. Самоблокирующийся дифференциал. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты. Регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.			3 2.20.1 H 2.21.1 У 2.21.1 У 2.21.2 3 2.21.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Гидромеханические коробки передач	4		
Тема 1.4	Содержание	10	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	H 2.17.1 H 2.18.1 У 2.18.1 3 2.18.1 H 2.19.1 У 2.19.1. 3 2.19.1 H 2.20.1 У 2.20.1 У 2.20.2 3 2.20.1 H 2.21.1 У 2.21.1 У 2.21.2 3 2.21.1
Электрооборудование тракторов.	Электрооборудование тракторов. Аккумуляторные батареи. Генераторные установки. Система зажигания. Система электрического пуска двигателя. Система освещения и сигнализации.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Источники и потребители электрического тока.	6		
Раздел 2 Сельскохозяйственные машины				
Тема 2,1	Содержание	18	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	H 2.17.1 H 2.18.1 У 2.18.1 3 2.18.1 H 2.19.1 У 2.19.1. 3 2.19.1
Сельскохозяйственные машины	Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Машины для основной обработки почвы. Классификация плугов. Рабочие и вспомогательные части плуга. Регулировки плугов. Обратные плуги, особенности их эксплуатации. Чизельные плуги их назначение и использование при минимальной обработке почвы. Культиваторы – плоскорезы – глубокорыхлители,	10		

	<p>противоэрозийные культиваторы, комбинированные агрегаты для основной обработки почвы. Машины для поверхностного и коренного улучшения лугов и пастбищ. Агротехнические требования к ним. Устройство и регулировки культиваторов для сплошной обработки почвы. Назначение, общее устройство и регулировки дисковых луцильников. Классификация борон, их назначение. Дисковые, зубовые, игольчатые, лапчатые, ножевидные, прутковые бороны. Катки и вращающиеся мотыги. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. Машины для снегозадержания.</p> <p>Агротехнические требования к посеву сельскохозяйственных культур Способы и схемы посева. Классификация посевных машин и агротехнические требования к ним. Общее устройство и принцип работы сеялок с катушечными высевальными аппаратами.</p> <p>Общее устройство сеялок для посева семян крупяных, бобовых и семян трав. Высевальные аппараты. Семяпроводы. Туковысевающий аппарат. Механизм передач. Подготовка сеялок к работе. Маркеры и слепоказатели. Агрегатирование сеялок. Общее устройство и принципы работы комбинированных посевных комплексов отечественного и импортного производства, в том числе с транспортировкой семян в сошник воздухом</p> <p>Виды и способы внесения удобрений. Классификация машин для внесения удобрений и агротехнические требования к ним. Устройство, принцип работы. Разбрасыватели минеральных удобрений. Машины для жидких минеральных и органических удобрений. Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Машины для погрузки минеральных и органических удобрений</p> <p>Агротехнические требования к скашиванию трав на сено. Технологические процессы уборки трав и машины для комплексной механизации уборки трав на сено. Режущие аппараты тракторных косилок и их привод. Общее устройство косилок с сегментно-пальцевым режущим аппаратом. Работа косилки и ее регулировки. Косилки с роторным режущим аппаратом. Косилки - плющилки. Назначение граблей и их классификация. Устройство и работа граблей. Назначение и типы пресс-подборщиков. Устройство и работа рулонных пресс-подборщиков. Способы сушки сена. Устройство и работа вентиляционных установок. Назначение, устройство и работа воздухоподогревателей. Агротребования к заготовке травяной муки. Назначение, общее устройство и принцип работы агрегата АВМ-1,5. Гранулирование муки</p>			<p><i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i></p>
--	---	--	--	---

	<p>Общее устройство комбайнов. Типы жаток и требования к ним. Валковые жатки, устройство узлов и механизмов. Навеска валковых жаток на комбайн. Самоходные и прицепные валковые жатки. Типы подборщиков. Отличительные особенности подборщика транспортерного от подборщика барабанного. Установка подборщика на жатку. Управление подборщиком. Устройство режущего аппарата жатки. Привод режущего аппарата. Технические требования к режущему аппарату. Мотовило. Схема работы универсального (эксцентрикового) мотовила. Взаимосвязь скоростей движения мотовила и комбайна. Влияние положения мотовила относительно хлебостоя и режущего аппарата на качество работы комбайна. Регулирование мотовила в зависимости от состояния хлебостоя. Особенности регулирования мотовила на уборке полегших и низких хлебов. Транспортирующие устройства жаток. Проставка. Наклонный транспортер самоходного комбайна.</p> <p>Приемная камера и молотильный аппарат. Приемная камера и ее уплотнения. Типы молотильных аппаратов. Требования к молотильным аппаратам. Передача движения к барабану. Рекомендуемые частоты вращения барабана для обмолота зерновых и других культур. Устройство для регулирования частоты вращения барабана. Регулирование подбарабана на ходу комбайна. Указатель потери зерна. Контроль качества молотильного аппарата. Причины забивания молотильного аппарата, недомолота и дробления зерна, их устранение.</p> <p>Аксиально - роторное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства. Привод барабана. Редуктор и вариатор. Питающее шнековое устройство. Ветро-решетная очистка зерна. Соломотряс и очистка. Отбойный битер. Установка решет. Соломотряс, правила монтажа. Причины потерь зерна. И их устранение. Очистка комбайнов, процесс работы. Механизм привода, уплотнение очистки. Вентилятор, регулирование очистки. Шнеки, элеваторы, бункер. Схема их работы. Регулирование натяжения элеваторных цепей.</p> <p>Предохранительная муфта шнека, сигнализаторы. Бункер. Механизм выгрузки зерна. Регулирование предохранительной муфты и механизма включения выгрузного шнека. Правила пользования выгрузным приспособлением. Копнитель и навесное приспособление для уборки незерновой части урожая. Соломонабиватель, половонабиватель и копнитель. Процесс копнения соломы и половы. Регулирование механизма выгрузки копны. Управление копнителем. Уборка незерновой части с помощью навесного приспособления самосвальных тележек.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Измельчитель соломы. Двигатель. Передачи комбайна. Двигатель комбайна. Виды передач движения к рабочим органам комбайна. Сцепление двигателя, привод и регулирование сцепления. Ременная и цепная передачи. Правила регулирования натяжения ремней и цепных передач. Шарнирная передача. Механизм включения молотилки и жатки Полная схема и последовательность передачи движения к рабочим органам комбайна. Гидравлическая система комбайна. Гидравлическая система комбайна. Принципиальная схема. Сборочные единицы гидросистемы. Схема движения рабочей жидкости при включении различных секций гидрораспределителя. Коробка диапазонов. Устройство коробки диапазонов с гидроприводом. Коробка диапазонов с механическим приводом. Мосты ведущих и управляемых колёс. Тормозная система. Устройство и принцип действия тормозной системы. Стояночный тормоз. Гидропривод ходовой части. Назначение и общее устройство ГСТ. Принцип действия. Кабина комбайна. Система контроля. Рабочее место комбайнера. Панели управления и контроля. Механизмы включения ходовой части. Включение рабочих органов. Устройство приставок для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Устройства для понижения частоты вращения барабана. Измельчитель стеблей.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Узлы и агрегаты зернового комбайна	6		
	Настройки сеялок на заданные условия работы	2		
Раздел 3 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве				
Тема 3.1 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	Содержание	10	ПК 2.17 ПК 2.19	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i>
	<p>Организация производства механизированных работ. Виды, структура и схемы управления сельскохозяйственными предприятиями. Технология выполнения работ. Технологическая карта производственного процесса. Понятие о технологической колее. Операционная технология повышения производительности труда и урожайности сельскохозяйственных культур, снижения производственных затрат. Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в</p>	4	ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i>

	<p>условиях новых методов хозяйствования. Планирование производства и продажи продукции. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> <p>Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Технологические, технические, экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Баланс мощности и КПД трактора. Эксплуатационные показатели двигателя. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа местности на тяговые показатели трактора. Расчет тягового усилия трактора. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление с/х машин. Расчет сопротивления с/х машин по упрощенным формулам.</p> <p>Показатели работы машинно-тракторных агрегатов. Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены. Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях, пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены. Расход топлива на выполнение работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина. Затраты труда на обслуживание агрегата. Затраты механической энергии на единицу выполненной работы.</p> <p>Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели. Основы расчета машинно-тракторного агрегата. Способы движения агрегатов. Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Виды и способы движения. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Движение по технологической колее, изображение способов движения.</p>			<p><i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i></p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>		
	<p>Выбор способов и составление схем движения агрегатов в зависимости от уклонов поля</p>	<p>6</p>		
<p>Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт</p>				
<p>Тема 4.1 Техническое</p>	<p>Содержание</p>	<p>10</p>	<p>ПК 2.17</p>	<p><i>Н 2.17.1</i></p>

<p>обслуживание и ремонт</p>	<p>Система технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность тракторов и самоходных машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания тракторов и самоходных машин. Техническое обслуживание тракторов и самоходных машин. Передвижные и стационарные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Пути сокращения сроков проведения технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Качество и надежность, неисправности и отказы тракторов и самоходных машин. Понятие о качестве тракторов и самоходных машин. Надежность тракторов и самоходных машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники. Виды изнашивания деталей. Дефекты соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры деталей. Управление техническим состоянием тракторов и самоходных машин. Меры, снижающие интенсивность изнашивания тракторов и самоходных машин, их эффективность.</p> <p>Понятие о диагностировании, его виды, определение и место в техническом обслуживании и ремонте тракторов и самоходных машин. Структурный и диагностический параметры технического состояния объекта.</p> <p>Номинальное, допускаемое, нормальное и предельное значение диагностического параметра состояния тракторов и самоходных машин. Диагностические признаки. Задачи диагностирования, Диагностирование тракторов и самоходных машин при эксплуатации, его назначение, периодичность и содержание. Диагностирование при ремонте тракторов и самоходных машин, его цели и задачи. Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Определение признаков необходимости диагностирования двигателя. Характерные неисправности двигателя, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя. Диагностирование и обслуживание систем очистки и подачи воздуха, охлаждения, газораспределительного механизма, смазочной системы, кривошипно-шатунного механизма,</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21</p>	<p><i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i></p>
-------------------------------------	--	----------	--	--

	<p>цилиндропоршневой группы.</p> <p>Определение остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов. Общее диагностирование шасси, тракторов. Техническое обслуживание машин сезонное (СТО), ежесменное (ЕТО), №1 (ТО-1), №2 (ТО-2), №3 (ТО-3). Диагностирование и техническое обслуживание сцепления. Допускаемый суммарный зазор в трансмиссии. Углубленная проверка механизмов трансмиссии при превышении допускаемого значения. Диагностирование и техническое обслуживание механизмов управления поворотом. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта шасси тракторов. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем и электрооборудования. Общее диагностирование гидросистем. Диагностирование коробки передач.</p> <p>Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана. Диагностирование гидросистем управления поворотом колесного трактора. Определение давления при открывании предохранительного клапана, подачи масла через распределитель. Проверка производительности насоса, утечки масла через распределитель, состояния гидроцилиндров поворота и герметичности запорных клапанов.</p> <p>Диагностирование гидросистем навесного устройства. Определение подачи масла через распределитель, утечки масла в распределителе, давления при открывании предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя, герметичности гидроцилиндров.</p> <p>Техническое обслуживание электрооборудования ЕТО, №1, №2, и №3.</p> <p>Проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, регуляторов напряжения, приборов системы зажигания, стартера, приборов освещения. Мероприятия по снижению стоимости обслуживания гидросистем и электрооборудования.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Диагностирование и техническое обслуживание комбайнов, сложных самоходных и прицепных машин ЕТО, №1, №2, СТО. Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов сельскохозяйственных машин. Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов.</p> <p>Характерные неисправности машин, ухудшающие агротехнические показатели. Контроль лемехов лап культиваторов, дисковых ножей.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Определение дефектов рам.</p> <p>Хранение сельскохозяйственных машин. Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения, хранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом. Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению. Техническое обслуживание в процессе хранения. Оформление акта постановки машины на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка к работе.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Ознакомление и применение средств диагностирования	6		
Раздел 5. Основы законодательства в сфере дорожного движения				
Тема 5.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	50		
	<p>Общие положения. Основные понятия и термины. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил</p> <p>Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.</p> <p>Действия водителя при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Дорожная разметка и ее характеристики</p> <p>Регулирование дорожного движения</p> <p>Начало движения. Маневрирование.</p> <p>Расположение транспортных средств на проезжей части</p> <p>Скорость движения</p> <p>Обгон, опережение, встречный разъезд</p> <p>Остановка и стоянка транспортных средств.</p> <p>Проезд перекрестков</p> <p>Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p> <p>Особые условия движения</p>	16	<p>ПК 2.17</p> <p>ПК 2.19</p> <p>ПК 2.18</p> <p>ПК 2.20</p> <p>ПК 2.21</p>	<p><i>H 2.17.1</i></p> <p><i>H 2.18.1</i></p> <p><i>У 2.18.1</i></p> <p><i>З 2.18.1</i></p> <p><i>H 2.19.1</i></p> <p><i>У 2.19.1.</i></p> <p><i>З 2.19.1</i></p> <p><i>H 2.20.1</i></p> <p><i>У 2.20.1</i></p> <p><i>У 2.20.2</i></p> <p><i>З 2.20.1</i></p> <p><i>H 2.21.1</i></p> <p><i>У 2.21.1</i></p> <p><i>У 2.21.2</i></p> <p><i>З 2.21.1</i></p>

	Перевозка людей и грузов Техническое состояние и оборудование транспортных средств Дополнительные требования к движению Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения. Правовая ответственность водителя			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34		
	Порядок и правила оформления документов при ДТП Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения	34		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 5.1 1. Подготовка доклада по темам раздела 2. Проработка материала конспекта 3. Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения		7		
Раздел 6. Основы управления и безопасность движения				
Тема 6.1 Основы управления и безопасность движения	Содержание	40		
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха. Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии Психологические основы безопасного управления транспортным средством Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах Дорожное движение Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения Дорожные условия и безопасность движения Правила производства работ при перевозке грузов Дорожно-транспортные происшествия	28	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		<i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i>
	Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения и	4		
		4		

	безопасной эксплуатации самоходных машин	4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 6.1				
	1. Подготовка доклада по темам 2. Проработка материала конспекта 3. Решение экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации самоходных машин азда	7		
Раздел 7. Первая помощь при производственных травмах и ДТП.				
Тема 7.1 Первая помощь при производственных травмах и ДТП.	Содержание	14		
	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП. Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой	8	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		<i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i>
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	2 2 2		
Раздел 8. Первоначальные навыки вождения самоходных машин				
Тема 8.1 Первоначальные навыки вождения самоходных машин	Содержание	42	ПК 2.17 ПК 2.19	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i>
	.Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором	2	ПК 2.18 ПК 2.20	<i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	ПК 2.21	<i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i>
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя.	40		<i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i>

	<p>Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Приемы управления транспортными средствами Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления Разгон, торможение и движение с изменением направления Остановка в заданном месте, развороты Проезд перекрёстков Движение по сложному маршруту Движение с прицепом. Движение в тёмное время суток. Маневрирование в ограниченных проездах Сложное маневрирование Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.</p>			<p><i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>Н 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i></p>
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. 2. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. 3. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления. 4. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. 5. Проверка люфта рулевого колеса. 6. Проведение протяжки головки блока цилиндров. 7. Проведение регулировки клапанов. 8. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта. 9. Проведение замены масла в двигателе. 10. Проведение замены топливных фильтров. 11. Проведение замены фильтра гидросистемы. 12. Проведение ревизии воздушного фильтра. 13. Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. 		<p>36</p>		

14. Движение задним ходом. 15. Выполнение учебных упражнений 16. Движение по маршрутам 17. Движение с прицепом 18. Движение в тёмное время суток. 19. Слив охлаждающей жидкости. 20. Слив масла из картера дизеля. 21. Заливка в картер дизеля консервационного масла. 22. Слив масла из гидросистемы. 23. Слив топлива из баков. 24. Снятие аккумуляторных батарей.			
Производственная практика Виды работ 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации 2. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями 3. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями 4. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями 5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями 6. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами 7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями 8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах 9. Выполнение мелиоративных работ 10. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным 11. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства 12. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины 13. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	72		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 224, площадь – 81,9 м ²).	Оснащение: столы – 46 шт., стулья – 92 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36 – 1 шт., мультимедийный проектор SonyVPL-CX76 – 1 шт., телевизор LCD 2500 ANSILmXGA – 1 шт., портативная документ-камера WolfVizionVZ-8 – 1 шт., интерактивная доска SmarttechnologiesSAMARTBoard 690 – 1 шт., стол лектора – 1 шт., трибуна лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (аудитория № 190) (104 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, алмазно-расточной станок 278М, вертикально-хонинговальный станок ЗК833, станок для расточки шатунов УРБ-ВП, станок для растачивания посадочных мест подшипников коленчатого и распределительного валов РД-2, стенд для притирки клапанов ОПП-1841А, станок для шлифовки фасок клапанов СШК-3, магнитный дефектоскоп ДМП-2, машина трения МИ-1М, стенд для проверки блоков СМД КИ-5372, стенд для испытания вакуумных насосов 8719
3	Пункт технического обслуживания и ремонта (аудитория № 201) (355,4 кв.м)	Основное оборудование: Уборочно-моечный участок: пункт мойки, расходные материалы для мойки и ухода за техникой. Диагностический участок: подъемник (смотровая яма), диагностическое оборудование, наборы инструмента. Слесарно-механический участок: подъемник (смотровая яма), станок шиномонтажный, стенд для балансировки колес, компрессор (пневмолиния), стенд для мойки колес, оборудование для замены эксплуатационных жидкостей, наборы инструмента. Участок подготовки машин и оборудования к хранению: комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
4	Слесарная мастерская (аудитория № 194) (104 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.), средства индивидуальной защиты, расходный материал
5	Сварочная мастерская (аудитория № 195) (50,7 кв.м):	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, сварочное оборудование: наборы инструмента для сварки; наборы измерительных инструментов, средства индивидуальной защиты,

		система отвода производственных газов (вытяжка), расходный материал
6	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 191 (площадь – 51,2м ²)	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты
7	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 191, площадь -51,2 м ²)	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты
8	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 191, площадь -51,2 м ²)	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Лань»: Лисунов, Е.А. Практикум по надежности технических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лисунов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56608>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Лань»: Алябьев, В.А. Основы теории и методика определения параметров надежности сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Алябьев, Е.И. Бердов, С.А. Барышников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108324>. — Загл. с экрана.

3. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)

4. Сельский механизатор (периодическое издание)

5. Техника и оборудование для села (периодическое издание).

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование"

2. www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

3. www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

4. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Реализовывать составленный план; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Оценивать практическую значимость результатов поиска Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

	личности;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Принципы бережливого производства;</p> <p>Основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

	<p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Особенности произношения;</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p>ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>	<p>Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях</p>
<p>ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

	<p>эксплуатации</p> <p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>	
<p>ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправностей) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях</p>
<p>ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной</p>	<p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

<p>техники.</p>	<p>эксплуатации; Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и</p>	<p>Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Оформлять документы о постановки и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

<p>оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>снятии с хранения сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники; Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

	<p>техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	
<p>ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p> <p>Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p> <p>Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной</p>	<p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>Технические характеристики,</p>	

<p>техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению</p>	<p>конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	
<p>ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.14 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку и</p>	<p>Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ</p>

	пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин	Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин	Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ
ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ
ПК 2.17 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. ОК	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ)
ПК 2.18 Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 2.19 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	Знание правил техники безопасности при проверке технического состояния трактора, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 2.20 Ремонт сельскохозяйственной техники	Знание перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация тракторов или их дальнейшее движение	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения

		практических работ
ПК 2.21 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Знание технических характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 2.22 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Знание порядка выполнения контрольного осмотра самоходного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 2.23 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

<p>цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>				
--	--	--	--	--

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения,</p>				

<p>расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые</p>				
---	--	--	--	--

	<p>показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства</p>				

	и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды.</p>				

	Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
--	--	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 224, площадь – 81,9 м ²).	Оснащение: столы – 46 шт., стулья – 92 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36 – 1 шт., мультимедийный проектор SonyVPL-CX76 – 1 шт., телевизор LCD 2500 ANSILmXGA – 1 шт., портативная документ-камера WolfVisionVZ-8 – 1 шт., интерактивная доска SmarttechnologiesSAMARTBoard 690 – 1 шт., стол лектора – 1 шт., трибуна лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (аудитория № 190) (104 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, алмазно-расточной станок 278М, вертикально-хонинговальный станок ЗК833, станок для расточки шатунов УРБ-ВП, станок для растачивания посадочных мест подшипников колечатого и распределительного валов РД-2, стенд для притирки клапанов ОПП-1841А, станок для шлифовки фасок клапанов СШК-3, магнитный дефектоскоп ДМП-2, машина трения МИ-1М, стенд для проверки блоков СМД КИ-5372, стенд для испытания вакуумных насосов 8719
3	Пункт технического обслуживания и ремонта (аудитория № 201) (355,4 кв.м)	Основное оборудование: Уборочно-моечный участок: пункт мойки, расходные материалы для мойки и ухода за техникой. Диагностический участок: подъемник (смотровая яма), диагностическое оборудование, наборы инструмента. Слесарно-механический участок: подъемник (смотровая яма), станок шиномонтажный, стенд для балансировки колес, компрессор (пневмолиния), стенд для мойки колес, оборудование для замены эксплуатационных жидкостей, наборы инструмента. Участок подготовки машин и оборудования к хранению: комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
4	Слесарная мастерская (аудитория № 194) (104 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.), средства индивидуальной защиты, расходный материал
5	Сварочная мастерская (аудитория № 195) (50,7 кв.м):	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, сварочное оборудование: наборы инструмента для сварки; наборы измерительных инструментов, средства индивидуальной защиты,

		система отвода производственных газов (вытяжка), расходный материал
6	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 191 (площадь – 51,2м ²)	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты
7	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 191, площадь -51,2 м ²)	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты
8	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 191, площадь -51,2 м ²)	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература:

1. Кулаков А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А.Т., Денисов А.С., Макушин А.А. - Электрон. текстовые данные. -М.: Инфра-Инженерия, 2013. -448 с.
2. Ананьин, А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов/ А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов и др. -М.: центр «Академия», 2008. -432 с.
3. ЭБС "Znanium": Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923773>
4. ЭБС "Znanium": Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982135>.
5. Блынский, Ю.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.Н. Блынский. -Новосибирск: Новосибирская ГАУ, 2017. -403 с.
6. Зангиев, А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2013. -320с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.ЭБС "Лань": Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС "Znanium": Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>
3. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
4. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
5. www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
6. www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
7. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Лань»: Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102217>. — Загл. с экрана.
3. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. —

383 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/961473>

4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)
5. Сельский механизатор (периодическое издание)
6. Техника и оборудование для села (периодическое издание).
7. Ремонт и сервис (периодическое издание).

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить</p>				

	полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ДПБ. ПМ.Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности цифровых компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

i. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
ПК 3.2	Саморазвитие в условиях неопределенности
ПК 3.3	Креативное мышление
ПК 3.4	Управление информацией и данными
ПК 3.5	Критическое мышление в цифровой среде

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 3.1.1 Навыки/практический опыт: Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</p> <p>Н 3.1.2 Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>Н 3.1.3 Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</p> <p>Н 3.1.4 Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</p>
------------------	---

	<p>Н 3.1.5 Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</p> <p>Н 3.1.6 Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.</p> <p>Н 3.2.1 Навыки/практический опыт: Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).</p> <p>Н 3.2.2 Знает и использует различные Webприложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.</p> <p>Н 3.2.3 Применяет цифровые сервисы для самотестирования. Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях.</p> <p>Н 3.2.4 Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков</p> <p>Н 3.3.1 Навыки/практический опыт: Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.</p> <p>Н 3.3.2 Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.</p> <p>Н 3.3.3 Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).</p> <p>Н 3.3.4 Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).</p> <p>Н 3.3.5 Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.</p> <p>Н 3.3.6 Разрабатывает цифровые инструменты</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>Н 3.4.1 Навыки/практический опыт: Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.</p> <p>Н 3.4.2 Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с</p>
--	---

	<p>использованием фильтров, ключевых слов.</p> <p>Н 3.4.3 Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.</p> <p>Н 3.4.4 Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.</p> <p>Н 3.4.5 Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</p> <p>Н 3.4.6 Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</p> <p>Н 3.4.7 Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров.</p> <p>Н 3.4.8 Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.</p> <p>Н 3.5.1 Навыки/практический опыт: Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</p> <p>Н 3.5.2 Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации.</p> <p>Н 3.5.3 Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.</p> <p>Н 3.5.4 Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности.</p> <p>Н 3.5.5 Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).</p> <p>Н 3.5.6 Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.</p>
Уметь	<p>У 3.1.1 Умения: выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;</p> <p>У 3.1.2 находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;</p> <p>У 3.1.3 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</p> <p>У 3.1.4 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для</p>

	<p>организации совместной деятельности (командной работы).</p> <p>У 3.2.1 Умения: ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p> <p>У 3.2.2 находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>У 3.2.3 самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <p>У 3.2.4 выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</p> <p>У 3.2.5 адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>У 3.3.2 абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</p> <p>У 3.3.3 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</p> <p>У 3.4.1 Умения: выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.4.2 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;</p> <p>У 3.4.3 создавать резервные копии данных на различных носителях;</p> <p>У 3.4.4 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;</p> <p>У 3.4.5 оценить данные на достоверность;</p> <p>У 3.4.6 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</p> <p>У 3.4.7 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</p> <p>У 3.5.1 Умения: формировать и проверять гипотезы;</p> <p>У 3.5.2 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;</p> <p>У 3.5.3 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;</p> <p>У 3.5.4 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.5.5 строить логические умозаключения на основании информации/данных</p>
Знать	<p>З 3.1.1 Знания: видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;</p> <p>З 3.1.2 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);</p> <p>З 3.1.3 преимуществ и ограничений цифровых средств при</p>

	<p>общении и совместной работе;</p> <p>3 3.1.4 культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>3 3.1.5 принципы создания и функционирования интернетсообществ в конкретной сфере деятельности.</p> <p>3 3.2.1 Знания: основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;</p> <p>3 3.2.2 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p> <p>3 3.3.1 Знания: возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;</p> <p>3 3.3.2 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;</p> <p>3 3.3.3 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).</p> <p>3 3.4.1 Знания: инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;</p> <p>3 3.4.2 особенности различных расширений и форматов хранения данных;</p> <p>3 3.4.3 принципы работы различных поисковых сервисов;</p> <p>3 3.4.4 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>3 3.4.5 норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента</p> <p>3 3.5.1 Знания: цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;</p> <p>3 3.5.2 методы и приемы формулирования гипотез и задач;</p> <p>3 3.5.3 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264

в том числе в форме практической подготовки 238

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 2, 3, 9, ПК 5.1 – 5.9	Раздел 1. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	144	130	108	130	-	2	6	36	72
	Производственная практика	72	72	72						
	Промежуточная аттестация	12	<i>X</i>					12		
	Всего:	264	180	180	130	-	2	18	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности				
<p>Тема 1. Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг). Деловой и сетевой этикет. Интернет-безопасность.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг). Деловой и сетевой этикет. Интернет-безопасность.</p> <p>- нормативно - правовая база Интернет – коммуникаций; - понятия: аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс, ИКТ, логин, мессенджер, Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост; - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги; - этикет в сети и этикет деловой переписки в сети Интернет; - защита информации и персональных данных, защита от Интернет-угроз.</p>	2	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2

				H 3.4.3 H 3.4.4 H 3.4.5 H 3.4.6 H 3.4.7 H 3.4.8 H 3.5.1 H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2
--	--	--	--	---

				У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5 З 3.1.1 З 3.1.2 З 3.1.3 З 3.1.4 З 3.1.5 З 3.2.1 З 3.2.2 З 3.3.1 З 3.3.2 З 3.3.3 З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 З 3.4.4 З 3.4.5 З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
		26		
Тема 2. Саморазвитие личности: цели и процесс саморазвития Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития. Определение пробелов в знаниях и умениях, выбор направлений саморазвития.	Содержание	2		
	самоактуализация, саморазвитие и самопрогнозирование личности; - работа с информацией, как способ личностного развития; - психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу); - ГОСТ Р 50948—2001 «Средства отображения информации индивидуального пользования» и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы»; - риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика; - цифровые		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2

	<p>средства достижения образовательных целей, образовательные платформы; - нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования; - средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования; - цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</p>			<p>Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4 У 3.2.5 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3</p>
--	--	--	--	--

				У 3.4.1 У 3.4.2 У 3.4.3 У 3.4.4 У 3.4.5 У 3.4.6 У 3.4.7 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5 З 3.1.1 З 3.1.2 З 3.1.3 З 3.1.4 З 3.1.5 З 3.2.1 З 3.2.2 З 3.3.1 З 3.3.2 З 3.3.3 З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 З 3.4.4 З 3.4.5 З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
		26		

<p>Тема 3 Креативность как способ мышления. Создание и развитие цифрового контента. Креативное применение цифровых технологий.</p>	<p>Содержание</p> <p>Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация. Роль цифровых технологий в развитии экономики. Большие данные. Искусственный интеллект и нейротехнологии. Технологии распределенных реестров (блокчейн). Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Аддитивные технологии. Суперкомпьютерные технологии. Компьютерный инжиниринг. Промышленный интернет. Компоненты робототехники (промышленные роботы). Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной реальности</p>	<p>-</p>	<p>ОК 2, 3, 9, ПК 5.1 – 3.5</p>	<p>Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3</p>
---	---	----------	---------------------------------	--

				Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2
--	--	--	--	---

				3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
		26		
Тема 4. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий. Управление информацией: программирование. Защита информации и данных на различных устройствах.	Содержание - федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ; - понятия: алгоритм, блог, бэкап, видеоконференцсвязь, видеоконференция, всемирная паутина, гиперссылки, видеочат, FaceTim, Skype, Viber, WhatsApp, WiFi, операционная система, каталоги ссылок, криптосредство, контент, криптоконтейнер, криптопровайдер, кроссплатформенность, мобильное средство коммуникации, компьютерно-опосредованная коммуникация, сайт, веб-страницы, цифровой контент, электронный документ, облачный архив; - инструменты для поиска, просмотра, получения, обработки и анализа информации: крупнейшие цифровых экосистем «Яндекс» и «Google»; поисковые системы Yahoo и Рамблер; метапоисковые системы Нигма и MetaBot; онлайн- энциклопедии; - алгоритм поиска информации по интересующей теме, работа браузера: адресная строка, строка поиска, ссылка, вкладка, закладки, расширения; - виды поисковых запросов; - типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы); - службы (сервисы) коммуникаций: e-mail, соцсети, видеоконференции, мессенджеры, приложения для обмена сообщениями. - история развития языков программирования, алгоритм, как основа программирования, виды программирования; - распространенные ошибки, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.	-	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5 Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1	

				H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4
--	--	--	--	---

				3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
		26		
Тема 5. Оценка данных, информации и цифрового контента. Управление данными, информацией и цифровым контентом.	Содержание			
	- системное и предметное мышление, критическое мышление: базовые принципы и приёмы; - понятия: информация, достоверная информация, недостоверная информация, государственная информационная система, конфиденциальная информация, «Интернет вещей» (Internet of Things, 21 IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования; - методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust); - алгоритм критической оценки достоверности контента в сети/полученной информации;	-	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1

				H 3.4.2 H 3.4.3 H 3.4.4 H 3.4.5 H 3.4.6 H 3.4.7 H 3.4.8 H 3.5.1 H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1
--	--	--	--	---

				У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5 З 3.1.1 З 3.1.2 З 3.1.3 З 3.1.4 З 3.1.5 З 3.2.1 З 3.2.2 З 3.3.1 З 3.3.2 З 3.3.3 З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 З 3.4.4 З 3.4.5 З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
		26		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении: 1. Различные подходы к характеристике цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика»: анализ перспектив развития цифровой экономики РФ. Мировой опыт нормативно-правового регулирования цифровизации. Цифровое государственное управление. Основные барьеры развития цифровых технологий. Федеральный проект «Цифровые технологии». Методы СППР для решения профессиональных задач. Понятие имитационного моделирования. Применение имитационного моделирования для разработки цифрового двойника. Мировой опыт цифровой трансформации отраслей АПК. Анализ мирового опыта государственной поддержки цифровой трансформации АПК. Преимущества и недостатки внедрения цифровых	2	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3	

<p>технологий в животноводческой отрасли российских предприятий. Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий в животноводческой отрасли за рубежом. Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий управления агропромышленными предприятиями в РФ. Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий управления агропромышленными предприятиями за рубежом. Механизмы инвестирования в цифровизацию предприятий АПК. Краудинвестинг: основные понятия и характеристики. Востребованные компетенции в цифровой экономике. Характеристика новых цифровых профессий.</p>			<p>Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4 У 3.2.5 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 У 3.4.1</p>
---	--	--	--

			У 3.4.2 У 3.4.3 У 3.4.4 У 3.4.5 У 3.4.6 У 3.4.7 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5 З 3.1.1 З 3.1.2 З 3.1.3 З 3.1.4 З 3.1.5 З 3.2.1 З 3.2.2 З 3.3.1 З 3.3.2 З 3.3.3 З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 З 3.4.4 З 3.4.5 З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3
Учебная практика: Виды работ 1. - технология активного обучения (метод синектики, мозговой штурм и его виды и др.); - методы	36	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4

<p>проектного обучения (напр., сетевой проект –тип проекта, 18 выполняемый удаленно распределённой командой с использованием сетевых средств телекоммуникации и других ресурсов цифровой образовательной среды); - интерактивный круглый стол (дискуссия, дебаты); - игровые технологии; - кейс-технологии.</p> <p>2. - развивающее обучение; - «Перевернутое обучение» (flipped learning); - технология саморазвивающегося обучения; 19 - модульное обучение; - кейс-технологии; - методы проектного обучения; - метод стартапов.</p> <p>3. - технология активного обучения (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм и его виды и др.); - технология творческого проектирования; - технология исследовательской деятельности; - технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); - игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры); - алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ); - методологию CRAFT; - латеральное мышление; - дизайн-мышление; - метод кейсов (метод конкретных ситуаций).</p>			<p>Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4</p>
---	--	--	--

			Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2
--	--	--	---

<p>Производственная практика: Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - ТРКМ-технология развития критического мышления; 2. - методы проектного обучения; 3. - технология проблемного обучения; 4. - метод кейсов; 5. - метод свертывания информации (синквейн); 6. - метод развертывания информации (кластер); 7. - метод «мозгового штурма»; 8. - метод шести шляп (Эдварда де Боно); 9. - метод дискуссии. 	<p>72</p>	<p>ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>3 3.5.3</p> <p>Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3</p>
---	------------------	---	---

			Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2
--	--	--	---

			3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
Консультация	2		
Промежуточная аттестация	18		
Всего	264		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет цифровых компетенций, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайсина С.В. Информационно-методические материалы «Технологии оценки и повышения цифровой компетентности обучающихся ПОУ». [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL:

https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/02/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%9E%D0%A3_%D0%A6%D0%93-1.pdf

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. 3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р. и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018. – 86 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Герасимов, Б.Н. Моделирование процесса управления изменениями в организациях [Электронный ресурс] / Б.Н. Герасимов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526860>

2. Попов Ю.И., - 2-е изд., (эл.) - М.: ДМК Пресс, 2018. - 329 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982276>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Неретина Е.А. Управление изменениями в современных компаниях : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 263 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982619>

2. Плотников Д.А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 289 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=968751>

3. Сизов В.С. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.:Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

4. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -508 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492857>

5. Проскурин В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / Проскурин В.К., -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=507899>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;</p> <p>14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции; «Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p>ПК 3.2 Саморазвитие в условиях неопределенности</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов; «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции; «Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p>ПК 3.3 Креативное мышление</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;</p> <p>14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p>ПК 3.4 Управление информацией и данными</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;</p> <p>14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p>ПК 3.5 Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;</p> <p>14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

Приложение 4

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p><i>Федеральные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751); 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р); 6. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации 2021-2025гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493); 10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); 11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); 12. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 13. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; 14. Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. №2753; 15. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г.); 16. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года N 520-р); 17. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства

	<p>образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);</p> <p>19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 года N 235);</p> <p>20. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 г. №441 «О внесении изменений в порядок организаций и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ» от 14 июня 2013 г. №464</p>
	<p><i>Региональные:</i></p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года</p> <p>22. Закон Ставропольского края от 27.12.2021 № 135-кз «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае»;</p> <p>23. Закон Ставропольского края от 4 февраля 2022 года N 5-кз «О молодежной политике»;</p> <p>24. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»</p> <p>25. Государственная программа Ставропольского края «Сохранение и развитие культуры»;</p> <p>26. Государственная программа Ставропольского края «Охрана окружающей среды»;</p> <p>27. Государственная программа Ставропольского края «Развитие физической культуры и спорта»;</p> <p>28. Государственная программа Ставропольского края «Молодежная политика»;</p> <p>29. Государственная программа Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества»;</p> <p>30. Государственная программа Ставропольского края «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка»</p> <p><i>Отраслевые:</i></p> <p>31. Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» утвержден приказом Министерством Труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 года № 555н</p> <p>32. Профессиональный стандарт «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» утвержден приказом Министерством Труда и социальной защиты РФ от 04 июня 2014 года № 362н</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>01.09.2022 – 30.06.2025 гг.</p>

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самООДравлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p>	ЛР 8

<p>народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Ставропольского края	ЛР 18
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 20
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей, управляющий собственным профессиональным развитием, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 22
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 23
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность указать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР 24

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ООД.01 Русский язык	ЛР 1,5
ООД.02 Литература	ЛР 1,5,8,11
ООД.03 Иностранный язык	ЛР 1,7,8,11
ООД.04 Математика	ЛР 1,4,10
ООД.05 Россия в мире	ЛР 1,2,5,7,8
ООД.06 Физическая культура	ЛР 1,3,9
ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 4,10
ООД.08 Астрономия	ЛР 4,11,15
ООД.09 Родной язык / Родная литература	ЛР 1,5,8,11
ООД.10 Физика	ЛР 4,10,21
ООД.11 Химия	ЛР 4,10,21
ООД.12 Введение в специальность (профессию)	ЛР 1,5
СГ.01 История России	ЛР 4,10,21
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2,4,10,14,16,19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 5,7,11
СГ.04 Физическая культура	ЛР 5,7,11
СГ.05 Теория и практика профессиональной коммуникации / Коммуникативный практикум	ЛР 1, 4,5,8,10,21
МДМ.01 Основы агрономии и зоотехнии	
ОП.09 Основы агрономии	ЛР 1,2,6,7,12,18
ОП.10 Основы зоотехнии	ЛР 1-16
МДМ.02 Информационные технологии с математическими методами	
ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ЛР 4,10,21
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-16
МДМ.03 Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики	
ОП.04 Инженерная графика	ЛР 4,10,21
ОП.05 Техническая механика	ЛР 4,10,21
ОП.06 Материаловедение	ЛР 4,10,21
ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ЛР 5,7,11
МДМ.04 Электротехника и основы гидравлики с теплотехникой	

ОП.07 Электротехника и электроника	ЛР 1,2,6,7,12,18
ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники	ЛР 4,10,21
МДМ. 05 Экономико-правовое обеспечение	
ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 13-19,21,23
ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	ЛР 4,13-15,17,18,19,21
ОП.14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1,9,21,22
ОП.02 Экологические основы природопользования	ЛР 1,2,6,7,12,18
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ЛР 13-19,21,23, 24
ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ЛР 4,13-15,17,18,19,21, 24
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ЛР 4,13-15,17,18,19,21
ДПБ Дополнительный профессиональный блок Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,6,7,12,18, 24
ДПБ Дополнительный профессиональный блок Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ЛР 4,10,21, 24

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП-П СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ЛР (из ФГОС СОО)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,</p>	<p>ЛР 2 ЛР 9</p>	<p>ОК 03 ОК 06</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p>

<p>антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самООДравлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>			<p>Участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самООДравлении.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 6 ЛР 8</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>ОК 09 ОК 04</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков</p>

<p>своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>			<p>пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>ОК 05</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>

<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 7</p>	<p>ОК 04</p>	<p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7 ЛР 13</p>	<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>

<p>ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 11 ЛР 12</p>	<p>ОК 08</p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 14</p>	<p>ОК 07</p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий</p>	<p>ЛР 10</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>

<p>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>			
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности

Нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по воспитательной деятельности:

Положения, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение об организации воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение об отделе воспитательной работы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о портфолио достижений, обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете среднего профессионального образования;
- Положение о студенческом научном обществе обучающихся по программам среднего профессионального образования, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о творческих объединениях, спортивных секциях;
- Положение о деятельности куратора академической группы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о совете обучающихся факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о совете родителей факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Старосте академической группы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Совете старост факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

- Положение о Межэтническом студенческом совете факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, обучающимися по программам среднего профессионального образования, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
 - Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»
- и др.

Программы по различным направлениям воспитательной деятельности:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Программа социально-психологического сопровождения студентов.

Планы воспитательной деятельности:

- Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
- Комплексный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди студентов на 2021-2022 учебный год;
- Комплексный план мероприятий по антинаркотической направленности среди студентов на 2021-2022 учебный год;
- План работы по предупреждению и профилактике правонарушений;
- План работы Совета профилактики;
- План воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наличие персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности:

- Начальник воспитательного отдела – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- педагог-организатор – 1;
- воспитатель – 3;
- куратор – 9
- Студсовет – 1 (15 чел.);
- Совет общежития – 1 (5 чел.);
- Совет родителей – 1 (41 чел.);
- организации-работодатели – 7.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в университете, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы на факультете СПО строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой

молодежных инициатив.

Среди партнеров СтГАУ:

СХПК колхоз «Гигант»

ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО»

ООО ОПХ «Луч»

ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»

ООО «Ставропольагросоюз»

ООО «Агропромышленный альянс»

ЗАО «Совхоз имени Кирова»

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют медицинские учреждения: ГБУЗ Городская клиническая поликлиника 1 г. Ставрополя, ГБУЗ «Ставропольская краевая станция переливания крови», ГБУЗ СК Краевой клинический наркологический диспансер, ГБУЗ СК «Краевой Центр СПИД» и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В университете созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, в том числе гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самООДравлению. Университет имеет полную базу объектов, позволяющих реализовывать воспитательную работу по всем направлениям (спортивные залы, актовый зал, танцевальный зал, музей, библиотека и пр.)

Университет располагает зданиями (помещениями) и сооружениями для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

- Учебно-лабораторный корпус – 11;
- студенческое общежитие – 5;
- столовая – 5;
- медицинский кабинет – 1;
- автодром – 1;
- трактородром – 1;
- учебные лаборатории – 10;
- учебные мастерские – 1;
- учебные кабинеты – 12;
- спортивный зал – 5;
- тренажерный зал – 1;
- стрелковый тир – 1;
- библиотека – 1;
- музей – 1;
- актовый зал на 800 посадочных мест – 1.
- Учебное хозяйство - 1.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Местоположение
1.	Кабинет студпрофком и ЦЭВС	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Общежитие №4
2.	Танцевальный класс	Танцевальный настил,	Общежитие №4 20

		танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	
3.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №2
4.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №2
5.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Новый корпус
6.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Новый корпус
7.	Инструментальный класс	Мультимедийное оборудование, электрогитара, бас-гитара, акустическая гитара, синтезатор, барабанная установка, звукоусилительное оборудование, микрофоны	Административный корпус
8.	Актовый зал	Зрительный зал, сцена, мультимедийное оборудование, микрофоны, гримерки	Новый корпус
9.	Актовый зал	Зрительный зал, сцена, мультимедийное оборудование, микрофоны, гримерки	Административный корпус
10.	Вокальная студия	Мультимедийное оборудование, микрофоны	Административный корпус
11.	Проектный офис	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Административный корпус
12.	Точка кипения	Офисная техника, столы для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование, зоны для тренингов, комнаты переговоров, флипчарты	Новый корпус
13.	Спортивный зал	Крытые футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка	Корпус спортивного зала
14.	Спортплощадка	Футбольная площадка, баскетбольная площадка,	Между общежитием №4 и №2

		волейбольная площадка	
15.	Воркаут площадка	Воркаут зона, волейбольная площадка	Территория факультета агробиологии и земельных ресурсов
16.	Зал борьбы	Борцовский настил, тренажеры, борцовский спортивный инвентарь	Корпус спортивного зала
17.	Зал бокса	Ринг, груши, тренажеры, боксерский спортивный инвентарь	Корпус спортивного зала
18.	Тренажерный зал	Тренажеры, беговые дорожки, гантели, штанги, мультимедийное оборудование	Корпус спортивного зала
19.	Зал тяжелой атлетики	Тренажеры, гантели, штанги	Корпус спортивного зала
20.	Спортплощадка	Футбольное поле, турники, брусья	Территория факультетов ветеринарной медицины и биотехнологического факультета
21.	Музей университета	Выставка истории университета	Административный корпус
22.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №54 административного корпуса
23.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №4 административного корпуса
24.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №5 административного корпуса
25.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №1 административного корпуса
26.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №43 административного корпуса
27.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №127 нового корпуса
28.	Библиотека	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Новый корпус

Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий соответствует требуемым нормам согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Способы контроля за результатами и критерии эффективности реализации программы

Входной контроль – диагностика способностей и интересов студентов

(тестирование, анкетирование, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения массовых мероприятий, педагогический анализ творческой активности студентов, их участия в общественных студенческих объединениях, спортивных мероприятиях и мероприятиях, посвященных ЗОЖ.

Итоговый контроль – анализ достижений учебной и внеаудиторной деятельности.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, звуковое оборудование, аудио-, видеосистемы, световое оборудование и др.).

Все объекты воспитательной деятельности оснащены сетью Интернет, имеется единая локальная сеть.

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ представлена на официальном сайте stgau.ru.

На сайте имеется новостной блок, в котором размещаются анонсы, релизы воспитательных мероприятий, создан раздел «Воспитательная работа», который направлен на информационную и методическую поддержку, планирование и мониторинг воспитательной деятельности. Раздел «Воспитательная работа» содержит общую информацию, а также информацию о воспитательной работе в условиях дистанционного обучения, студенческом самООДравлении, Центре эстетического воспитания, Штабе сводных студенческих отрядов «Аграрий», Штабе волонтерских отрядов, общежитии и др.

Размещены контакты для осуществления дистанционного взаимодействия участников воспитательного процесса. Созданы социальные группы университета и факультета СПО «ВКонтакте». Воспитательная работа также освещается в Телеграмм и на канале YouTube.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
на период 2022-2023 гг.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Торжественная линейка для первокурсников	1-4 курсы	Двор университета	Центр эстетического воспитания студентов Администрация университета и факультета Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 17
1	Информационное собрание по ознакомлению с Уставом, локальными актами университета и факультета, традициями.	1 курс	Актный зал Закрепленные за группами аудитории	Администрация факультета Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2
1	Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями студентов	1 курсы	Кабинеты – 318, 404, 506,507, 522	Администрация факультета	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23
2	Урок успеха: «Моя будущая профессия»	1 курс	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп 1 курса	ЛР 2 ЛР 4
3	День окончания Второй мировой войны (День воинской славы). Выставка «Университет в годы войны»	1-4 курсы	317 аудитория	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

4	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом Тематические кураторские часы, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане 11 сентября. Проведение профилактических бесед со студентами 1-4 х курсов, на тему: «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма». Встречи представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики терроризма среди молодежи.</p>	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	<p>Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9</p>
5	<p>Урок – беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету Русский язык, Литература, Родная литература</p>	1 курс	Аудитория 317	<p>Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>

11-13	<p>День трезвости Цикл мероприятий «Я, спорт и ЗОЖ» Творческий конкурс, посвященный Дню трезвости (конкурс видеороликов, плакатов, фотографий) Уроки здоровья (встречи со специалистами: наркологами, мед. Психологами и др.) Уроки здоровья (встречи с представителями центров здоровья, наркоконтроля, духовенства) Антинаркотический проект «Не отнимай у себя завтра»</p>	1-4 курсы	315-317 аудитории Новый корпус	<p>Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Приглашенные специалисты из медицинских учреждений</p>	<p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9</p>
1-30	<p>Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп Фотокросс Праздник первокурсников-«Посвящение в студенты»</p>	1 курс	<p>Закрепленные за группами 1 курса аудитории Территория университета Актный зал</p>	<p>Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив Тьюторы Кураторы групп 1 курса</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15</p>
15	<p>Всемирный день чистоты Экологические акции. Субботники на территории университета, города</p>	1-4 курсы	Территория университета, города	<p>Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин:</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7</p>

				«Экологические основы природопользования» «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 21 ЛР 22
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (Уроки истории)	1-2 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 23
1-30	«В мире профессий». Профорientационное мероприятие для школьников, посвященное празднованию Дня профтехобразования (профпробы, экскурсии для школьников)	Школьники	Площадки WSR, ЦОПП, Точка кипения и др.	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
27	#ЯИЗПРОФ Конкурс студенческих видеороликов о своей профессии	2-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20

27	Всемирный день туризма Туристический квест студентов	Команда студентов (1-4 курсы)	Территория университета	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 15 ЛР 21 ЛР 22
1-30	Осенний кросс Легкоатлетический кросс среди первокурсников	1 курс	Территория университета	Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 22
25-29	Неделя безопасности дорожного движения Акции по пропаганде БДД и соблюдения ПДД	1-4 курсы Волонтерский отряд	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 12
29-30	Лагерь актива «Молодежный лидер» Студенческий лагерь актива для первокурсников с яркой творческой и насыщенной трехдневной образовательной программами	1 курс	Территории факультета ветеринарной медицины	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 23
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей Торжественное собрание ветеранов университета Проведение акции «От	Творческая группа студентов	302 аудитория Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4

	сердца ксердцу!»			Преподаватели Студенческий актив	ЛР 6
1-30	Спортивный конкурс «Кубок первокурсника» Проведение спортивных состязаний по реализуемым секциям в университете	1 курс	Спортивный зал Спортплощадка Воркаут площадка Зал борьбы Зал бокса Тренажерный зал Зал тяжелой атлетики	Кафедра физического воспитания и спорта, Студенческий спортивный клуб СтГАУ «КОЛОС»	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 22
1-30	Месячник профориентации. Введение в профессию (Экскурсии на предприятия, на площадки WSR, встречи с интересными людьми «Открытый диалог» и пр.)	1 курс	Площадки WSR, ЦОПП, Точка кипения и др.	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
2	День профтехобразования Поздравление ветеранов университета. Профориентационный квест для студентов.	Ветераны университета	Территория университета	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп Преподаватели	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 23 ЛР 24
4	День гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4 курсы	302 аудитория Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10

				«Безопасность жизнедеятельности»	
4	Открытый краевой конкурс мистер и мисс студенчество профессиональных образовательных организаций в Ставропольском крае «Арт-Профи»	1 курс	Актовый зал	<p>Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 24</p>
5	Всемирный День учителя. Праздничный концерт.	Творческая группа студентов	Актовый зал	<p>Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Воспитатели общежитий Студенческий актив факультета Преподаватели</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 18</p>
8	Родительское собрание: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории закрепленные за группами	Администрация факультета	<p>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23</p>
8	Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями студентов	1-4 курсы	Кабинеты – 318, 404, 506, 507, 522	Администрация факультета, отдел воспитательной работы	<p>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 24</p>

15	Всемирный день математики Олимпиада первокурсников	1 курс	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Математика»	ЛР 6 ЛР 19 ЛР 20
30	День памяти жертв политических репрессий Уроки памяти (уроки истории)	1-4 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 8
31	Географический диктант Международная просветительская акция	1-4 курсы	Официальный сайт акции http://dictant.rgo.ru Очная площадка	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10
30	Школа волонтерской деятельности Интенсив для студентов	1 курс	302-303 аудитории Нового корпуса	Штаб волонтерских отрядов Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
1-30	Студенческий фестиваль первокурсников Творческий концерт «Молодые таланты»	1 курс	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 18
НОЯБРЬ					
4	День народного единства КВИЗ-викторина Видеопоздравления (флешмоб онлайн) Конкурс стихов Тематические кураторские	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11

	часы			Кураторы групп	
3-8	Большой этнографический диктант Просветительская акция, направленная на знание культуры и традиций народов России	1-4 курсы	Официальный сайт акции miretno.ru	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	ЛР 5 ЛР 8
16	День толерантности Конкурс плакатов «Мы разные – мы равные»	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп Воспитатели общежития Студенческий актив	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
14-18	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Официальный сайт акции https://экодиктант.рус	Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Экологические основы природопользования»	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 10
19	День отказа от курения Дебаты Уроки здоровья (встречи с медицинским психологом, сотрудниками центров профилактики и здоровья)	1-2 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Приглашенные специалисты из медицинских учреждений	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9
24	День матери в России Видеопоздравление (концерт) Кураторские часы.	1-4 курсы	Актовый зал Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Воспитатели общежития	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

				Кураторы групп	
20-30	Иностранный язык в профессии Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Преподаватели дисциплин: «Иностранный язык» «Латинский язык в ветеринарии»	ЛР 7 ЛР 8
1-30	Встречи с работодателями Профориентационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия-партнеры диалоги и пр.)	3-4 курсы	Предприятия социальных Партнеров, Точка кипения	Администрация факультета Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп Работодатели партнёры	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИД Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» Уроки здоровья со специалистами СПИД-Центра. Видеолекторий «Профилактика и формирование здорового образа жизни в борьбе против наркотиков и СПИДа» «о ВИЧ для подростков»	1-4 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Приглашенные специалисты из медицинских учреждений Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9

3-12	Всероссийский правовой (юридический) диктант Онлайн диктант	1-4 курсы	На официальном сайте диктанта https://юрдиктант.рф	Начальник учебно-методического отдела, Преподаватели дисциплин: «Право» Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 16
3	День неизвестного солдата Митинг, посвященный памятной дате	1-2 курсы	Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
5	День добровольца (волонтера) участие в благотворительных акциях	Волонтерский отряд	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 2 ЛР 6
9	День Героев Отечества Выставка, посвященная памятной дате	1-2 курсы	Территория университета	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5
5-15	Предметная неделя экономических и специальных дисциплин Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела учебно-методической работы Преподаватели экономических дисциплин Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7

	пр.				
10-13	<p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации Онлайн викторина «Конституция – основной закон страны» Всероссийский конституционный диктант Единый урок «Права человека»</p>	1-4 курсы	<p>Закрепленные за группами аудитории</p> <p>На официальном сайте https://конституц.ионныйдиктант.рф</p>	<p>Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8</p>
20-31	<p>Новый год Новогодний праздничный концерт. Творческие новогодние конкурсы: «Лучшее оформление учебного кабинета», «Лучшая поздравительная стенгазета», «Новогодняя игрушка»</p>	1-4 курсы	<p>Закрепленные за группами аудитории</p>	<p>Администрация Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп</p>	<p>ЛР 11 ЛР 15 ЛР 19</p>
ЯНВАРЬ					
25	<p>«Татьянин день» (праздник студентов) Торжественное поздравление студентов Конкурс «...Итак она звалась Татьяна»</p>	1-4 курсы	<p>Актный зал</p>	<p>Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив факультета</p>	<p>ЛР 6 ЛР 15 ЛР 22</p>

				Кураторы групп	
27	День снятия блокады Ленинграда Мастер-класс по выпечке блокадного хлеба Участие в мероприятиях и акциях	1-4 курсы Волонтеры	Столовая факультет Биотехнологического менеджмента	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели спец. дисциплины Студенческий актив факультета Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
1-31	Конкурс на создание гимна федерального проекта «Профессионалитет»	Амбассадоры Профессионалитета		Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 22
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Просмотр и обсуждение фильма Экспозиция в музее университета	1-4 курсы	302-303 аудитория Новый корпус	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
1-8	Запись видеовизитки ко дню студента «Я в хорошей компании!»	Амбассадоры Профессионалитета	Амбассадоры Профессионалитета	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР Прессслужба	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11

8	День русской науки Интеллектуальные игры «Науки юношей питают...»	1-4 курсы	Точка кипения	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели, Кураторы групп	ЛР 7
17	День доброты Акция помощи бездомным животным	Волонтеры	Приют для животных	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
23	День Защитника Отечества Творческие конкурсы (плакатов, видеопоздравлений) Уроки мужества	1-4 курсы	Актный зал Закрепленные за группами аудитории Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 1 ЛР 9
20-28	Предметная неделя информационных и математических дисциплин Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Преподаватели дисциплин: «Математика» «Информатика» «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	ЛР 7
МАРТ					
1	Всемирный день гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности»	ЛР 1 ЛР 3

				«Безопасность жизнедеятельности»	
8	Международный женский день Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4 курсы	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог - организатор Кураторы групп Преподаватели	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 22
12	Мисс и Мистер. Творческий конкурс среди студентов	1-4 курс	Актовый зал	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 15 ЛР 22
18	День воссоединения Крыма с Россией Праздничный концерт «Крымская весна!», участие студентов в митинг-концерте	1-4 курсы Волонтеры	Территория города	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
1-21	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Амбассадоры Профессионалителя	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	ЛР 5 ЛР 12
1-31	Деловые завтраки с участием амбассадоров Проффессионалителя «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Проффессионалителя	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	ЛР 6 ЛР 15 ЛР 22

АПРЕЛЬ

7	Всемирный день здоровья Уроки здоровья (встречи с представителями наркоконтроля, мед. психологами, врачами)	1 курс	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
12	День космонавтики Викторина, посвященная первому полету человека в космос Кураторские часы	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 5
14-20	Неделя естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Председатель ЦК, преподаватели естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей Кураторы групп	ЛР 7
22	Единый день открытых дверей	Амбассадоры Профессионалитета Абитуриенты	Актовый зал	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Председатель ЦК, преподаватели естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10

26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф Уроки мужества Кураторские часы	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 10
30	День пожарной охраны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 3
17-24	Весенняя неделя добра (ВНД) – ежегодная общероссийская добровольческая акция	1-4 курсы Волонтеры	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Волонтерский отряд Студенческий актив	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6
1-30	Экологические акции Уборка и благоустройство прилегающей территории университета, города	1-3 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10
1-30	Деловые завтраки с участием амбассадоров Проффессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Проффессионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	ЛР 6 ЛР 15 ЛР 22

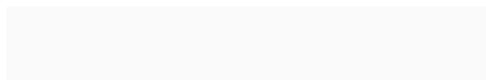
МАЙ					
1	Концерт-телемарафон Общероссийское мероприятие - концерт-телемарафон в поддержку Российской армии	1-4 курсы	Территория города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
6	Всероссийская акция «Знамя Победы» Митинг и развёртывание самого большого в СКФО Знамени Победы	1-4 курсы	Территория университета, города Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
9	День Победы Митинг, посвященный 9 мая Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Свеча памяти» «Окна Победы» и др.	1-4 курсы Волонтеры Победы	Территория университета, города Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
15	Международный день семьи Встречи с представителями духовенства	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник отдела воспитательной работы Педагог – организатор Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы групп	ЛР 5 ЛР 12
20	Спартакиада студенческих отрядов СКФО Соревнования по двум	1-4 курсы	Спортплощадка	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9

	номинациям — общекомандный и личный зачёты			Педагог-психолог Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	ЛР 22
24-30	День славянской письменности культуры Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11
26	День российского предпринимательства Встречи с работодателями	4 курс	302 аудитория Нового корпуса Точка кипения	Администрация Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23
1-30	Встречи с работодателями Профориентационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия- партнеры диалоги и пр.)	3-4 курсы	302 аудитория Нового корпуса Точка кипения	Администрация Руководитель учебно-производственной практики факультета Педагог – организатор Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20
1-30	Деловые завтраки с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Професионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	ЛР 6 ЛР 15 ЛР 22
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей Творческие мероприятия, акции	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6
5	День эколога Экологическая акция «Чистые	Обучающиеся 1-2 курсов	Зоны отдыха города	Начальник отдела воспитательной работы	ЛР 2 ЛР 4

	улицы – чистый город»			Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Экологические основы природопользования»	ЛР 9 ЛР 10
6	День русского языка Литературные конкурсы Викторины	Обучающиеся 1-2 курсов	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18
12	День России Флешмоб «Под флагом России» Патриотические акции, викторина	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 1
22	День памяти и скорби Митинг, посвященный Дню памяти и скорби Минута молчания	Обучающиеся 1-2 курсов	Музей, памятник героям-землякам Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Педагог - организатор Преподаватели дисциплин Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности Кураторы групп	ЛР 1
27	День молодежи Флешмоб, квест	1-4 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 2 ЛР 7
1-30	Деловые завтраки с	Амбассадоры Профессионал	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы	ЛР 6 44

	участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	итета		Специалисты УМО и ОВР	ЛР 15 ЛР 22
ИЮЛЬ					
6	Вручение дипломов выпускникам Торжественное мероприятие	Выпускные группы	Актовый зал	Центр эстетического воспитания студентов Администрация Педагог – организатор Кураторы групп	ЛР 7
8	День семьи, любви и верности Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте»	1-2 курс	Страницы факультета в соцсетях	Преподаватели, кураторы	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19 ЛР 21 ЛР 24
3-31	Фестиваль рисунков на асфальте и граффити, и уличного искусства «ПрофART»	Амбассадор ы Профессиона литета		Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 6
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-флешмоб «Цвета Российского Флага» Викторина «День Российского флага»	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 2 ЛР 5
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Викторина	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 1 ЛР 5
27	День российского кино	1-4 курсы	Территория университета,	Начальник отдела	ЛР 5

			города	воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	
--	--	--	--------	---	--



Приложение 3.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p>	<p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.03 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности</p>	<p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности</p>

	<p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	10
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1.1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	4 2	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Практическое занятие	2		

	Экономическая политика Российской Федерации	2		
Тема 1.2. Россия в период стольпинских реформ.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2		
	Практическое занятие	2		
	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2		
Тема 1.3 Первая мировая война.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального	2		

	кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
	Практическое занятие	2		
	Россия в годы Первой мировой войны.	2		
Тема 1.4. Февральская и Октябрьская революции в России.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров	2		

	и его разгром. Установление однопартийности.			
	Практическое занятие	2		
	Февральская и Октябрьская революции в России.	2		
Тема 1.5. Гражданская война в России.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2		
	Самостоятельная работа Гражданская война в России.	2		
Тема 2.1. Европа и США.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2		

	Самостоятельная работа Отношения России и Европы и США.	2		
Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание	2	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1		
	Самостоятельная работа Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1		
Тема 3.1. Вторая мировая война (1939 -1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление	2		

	<p>безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Вклад СССР.</p>			
	<p>Самостоятельная работа Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</p>	2		

Тема 4.1. Послевоенное устройство мира.	Содержание	2	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2		
Тема 4.2. Международные отношения.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	4		

Тема 5.1. СССР в 1945-1991 годы.	Содержание	4	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического	2		

	<p>паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской систем</p>			
	<p>Практическое занятие СССР в 1945-1991 годы.</p>	2		
<p>Тема 6.1. Формирование российской государственности</p>	<p>Содержание</p>	4		
	<p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале</p>	4	ОК 1 – ОК 9	<p>Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05</p>

	<p>XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>			<p>Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05</p>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-		
Всего:		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>

3. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490002>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>

2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план.</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и</p>	<p>- полнота ответа;</p> <p>- раскрытие содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</p> <p>- правильность заполнения исторических карт;</p> <p>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.</p> <p>- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</p> <p>- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов;</p> <p>- развернутый ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами;</p> <p>- знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- оценка устных и письменных ответов</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</p>

<p> профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Зо 04.03 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 оформления документов и построения устных сообщений Уо 06.01 описывать значимость своей специальности Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Зо 09.01 правила построения простых и сложных </p>		
---	--	--

<p>предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
---	--	--

Приложение 3.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 03.07 определять инвестиционную</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов; Зо 03.06 порядок выстраивания презентации; Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p>

	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо 03.09 определять источники финансирования</p>	
ОК 4	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные</p>

	условий региона	направления изменения климатических условий региона
ОК 9	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	90
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Общий английский		90			
Тема 1. Личная информация	Лексика: - члены семьи; - возраст; - внешность; - профессии. Грамматика: - порядок слов в предложениях; - простое настоящее время; - имя существительное, притяжательный падеж. Типы слогов в английском языке. Лексико-грамматические упражнения. Бизнес английский: написание делового письма.	2	ЛР 7	ОК 4 ОК 3	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
Тема 2. Квартира	Лексика: - виды жилья; - комнаты; - оборудование и удобства в доме;	2	ЛР 6	ОК 4	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02

	<ul style="list-style-type: none"> - Местоположение; - проблемы в доме. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обороты места; - местоимение, группы местоимений; - артикль и его употребление. - Множественное число имен существительных. <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
Тема 3. Распорядок дня	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия; - в институте; - указания времени; - месяцы, дни недели, время и даты. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настоящее простое и прошедшее простое времена; - имя числительное, разряды числительные. <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Бизнес английский: оформление конверта.</p>	2	ЛР 9	ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
Тема 4. Развлечения	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к хобби; - виды занятий; - чтение книг. - виды спорта. 	4	ЛР 9	ОК 8	<ul style="list-style-type: none"> Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01

	Грамматика: - настоящее завершённое время; - сложное дополнение. Лексико-грамматические упражнения.				Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
Тема 5. Окружающая среда (погода, климат, природа, экология)	Лексика: - где можно жить, действия; - экология, климат и погода; - животные, рыбы; - ягоды, грибы, деревья, цветы. Грамматика: - будущие времена. Лексико-грамматические упражнения.	4	ЛР 2	ОК 7	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
Тема 6. Еда	Лексика: - еда; - рекомендации; - принадлежности; - блюда из мяса, овощи и зелень, первые блюда, вторые блюда. - Грамматика: - настоящее и прошедшее продолженное время; - страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Бизнес английский: оформление служебной записки.	4	ЛР 4	ОК 3	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
Тема 7. Здоровье и спорт	Лексика: - симптомы и болезни, жалобы на состояние; - рекомендации врача. Грамматика: - согласование времен; - местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	4	ЛР 9	ОК 8	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
Тема 8. Поход по магазинам	Лексика: - виды магазинов и отделов; - универмаг; - товары для дома. Грамматика: - имя прилагательное, степени сравнения имени прилагательного, сравнительные конструкции. Лексико-грамматические упражнения.	4	ЛР 4	ОК 5 ОК 6	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
Тема 9. Место, где я живу.	Лексика: - моя малая Родина. Ставропольский край. Грамматика: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов. Отраслевые выставки.	4	ЛР 5	ОК 7 ОК 3	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05

	Международные специализированные выставки. Лексико-грамматические упражнения. Бизнес английский: рекомендации по написанию эссе.				Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
Тема 10. Путешествие	Лексика: - путешествие; - средства транспорта; - в кассе. Грамматика: - предлоги и наречия; - согласование времен. Достижения и инновации в области науки и техники. Лексико-грамматические упражнения.	4	ЛР 8	ОК 2	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
Тема 11. Российская Федерация	Лексика: - Российская Федерация; - Москва. Санкт-Петербург; - из истории России. Грамматика: - видовременные формы; - инфинитив; - причастие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Лексико-грамматические	6	ЛР 1	ОК 9	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

	упражнения.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
Тема 12. Образование	Лексика: - студенческая жизнь; - образование в России. Грамматика: - страдательный залог. Вывод на рынок нового продукта. Лексико-грамматические упражнения.	6	ЛР 2	ОК 2	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
Тема 13. Великобританияи США	Лексика: - Великобритания; - Лондон; - география США; - крупные города Америки. Грамматика: - прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.	4	ЛР 8	ОК 2	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
Тема 14. Современные компьютерные технологии в	Лексика: Компьютер в жизни человека. Современные компьютерные технологии в нашей жизни. Грамматика:	6	ЛР 4	ОК 2	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04

промышленности	Совершенные длительные времена.				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
Тема 15. Организация сферы обслуживания	Лексика: Магазины, товары, покупки. Что заставляет нас делать покупки? Грамматика: Сочинительные союзы. Сложноподчиненные предложения.	6	ЛР 4	ОК 5 ОК 6	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
Тема 16. Инструкции по эксплуатации	Лексика: Что такое инструкция по эксплуатации? Как составить инструкцию по эксплуатации? Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники. Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники.	10	ЛР 4	ОК 1 ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05

					3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	10			
Тема 17. Сельскохозяйственная техника	Лексика: Недостатки и преимущества отдельных сельскохозяйственных машин. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники.	20	ЛР 4	ОК 1 ОК 9	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06

					3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	20			
Промежуточная аттестация					
Всего:		90			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

В случае необходимости:

Лаборатория, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной *профессии (специальности)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.english-to-go.com (for teachers and students)
4. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
5. <https://new.enc.znaniy.com> - Энциклопедия Znanium.com

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. — Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1141789> (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	- устный опрос; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; оценка устных и письменных ответов.
Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 3.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники	Зо 02.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	<p>информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3	<p>Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 03.08 презентовать</p>	<p>Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов; Зо 03.06 порядок выстраивания презентации; Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p>

	<p>бизнес-идею; Уо 03.09 определять источники финансирования</p>	
ОК 4	<p>Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Уо 05.01 Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 Знания: особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	<p>Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей специальности; Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Зо 06.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>Уо 07.01 Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 8	<p>Уо 08.01 Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Зо 08.01 Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>

	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 9	<p>Уо 09.01 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы - Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями - Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации - Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе

	<p>сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов 	<p>сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию - Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов - Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину - Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания

	<p>видов технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники - Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники - Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании - Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для

	<p>наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<p>наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Зп 1.6.02 Технические

	<p>на производство сельскохозяйственной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений 	<p>характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы - Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве - Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве - Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
--	---	---

ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции - Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей - Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств - Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и

	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте - Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками 	<p>приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов - Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ - Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.9	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов - Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания - Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации - Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания

	<p>механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>- Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>- Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</p> <p>- Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования</p> <p>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 1.10	<p>- Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>- Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>- Зп 1.10.02 Технические</p>

	<p>исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений - Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники 	<p>характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 2.1	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p>	<p>3 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.2	<p>У 02.02.1 Определять при</p>	<p>3 02.02.1 Виды и методы</p>

	<p>внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>З 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>З 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.3	<p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>З 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.4	<p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при</p>	<p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации,</p>

	проведении ремонта сельскохозяйственной техники	поставляемой с сельскохозяйственной техникой 3 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 2.5	У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения	3 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники 3 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ 3 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники
ПК 2.6	У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники	3 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники 3 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники 3 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.7	У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	3 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники 3 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения 3 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных,

		<p>монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.8	<p>У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</p> <p>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>3 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>
ПК 2.9	<p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p>	<p>3 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.10	<p>У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p>	<p>3 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию</p>

		сельскохозяйственной техники 3 02.10.3 Единая система конструкторской документации 3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	46
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		14/10			
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10, ПК 2.1-ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.03 Уп 1.1.01- 1.1.08 Уп 1.2.01- 1.2.09
	Содержание учебного материала. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера.				

					Уп 1.3.01- 1.3.04 Уп 1.4.01- 1.4.04 Уп 1.5.01- 1.5.07 Уп 1.6.01- 1.6.07 Уп 1.7.01- 1.7.05 Уп 1.8.01- 1.8.09 Уп 1.9.01- 1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01- 2.1.03 Уп 2.2.01- 2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01- 2.2.02 Уп 2.5.01- 2.5.02
--	--	--	--	--	--

				Уп 2.6.01- 2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01- 2.8.03 Уп 2.9.01- 2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01- 01.06 3о 02.01- 02.04 3о 03.01- 03.07 3о 04.01- 04.02 3о 05.01- 05.02 3о 06.01- 06.03 3о 07.01- 07.05 3о 08.01- 08.04 3о 09.01- 09.05 3п 1.1.01- 1.1.12 3п 1.2.01- 1.2.08 3п 1.3.01- 1.3.05
--	--	--	--	---

					3п 1.4.01- 1.4.04 3п 1.5.01- 1.5.04 3п 1.6.01- 1.6.13 3п 1.7.01- 1.7.08 3п 1.8.01- .1.8.09 3п 1.9.01- 1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01- 2.1.03 3п 2.2.01- 2.2.04 3п 2.3.01- 2.3.03 3п 2.4.01- 2.4.04 3п 2.5.01- 2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01- 2.7.04 3п 2.8.01-
--	--	--	--	--	--

					2.8.05 3п 2.9.01- 2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.	Дидактические единицы, содержание	6	***	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10 ПК 1.1-1.3 ПК 2.2-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ОК 02-10	Уо
	Содержание учебного материала. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2			01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			09.01- 09.03 Уп 1.1.01- 1.1.08 Уп 1.2.01- 1.2.09 Уп 1.3.01- 1.3.04
	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.				

					Уп 1.4.01- 1.4.04 Уп 1.5.01- 1.5.07 Уп 1.6.01- 1.6.07 Уп 1.7.01- 1.7.05 Уп 1.8.01- 1.8.09 Уп 1.9.01- 1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01- 2.1.03 Уп 2.2.01- 2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01- 2.2.02 Уп 2.5.01- 2.5.02 Уп 2.6.01- 2.6.02
--	--	--	--	--	--

					Уп 2.7.01 Уп 2.8.01- 2.8.03 Уп 2.9.01- 2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01- 01.06 3о 02.01- 02.04 3о 03.01- 03.07 3о 04.01- 04.02 3о 05.01- 05.02 3о 06.01- 06.03 3о 07.01- 07.05 3о 08.01- 08.04 3о 09.01- 09.05 3п 1.1.01- 1.1.12 3п 1.2.01- 1.2.08 3п 1.3.01- 1.3.05 3п 1.4.01- 1.4.04 3п
--	--	--	--	--	--

					1.5.01- 1.5.04 3π 1.6.01- 1.6.13 3π 1.7.01- 1.7.08 3π 1.8.01- .1.8.09 3π 1.9.01- 1.9.16 3π 1.10.01- .1.10.08 3π 2.1.01- 2.1.03 3π 2.2.01- 2.2.04 3π 2.3.01- 2.3.03 3π 2.4.01- 2.4.04 3π 2.5.01- 2.5.03 3π 2.6.01 3π 2.7.01- 2.7.04 3π 2.8.01- 2.8.05 3π 2.9.01-
--	--	--	--	--	---

					2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
Тема 1.7. Национальная безопасность, национальные интересы России.	Дидактические единицы, содержание	4	***	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо
	Содержание учебного материала. МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных situаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных situаций. Гражданская оборона. Назначение и задачи гражданской обороны: организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных situациях	2			01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.03 Уп 1.1.01- 1.1.08 Уп
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			1.2.01- 1.2.09 Уп 1.3.01- 1.3.04 Уп 1.4.01- 1.4.04
	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.				

					Уп 1.5.01- 1.5.07 Уп 1.6.01- 1.6.07 Уп 1.7.01- 1.7.05 Уп 1.8.01- 1.8.09 Уп 1.9.01- 1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01- 2.1.03 Уп 2.2.01- 2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01- 2.2.02 Уп 2.5.01- 2.5.02 Уп 2.6.01- 2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-
--	--	--	--	--	---

					2.8.03 Уп 2.9.01- 2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01- 01.06 3о 02.01- 02.04 3о 03.01- 03.07 3о 04.01- 04.02 3о 05.01- 05.02 3о 06.01- 06.03 3о 07.01- 07.05 3о 08.01- 08.04 3о 09.01- 09.05 3п 1.1.01- 1.1.12 3п 1.2.01- 1.2.08 3п 1.3.01- 1.3.05 3п 1.4.01- 1.4.04 3п 1.5.01- 1.5.04 3п
--	--	--	--	--	---

					1.6.01- 1.6.13 3π 1.7.01- 1.7.08 3π 1.8.01- .1.8.09 3π 1.9.01- 1.9.16 3π 1.10.01- .1.10.08 3π 2.1.01- 2.1.03 3π 2.2.01- 2.2.04 3π 2.3.01- 2.3.03 3π 2.4.01- 2.4.04 3π 2.5.01- 2.5.03 3π 2.6.01 3π 2.7.01- 2.7.04 3π 2.8.01- 2.8.05 3π 2.9.01- 2.9.04 3π 2.10.01-
--	--	--	--	--	--

					2.10.04
РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. ВОЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РФ		16/16			
Тема 2.1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.03 Уп 1.1.01- 1.1.08 Уп 1.2.01- 1.2.09 Уп 1.3.01- 1.3.04 Уп 1.4.01- 1.4.04
	Содержание учебного материала. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Организация обороны Российской Федерации.				

					Уп 1.5.01- 1.5.07 Уп 1.6.01- 1.6.07 Уп 1.7.01- 1.7.05 Уп 1.8.01- 1.8.09 Уп 1.9.01- 1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01- 2.1.03 Уп 2.2.01- 2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01- 2.2.02 Уп 2.5.01- 2.5.02 Уп 2.6.01- 2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-
--	--	--	--	--	---

				2.8.03 Уп 2.9.01- 2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01- 01.06 3о 02.01- 02.04 3о 03.01- 03.07 3о 04.01- 04.02 3о 05.01- 05.02 3о 06.01- 06.03 3о 07.01- 07.05 3о 08.01- 08.04 3о 09.01- 09.05 3п 1.1.01- 1.1.12 3п 1.2.01- 1.2.08 3п 1.3.01- 1.3.05 3п 1.4.01- 1.4.04 3п 1.5.01- 1.5.04 3п
--	--	--	--	---

					1.6.01- 1.6.13 3п 1.7.01- 1.7.08 3п 1.8.01- .1.8.09 3п 1.9.01- 1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01- 2.1.03 3п 2.2.01- 2.2.04 3п 2.3.01- 2.3.03 3п 2.4.01- 2.4.04 3п 2.5.01- 2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01- 2.7.04 3п 2.8.01- 2.8.05 3п 2.9.01- 2.9.04 3п 2.10.01-
--	--	--	--	--	--

					2.10.04
Тема 2.4. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	Дидактические единицы, содержание	4		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо
	Содержание учебного материала. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	-			06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.03 Уп 1.1.01- 1.1.08 Уп 1.2.01- 1.2.09 Уп 1.3.01- 1.3.04 Уп 1.4.01- 1.4.04 Уп 1.5.01-
	В том числе практических и лабораторных занятий Русская военная сила - от княжеских дружин до ракетно-космических войск.	4			

					1.5.07 Уп 1.6.01- 1.6.07 Уп 1.7.01- 1.7.05 Уп 1.8.01- 1.8.09 Уп 1.9.01- 1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01- 2.1.03 Уп 2.2.01- 2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01- 2.2.02 Уп 2.5.01- 2.5.02 Уп 2.6.01- 2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01- 2.8.03 Уп
--	--	--	--	--	--

					2.9.01- 2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01- 01.06 3о 02.01- 02.04 3о 03.01- 03.07 3о 04.01- 04.02 3о 05.01- 05.02 3о 06.01- 06.03 3о 07.01- 07.05 3о 08.01- 08.04 3о 09.01- 09.05 3п 1.1.01- 1.1.12 3п 1.2.01- 1.2.08 3п 1.3.01- 1.3.05 3п 1.4.01- 1.4.04 3п 1.5.01- 1.5.04 3п 1.6.01- 1.6.13
--	--	--	--	--	--

					3п 1.7.01- 1.7.08 3п 1.8.01- .1.8.09 3п 1.9.01- 1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01- 2.1.03 3п 2.2.01- 2.2.04 3п 2.3.01- 2.3.03 3п 2.4.01- 2.4.04 3п 2.5.01- 2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01- 2.7.04 3п 2.8.01- 2.8.05 3п 2.9.01- 2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
--	--	--	--	--	--

	Самостоятельная работа Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	4			
Тема 2.5. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.03 Уп 1.1.01- 1.1.08 Уп 1.2.01- 1.2.09 Уп 1.3.01- 1.3.04 Уп 1.4.01- 1.4.04
	Содержание учебного материала. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12			
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008 - 2020гг.	6			
	Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	6			

					Уп 1.5.01- 1.5.07 Уп 1.6.01- 1.6.07 Уп 1.7.01- 1.7.05 Уп 1.8.01- 1.8.09 Уп 1.9.01- 1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01- 2.1.03 Уп 2.2.01- 2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01- 2.2.02 Уп 2.5.01- 2.5.02 Уп 2.6.01- 2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-
--	--	--	--	--	---

					2.8.03 Уп 2.9.01- 2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01- 01.06 3о 02.01- 02.04 3о 03.01- 03.07 3о 04.01- 04.02 3о 05.01- 05.02 3о 06.01- 06.03 3о 07.01- 07.05 3о 08.01- 08.04 3о 09.01- 09.05 3п 1.1.01- 1.1.12 3п 1.2.01- 1.2.08 3п 1.3.01- 1.3.05 3п 1.4.01- 1.4.04 3п 1.5.01- 1.5.04 3п
--	--	--	--	--	---

					1.6.01- 1.6.13 3п 1.7.01- 1.7.08 3п 1.8.01- .1.8.09 3п 1.9.01- 1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01- 2.1.03 3п 2.2.01- 2.2.04 3п 2.3.01- 2.3.03 3п 2.4.01- 2.4.04 3п 2.5.01- 2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01- 2.7.04 3п 2.8.01- 2.8.05 3п 2.9.01- 2.9.04 3п 2.10.01-
--	--	--	--	--	--

					2.10.04
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		18/14			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо
	Содержание учебного материала. Предназначение Вооруженных сил. Основа вооруженных сил в XIV-XVII вв. Суть новой системы комплектования войск, введённой Петром I. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность? Расскажите о модернизации армии в XIX — начале XX в. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) и Рабоче-крестьянский Красный флот? Строительство Вооруженных сил перед Второй мировой войной.	2			01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			08.01- 08.03 Уо
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.				09.01- 09.03 Уп 1.1.01- 1.1.08 Уп 1.2.01- 1.2.09 Уп 1.3.01- 1.3.04 Уп 1.4.01- 1.4.04

					Уп 1.5.01- 1.5.07 Уп 1.6.01- 1.6.07 Уп 1.7.01- 1.7.05 Уп 1.8.01- 1.8.09 Уп 1.9.01- 1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01- 2.1.03 Уп 2.2.01- 2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01- 2.2.02 Уп 2.5.01- 2.5.02 Уп 2.6.01- 2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-
--	--	--	--	--	---

					2.8.03 Уп 2.9.01- 2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01- 01.06 3о 02.01- 02.04 3о 03.01- 03.07 3о 04.01- 04.02 3о 05.01- 05.02 3о 06.01- 06.03 3о 07.01- 07.05 3о 08.01- 08.04 3о 09.01- 09.05 3п 1.1.01- 1.1.12 3п 1.2.01- 1.2.08 3п 1.3.01- 1.3.05 3п 1.4.01- 1.4.04 3п 1.5.01- 1.5.04 3п
--	--	--	--	--	---

					1.6.01- 1.6.13 3π 1.7.01- 1.7.08 3π 1.8.01- .1.8.09 3π 1.9.01- 1.9.16 3π 1.10.01- .1.10.08 3π 2.1.01- 2.1.03 3π 2.2.01- 2.2.04 3π 2.3.01- 2.3.03 3π 2.4.01- 2.4.04 3π 2.5.01- 2.5.03 3π 2.6.01 3π 2.7.01- 2.7.04 3π 2.8.01- 2.8.05 3π 2.9.01- 2.9.04 3π 2.10.01-
--	--	--	--	--	--

					2.10.04
Тема 3.3. Основные понятия о воинской	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 1-9, ПК1.1-ПК	Уо 01.01-Уо

	<p>Содержание учебного материала. Основные факторы влияющий на военное строительство государства. Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России. Цель реформы Вооруженных сил в РФ. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.</p>	-			
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6			
	<p>Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>				
<p>Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	6		<p>ОК 02-10 ПК 1.1-4.5</p>	<p>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01</p>
	<p>Содержание учебного материала. Виды воинских традиций различают в российской армии. Понятие «государственные и воинские символы России». Воинские ритуалы.</p>	2			
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4			
	<p>Символы воинской чести.</p>				
<p>РАЗДЕЛ 4. ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</p>		18/12			
<p>Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.</p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	6		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 09</p>	<p>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</p>

					Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.				
Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях.	Дидактические единицы, содержание	6		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Основные виды кровотечений. Как можно остановить капиллярное кровотечение. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего. Основные правила наложения жгута. Признаки венозного	2			

	кровотечения и способы его остановки. Способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии температур.				
Тема 4.7. Основные инфекционные болезни и их классификация.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.03 Уп 1.1.01- 1.1.08 Уп 1.2.01- 1.2.09
	Содержание учебного материала. Основные виды инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний?	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Первая помощь при отравлении. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.				

					Уп 1.3.01- 1.3.04 Уп 1.4.01- 1.4.04 Уп 1.5.01- 1.5.07 Уп 1.6.01- 1.6.07 Уп 1.7.01- 1.7.05 Уп 1.8.01- 1.8.09 Уп 1.9.01- 1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01- 2.1.03 Уп 2.2.01- 2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01- 2.2.02 Уп 2.5.01- 2.5.02
--	--	--	--	--	--

				Уп 2.6.01- 2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01- 2.8.03 Уп 2.9.01- 2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01- 01.06 3о 02.01- 02.04 3о 03.01- 03.07 3о 04.01- 04.02 3о 05.01- 05.02 3о 06.01- 06.03 3о 07.01- 07.05 3о 08.01- 08.04 3о 09.01- 09.05 3п 1.1.01- 1.1.12 3п 1.2.01- 1.2.08 3п 1.3.01- 1.3.05
--	--	--	--	---

					3п 1.4.01- 1.4.04 3п 1.5.01- 1.5.04 3п 1.6.01- 1.6.13 3п 1.7.01- 1.7.08 3п 1.8.01- .1.8.09 3п 1.9.01- 1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01- 2.1.03 3п 2.2.01- 2.2.04 3п 2.3.01- 2.3.03 3п 2.4.01- 2.4.04 3п 2.5.01- 2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01- 2.7.04 3п 2.8.01-
--	--	--	--	--	--

					2.8.05 3п 2.9.01- 2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		68			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «7», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 36.02.01 Ветеринарный фельдшер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В. : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система ВООК.RU <http://www.book.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт //Режим доступа: www.culture.mchs.gov.ru/testing
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: www.mchs.gov.ru
4. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: www.mvd.gov.ru
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].-bzhde.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС "Znanium": Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961964>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания 	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитываются показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования

<p>основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		
---	--	--

Приложение 3.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура.»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура.» является частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии (специальности); 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции,

	- применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООДравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
практические занятия	90
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретический раздел (Самостоятельная работа)		3			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье 2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека 3. Виды и формы активного отдыха и досуга	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	Подготовка реферата на тему «Здоровый образ жизни»	1			
Тема 1.2 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья,	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития 2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью 3. Самоконтроль за индивидуальными	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	показателями физической подготовленностью 4. Дневник самоконтроля				Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Тема 1.3 Физическая культура в профессиональной деятельности.	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья 3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления 4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Раздел 2. Практический раздел		87			
Методико-практические занятия.		12			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения 2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

культурой	В том числе практических и лабораторных занятий	4					
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	4					
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО 2. Этапы подготовки к выполнению тестовых упражнений обучающимися СПО. 3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2					
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2					
Тема 2.3 Осуществление	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо.01.01 Зо.01.01		

самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью 3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью			ОК 06 ОК 08	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля. 8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля 9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	2			

Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики 2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4			
	Учебно-тренировочные занятия				

Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4			
	2.6 Спортивные игры	71			
Тема 2.6(1) Футбол	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря 1.Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения 2.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 3.Техника безопасности на занятиях футболом	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	В том числе практических занятий	6			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами футбола				
Тема 2.6 (2) Баскетбол	1.Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 2.Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола 5.Техника безопасности на занятиях баскетболом	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	В том числе практических занятий	8			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами баскетбола				

Тема 2.6 (3) Волейбол	1.Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении 2.Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола 5.Техника безопасности на занятиях волейболом	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	8			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами волейбола				

Тема 2.6 (4) Бадминтон	1.Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад 2.Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона 5.Техника безопасности на занятиях бадминтоном	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	8			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами бадминтона				

<p>Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</p>	<p>1.Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой 2.Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания 3.Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах 4.Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле 5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01</p>
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>10</p>	<p>10</p>			

	<p>6. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений</p> <p>7. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания</p> <p>8. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах</p> <p>9. Выполнение прикладных упражнений</p>								
Тема 2.7 (3) Акробатика.	<p>1.Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»</p> <p>2.Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом)</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки	Юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом)	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p>	<p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо.03.01</p> <p>Зо.03.01</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Зо.06.01</p> <p>Уо.08.01</p> <p>Зо.08.01</p>
Девушки	Юноши								
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом)	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах								

	<p>колени, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>	<p>левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>				
	В том числе практических занятий		10			
	<p>Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение а и совершенствование акробатической комбинации Развитие физических способностей средствами акробатики</p>					

Тема 2.7 (4) Аэробика	1.Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике. 2.Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3.Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма Развитие физических способностей средствами аэробики				
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	1.Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп 2.Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела 3.Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами,	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	фитнесс оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах				
	В том числе практических занятий	6			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики				
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	<p>1.Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)</p> <p>2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной</p> <p>3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p> <p>4.Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики</p> <p>5.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой</p>	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	6			

	<p>33. Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции</p> <p>35. Совершенствование техники эстафетного бега</p> <p>36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>38. Совершенствование техники метания</p> <p>39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики</p> <p>43. Освоение способов транспортировка утопающего</p> <p>44. Развитие физических способностей средствами плавания</p>				
<p>Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности</p>	<p>1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<p>В том числе практических занятий</p>	5			

	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью				
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	2			
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств				
Промежуточная аттестация		-			
Всего:		90			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико- практических занятиях
ОК 06	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико- практических занятиях
ОК 08	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно- тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Теория и практика профессиональной коммуникации /
Коммуникативный практикум»

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и практика профессиональной коммуникации / Коммуникативный практикум» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	<p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p>	<p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.03 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности</p>	<p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию</p>

Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
---	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 06.01, Зо 06.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Теория коммуникации как перспективная отрасль современного научного знания. Предмет теории коммуникации. Категории и законы коммуникации. Функции теории коммуникации. Методы теории коммуникации. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста	2		
Тема 2. Типы, виды, функции, средства коммуникации	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 06.01, Зо 06.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Многообразие коммуникаций и их классификация. Функции коммуникации и коммуникативного акта.	-		
	Практическое занятие 1. Виды коммуникаций	2		
Тема 3. Профессионально ориентированная	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04
	Коммуникация в сфере образования. Научная письменная коммуникация. Письменный научный текст: структура и языковое оформление. Оформление цитат. Справочно-	-		

коммуникация	библиографический аппарат научного произведения.		ОК 05, ОК 09	Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Практическое занятие 2. Академическая коммуникация	2		
Тема 4. Характеристика коммуникативного процесса	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02
	Представление о коммуникации как о процессе и структуре. Структурные модели коммуникации. Особенности структурных компонентов коммуникации в различных коммуникативных процессах.	2		
Тема 5. Вербальные аспекты деловой коммуникации	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование. Психологические аспекты деловой коммуникации. НЛП технологии в сфере коммуникации	-		
	Практическое занятие 3. Деловая переписка. Составление документов, резюме	2		
Тема 6. Психологические аспекты деловой коммуникации	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 06.01, Зо 06.02
	Культурный шок. Культурная адаптация	-		
	Практическое занятие 4. Психология делового общения	2		
Тема 7.	Содержание	2/2	ОК 01,	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо

Виды коммуникации. Устноречевая коммуникация	Свойства и ситуативная обусловленность устной речевой коммуникации. Говорение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности. Понятие обратной связи. Умения, необходимые для эффективной передачи и восприятия информации в деловом общении. Способы эффективного говорения и слушания. Помехи и барьеры эффективного говорения и слушания.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	01.08, 3о 01.03, 3о 01.05, 3о 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, 3о 02.03, 3о 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, 3о 04.03 Уо 05.01, 3о 05.01, 3о 05.02 Уо 06.01, 3о 06.02
	Практическое занятие 5. Тренинг активного говорения и слушания	2		
Тема 8. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, 3о 01.03, 3о 01.05, 3о 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, 3о 02.03, 3о 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, 3о 04.03 Уо 05.01, 3о 05.01, 3о 05.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
	Навыки и умения при овладении компетенций в письменной речи. Составление качественных конспектов. Виды чтения. Профессиональная коммуникация в научных произведениях. Правила составления справочно-библиографического аппарата и правила оформления цитат. Письмо как вид речевой деятельности. Бытовые и деловые письма. Реклама как вид социальной и деловой коммуникации.	-		
	Практическое занятие 6. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.	2		
Тема 9. Невербальная коммуникация	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, 3о 01.03, 3о 01.05, 3о 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, 3о 02.03, 3о 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, 3о 04.03 Уо 05.01, 3о 05.01, 3о 05.02
	Компоненты структуры невербального поведения. Паралингвистические особенности НК. Психологический «детектор лжи». Внешние проявления эмоциональных состояний. Анализ экспрессии человека. Возможность «программирования пространства». Зоны и дистанции общающихся партнеров. Виды жестов. Жестовая активность.	-		
	Практическое занятие 7. Невербальная коммуникация. Невербальные элементы профессиональной коммуникации.	2		
Тема 10. Коммуникативные барьеры	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, 3о 01.03, 3о 01.05, 3о 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, 3о 02.03, 3о
	Понятие коммуникативных барьеров и их виды. Способы преодоления коммуникативных барьеров в	-		

	профессиональной деятельности		ОК 04, ОК 05	02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02
	Практическое занятие 8. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления в профессиональной деятельности	2		
Тема 11. Речевой этикет и его роль в профессиональной коммуникации	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Основные понятия об этикете. Правила приветствия в деловом общении. Организация делового завтрака, обеда, ужина. Психологические детерминанты имиджа делового человека	-		
	Практическое занятие 9. Речевой этикет и его роль в профессиональной коммуникации	2		
Тема 12. Речевое поведение в конфликтных ситуациях	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.02
	Виды конфликтных речевых ситуаций. Понятие вербальной агрессии (инвективы).	-		
	Практическое занятие 10. Речевое поведение в конфликтных ситуациях.	2		
Тема 13. Конструктивная критика и конфликты в профессиональной коммуникации	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03
	Понятие конструктивной критики. Виды конфликтов в профессиональной коммуникации. Речевые конфликты в профессиональной деятельности	-		
	Практическое занятие 11. Конструктивная критика и конфликты в профессиональной коммуникации	2		

			ОК 09	Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
Тема 14. Межличностные, специализированные и массовые коммуникации	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Основные подходы к изучению коммуникации в малых группах. Особенности коммуникации в малых группах. Эффективная межличностная коммуникация. Специфика специализированных коммуникаций. Теоретические направления изучения массовой коммуникации. Процесс создания и преобразования массовой информации. Роль коммуникаторов в создании массовой информации. Механизм превращения социальной информации в массовую. Средства массовой коммуникации. Межличностные, специализированные и массовые коммуникации.	2		
Тема 15. Особенности публичного выступления	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Структура речи. Композиция. Основная часть. Кульминация. Побуждение к действию. Заключение. Выход из контакта. Алгоритм составления речи. Продвижение по траектории речи (вступление, основная часть, заключение). Приемы речевой импровизации. Способы логического структурирования публичной речи. Поведение во время выступления. Способы взаимодействия с аудиторией.	2		
	Практическое занятие 12. Публичное выступление. Собеседование.	2		
	Самостоятельная работа. Самопрезентация	2		
Тема 16. Межкультурная	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.02, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.08, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06
	Понятие межкультурной коммуникации. Уровни и формы	-		

коммуникация	межкультурная коммуникация. Идентификация «свой чужой». Лингвокультурные различия в межкультурная коммуникация. Невербальные аспекты межкультурная коммуникация. Барьеры в межкультурная коммуникация.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 02.03, Уо 02.05, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 03.01, Уо 03.05, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02, Зо 04.03 Уо 05.01, Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.02 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Практическое занятие 13. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5679-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9

2. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/442319>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/441921>

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430797>

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на русском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на русском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на русском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;</p> <p>-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка устных и письменных ответов <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов на экзамене.

	<p>и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;</p> <p>-оценка</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;</p> <p>-оценка</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.02 Информационные технологии с математическими методами

2022

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
		Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

		Зо 01.08	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	Н 1.2.05	Навыки/практический опыт: Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Уо 01.07	Умения: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.06	Знания: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Н 1.6.01	Навыки/практический опыт: Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы
		Уо 01.07	Умения: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.06	Знания: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
Ремонт сельскохозяйственной	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и	Н 1.2.02	Навыки/практический опыт: Проведение

техники и оборудования	локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.		технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Уо 01.02	Умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Зо 01.03 Зо 01.04	Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	Н 1.4.02 Н 1.4.03	Навыки/практический опыт: Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах; Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Уо 01.09	Умения: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Зо 01.05	Знания: структуру плана для решения задач;
	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 1.6.01	Навыки/практический опыт: Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями

			работы
		Уо 01.07	Умения: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.06	Знания: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи линейного программирования с помощью симплекс-метода и графическим методом; - Оптимизировать первоначальный план перевозок при решении транспортных задач; - Строить сетевые модели задач динамического программирования; - Находить показатели эффективности задач системы массового обслуживания; - Решать задачи теории игр в чистых и смешанных стратегиях; графическим методом; - Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования - Построение начального плана перевозок - Задачи динамического программирования. - Сетевое планирование и управление - Задачи в условиях неопределенности - Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная работа	2
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Элементы линейного программирования.					
Симплекс-метод решения задач линейного программирования				8	
	Содержание учебного материала	2			
Тема 1.1. Элементы линейного программирования	Предмет и методы исследований операций, типы моделей, этапы моделирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Геометрическая интерпретация симплексного метода		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08

	Тематика практических занятий	6			
	Практическое занятие 1. Общая задача линейного программирования. Геометрический метод решения задач линейного программирования.		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08
	Практическое занятие 2. Симплекс-метод в общем виде. Симплексные таблицы.		ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08
	Практическое занятие 3. Симплекс-таблицы на минимум и максимум		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
Раздел 2. Построение начального плана перевозок				6	
Тема 2.1. Транспортная задача	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 2.1	ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 2.1	Н 1.6.01 Уо 01.07 Зо 01.06 Н 1.2.02 Уо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
	Транспортная задача. Общая постановка задачи				
	Тематика практических занятий	4			
	Практическое занятие 4. Построение начального плана перевозок (метод северо-западного угла). Метод минимального элемента для составления первоначального плана перевозок		ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 2.1	ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 2.1	Н 1.6.01 Уо 01.07 Зо 01.06 Н 1.2.02 Уо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
	Практическое занятие № 5		ОК 02,	ОК 02,	Н 1.6.01

	Улучшение первоначального плана перевозок. Метод аппроксимации Фогеля		ОК 03, ПК 1.6, ПК 2.1	ОК 03, ПК 1.6, ПК 2.1	Уо 01.07 Зо 01.06 Н 1.2.02 Уо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
Раздел 3. Задачи динамического программирования. Сетевое планирование и управление				10	
Тема 3.1. Задачи динамического программирования. Элементы сетевого планирования и управления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
	Общая характеристика задач динамического программирования. Сетевые модели и ее основные элементы.				
	Тематика практических занятий				
	Практическое занятие 6. Построение сетевой модели задач. Линейная диаграмма сетевого графика	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
	Практическое занятие 7. Математическая формулировка признака оптимизации		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
	Практическое занятие 8. Линейная диаграмма сетевого графика		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
Практическое занятие 9. Признак оптимизации Беллмана	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2	Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06	

Раздел 4. Задачи в условиях неопределенности				10	
Тема 4.1. Элементы массового обслуживания. Теория игр.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2		Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
	Основные понятия теории массового обслуживания. Марковский случайный процесс. Поток событий.				
	Тематика практических занятий	8			
	Практическое занятие 10. Показатели эффективности системы массового обслуживания		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2		Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
	Практическое занятие 11. Потoki событий. Предельные вероятности состояний.		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2		Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
	Практическое занятие 12. Решение задач теории игр в чистых и смешанных стратегиях.		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2		Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
	Практическое занятие 13. Графический метод решения задач теории игр		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2		Н 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.08 Н 1.2.05 Уо 01.07 Зо 01.06
Самостоятельная работа	2				
Применение математических методов в практической деятельности					
Промежуточная аттестация					
Дифференцированный зачет					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач:

Учебный кабинет математических дисциплин

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Сдвижков О.А. Практикум по методам оптимизации : учеб. пособие ; ВО - Бакалаври- ат/Российский государственный университет туризма и сервиса. - Москва:Вузовский учебник, 2020. - 231 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1036460>.
2. Крон, Р. В. Элементы линейного программирования и транспортная задача : учеб. пособие/Р. В. Крон, С. В. Попова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 653 КБ
3. Крон, Р. В. Элементы линейного программирования : электр. учеб. пособие/Р. В. Крон, С. В. Попо-ва ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 2,54 МБ
4. Кундышева Е.С. Математические методы и модели в экономике : Учебник; ВО - Бакалаври- ат/Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Национальный ис- следовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва:Издательско-торговая корпора- ция "Дашков и К", 2020. - 286 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=358139>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лемешко Б.Ю. Теория игр и исследование операций : конспект лекций ; ВО - Бакалаври- ат/Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск:Новосибирский госу- дарственный технический университет (НГТУ), 2013. - 167 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=558878>.
2. Колемаев В.А. Математические методы и модели исследования операций : учебник ; ВО - Бака- лавриат/Государственный университет управления. - Москва:Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. -593 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=391871>.
3. Долгополова, А. Ф. Элементы теории игр и систем массового обслуживания : рабочая тетрадь/А.Ф. Долгополова, Е. В. Долгих, Н. Н. Тынянко, Н. Б. Смирнова, Р. В. Крон, С. В. Попова ; СтГАУ. - Ставрополь:Агрус, 2010. - 1.32 МБ
4. Долгих, Е. В. Элементы теории графов и сетевого планирования : рабочая тетр./Е. В. Долгих, Р. В.Крон, С. В. Попова, Н. Б. Смирнова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2014. - 1,48 МБ
5. Попова, С. В. Математические методы в экономике : метод. указания к изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления 38.05.01 - Экономическая безопасность/С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 417 КБ
6. Попова, С. В. Математические методы в экономике : метод. указания к оформлению докладов, написанию научных статей направления 38.05.01 - Экономическая безопасность/С. В. Попова ; Став- ропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 378 КБ
7. Попова, С. В. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Математиче- ские методы в экономике" : направление 38.05.01 - Экономическая безопасность/С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 351 КБ
8. Попова, С. В. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дис- циплине "Математические методы в экономике" : направление 38.05.01 - Экономическая безопас- ность/С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 318 КБ
9. Крон, Р. В. Курс лекций по дисциплине "Математические методы в экономике" : для студентов направления 38.05.01 - Экономическая безопасность/Р. В. Крон, С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 6,38 МБ

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://allmath.ru/operation.htm>
2. <http://www.intuit.ru/>
3. <http://algolist.manual.ru>
4. <http://log-in.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - Элементы линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования - Построение начального плана перевозок - Задачи динамического программирования. - Сетевое планирование и управление - Задачи в условиях неопределенности - Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов;</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям;</p> <p>Адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -оценка результатов контрольных работ. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи линейного программирования с помощью симплекс-метода и графическим методом; - Оптимизировать первоначальный план перевозок при решении транспортных задач; - Строить сетевые модели задач динамического программирования; - Находить показатели эффективности задач системы массового обслуживания; - Решать задачи теории игр в чистых и смешанных стратегиях; графическим методом; - Решать прикладные задачи в области профессиональной 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием;</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий;</p> <p>Точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий;</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения;</p> <p>Рациональность действий.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ;</p> <p>Оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</p>

деятельности.		
---------------	--	--

Приложение 3.19
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Экологические основы природопользования»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Экологические основы природопользования»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и личностных результатов программы воспитания: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2,	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>

	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 6,	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 9	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1.					
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «Экологические основы природопользования». Природоресурсный потенциал. Природа и общество	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 7</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 13</i> <i>ЛР 14</i> <i>ЛР 16</i>	ОК 01 ОК 06 ОК 7	Уо
	1. Образование, эволюция и особенности планеты Земля. Основные этапы формирования биосферы. Строение биосферы. Основные функции биосферы. Понятие и сущность природопользования. Историко- философские основы природопользования. Предмет науки. Цели, функции и задачи природопользования. Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.	2			01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо
	В том числе практических и	2			

	лабораторных занятий				07.01 Уо
	1. Состояние окружающей среды в России. Экологическая ситуация в регионе. Антропогенное воздействие	2			07.02 Уо
	Самостоятельная работа обучающихся ² Подготовка рефератов 1. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой. 2. Экологическая культура человека.	2			07.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.05 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
Тема 2 Сущность и основные виды природопользования	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15	ОК 1 ОК 6 ОК 7	Уо
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			01.01 Уо
	1. Понятие и сущность природопользования. Виды и формы природопользования.	2			01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06

					Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.05 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
Тема 3 Загрязнение окружающей среды.	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 2 ЛР 7	ОК 1 ОК 7	Уо 01.01

Воздействие на человека Последствия загрязнения окружающей среды.	1. Антропогенное преобразование и загрязнение биосферы как экологическая проблема. Классификация загрязнения окружающей среды. Основные антропогенные источники загрязнения воздушной среды. Основные загрязнители атмосферы. Понятие смога и его разновидности. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы. Наиболее распространенные загрязняющие вещества поверхностных вод России. Основные виды загрязняющих сточных вод. Наиболее мощные факторы загрязнения подземных вод.	2	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 16	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.05 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04
	1. Антропогенная трансформация среды и ее последствия. Проблема отходов и пути ее решения.	2		

					Зо 07.05
Тема 4. Причины разрушения природной среды. Социальная экология.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16	ОК 1 ОК 6 ОК 7	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	1. Анализ причин разрушения природной среды (объективные и субъективные причины) Влияние урбанизации на биосферу. Социально – экологические проблемы урбанизации. Основные природоохранные направления деятельности. Утилизация бытовых и промышленных отходов.	2			

					3o 01.04 3o 01.05 3o 01.05 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
Тема 5. Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии. Современный Экологический кризис. Стратегии выживания человечества	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 1 ОК 7	Уо
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			01.01
	1. Понятие об экологическом кризисе и экологической катастрофе. Признаки экологического кризиса. Формы проявления экологического кризиса. Экологические проблемы современности.	2			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо
	Практическая работа №1	2			01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 07.01 Уо

					07.02 Уо 07.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.05 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
Тема 6. Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 1 ОК 6 ОК 7	Уо
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			01.01 Уо
	Понятие и классификация природных ресурсов. Понятие земельного, водного и лесного кадастра. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал. Ресурсные циклы. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий. Законы природопользования.	2			01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09

					Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.05 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
Тема. 7 Концепция устойчивого развития. Проблема сохранения человеческих ресурсов.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			Уо 01.02
	1. Ключевые понятия, задачи и основные принципы. История развития. Обоснования	2			Уо 01.03 Уо 01.04

	<p>концепции устойчивого развития Цель. Проблемы реализации. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.</p>		<p>ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</p>	<p>Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 01.01 3о 01.02</p>
--	--	--	---	--

					3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.05 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема 8. Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности. Устойчивое развитие.	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо 01.01
	Типы экономического механизма природопользования. Инструменты экономического механизма природопользования. Платежи за пользование природными ресурсами. Кадастры природных ресурсов. Плата за пользование землей. Плата за пользование землей. Платежи за пользование недрами. Платежи за пользование лесным фондом. Система платежей за пользование животным миром.	2			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо

	<p>Платежи за загрязнение природной среды. Финансирование природоохранных мероприятий. Экологические фонды. Экологическое страхование и эколого-экономический риск. Объект экологического страхования. Задача и виды страхования. Понятие риска. Эколого-экономические риски.</p>			<p>01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>		<p>02.05 Уо</p>
	<p>1. Практическая работа №2</p>	<p>2</p>		<p>02.06 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 02.01 3о 02.02</p>

					3o 02.03 3o 02.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования					
Тема 9. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17	ОК 2 ОК 7 ОК 9	Уо
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо
	История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды. Оценка эффективности деятельности контролирующих	2			

	природоохранных органов.				09.04 Уо 09.05 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
Тема 10 Государственная деятельность по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17	ОК 2 ОК 7 ОК 9	Уо 02.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			Уо 02.03
	Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы. Международная деятельность по охране окружающей среды	2			Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо

					07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
Тема 11. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	ОК 6 ОК 7 ОК 9	Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо
	Экологическое нормирование. Понятие и основные принципы экологического нормирования. Показатели санитарной оценки воздушной среды. Экологическая	2			

	<p>экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Понятие и виды экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Экологический аудит. Понятие, цели и задачи аудита. Виды аудита. Экологический консалтинг. Экологический аудит по экономическим показателям и экологическая отчетность.</p> <p>Основные принципы экологического аудита. Этапы экологического аудита. Экологический аудит предприятия. Экосистемные принципы нормирования и оценки состояния биосферы. Показатели состояния окружающей среды. Концепция критических нагрузок. Мониторинг окружающей среды. Понятие и основные задачи мониторинга. Глобальный мониторинг.</p> <p>Национальный мониторинг, основные задачи. Региональный мониторинг. Локальный (импактный) мониторинг. Экологический мониторинг, основные задачи.</p> <p>Медико- экологический, биологический, геохимический и климатический мониторинг.</p>		<p>ЛР 17</p>	<p>07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05</p>
--	--	--	---------------------	---

	Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы.				
Тема 12. Система экологического контроля. Ответственность за экологические правонарушения	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 1 ОК 7 ОК 9	Уо
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			01.01
	Экологический контроль. Задачи контроля в области охраны окружающей среды. Государственный экологический контроль. Права государственных инспекторов. Обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Экологическая отчетность предприятия. Формы государственной статистической отчетности. Документы по охране атмосферного воздуха. Региональный экологический контроль. Права, полномочия и обязанности региональных инспекторов. Обязанности региональных инспекторов. Формы регионального экологического контроля. Общественный экологический контроль и роль общественных	2			Уо
					01.02
					Уо
					01.03
					Уо
					01.04
					Уо
					01.05
					Уо
					01.06
					Уо
					01.07
					Уо
					01.08
					Уо
					01.09
					Уо
					07.01
					Уо
					07.02
					Уо
					07.03
					Уо
					09.01
					Уо

	организаций в решении задач охраны окружающей среды.				09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическая работа №3	2			
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		36			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*экологических основ и природопользования*»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://geografya.ru/> – учебные материалы по географическим дисциплинам
2. <http://regulation.gov.ru/> – федеральный портал проектов нормативно-правовых актов
3. <http://www.ecoindustry.ru/> – научно-практический портал «Экология производства»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Znanium»: Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915884>

2 ЭБС «Znanium»: Гальперин М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/931109>

3 Экология (периодическое издание).

4 Использование и охрана природных ресурсов России (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p><i>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i></p> <p><i>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</i></p> <p><i>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</i></p> <p><i>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</i></p> <p><i>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</i></p> <p><i>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</i></p> <p><i>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии</i></p>	<p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i></p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-устный опрос;</i> <i>-тестирование;</i> <i>-оценка результатов контрольных работ.</i> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</i>

<p>(специальности); <i>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i> <i>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</i> <i>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</i> <i>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</i> <i>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</i> <i>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</i> <i>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i> <i>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i> <i>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i> <i>Зо 09.04 особенности произношения;</i> <i>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</i></p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> <i>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i> <i>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i> <i>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</i> <i>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> <i>Уо 01.05 составлять план действия;</i> <i>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</i> <i>Уо 01.07 владеть</i></p>	<p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i></p>	<p><i>Текущий контроль:</i> <i>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</i> <i>-оценка заданий для самостоятельной работы;</i> <i>-оценка результатов контрольных работ.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> <i>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</i></p>

<p>актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Рациональность действий и т.д.</p>	
--	---------------------------------------	--

<p><i>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i></p> <p><i>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</i></p> <p><i>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i></p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной
деятельности

Междисциплинарного модуля

МДМ.02 Информационные технологии с математическими методами

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Общие компетенции
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к

	эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
--	--

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Личностные результаты
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: изучение обучающимися технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, различных видов программного обеспечения, в том числе специального, компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК10 ОК 11 ПК2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - содержание актуальной нормативно-правовой

	траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды;	документации;
--	---	---------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	38
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1 Информационные технологии		4			
Тема 1.1 Информационные технологии и системы	Содержание учебного материала	2	ЛР 13 ЛР 23	ОК 03 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	Информационные технологии. Связь информационных технологий с информационными системами. Инструментарий информационной технологии.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическая работа 1 Анализ конфигурации вычислительной машины	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2 Коммуникационные технологии		8			
Тема №2.1. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала	2	ЛР 13 ЛР23 ЛР24	ОК 03 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	Коммуникационные технологии Компьютерная сеть. Классификация сетей. Применение компьютерных сетей.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			

	Практическая работа 2 Архитектура компьютера и компьютерных сетей.	2		ОК 03 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	Практическое занятие 3. Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	2			
	Практическое занятие 4. Телеконференции, форумы и другие возможности интернет в профессиональной деятельности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3 Технология обработки и преобразования информации		28			
Тема №3.1. Текстовый редактор Microsoft Word	Содержание учебного материала	16	ЛР 13	ОК 03 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	Технология обработки и преобразования информации Назначение, возможности, Word, редактора Excel.	2	ЛР19 ЛР23 ЛР24		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14			
	Практическое занятие 5 Создание документов с помощью мастера шаблона. Работа со структурой документа	2			
	Практическое занятие 6 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2			
	Практическое занятие 7. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе	2			
				ОК 01 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02

	Практическое занятие 8. Экранные бланки. Резюме. Письма	2			
	Практическое занятие 9 Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	2			
	Практическое занятие 10 Создание текстовых документов на шаблонов.	2			
	Практическое занятие 11 Комплексное использование возможностей текстового процессора.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема №3.2. Технология обработки числовой информации в табличном процессоре MS Excel	Содержание учебного материала	8			
	Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности текстового редактора Excel	-	ЛР 13 ЛР19 ЛР23 ЛР24	ОК 01 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	Практическое занятие 12. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2		ОК 01 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	Практическое занятие 13. Относительная и абсолютная	2			

	адресация в табличном процессоре MS Excel.				
	Практическое занятие 14. Использование функций в расчетах.	2			
	Практическое занятие 15. Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема №3.3. Основные принципы работы с презентациями	Содержание учебного материала	4	ЛР 13		
	Назначение и технология создания презентаций. Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики.		ЛР19 ЛР23 ЛР24	ОК 01 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 16. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2		ОК 01 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	Практическое занятие 17. Особенности встраивание различных объектов. Использование анимации, триггеров при подготовке презентационного материала	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема №3.4.	Содержание учебного материала	2			

Базы данных Access продукты и пакеты	Реляционные базы данных. Структура базы данных.		ЛР 13 ЛР19 ЛР23	ОК 03 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР24	ОК 03 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	Практическое занятие 18. Создание базы данных информационной системы предприятия	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема №4.5. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа	Содержание учебного материала	4	ЛР19		
	Интерфейс прикладной программы Mathcad	2	ЛР23 ЛР24	ОК 03 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Примеры решения задач в системе Mathcad по профилю специальности	2		ОК 03 – ОК09 ПК1.10	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо01.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
\Курсовой проект (работа)	Не предусмотрено				
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2				
Всего:	48				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Аудитория № 122 (площадь – 51,1 кв.м.). Специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., проектор Epson EB -965H – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9/informatika-i-informacionnyye-tehnologii>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D/informacionnyye-tehnologii>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации

4. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

5. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

8. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с.

—(Среднее профессиональное образование). - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442300>

3. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Инженерная графика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«МДМ.03 Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.04 Инженерная графика является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина ОП.04 Инженерная графика обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3	. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8.	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.

ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
----------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
Самостоятельная работа	6
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение Общие и профессиональные компетенции	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.10, ПК 2.1 – ПК 2.10
	<i>Лекция №1.</i> Инженерная графика. Краткие исторические сведения Ознакомление с общими и профессиональными компетенциями. Системы автоматизированного проектирования. КОМПАС-3D система трехмерного твердотельного моделирования: чертежно-графический редактор и модуль проектирования спецификаций. АРМ WinMachine - справочно-инструментальная система автоматизированного расчета и проектирования машин и механизмов		
	Тематика практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №1</i> Последовательность и порядок работы на ПК в системе Компас 3D		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема № 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.10, ПК 2.1 – ПК 2.10
	<i>Лекция №2.</i> Единая система конструкторской документации. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Чертежный шрифт. Масштабы. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертежах. Оформление чертежей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.		
	Тематика практических занятий	1	
	<i>Практическое занятие №2</i> Выполнение титульного листа альбома графических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение стандартов ЕСКД		
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.10, ПК 2.1 – ПК 2.10
	Тематика практических занятий		
	<i>Практическое занятие №3</i> Выполнение чертежа плоской детали с сопряжениями и размерами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

технических деталей	Выполнение задания по индивидуальному варианту		
Тема № 1.3. Комплексный чертеж. Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекция № 3.</i> Образование проекций. Методы и виды проецирования. Проецирование точки. Понятия о координатах точки. Проецирование отрезка прямой. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Определение и проецирование геометрических тел. Аксонометрические проекции фигур и тел		
	Тематика практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел. Аксонометрические проекции модели с вырезом четверти		
Самостоятельная работа обучающихся Доработка и оформление чертежа	1		
Тема № 1.4. Технический рисунок	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекция №4.</i> Техническое рисование и элементы технического конструирования. Выбор положения модели для наглядного ее изображения.		
	Тематика практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Приемы построения рисунков моделей. Штриховка фигур сечения.		
Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 2. Машиностроительное черчение			
Тема № 2.1. Машиностроительный чертеж Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.10, ПК 2.1 – ПК 2.10
	<i>Лекция №5.</i> Изделия по ГОСТ 2.101-68 (деталь сборочная единица, комплекс, комплект). Расположение видов по ГОСТ 2.305. Классификация разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах		
	Тематика практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №6</i> По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали		
<i>Практическое занятие №7</i> В среде графического редактора «Компас-график» по двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Доработка и оформление чертежей	1	
Тема № 2.2. Эскизы деталей и рабочий чертеж. Чертеж общего вида. Сборочные чертежи и их оформление	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекция № 6.</i> Эскизы деталей, правила выполнения. Ознакомление с техническим и требованиями к рабочим чертежам. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение материалов на чертежах. Чертеж общего вида, его содержание и таблица составных частей. Сборочный чертеж, спецификация: последовательность выполнения; упрощения, применимые в сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств.		
	Тематика практических занятий		
	<i>Практическое занятие №8</i> Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, увязка сопрягаемых размеров.	2	
	<i>Практическое занятие №9</i> Выполнение чертежей по эскизам предыдущей работы в среде графического редактора «Компас-график»	2	
	<i>Практическое занятие №10</i> Детализирование сборочного чертежа изделия с построением 3D модели в среде «Компас 3D»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка и оформление чертежей деталей.	-	
Тема № 2.3. Разъемные и неразъемные соединения.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекция №7.</i> Основные сведения о резьбе: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей. Виды разъемных соединений: резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение. Неразъемные соединения. Классификация, условные обозначения на чертежах		
	Тематика практических занятий		
	<i>Практическое занятие №11</i> Выполнение чертежа разъемных соединений (болтом, шпилькой) и неразъемных соединений (сваркой, клеевое) в среде графического редактора «Компас-график»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка и оформление чертежа	-	

Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности			
Тема № 3.1 Схемы. Виды и типы. УГО Основы строительно й графики	Содержание учебного материала		
	<i>Лекция №8.</i> Общие сведения о схемах. Виды и типы. Условно-графическое обозначение элементов. УГО в кинематических схемах. Построение принципиальной кинематической схемы. Перечень элементов к кинематической схеме. Чтение и выполнение чертежей схем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.10, ПК 2.1 – ПК 2.10
	Тематика практических занятий		
	<i>Практическое занятие №12</i> Выполнение чертежа кинематической схемы и составление перечня элементов. Общие сведения о строительном черчении	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение задания по индивидуальному варианту	2	
Раздел 4. Системы автоматизированного проектирования			
Тема № 4.1 Общие сведения о САПР	Содержание учебного материала		
	КОМПАС-3D система трехмерного твердотельного моделирования: чертежно-графический редактор и модуль проектирования спецификаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.10, ПК 2.1 – ПК 2.10
	Тематика практических занятий		
	<i>Практическое занятие №13</i> Выездное занятие в «FabLab Vektor Центр молодежного инновационного творчества» по теме «3D прототипирование и «обратный инжиниринг»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Лекции		16	
Практические занятия		26	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, проектор с экраном или большой телевизионный экран, программное обеспечение «Компас 3D», «AutoCAD», «Corel DRAW Graphics Suite X3».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. ЭБС «Лань»: Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Сорокин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74681>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/421649>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/414589>

3.2.2. Дополнительная литература

1. ЭБС «Znanium»: Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1541. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983560>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444571>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/424063>
4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/424062>

5. ЭБС "Znanium": Геометрия и графика (периодическое издание).

6. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов; возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов; основы строительной графики.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; выполнять детализацию сборочного чертежа; решать графические задачи.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 – Техническая механика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.03 Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 – Техническая механика»**
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 – Техническая механика» является частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 3	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 4	Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 9	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	- Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы - Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями - Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию	- Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-

	<p>сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов 	<p>смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию - Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов - Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания - Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники

	<p>специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <p>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>(при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
ПК 1.3	<p>- Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>- Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</p> <p>- Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых</p>

		обязанностей
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда

	инструкциями и правилами охраны труда	
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции - Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектации - Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы - Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве - Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве - Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.6.12 Порядок подготовки и

		<p>формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>- Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 1.7	<p>- Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>- Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>- Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p> <p>- Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</p> <p>- Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p>	<p>- Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>- Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>- Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>- Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>- Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</p>
ПК 1.8	<p>- Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</p> <p>- Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>- Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</p> <p>- Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте - Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектации - Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками 	<ul style="list-style-type: none"> оборудования - Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов - Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ - Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.9	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации - Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.9.05 Порядок проведения

	<p>- Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>- Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>- Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</p> <p>- Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования</p> <p>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей</p>
--	--	---

		выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.10	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции - Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений - Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и 	<ul style="list-style-type: none"> 3 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования 3 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов

	<p>оборудования</p> <p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p>	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.2	<p>У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>З 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>З 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.3	<p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>З 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.4	<p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах</p>	<p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p>

	<p>ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>З 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.5	<p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p>	<p>З 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ</p> <p>З 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.6	<p>У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.7	<p>У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p>	<p>З 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p>

		<p>3 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.8	<p>У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</p> <p>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>3 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>
ПК 2.9	<p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p>	<p>3 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.10	У 02.10.1 Определять остаточный	3 02.10.1 Технические

	ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования	характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники 3 02.10.3 Единая система конструкторской документации 3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
--	---	--

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 7

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 112
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 17
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 18
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 19
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за	ЛР 20

развитие группы обучающихся.	
Приобретение навыков общения и самООДвления.	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	34
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	-

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретическая механика					
Тема 1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	Лекционные занятия: 1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. 2. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. тело. 3. Разложение силы по трем осям координат. 4. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы 5. Связи и их реакции. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. 6. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики .	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ПК 1.1-1.6, ПК2.1-2.5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	4			

	Практические занятия	6			
	<u>Практическое занятие 1:</u> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил	1			Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 2,3:</u> Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем и жестко заземленных балок	2			Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 4,5:</u> Определение параметров движения точки для любого вида движения	2			Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 6:</u> Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1			
Раздел 2. Сопротивление материалов					
Тема 2.1 Практические расчеты на срез и смятие. Кручение. Изгиб. Сложное сопротивление. Сопротивление	Лекционные занятия: 1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность устойчивость. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. 2. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих Моментов. 3. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ПК 1.1-1.6. ПК 2.1-2.5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08

усталости.	моментов. Нормальные напряжения при изгибе. 5. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности	1			
	Практические занятия: <u>Практическое занятие 7:</u> Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса, растяжение-сжатие.	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 8</u> . Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 9,10:</u> Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	2			
	<u>Практическое занятие 11,12:</u> Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06

					Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 13,14:</u> Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
Раздел 3. Детали машин					
Тема 3.1 Передачи. Валы. Оси. Муфты	1.Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. 2.Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. 3.Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. 4.Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. 5.Общие сведения о ременных передачах, общие понятия о цепных передачах, приводных цепях, звездочек, натяжных устройств. 6. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. 7.Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка. 8. Муфты, их назначение и краткая Классификация.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	16			

	<u>Практическое занятие 15:</u> Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 16:</u> Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 17:</u> Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 18:</u> Выполнение расчета параметров ременной и цепной передачи	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 19,20:</u> Выполнение проверочного расчета валов передачи	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08

	<u>Практическое занятие 21:</u> Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 22:</u> Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	<u>Практическое занятие 23:</u> Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		56			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно- методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, проектор с экраном или большой телевизионный экран, программное обеспечение «Компас 3D», «AutoCAD», «CorelDRAWGraphicsSuiteX3».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Znanium»: Олофинская В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учеб. пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1023170>

2. ЭБС «Юрайт»: Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный
// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427607>

3. ЭБС «Юрайт»: Асадулина, Е. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для СПО / Е. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02404-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5695493A-A81F-46AB-91AE-D5E437BFA65B

3.2.2. Основные электронные издания

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

2. ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://e.znanium.com/books/>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/books/>

1. Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>

2. Информационный портал, посвященный менеджменту -

<http://www.md-management.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Znanium»: Сафонова Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958520>
2. ЭБС «Znanium»: Михайлов А.М. Техническая механика : учебник / А.М. Михайлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989519>
3. Наука в центральной России (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различных групп методов менеджмента; - функций менеджмента, необходимых в управлении организацией; - различных типов организационных структур и организационно-правовых форм; - общего понятия о лидерстве и групповой динамике; - методов и принципов управления персоналом в организации; - основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия; - механизма формирования заработной платы и стимулирования труда; - сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации; - управлять формальными и неформальными группами в организации, быть участником коммуникативного процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях; - использовать экономические понятия в своей профессиональной 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления. Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов; - оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе; - оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи); - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>деятельности; - формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать, разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда; - прогнозировать основные результаты деятельности организаций; - применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия.</p>	<p>Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	
---	--	--

Приложение 3.23
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 Материаловедение
Междисциплинарного модуля

МДМ.03 Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03	<ul style="list-style-type: none">- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;- выбирать способы соединения материалов;- обрабатывать детали из основных материалов.	<ul style="list-style-type: none">- строение и свойства машиностроительных материалов;- методы оценки свойств машиностроительных материалов;- области применения материалов;- классификацию и маркировку основных материалов;- методы защиты от коррозии;- способы обработки материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Металловедение		32			
Тема 1.	Строение и свойства машиностроительных материалов	6	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Уо.01.01 Уо 01.07 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	2			
	В том числе практических занятий	4			

	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2	Сплавы железа с углеродом	8	<i>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01,	Уо.01.01
	1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	2			Уо 01.07 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02
	В том числе практических занятий	6			ОК 02, ОК 03

	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов.	6					
	Самостоятельная работа обучающихся	-					
Тема 3	Обработка деталей из основных материалов	10	<i>ЛР 10,</i>	ОК 01,	Уо.01.01		
	1 Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование	2	<i>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>		ОК 02,	Уо 01.07 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.01	
	В том числе практических занятий	6				ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали	6					
	Самостоятельная работа обучающихся	2					

Тема 4	Цветные металлы и сплавы	8	<i>ЛР 10,</i>	ОК 01,	Уо.01.01	
	1 Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение		<i>ЛР 11,</i> <i>ЛР 13,</i> <i>ЛР 14,</i> <i>ЛР 15,</i>			Уо 01.07 Зо 01.02 Уо 02.01
	В том числе практических занятий		<i>ЛР 16,</i> <i>ЛР 17</i>		ОК 02,	Зо 02.01
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	6			ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
Раздел 2. Неметаллические материалы		16				
Тема 5	Цветные металлы и сплавы	8	<i>ЛР 10,</i>	ОК 01,	Уо.01.01	

	<p>1 Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве. Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения</p>	2	<p><i>ЛР 11,</i> <i>ЛР 13,</i> <i>ЛР 14,</i> <i>ЛР 15,</i> <i>ЛР 16,</i> <i>ЛР 17</i></p>	<p>ОК 02, ОК 03</p>	<p>Уо 01.07 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02</p>
	В том числе практических занятий	6			
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 5	Автомобильные эксплуатационные материалы	4	<p><i>ЛР 10,</i> <i>ЛР 11,</i> <i>ЛР 13,</i> <i>ЛР 14,</i> <i>ЛР 15,</i> <i>ЛР 16,</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>	<p>Уо.01.01 Уо 01.07 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.01</p>
	<p>1 Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел</p>				

	В том числе практических занятий	4	<i>ЛР 17</i>		Уо 03.02
	Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей	4		ОК 03	Зо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 6	Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	4	<i>ЛР 10,</i> <i>ЛР 11,</i> <i>ЛР 13,</i>	ОК 01,	Уо.01.01 Уо 01.07 Зо 01.02
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов		<i>ЛР 14,</i> <i>ЛР 15,</i> <i>ЛР 16,</i> <i>ЛР 17</i>	ОК 02,	Уо 02.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий				Уо 03.02 Зо 03.02
	Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов. Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	4		ОК 03	

	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Всего:		48			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В случае необходимости:

Лаборатории метрологии, стандартизации и подтверждения качества; топлива и смазочных материалов оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

№	Описание изданий
1	Адашкин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учеб. пособие для СПО/Московский государственный технологический университет "Станкин"; Московский государственный технологический университет "Станкин". - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2022. - 335 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=381926 .
2	Батышев, А. И. Материаловедение и технология материалов : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный областной университет; Московский политехнический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 288 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=398521 .
3	Давыдова, И. С. Материаловедение : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2020. - 228 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1062389 .
4	Земсков, Ю. П. Материаловедение : учеб. пособие для СПО/Земсков Ю. П.,Асмолова Е. В.; Асмолова Е. В.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 228 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/217394 . - Издательство Лань.
5	Зубенко, Е. В. Материаловедение : учеб.-метод. пособие по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры/Е. В. Зубенко ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 1,99 МБ

6	Зубенко, Е. В. Материаловедение : учеб.-метод. пособие по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия", 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технол. машин и комплексов"/Е. В. Зубенко, М. Л. Пантух, Р. В. Павлюк ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2017. - 2,77 МБ
7	Материаловедение : учеб.-метод. пособие по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры/Е. В. Зубенко, М. Л. Пантух, Р. В. Павлюк, А. Т. Лебедев, П. А. Лебедев, А. В. Захарин, Р. Р. Искандеров, Н. А. Марьин, А. С. Шумский ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2020. - 4,28 МБ
8	Сапунов, С. В. Материаловедение : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Сапунов С. В.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 208 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/211805 . - Издательство Лань.
9	Сапунов, С. В. Материаловедение : учеб. пособие для СПО/Сапунов С. В.. - Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 208 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/167188 . - Издательство Лань.
10	Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учеб. пособие для СПО. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2020. - 158 с. - URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1058555 .
11	Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник ; ВО - Бакалавриат, Аспирантура/Казанский государственный энергетический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 364 с. - URL: http://znaniium.com/catalog/document?id=398838 .
12	Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник для СПО. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 364 с. - URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1010665 .
13	Стуканов, В. А. Материаловедение : учеб. пособие для СПО/Научно-Исследовательский Институт сельского хозяйства центрально-черноземной полосы имени В.В.Докучаева. - Москва:Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 368 с. - URL: http://znaniium.com/catalog/document?id=379463 .
14	Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник ; ВО - Бакалавриат/Московский политехнический университет; Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ). - Москва:ООО "КУРС", 2018. - 284 с. - URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=944309 .
15	Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник для СПО/Московский политехнический университет. - Москва:ООО "КУРС", 2022. - 336 с. - URL: http://znaniium.com/catalog/document?id=397140 .

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭУМК Материаловедение

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

№	Описание изданий
1	Алексеев, Г. В. Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Материаловедение» : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Вологжанина С. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 208 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/211577 . - Издательство Лань.
2	Волков, Г. М. Материаловедение : учебник для студентов техн. вузов по немашиностр. направлениям/Г. М. Волков, В. М. Зуев. - М.:Академия, 2012. - 448 с.
3	Галимов, Э. Р. Материаловедение для транспортного машиностроения : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Галимов Э. Р., Тарасенко Л. В., Унчикова М. В., Абдуллин А. Л.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 444 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/185923 . - Издательство Лань.
6	Пантух, М. Л. Технология конструкционных материалов. Материаловедение : краткий терминологич. слов.-справ. ; учеб. пособие для студентов вузов/М. Л. Пантух, Е. В. Зубенко, И. Н. Кравченко ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2014. - 1,55 МБ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины строение и свойства машиностроительных материалов; методы оценки свойств машиностроительных материалов; области применения материалов; классификацию и маркировку основных материалов; методы защиты от коррозии; способы обработки материалов</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Аттестация в форме диф.зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; выбирать способы соединения материалов; обрабатывать детали из основных материалов</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим и лабораторным занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Аттестация в форме диф.зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Электротехника и электроника»

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«МДМ.03 Электротехника и основы гидравлики с теплотехникой»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.07 Электротехника и электроника является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина ОП.07 Электротехника и электроника обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать</p>	<p>Зо 02.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их</p>

	<p>практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3	<p>Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо 03.09 определять источники финансирования</p>	<p>Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	<p>Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Уо 05.01 Умения: грамотно</p>	<p>Зо 05.01 Знания: особенности</p>

	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей специальности; Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Уо 07.01 Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Уо 08.01 Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.01 Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Уо 09.01 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и	Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический

	<p>профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы - Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями - Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации - Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники,

		<p>вводимой в эксплуатацию</p> <p>- Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 1.2	<p>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <p>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности</p>	<p>- Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации,</p>

	<p>сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники 	<p>спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании - Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки

	<p>наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования - Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда 	<p>сельскохозяйственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования - Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции - Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к

	<p>машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений 	<p>механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы - Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве - Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве - Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции - Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы

	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками 	<ul style="list-style-type: none"> работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей - Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте - Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств - Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-

	<p>инструкциями и правилами охраны труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками 	<p>измерительных инструментов и приборов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ - Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.9	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов - Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания - Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования - Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования - Уп 1.9.06 Соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации - Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) - Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед

	<p>требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>началом сезона работы для машин сезонного использования</p> <p>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 1.10	<p>- Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>- Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>- Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их</p>	<p>- Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>- Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>- Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>

	<p>комплектовании</p> <p>- Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>- Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</p> <p>- Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</p> <p>- Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</p> <p>- Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники</p>	<p>- Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации</p> <p>- Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p>- Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</p> <p>- Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>- Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 2.1	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.2	<p>У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p>	<p>З 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>З 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих</p>

	<p>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>З 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.3	<p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>З 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.4	<p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>З 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.5	<p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и</p>	<p>З 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического</p>

	ремонт сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения	обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ 3 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники
ПК 2.6	У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники	3 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники 3 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники 3 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.7	У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	3 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники 3 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения 3 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники 3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
ПК 2.8	У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные	3 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные

	<p>материалы,необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</p> <p>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.2Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>
ПК 2.9	<p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p>	<p>3 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.10	<p>У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p>	<p>3 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОП 07 Электротехника и электроника и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	4
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	1	
	<p>Основные понятия и определения. 1. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.</p> <p>2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.</p>		
	Тематика практических занятий		
	<p>Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1. Расчет параметров электрической цепи постоянного тока.</p>	2	
Тема 1.2. Электрические цепи синусоидального тока	Содержание учебного материала	1	
	<p>Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени. Электрические цепи с взаимной индуктивностью. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.</p>		
	Тематика практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 2. Расчет и анализ цепей синусоидального тока с последовательным соединением элементов. Резонанс напряжений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3. Расчет и анализ цепей синусоидального тока с параллельным соединением элементов.</p>	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Трёхфазные цепи	Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёх- фазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трех- фазных цепей. Расчет мощностей трех- фазных цепей	1	
	Тематика практических занятий		
	Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой	2	
	Лабораторная работа № 3. Исследование трехфазной цепи, соединенной треугольником	2	
	Практическое занятие № 4. Расчет трехфазных цепей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	подготовка к лабораторным работам.	2	
Тема № 2.1. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	1	
	Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.		
Тема № 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала	1	
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.		
	Тематика практических занятий		
	Лабораторная работа № 4. Исследование однофазного трансформатора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к лабораторным работам.	2	
Тема № 2.3.	Содержание учебного материала	1	

Электрические машины	1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ. 2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД. 3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.		
	Тематика практических занятий		
	Лабораторная работа № 5. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.	2	
	Лабораторная работа № 6. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 3.1. Электронные приборы	Содержание учебного материала		
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. 2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.	1	
	Тематика практических занятий		
	Лабораторная работа № 7. Исследование выпрямителей.	2	
	Лабораторная работа № 8. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.	2	
Тема № 3.2. Электронные устройства	Содержание учебного материала		
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения. 2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи. 3. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.	1	
	Тематика практических занятий	4	

	Практическое занятие № 5. Исследование работы операционного усилителя Практическое занятие № 6. Исследование основных логических элементов И, ИЛИ, НЕ.		
Лекции		8	
Практические занятия		28	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Электротехника и электроника должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием: - оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся;

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей; - лабораторный комплект (набор) по электротехнике; - лабораторный комплект (набор) по электронике; - плакаты по темам лабораторно-практических занятий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Бутырин П. А., Толчеев О. В., Шакирзянов Ф. Н. обр./ под ред. П. А. Бутырина – Электротехника: Учеб. для нач. проф. : «Академия», 2017. – 272с. ISBN 978-5-7695-7352
2. Данилов И. А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электроники: Учеб. пособ. Для студентов неэлектрических специальностей. – М. Высш. шк., 2017 -752с. ISBN -5-06-003737-1

3.2.2 Электронные издания

1. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана, <http://fn.bmstu.ru/electro/new site/lectures/lec%201/konspect.htm>
2. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, <http://www.shat.ru>
3. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/
4. Интернет-коллоквиум по электротехнике, <http://electro.hotmail.ru/>
5. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524
6. Электротехника и электроника: учебное пособие, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470
7. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного перекачивания, <http://www.kodges.ru/>
8. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

3.2.3. Дополнительная литература

1. Ермуратский П.В., Лычкина Г.П., Минкин Ю.Б. Электротехника и электроника: Учебник для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 416 с.
2. Марченко А.Л. Лабораторный практикум по электротехнике и электронике в среде MULTISIM: Учебное пособие для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 448 с.
3. Серебряков А.С. Линейные электрические цепи. Лабораторный практикум на IBM PC: Учебное пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2017. — 134 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса,

выполнения заданий на практических занятиях, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока</p>	<p>Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники»

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«МДМ.04 Электротехника и основы гидравлики с теплотехникой»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9

Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3	. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8.	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Самостоятельная работа	4
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Гидравлика	Содержание учебного материала		
	Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.10
	В том числе практических занятий Изучение уравнения Бернулли. Определение коэффициента гидравлического сопротивления трубы. Определение коэффициента местных сопротивлений. Построение напорной и пьезометрической линии для трубопроводов переменного сечения. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.	10	
Тема 1.2 Гидравлические машины	Содержание учебного материала		
	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.	1	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.10
	Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	1	
Тема 1.3 Гидропривод	Содержание учебного материала		
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.10
Самостоятельная работа обучающихся Гидропривод мобильной сельскохозяйственной техники. Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		

Техническа я термодина мика	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	1	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.10
	Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Процесс парообразования. Основные параметры влажного воздуха.	2	
Тема 2.2 Тепло массообмен	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.10
	В том числе практических занятий Определение теплопроводности твердых тел. Определение коэффициента теплоотдачи. Определение коэффициента излучение твердых тел.	6	
Тема 2.3 Применени е теплоты в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала		
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.10 ПК 2.1 – ПК 2.10
	В том числе практических занятий Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Энергосбережение.	2		
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы гидравлики и теплотехники», оснащенный оборудованием: ученические парты на 36 посадочных мест, трибуна 1 шт., ученические стенды – 2 шт., лабораторный стенд « Опытная иллюстрация уравнения Бернули» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение гидравлических коэффициентов трения в трубопроводе» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение коэффициентов местных сопротивлений» - 1 шт., лабораторный стенд «Изучение работы сифона» - 1 шт., лабораторный стенд « Истечение жидкости через отверстия и насадки» - 1 шт., лабораторный стенд « Изучение режимов движения жидкости (опыт Рейнольдса)» - 1 шт., лабораторный стенд «Испытание центробежного насоса» - 1 шт., лабораторный стенд «Теплотехника и термодинамика» - 1 шт., лабораторный стенд «Автономная система отопления» - 1 шт..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Гусев, А. А. Основы гидравлики : учебник для СПО / А. А. Гусев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01044-2.

3.2.2. Дополнительная литература

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гидравлика : учебник и практикум для СПО / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов ; под ред. В. А. Кудинова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10336-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A5C7B4C-C74B-43EB-BEB2-BD8CCE6A4FCD.
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Теплотехника. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Л. Ерофеев [и др.] ; под ред. В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06939-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23F06C28-4AA2-4642-8F3C-F205624E99EB.
3. ЭБС «Znanium»: Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики : учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим <http://znanium.com/catalog/product/910884>
4. Насосы погружные и агрегаты насосные. Требования безопасности [Текст] : ГОСТ Р 52744-2007; введ. 2008-06-01 / Фед. агентство по техн. регулированию и метрологии. - Изд. офиц. - М. : Стандартинформ, 2008. - 15 с. - (Национальный стандарт РФ).
5. Строительные нормы и правила СНиП 3.05.02-88: Газоснабжение. – Изд. офиц. – М., 1988. – 52 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса,

выполнения заданий на практических занятиях, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.</p>	<p>Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основных законов термодинамики; характеристик термодинамических процессов и теплообмена; принципов работы гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.</p>	<p>Устный или письменный опрос, тестовый контроль,</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы агрономии

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.01 Основы агрономии и зоотехнии

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы агрономии

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Основы агрономии является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-ОК.09, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10

Учебная дисциплина ОП.09. Основы агрономии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 Знания: номенклатура информационных

	<p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3	<p>Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо 03.09 определять источники финансирования</p>	<p>Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p>

ОК 4	<p>Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Уо 05.01 Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 Знания: особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	<p>Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Зо 06.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>Уо 07.01 Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 8	<p>Уо 08.01 Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Зо 08.01 Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 9	<p>Уо 09.01 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы - Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями - Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации - Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники - Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию - Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники

	<p>техники в эксплуатацию</p> <p>- Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</p>	<p>- Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию</p> <p>- Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 1.2	<p>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <p>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том</p>	<p>- Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с</p>

	<p>числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
ПК 1.3	<p>- Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>- Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</p> <p>- Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 1.4	<p>- Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры</p>	<p>- Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного</p>

	<p>сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>оборудования</p> <p>- Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>
ПК 1.5	<p>-Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>- Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>- Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>
ПК 1.6	<p>- Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>- Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению</p>	<p>- Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>- Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.6.03 Нормативно-</p>

	<p>механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений 	<p>техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы - Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве - Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве - Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.7	- Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации	- Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы

	<p>сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками 	<p>работы сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации - Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции - Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве - Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями - Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей - Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств - Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования

	<p>оборудования при ремонте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда - Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ - Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов - Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ - Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.9	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания - Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов - Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания - Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации - Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования - Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) - Зп 1.9.07 Порядок проведения

	<p>диагностического оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования - Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники 	<p>технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования - Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации - Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники - Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации - Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники - Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.10	<ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной 	<ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения - Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации

	<p>продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании - Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками - Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований - Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений - Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники 	<p>сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники - Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации - Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ - Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 2.1	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.2	<p>У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники,</p>	<p>З 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p>

	<p>наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>З 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>З 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.3	<p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>З 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.4	<p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>З 02.04.4 Нормативно-техническая</p>

		документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 2.5	<p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p>	<p>З 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ</p> <p>З 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.6	<p>У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.7	У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	<p>З 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>З 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное</p>

		состояние техники 3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
ПК 2.8	У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники; У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники	3 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники 3 02.08.3 Единая система конструкторской документации 3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники 3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
ПК 2.9	У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности	3 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин 3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин 3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин 3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники
ПК 2.10	У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования	3 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники 3 02.10.3 Единая система конструкторской документации

		3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
--	--	--

1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООДравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 19	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сельского хозяйства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Агронимия как важнейший раздел биологии.		2			
Раздел 1. Основы почвоведения		6			
Тема 1.1. Почва, ее состав и свойства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о почве и ее плодородии. 2. Образование почв. 3. Состав почв. Основные свойства почвы. 4. Основные типы почв в России и их сельскохозяйственное использование. 	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-.2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02

				Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01- .1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие. Характеристика морфологических	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,	ОК 1-9, ПК1.1-ПК Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-

	признаков почв.		ЛР 19	1.10 ПК 2.1- ПК2.10	02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 3о 01.01-01.06 3о 02.01-02.04 3о 03.01-03.07 3о 04.01-04.02 3о 05.01-05.02 3о 06.01-06.03 3о 07.01-07.05 3о 08.01-08.04
--	-----------------	--	-------	---------------------------	---

					3о 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	2. Практическое занятие Физический и механический состав почвы	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07

				<p> Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 </p> <p> 3o 01.01-01.06 3o 02.01-02.04 3o 03.01-03.07 3o 04.01-04.02 3o 05.01-05.02 3o 06.01-06.03 3o 07.01-07.05 3o 08.01-08.04 3o 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 </p>
--	--	--	--	--

					3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение морфологических признаков почв.	2		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03

					Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01- .1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
Раздел 2. Основы земледелия.		16			
Тема 2.1. Системы обработки	Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09

<p>ПОЧВЫ.</p>	<p>приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за сельскохозяйственными культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы.</p>			<p>ПК2.10</p>	<p>Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12</p>
----------------------	--	--	--	---------------	--

				Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01- .1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
	В том числе практических занятий	14		
	1. Практическое занятие. Физические и физико-механические свойства почвы.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10 Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07

				<p> Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 </p> <p> 3о 01.01-01.06 3о 02.01-02.04 3о 03.01-03.07 3о 04.01-04.02 3о 05.01-05.02 3о 06.01-06.03 3о 07.01-07.05 3о 08.01-08.04 3о 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 </p>
--	--	--	--	--

					Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
	2. . Практическое занятие Водно – физические свойства почвы и водный режим, формы и виды почвенной влаги	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03

					Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01- .1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
	3. Практическое занятие. Понятие о севообороте и его элементах.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02

				Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- 2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08
--	--	--	--	---

					3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	4. Практическое занятие Характеристика севооборотов. Оценка основных групп сельскохозяйственных культур.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07

				<p>Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-.2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01</p> <p>Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05</p> <p>Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01-.1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03</p>
--	--	--	--	--

					Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
	5. Практическое занятие Составление севооборотов.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01

					3о 01.01-01.06 3о 02.01-02.04 3о 03.01-03.07 3о 04.01-04.02 3о 05.01-05.02 3о 06.01-06.03 3о 07.01-07.05 3о 08.01-08.04 3о 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	6. Практическое занятие. Сорные растения, характеристика, меры борьбы.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03

				Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04
--	--	--	--	--

					3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	7. Практическое занятие Способы борьбы с сорной растительностью в посевах с/х культур.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03

				Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01- .1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05
--	--	--	--	--

					Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		12			
Тема 3.1. Традиционные и современные агротехнологии.	Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания с/х культур. Государственный стандарт на посевные качества семян.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06

					3o 02.01-02.04 3o 03.01-03.07 3o 04.01-04.02 3o 05.01-05.02 3o 06.01-06.03 3o 07.01-07.05 3o 08.01-08.04 3o 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие 1. Классификация растений полевой культуры. Зерновые хлеба I и II группы	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02

				Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04
--	--	--	--	--

					3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	Практическое занятие 2. Посевные качества семян.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08

				<p>Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01</p> <p>Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01- .1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04</p>
--	--	--	--	---

					Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01-2.10.04
Тема 3.2. Зерновые и зернобобовые культуры. Корнеплоды, клубнеплоды	1. Зерновые и зернобобовые культуры. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). 2. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. 3. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). 4. Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Клубнеплоды, их значение как продовольственных, технических и кормовых культур. Особенности агротехники.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-.2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04

					3о 03.01-03.07 3о 04.01-04.02 3о 05.01-05.02 3о 06.01-06.03 3о 07.01-07.05 3о 08.01-08.04 3о 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	В том числе практических занятий	6			
	1. Практическое занятие. Расчет нормы высева семян.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03

				Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04
--	--	--	--	--

					3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01- .1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01- 2.10.04
	2. Практическое занятие. Составление технологических схем по возделыванию зерновых культур.	4	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01- 02.08, Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01- 1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03

				Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01- .2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01- .1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05
--	--	--	--	--

					Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01- 2.10.04
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		36			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. № 274) ,(площадь 48,3 м²). Адрес: 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 302 оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия: специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., LCD дисплей – 1 шт., ЖК монитор LG – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м), главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Методический кабинет (аудитория №135) (47,7 кв.м) Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347 Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_argonomicheskoe_pochvovedenie.pdf
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет ресурсы (И-Р)

1. Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3816
2. И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>
3. И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
4. И-Р3 http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html
5. ИР-Р4 http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Лань» Леонова, Л.А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий: учеб. пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2022. - 320 с.
2. Гатаулина, Г. Г. Технология производства продукции растениеводства : учебник / под ред. Г. Г. Гатаулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2017. - 328 с. : ил.
3. ЭБ Труды ученых СтГАУ: Системы земледелия Ставрополя [электронный полный текст] : моногр. / А. А. Жученко, В. И. Трухачев, В. М. Пенчуков [и др.] / под общ. ред. А. А. Жученко, В. И. Трухачева ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 844 с.
4. Шевченко, П. Д. Растениеводство : учеб. пособие для преподавателей и студентов с.-х. вузов России / П. Д. Шевченко, В. Е. Зинченко ; МСХ РФ. - Новочеркасск : Лик, 2012. - 522 с.
5. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект) : учебник для студентов вузов по агроном. специальностям. Т. 2 : Удобрения. Системы удобрения. Экология / под ред. В. В. Агеева. - Ставрополь : СтГАУ, 2006. - 480 с. : ил. - (Гр. МСХ РФ).
6. Защита и карантин растений (периодическое издание).
7. Земледелие (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Тестовый контроль. Устный опрос.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Тестовый контроль. Устный опрос.

Приложение 3.27
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы зоотехнии
Междисциплинарного модуля
МДМ.01 Основы агрономии и зоотехнии

2022

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы зоотехнии» является обязательной частью Профессионального учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 4, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды У 1.3.01 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности З 1.3.01 Технологии производства сельскохозяйственной продукции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Тема 1. Основы разведения животных	<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</p> <p>Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.</p> <p>Основы разведения животных.</p> <p>Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных.</p> <p>Организация воспроизводства и выращивания молодняка.</p>	4	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	Уо 02.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	10			Уо 02.02
	<p>Разнообразие видов и пород сельскохозяйственных животных.</p> <p>Определение упитанности и живой массы животных.</p> <p>Определение масти сельскохозяйственных животных.</p>	10			Уо 02.03
					Уо 02.04
					Уо 02.05
					Уо 02.06
					Уо 04.01
					У 1.3.01
					Зо 02.01
					Зо 02.02
					Зо 04.01
					З 1.3.01
					Н 1.3.03
				ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	Уо 02.01
					Уо 02.02
					Уо 02.03
					Уо 02.04
					Уо 02.05
					Уо 02.06
					Уо 04.01
					У 1.3.01
					Зо 02.01
					Зо 02.02
					Зо 04.01

					З 1.3.01 Н 1.3.03	
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2. Технология производства продукции животноводства.	Технологии производства животноводческой продукции. Гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных. Техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.	2	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 У 1.3.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 З 1.3.01 Н 1.3.03	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10				
	Режимы содержания различных сельскохозяйственных животных. Оценка микроклимата животноводческих помещений. Способы ухода за сельскохозяйственными животными. Технология содержания и кормления животных.	10			ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 У 1.3.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 З 1.3.01 Н

					1.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3. Кормление животных.	Научные основы полноценного питания животных.	2	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 У 1.3.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 З 1.3.01 Н 1.3.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Нормы кормления для различных сельскохозяйственных животных. Составление рационов.	6			ОК 2, ОК 4, ПК 1.3

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка к опросу по изученным темам. Реферат по теме: «Кормление крупного рогатого скота», «Кормление свиней», «Кормление овец», «Кормление с\х птицы»	2		ОК 2, ОК 4, ПК 1.3 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 У 1.3.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 З 1.3.01 Н 1.3.03
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 28»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Кузнецов А. Ф. Гигиена содержания животных/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Софронов В. Г.; Дементьев Е.П. Под ред. А.Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург:Лань, 2017. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92947>. - Издательство Лань.

2. Кузнецов А. Ф. Лабораторный практикум по общей зоогигиене : учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Зенков К. Ф., Никитин Г. С.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 320 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129086>. - Издательство Лань.

3. Михалев Сергей Семенович Кормопроизводство с основами земледелия : Среднее профессиональное образование. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 352 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1081627>.

4. Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник; ВО - Бакалавриат/Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 564 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130495>. - Издательство Лань.

5. Родионов Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО/Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И.. - Санкт-Петербург:Лань, 2018. - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99524>. - Издательство Лань.

6. Царенко П. П. Введение в зоотехнию : учебник; ВО - Бакалавриат/Царенко П. П., Шевхужев А. Ф.. - Санкт-Петербург:Лань, 2019. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113146>. - Издательство Лань.

7. Чикалев Александр Иванович Разведение с основами частной зоотехнии : Учебник; ВО - Бакалавриат/Горно-Алтайский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 256 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1002665>.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань
2. <http://znaniium.com/> Электронно-библиотечная система Znaniium.com
3. <https://biblio-online.ru/> Электронное издательство Юрайт
4. <http://www.cnsnb.ru/akdil/> центральная научная сельскохозяйственная библиотека
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека
6. <http://www.s9.com/Search> биографический словарь
7. <http://www.loc.gov/index.html> библиотека конгресса США
8. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
9. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.the-aps.org/index.htm> сайт американского физиологического общества

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и породы сельскохозяйственных животных; - хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных; - основы разведения животных; - факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; - организация воспроизводства и выращивания молодняка; - технологии производства животноводческой продукции; - гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; - техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; - научные основы полноценного питания животных. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка устных ответов на экзамене
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид, породу, животных; - определять упитанность, живую 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для

<p>массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.</p>	<p>способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«МДМ.03 Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Технические измерения		16			
Тема 1.	Основные понятия метрологии	8	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Международная система единиц (система СИ).	4			
	В том числе практических занятий				
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	4			
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Категории нормативных документов.	2			ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04

				ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7	Зо 09.05 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01 Н 2.7.01 У 2.7.01 З 2.7.01
Тема 2	Линейные измерения	10	<i>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы.	4			
	В том числе практических занятий				
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	6			
	Самостоятельная работа обучающихся				
				ОК 09	Уо 09.01

				ПК 1.5	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
				ПК 2.1	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01
				ПК 2.2	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
				ПК 2.7	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
					Н 2.7.01 У 2.7.01 З 2.7.01
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		16			
Тема 1	Государственная система стандартизации	8	<i>ЛР 10,</i> <i>ЛР 11,</i> <i>ЛР 13,</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы	4			

	по стандартизации. Виды стандартов.		<i>ЛР 14,</i>			Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	В том числе практических занятий		<i>ЛР 15,</i>			3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06
	Нормализованный контроль технической документации.		<i>ЛР 16,</i>			
			<i>ЛР 17</i>			
					ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
					ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01
					ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
					ПК 2.2	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
					ПК 2.7	

					Н 2.7.01 У 2.7.01 З 2.7.01
Тема 2	Межотраслевые комплексы стандартов	10	<i>ЛР 10,</i> <i>ЛР 11,</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).	4	<i>ЛР 13,</i> <i>ЛР 14,</i> <i>ЛР 15,</i>		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	В том числе практических занятий		<i>ЛР 16,</i> <i>ЛР 17</i>		
	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	6			ОК 09 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
				ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01
				ПК 2.1	З 1.5.01

				ПК 2.2 ПК 2.7	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01 Н 2.7.01 У 2.7.01 З 2.7.01
Промежуточная аттестация		6			
Всего:		42			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
 - комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
 - измерительные инструменты,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
 - мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Znanium»: Метрология, стандартизация и сертификация : учеб.пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922730>

2. ЭБС «Юрайт»: Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413811>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/414034>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Юрайт»: Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424068>

2. ЭБС «Юрайт»: Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00544-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414034>

3. Автомобиль и сервис (периодическое издание).

4. Ремонт и сервис (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и подтверждения качества; - элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов) <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять метрологическую поверку средств измерений; - проводить испытания и контроль продукции; - применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы; - оценка результатов контрольных работ. <p>Аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий на экзамене.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«МДМ. 05 Экономика и право»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 – ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 – Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью обще профессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.08 реализовывать составленный план;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения;

	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	-

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы экономики		12			
Тема 1. Принципы рыночной экономики	Принципы рыночной экономики. Основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения. Рыночная система хозяйствования: понятие, сущность, функции и виды рынков. Организация, как хозяйствующий субъект рыночной экономики: организационно- правовые формы.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01
	Подготовка реферата на тему «Спрос и предложение»	1			Уо.01.05 Зо.01.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			Уо.01.06 Зо.01.06
	Практическое занятие 1. Подготовка индивидуальных проектов «Планирование расходов предприятия»	2			Уо.01.08
	Практическое занятие 2. Устный опрос. Рассмотрение и выполнение ситуационных задач	2			
Тема 2.	Оплата труда работников.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР	ОК 01	Уо.01.01

Механизмы формирования заработной платы	Механизм стимулирования труда и его совершенствования. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда Состав фонда заработной платы, источники его образования.		6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	Ситуационные задачи «Разработка системы труда персонала»	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 3. Тестирование «Могу ли я стать хорошим менеджером»	2			
	Практическое занятие 4. Индивидуальное практико-ориентированное задание	2			
Раздел 2. Основы менеджмента		14			
Тема 3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные школы и подходы менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Организация и ее среда	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08

	Подготовка эссе на тему «Какая школа внесла больший вклад в развитие менеджмента»	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 5. Подготовка реферата на тему «Управление человеческими ресурсами»	2			
	Практическое занятие 6. Разбор и решение практических ситуаций	2			
Тема 4. Функции и методы управления	Функции менеджмента. Сущность управленческой деятельности. Основные Составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Характеристика Функций цикла. Функции управления: общие, частные и специальные. Методы управления	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	Отличия руководителя от лидера. Стили руководства. Одномерные стили управления. «Управленческая решетка». Модели командообразования.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 7. Разбор каждой функции управление подробно с приведением примеров.	2			
	Практическое занятие 8. Разбор и	2			

	решение практических ситуаций, связанных применением различных функций в управлении					
Раздел 3. Основы маркетинга		10				
Тема 5. Понятие маркетинга: принципы, функции, цели	Методологические основы маркетинга. Сущность, основные цели, принципы и функции маркетинга. Межпредметные связи с другими дисциплинами Структурно-логическая схема маркетинга. Основные понятия маркетинга. Этапы маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01	
					Уо.01.05 Зо.01.05	
					Уо.01.06 Зо.01.06	
					Уо.01.08	
	Подготовка реферата на тему «Роль маркетинга в деятельности предприятия»	2				
	В том числе практических и лабораторных занятий	6				
Практическое занятие 9. Разбор классификации средств маркетинга, их характеристика	2					
Практическое занятие 10. Разбор и решение практических ситуаций «Жизненный цикл товара и рыночная жизнь товара их этапы»	2					
Самостоятельная работа обучающихся Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	2					

Промежуточная аттестация	-			
Всего:	36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-экономических дисциплин»*,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-
— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с.

— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-
— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ED1BD28F-E39E-4B64-974D-C0C604440861

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Маркетинг : учебник и практикум для СПО / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/0F2B1CA9-1223-4459-A48B-F23CD7886700/marketing>

3.2.2. Основные электронные издания

3. Российский журнал менеджмента – <https://rjm.spbu.ru>

4. ИПУ РАН Теория управления организационными системами

—

<http://www.mtas.ru>

5. Центр Креативных Технологий - <http://www.inventech.ru>

6. Современный экономический словарь - <http://www.slovari.yandex.ru>

7. Словарь менеджмента -

<http://www.glossword.info/index.php/index/77-slovar-menedzhmenta.xhtml>

8. Сайт журнала «Современные технологии управления» -

<http://sovman.ru>

9. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru>

10. Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>

11. Информационный портал, посвященный менеджменту - <http://www.md-management.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C.

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/575D3334-E858-46E8-A19C-8D347F3D6036/menedzhment>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для СПО / С. В. Карпова ; под общ. ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/40397D17-74E9-4216-86AA-515D7978B149/osnovy-marketinga>

4. Менеджмент в России и за рубежом (периодическое издание).
5. Маркетинг в России и за рубежом (периодическое издание)
6. Экономист (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различных групп методов менеджмента; - функций менеджмента, необходимых в управлении организацией; - различных типов организационных структур и организационно-правовых форм; - общего понятия о лидерстве и групповой динамике; - методов и принципов управления персоналом в организации; - основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия; - механизма формирования заработной платы и стимулирования труда; - сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации; - управлять формальными и неформальными группами в организации, быть участником коммуникативного процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях; - использовать экономические понятия в 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления. Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов; - оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе; - оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи); - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать, разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда; - прогнозировать основные результаты деятельности организаций; - применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия. 	<p>проблеме.</p> <p>Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	
---	---	--

Приложение 3.30
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»
Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
«МДМ. 05 Экономика и право»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОХРАНА ТРУДА»
(наименование дисциплины)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООДравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Право и экономика		6			
Тема 1.1. Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие юридических лиц. Виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Порядок организации, реорганизации и ликвидации юридического лица. Учредительные документы юридического лица.	2	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 09	Уо 01.08 Уо 01.09
	Составление учредительных документов юридических лиц. Определение признаков несостоятельности предпринимателей и юридических лиц.	2			Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 1.2 Гражданско-правовой договор	В том числе практических и лабораторных занятий				Уо

	Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и содержание договора. Договорное право. Заключение гражданско-правового договора.	2			09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
Раздел 2. Трудовое право и социальная защита		14			
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права.	2		OK 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо
	В том числе практических и лабораторных занятий	-			
Тема 2.2. Трудовой договор и порядок его заключения, основания и прекращения.	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Составления и оформления документов при приеме на работу. Составление трудового договора Составление заявления на очередной отпуск, на учебный отпуск Решение ситуационных задач совмещение и совместительство	4			

Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	В том числе практических и лабораторных занятий			OK 09	01.08 Уо
	Понятие рабочего времени, его виды. Понятие и виды времени отдыха. Работа в выходные и праздничные дни. Решение ситуационных задач по теме	4			01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 2.4. Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора	В том числе практических и лабораторных занятий				Уо
	Понятие дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности. Составление документов о применении к работнику дисциплинарной ответственности. Составление договора о полной материальной ответственности между работником и работодателем	4			09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 3. Административное право		4			
Тема 3.1. Административные правонарушения и	Административная ответственность. Административное	2		OK 01	Уо 01.01

административная ответственность	правонарушение. Административное наказание.			Уо 01.02
	В том числе практических и лабораторных занятий			Уо 01.03
	Административная ответственность и порядок ее применения Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.	2		Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02

					3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Раздел 4. Охрана труда		12			
Тема 4.1. Обучение работающих, инструктажи, аттестация, обязанности и ответственность рабочих и ИТР	<p>Формы и методы организации безопасных условий труда на участке. Рациональная организация рабочих мест. Содержание и порядок проведения инструктажей на рабочем месте. Содержание инструкций по охране труда на типовых рабочих местах по всем отделениям и участкам эксплуатационной базы. Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также за нарушения режимов течения технологических процессов, приведших к загрязнению окружающей среды. Специальные инструктажи и их оформление. Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда, в невыполнении обязательств установленных</p>	2		<p>OK 01</p> <p>Yо</p> <p>01.01</p> <p>Yо</p> <p>01.02</p> <p>Yо</p> <p>01.03</p> <p>Yо</p> <p>01.04</p> <p>Yо</p> <p>01.05</p> <p>Yо</p> <p>01.06</p> <p>Yо</p> <p>01.07</p> <p>Yо</p> <p>01.08</p> <p>Yо</p> <p>01.09</p> <p>3o 01.01</p> <p>3o 01.02</p> <p>3o 01.03</p> <p>3o 01.04</p> <p>3o 01.05</p> <p>3o 01.06</p> <p>Yо</p> <p>09.01</p>	

	<p>коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора.</p> <p>Ответственность работодателя за вред. Виды возмещения вреда.</p>			<p>Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>			<p>3о 09.01 3о 09.02</p>
	<p>Понятие о производственном травматизме. Причины травм на предприятиях по ремонту и эксплуатации СДМ. Виды травм. Основные направления и мероприятия по предупреждению травм на производстве. Понятия о профессиональных заболеваниях и их причины.</p> <p>Методы исследования и изучения причин травматизма и профессиональных заболеваний. Закономерности и показатели травматизма. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.</p> <p>Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма.</p> <p>Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных</p>	<p>4</p>		<p>3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05</p>

	случаев на производстве.			
Тема 4.2. Обеспечение безопасности труда.	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<p>Воздействие электрического тока на организм человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние других параметров. Виды травматических последствий в результате действия электротока. Электрошок и опосредованный травматизм. Электроопасность цепей с глухозаземленной и изолированной нейтралью. Основные требования по безопасной эксплуатации оборудования. Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов, как одно из важнейших средств создания безопасных условий труда.</p> <p>Горение, пожароопасные свойства веществ, причины пожаров на производстве</p>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу			
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-экономических дисциплин»*,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413709>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438858>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413679>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413555>
3. Анисимов, А. П.. Правоведение : учебник для бакалавров [для студентов вузов по юрид. направлениям и специальностям] / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.). - ISBN 978-5-99162125-0 : 273 р. 57 к. Кол-во экземпляров - 197
4. ЭБС «Znanium»: Журнал Российского права (периодическое издание)
5. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности ;</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов контрольных работ. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>Защищать свои права в соответствии с действующим гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов; - оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе; - оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи);

<p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>действий и т.д. Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления. Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме. Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>- оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
---	---	---

Приложение 3.31
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«МДМ. 05 Экономика и право»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОП. 14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none">- выявлять сильные и слабые стороны рыночных позиций предприятия в сравнении с конкурентами;- проводить мониторинги конкурентов;- оценивать потребности потребителей;- формулировать цели, определять стратегию организации;- составлять модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана;- рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности инвестиционных затрат;- рассчитывать и анализировать финансовые коэффициенты бизнес-плана;- определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности проекта;- принимать решения по результатам анализа;- подготавливать необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации;- составлять бизнес-план;- оформлять презентацию;- защищать проект у потенциальных инвесторов	<ul style="list-style-type: none">- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;- историю развития предпринимательства;- особенности отечественного и зарубежного опыта предпринимательской деятельности;- внешнюю и внутреннюю среду организации;- роль и место бизнес-планирования в системе управления организацией;- понятия цели и стратегии реализации проекта;- требования инвесторов к разработке бизнес-плана;- базовые системные программные продукты и пакет прикладных программ по бизнеспланированию;- функции и структура бизнес-плана;- требования к разработке бизнес-плана;- стратегию финансирования бизнес-проектов;- оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов;- требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ			
Тема 1.1 Личные финансы	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
	Составление семейного бюджета. Понятие о накоплении и заимствовании. Принятие финансовых решений. Средства платежа. Управление рисками семьи	1	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение презентации по теме Личные финансы		
Тема 1.2. Финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
	Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей. Личный финансовый план и контроль его выполнения	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №1 Формирование личного финансового плана. Выполнение SWOT-анализа для выбора карьеры		
Раздел 2 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ			
Тема 2.1 Банковская система России	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
	Регулятор финансового рынка – Центральный Банк Российской Федерации. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Виды банковских вкладов. Банковские депозиты. Виды кредитов. Кредиты: когда их брать и как оценить. Прочие услуги банков	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №2 Расчет простых и сложных процентных ставок		
Тема 2.2 Инвестиции	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
	Инвестиции в реальные финансовые активы. Принципы управления рисками на финансовом рынке. Управление инвестиционным портфелем. Оценка эффективности инвестирования по критериям доходности, надежности, ликвидности. Организационные формы инвестирования и паевые инвестиционные фонды. Работа с финансовыми посредниками	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №3:Определение степени доходности и риска от вложений в ценные бумаги.		
Тема 2.3 Пенсионное	Содержание учебного материала Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений. Пенсионная реформа России. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни	2	11, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25

обеспечение. Страхование			
Тема 2.4 Налогообложение граждан	Практическое занятие Практическая работа № 4: Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
Раздел 3 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА			
Тема 3.1. Предпринимательская среда	Практическое занятие Практическая работа №7 Проектирование организационной структуры и определение	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
Тема 3.2. Типология предпринимательств	Практические занятия Практическая работа №8 Разработка стратегического и тактического планов предприятия	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
Тема 3.3. Субъекты предпринимательской деятельности	Практические занятия Практическая работа №9 Анализ факторов, влияющих на выбор организационно-правовой формы при организации бизнеса	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
Консультация		-	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ПК 1.4., ПК 3.5., ПК 4.6., ПК 5.2. ЛР 22-25
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В случае необходимости:

Лаборатория социально-экономических дисциплин, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.misbfim.ru/node/11143>

2. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; - историю развития предпринимательства; - особенности отечественного и зарубежного опыта предпринимательской деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - роль и место бизнес-планирования в системе управления организацией; - понятия цели и стратегии реализации проекта; - требования инвесторов к разработке бизнес-плана; - базовые системные программные продукты и пакет прикладных программ по бизнес-планированию; - функции и структура бизнес-плана; - требования к разработке бизнес-плана; - стратегию финансирования бизнес-проектов; - оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов; - требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>	<p>Заслушивание презентаций. Проверка конспектов, практических работ. Проверка творческих заданий. Дифференцированный зачет. Экзамен.</p>

	<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -выявлять сильные и слабые стороны рыночных позиций предприятия в сравнении с конкурентами; -проводить мониторинги конкурентов; -оценивать потребности потребителей; -формулировать цели, определять стратегию организации; -составлять модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана; -рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности инвестиционных затрат; -рассчитывать и анализировать финансовые коэффициенты бизнес-плана; -определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности проекта; -принимать решения по результатам анализа; -подготавливать необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации; -составлять бизнес-план; -оформлять презентацию; -защищать проект у потенциальных инвесторов. 		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 5

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

код и наименование профессии/специальности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Код и наименование профессии/специальности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник-механик.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
В соответствии с иными требованиями	
ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации № 1.2 по компетенции № Е53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	КОД с индексом
В соответствии с ФГОС		
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Специалист в области механизации сельского хозяйства»	КОД № 1.2
ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Специалист в области	КОД № 1.2

	механизации сельского хозяйства»	
В соответствии с иными требованиями		
ВД 03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Специалист в области механизации сельского хозяйства»	КОД № 1.2

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из п. 3.3 ФГОС и раздела 4 ПООП-П), соотношенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для специальности

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (<i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i>)
Демонстрационный экзамен	
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и

	<p>оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>
	<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>
	<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>
<p>ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и</p>

	оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
	ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.14 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования
	ПК 2.17 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
	ПК 2.18 Ремонт сельскохозяйственной техники
	ПК 2.19 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 2.20 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора,

	комбайна и сельскохозяйственной машины
	ПК 2.21 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
ВД 05 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде
	ПК 3.2 Саморазвитие в условиях неопределенности
	ПК 3.3 Креативное мышление
	ПК 3.4 Управление информацией и данными
	ПК 3.5 Критическое мышление в цифровой среде
Защита дипломного проекта (работы)	
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин,

	<p>оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>
<p>ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>
	<p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</p>
	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по</p>

	повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
	ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.14 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования
	ПК 2.17 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
	ПК 2.18 Ремонт сельскохозяйственной техники
	ПК 2.19 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 2.20 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	ПК 2.21 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
ВД 05 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде
	ПК 3.2 Саморазвитие в условиях неопределенности
	ПК 3.3 Креативное мышление
	ПК 3.4 Управление информацией и данными
	ПК 3.5 Критическое мышление в цифровой среде

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППСЗ государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными

государственными образовательными стандартами с учетом требований опорного работодателя и профессиональных объединений (при наличии).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, отраслевых и международных стандартов и иные требования.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), ГИА студентов (курсантов) (далее - выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Модуль А Электрооборудование и электроника

A1 Устранение неисправностей и диагностика электрооборудования

Определение и устранение неисправностей электрооборудования трактора с системой впрыска топлива Common Rail. Подключение проводов к генераторной установке согласно электросхеме. Диагностирование и устранение неисправностей электронных систем управления двигателем:

- Подготовка рабочего места;
- Ежесменное техническое обслуживание трактора с системой впрыска топлива Common Rail;
- Определение и устранение неисправностей в системе запуска двигателя;
- Запуск двигателя и диагностирование его работы;
- Устранение неисправностей в работе генераторной установки;
- Подключение диагностического сканера к диагностическому разъёму трактора и к ноутбуку;
- Запуск двигателя и проверка его работы с помощью диагностического сканера;
- Определение и устранение обнаруженных неисправностей в работе двигателя;
- Поиск и устранение неисправностей приборов освещения, световой и звуковой сигнализации трактора;
- Уборка рабочего места.

A2 Настройка систем точного земледелия

Программирование навигационного комплекса системы точного земледелия для химической обработки растений с высотой стеблей 30 см. Норма внесения препарата 110л/га. Ширина захвата опрыскивателя-12 метров. Объём бака для препарата 600 литров. Вынос антенны +2,9 м, форсунки на штанге синие. Обработка растений без перекрытия проходов и без пропусков между проходами. Определение режимов обработки. Обработка поля в режиме тренажёр-симулятор:

- Подготовка к работе ноутбука, навигационного комплекса и тренажёра-симулятора;
- Поиск поля в программе «Google Планета Земля» по заданным координатам точки поля. Координаты точки поля: (54.233538, 48.895926);
- Сохранение контура поля со всеми препятствиями в формате kml и перенос папки поля в память навигационного комплекса;
- Загрузка параметров машинно- тракторного агрегата в память навигационного комплекса;
- Определение режимов обработки с/х культур;
- Загрузка и обработка в режиме тренажер-симулятор поля с разбивкой гонов «по предыдущей траектории» в течении 15 минут;
- Определение площади поля, га;
- Определение времени расходования бака опрыскивателя, мин;
- Документальное оформление результатов работы;
- Уборка рабочего места.

Время на выполнение модуля 3 часа.

Модуль С Комплектование агрегата с механическим приводом

Устранение неисправностей, комплектование и регулировки пресс-подборщика российского или импортного производства. Комплектование машинно-тракторного агрегата с трактором тягового класса 0,9 или 1,4 тонн-сил:

- Подготовка рабочего места;
- Ежесменное техническое обслуживание трактора, устранение обнаруженных неисправностей;
- Сборка навесного устройства трактора;
- Подготовка трактора к работе с пресс-подборщиком;
- Ежесменное техническое обслуживание пресс-подборщика;
- Устранение неисправностей подборщика и обматывающего аппарата;
- Запуск двигателя трактора и диагностирование его работы по показаниям контрольно- измерительных приборов, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы;
- Регулировки пресс-подборщика для уборки длинностебельных культур;
- Составление машинно-тракторного агрегата;
- Проверка работы механизмов пресс-подборщика;
- Документальное оформление результатов работы;
- Уборка рабочего места.

Время на выполнение модуля -3 часа.

Задание включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД.1.2 технологической карты:

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»	Работа 1		Работа 2		Работа j	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Устранение неисправностей и диагностика электрооборудования. Определение и устранение неисправностей электрооборудования трактора с системой впрыска топлива Common Rail.	Диагностирование и устранение неисправностей электронных систем управления двигателем	Программирование навигационного комплекса системы точного земледелия	Химическая обработка растений с высотой стеблей 30 см. Норма внесения препарата 110л/га. Ширина захвата опрыскивателя-12 метров. Объём бака для препарата 600 литров. Вынос антенны +2,9 м, форсунки на штанге синие. Обработка растений без перекрытия проходов и без пропусков между проходами	Комплектование агрегата с механическим приводом	Ежесменное техническое обслуживание трактора, устранение обнаруженных неисправностей; -Сборка навесного устройства трактора; -Подготовка трактора к работе с пресс-подборщиком; -Ежесменное техническое обслуживание пресс-подборщика; -Устранение неисправностей подборщика и обматывающего аппарата; -Пуск двигателя трактора и диагностирование его работы по показаниям контрольно-измерительных приборов, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы; -Регулировки пресс-подборщика для уборки длинностебельных культур; -Составление машинно-тракторного агрегата; -Проверка работы механизмов пресс-подборщика;
Используемые материалы	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Режимы/условия производства/изготовления/оказания услуг		Инструмент / оснастка	

Материал 1	Характеристика 1 (ГОСТ, ГОСТ Р, и др.)	Режим 1	Инструмент 1
Трактор русского или иностранного производства	Тяговый класс не менее 2, двигатель оборудован системой впрыска топлива Common Rail (или аналог)		
Ноутбук	На усмотрение организатора с установленным ПО для работы с диагностическим сканером. Ноутбук подключен к интернету, на рабочем столе установлена программа Google Планета Земля (или аналог), загружены файлы с руководством по ремонту трактора, электросхемы, используемые сервисными службами	На усмотрение организатора с установленным ПО для работы с диагностическим сканером. Ноутбук подключен к интернету, на рабочем столе установлена программа Google Планета Земля (или аналог), загружены файлы с руководством по ремонту трактора, электросхемы, используемые сервисными службами	
Диагностический сканер	Комплекс ПО по ремонту и диагностике техники включает в себя: руководства, инструкции, коды ошибок, электрические и гидравлические схемы		
Набор переходников- адаптеров	Согласно заданию		
Набор отверток	Отвертки шлицевые, Отвертки крестовые,		

Пассатижи диэлектрические	Для работы под напряжением до 1000 В		
Навигационный комплекс системы точного земледелия		Должен обеспечивать возможность разбивки поля по двум точкам (А и Б) и по траектории движения	
Тренажёр-симулятор для обучения персонала работе с навигационным комплексом в условиях помещения		проводной руль для ПК, PS3, PS2 коробка передач педали газа и тормоза виброотдача крестовина, 12 кнопок	
Тестер автомобильный (контрольная лампа)	Для проверки электрических цепей напряжением до 24 В		
Ареометр	Измеряет плотность электролита в кислотных и щелочных аккумуляторах. Диапазон измерений - от 1100 до 1300 кг/м ³ Цена деления шкалы для электролита - 10 кг/м ³ Предел допускаемой погрешности - +/- 10 кг/м ³		

Цифровой мультиметр	Для измерения электрических характеристик автотракторного электрооборудования		
Руководство по эксплуатации трактора	Согласно марки трактора		
Руководство по эксплуатации навигационного комплекса		Согласно марки навигационного комплекса	
Трактор российского или иностранного производства			Трактор колёсный, тяговый класс 0,9-1,4 тонн-сил
Пресс-подборщик российского или иностранного производства			Пресс-подборщик рулонный без обмотки плёнкой
Компрессор гаражный			Максимальное рабочее давление до 8 bar
Ключ моментный (комплект)			(комплект)5-25, 19-110. 42-210 Н/м.

Шприц рычажно- плунжерный			Предназначен для порционной смазки узлов агрегатов, рабочее давление 310 атм, максимальное давление 700 атм.
Нож канцелярский			Характеристики на усмотрение организаторов
Руководство по эксплуатации трактора			Согласно марки трактора
Руководство по эксплуатации пресс- подборщика			Согласно марки пресс-подборщика
Манометр шинный			Пределы измерения давления воздуха 0-0,3 Мпа
Рулетка			Длина не менее 5 м.
Набор монтажек			В наборе не менее 3 монтажек различных размеров

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах:

Для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Тестирование

Тестирование может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования.

Используемый при тестировании контрольно-измерительный материал включает в себя инструкцию по выполнению, комплекс тестовых заданий, методику обработки результатов.

Непосредственно перед выполнением теста экспертом государственной экзаменационной комиссии проводится инструктаж, в ходе которого сообщается время, отводимое на выполнение теста, а также объясняется:

- как правильно заполнить реквизиты бланка ответов (при письменном тестировании) или запустить приложение (при компьютерном тестировании);

- как правильно оформить выполнение каждого типа задания (вписать слова, заполняя специально оставленные пробелы; обвести в кружок номер правильного ответа; проставить цифры, указывая правильную последовательность; соединить линиями соответствующие утверждения и т.д.); при компьютерном тестировании также разъясняется процедура выполнения.

В каждом варианте теста должны присутствовать следующие определенные виды вопросов.

Презентация выполненного задания

Защита проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, может быть организована видеотрансляция.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение одного дня, продолжительностью 6 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ:

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	3	
2	Теоретический блок (презентация выполненного задания)	3	

4,20 / 5,50

Развернуть

2. 0,70 / 1,20

Развернуть

3. 3,00 / 3,55

Развернуть

4. 1,05 / 1,75

Развернуть

5. 4,15 / 4,45

Развернуть

6. 1,50 / 1,70

Развернуть

7. 16,45 / 19,35

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

Раздел	Базовый		Профильный		Максимальная оценка за весь блок	Весовой коэффициент
	Код УК	Макс. оценка	Код УК	Макс. оценка		
практический блок	Безопасность	5,50			100	$a_{п}$
	Логический порядок ремонта	1,20				
	Использование и интерпретация технической информации	3,35				
	Измерение точности	1,75				
	Поиск неисправностей	4,45				

	Надлежащее использование инструментов	1,70				
	Обслуживание или ремонт компонентов или систем	19,35				
	Суммарная оценка	37,50	Суммарная оценка			
теоретический блок	Актуальность темы ВКР				100	a_T
	Разработка методологического аппарата ВКР					
	Оформление библиографического списка					
	Структура работы					
	Оформление выводов и заключения					
	Глубина теоретического анализа проблемы					
	Обоснованность практической части исследования и результаты ее проведения					
	Объем работы					
	Оформление работы					
	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы					

	Уровень защиты ВКР					
	Владение научным стилем устной и письменной речи					
	Суммарная оценка		Суммарная оценка			
Сумма весовых коэффициентов						1,0

Значимость практического и теоретического блока определяется разработчиком КОД путем назначения весовых коэффициентов, при этом сумма всех весовых коэффициентов должна быть равна 1. Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП (максимум 100 баллов), рассчитывается по формуле:

$$\text{ИП} = a_{\text{п}}\text{П} + a_{\text{т}}\text{Т}, \quad (1)$$

где П – балльная оценка выполнения заданий практического блока;

Т - балльная оценка выполнения заданий теоретического блока;

$a_{\text{п}}$ и $a_{\text{т}}$ – весовые коэффициенты практического и теоретического блока.

Весовые коэффициенты практического и теоретического блока для обучающихся по ППКРС / ППССЗ:

Категория обучающихся	Весовые коэффициенты	
	практический блок, $a_{\text{п}}$	теоретический блок, $a_{\text{т}}$
обучающиеся по ППКРС	0,8	0,2
обучающиеся по ППССЗ	0,6	0,4

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;

1. Организация ремонта МТП на с.-х. предприятии.
2. Совершенствование технического обслуживания и диагностирования МТП на предприятии.
3. Организация технического сервиса машинно-тракторного парка в условиях конкретной МТС.
4. Организация ремонта и технического обслуживания с.-х. техники на предприятии.
5. Разработка эффективной системы хранения машин в хозяйстве.
6. Технология восстановления детали (коленчатого вала, блока цилиндров двигателя, распределительного вала и др.) на предприятии.
7. Технология восстановления деталей на ремонтном предприятии с применением алмазного инструмента.
8. Технология восстановления деталей автомобилей и тракторов на РТП с последующим упрочнением пластическим деформированием.
9. Технология ремонта автомобильных двигателей (дизелей) на ремонтном предприятии с разработкой участка по их ускоренной обкатке.
10. Технологический процесс ремонта электродвигателей на ремонтном заводе.
11. Технологический процесс антикоррозионной защиты автомобилей.
12. Ремонт зерноуборочных, силосоуборочных комбайнов и других машин, их сборочных единиц на ремонтном предприятии.
13. Реконструкция ремонтной мастерской предприятия АПК.
14. Реконструкция автомобильного гаража предприятия АПК.

15. Проектирование предприятия технического сервиса автомобилей (тракторов, другой техники) для условий сельского района.
16. Проект реконструкции (технического перевооружения) предприятия по ремонту шасси тракторов (ДТ-75М, МТЗ-80 и др.), автомобилей, двигателей, комбайнов, дизельной топливной аппаратуры, электрооборудования, агрегатов гидросистем и т. п.
17. Совершенствование организации и технологии ремонта тракторов ДТ-75М, МТЗ-80 и др. (автомобилей, комбайнов, агрегатов) на предприятии.
18. Организация и технология ремонта станочного оборудования на предприятии.
19. Организация и технология ремонта электросилового оборудования на предприятии.
20. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования животноводческих ферм и комплексов на предприятии.
21. Организация и технология ремонта оборудования животноводческих ферм и комплексов на предприятии.
22. Проект новой (или реконструкции существующей) станции технического обслуживания автомобилей (тракторов) предприятия.
23. Организация и технология восстановления деталей на предприятии.
24. Организация и технология восстановления деталей железнением (наплавкой, полимерными материалами и т.п.) на предприятии.
25. Организация и технология централизованного восстановления деталей для АПК района, области.
26. Организация и технология восстановления головки блока (шатуннов и т. д.) двигателя СМД-62 (Д-240 и т. д.) на поточно-механизированной линии ремонтного завода.
27. Организация и технология работ на разборочно-моечном (сборочном, обкаточном и т.д.) участке предприятия.
28. Управление качеством ремонта тракторов (автомобилей, двигателей и т. д.) на предприятии.
29. Разработка мероприятий по повышению безотказности и долговечности отремонтированных двигателей СМД 62, (Д-240 и др., тракторов, комбайнов и т.д.) на ремонтном заводе.
30. Разработка мероприятий по экономии материальных сырьевых и энергетических ресурсов на ремонтном заводе (спецмастерской).
31. Проект нового (реконструкции существующего) цеха восстановления изношенных деталей на ремонтном заводе.
32. Проект новой (реконструкции существующей) поточно-механизированной линии восстановления блока цилиндров (коленчатого вала и т. п.) двигателя СМД-62 (Д-240 и т. д.) ремонтного завода.
33. Организация и технология восстановления коленчатого вала двигателя СМД-62 (Д-240 и т. д.) с обеспечением повышенной долговечности.
34. Проект участка восстановления деталей широкой номенклатуры на предприятии.
35. Организация текущего ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка в мастерской с разработкой технологии ремонта отдельных узлов.
36. Проект мастерской по ремонту и техническому обслуживанию машинно-тракторного парка с организацией пункта диагностики.
37. Организация технической диагностики машин на пунктах технического обслуживания и в центральной мастерской хозяйства.
38. Организация технической диагностики тракторов и комбайнов с помощью передвижной диагностической установки.
39. Проект технологической части цеха (участка) по ремонту автомобилей ГАЗ-53 (ЗИЛ-130 и др.) с разработкой технологического процесса ремонта (или сборки) узла.
40. Проект технологической части цеха (участка) по ремонту специальных машин (мелиоративной техники, машин и оборудования по механизации животноводства и др.) с разработкой технологии ремонта узла.

41. Проект механического участка в мастерской общего назначения предприятия с разработкой приспособлений к станкам для обработки деталей.
42. проект испытательного участка в мастерской общего назначения хозяйства с разработкой технологического процесса обкатки; испытания и контрольного осмотра двигателя.
43. Организация контроля топливной аппаратуры и гидросистем во время технического обслуживания тракторов (автомобилей) и текущего ремонта с разработкой методики контрольных испытаний аппаратуры.
44. Реконструкция ремонтной мастерской хозяйства или ремонтного предприятия с разработкой не стандартизированного оборудования.
45. Организация текущего ремонта комбайнов и сельскохозяйственных машин в центральной мастерской хозяйства с разработкой технологического процесса ремонта одного из узлов сельхозмашины.
46. Проектирование или реконструкция участка с разработкой технологии упрочнения, восстановления или изготовления детали на предприятии.
47. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием ремонтно-монтажного участка центральной ремонтной мастерской хозяйств.
48. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства.
49. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка обкатки и испытания двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства.
50. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйства.
51. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта электрооборудования центральной ремонтной мастерской хозяйства.
52. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием кузнечного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйства.
53. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием сварочного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйства.
54. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием слесарно-механического участка центральной ремонтной мастерской хозяйства
55. Проектирование прогрессивных технологических процессов ремонта автомобилей и их агрегатов.
56. Подготовка к работе борон, катков, сцеп, плугов специального назначения, машин для обработки почв, подверженных эрозии, рабочих органов культиваторов для сплошной и междурядной обработки почвы.
57. Комплексная механизация технологических процессов в свиноводстве в условиях хозяйства.
58. Комплексная механизация технологических процессов при возделывании сельскохозяйственных культур в хозяйстве.
59. Комплексная механизация технологических процессов в молочном скотоводстве в условиях хозяйства.
60. Комплексная механизация технологических процессов на птицефабрике.
61. Комплексная механизация технологических процессов в овцеводстве в условиях хозяйства.

62. Усовершенствование технологий и средств механизации послеуборочной обработки зерна в хозяйстве.
63. Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой приспособления для вырезания прокладок.
64. Реконструкция центральной ремонтной мастерской с разработкой технической документации на не стандартное оборудование.
65. Организация технического обслуживания машинно-тракторного парка в хозяйстве.
66. Планирование технического обслуживания и ремонта в хозяйстве.
67. Анализ и приемы повышения эффективности работы ротационной косилки в технологическом процессе заготовки сена в условиях фермерского хозяйства.
68. Механизация процессов приготовления кормов (дробление зерна) в условиях хозяйства.
69. Модернизация зерновой сушиллки в хозяйстве.
70. Проект совершенствования организации ремонта машин на ремзаводе.
71. Система машин для возделывания озимой пшеницы в условиях хозяйства.
72. Ресурсосберегающие технологии растениеводстве на базе фермерского хозяйства.
73. Технология ремонта автомобильных двигателей с разработкой участка по их ускоренной обкатке в условиях _____.
74. Система технического обслуживания и ремонта.
75. Интенсификация процесса сепарации зерна на плоских решётках, совершающих круговые движения.
76. Анализ и приёмы повышения эффективности работы ротационной косилки в технологическом процессе заготовки сена в условиях фермерского хозяйства.
77. Организация ТО тракторов с модернизацией устройства для слива технологических жидкостей.
78. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.
79. Проект организации ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой приспособления для вырезания прокладок.
80. Проект ЦРМ с разработкой стенда для обработки сеялок после ремонта и регулировки высева.
81. Организация СТО легковых автомобилей.
82. Комплексная механизация для возделывания озимой пшеницы с реконструкцией измельчителя соломы комбайна «ДОН-1500».
83. Проект участка по ремонту МТП с разработкой оборудования по механизации трудоёмких процессов.
84. Проект участка по ремонту уборочной техники с разработкой специального приспособления для ремонта комбайнов.
85. Комплексная механизация после уборочной обработки семян многолетних трав с модернизацией напольной сушиллки.
86. Совершенствование организации ТО и ремонта.
87. Ресурсосберегающие приёмы возделывания кукурузы.
88. Влияние приёмов обработки почвы и машин на урожайность озимой пшеницы.
89. Техническое обслуживание и ремонт МТП с разработкой траверсы для демонтажа двигателя.
90. Реконструкция ЦРМ с разработкой технической документации на нестандартное оборудование.
91. Комплексная механизация технологических процессов содержания КРС в условиях фермерского хозяйства.
92. Планирование и организация хранения техники.
93. Комплексная механизация производственного процесса на овцеводческой ферме.
94. Механизация технологических процессов в овцеводстве.
95. Технология механизированных работ по производству зерновых колосовых.

96. Проект совершенствования организации ремонта машин.
97. Организация ремонта и хранения грузовых автомобилей.
98. Управление качеством ремонта тракторов и автомобилей.
99. Технология возделывания кукурузы на зерно.
100. Система технического обслуживания и ремонта МТП с разработкой стенда для демонтажа муфт сцепления.
101. Организация технического обслуживания машинно-тракторного парка.
102. Планирование технического обслуживания и ремонта.
103. Система машин для возделывания озимой пшеницы в условиях хозяйства.
104. Планирование технического обслуживания и ремонта
105. Анализ технологии возделывания озимой пшеницы с усовершенствованием посевного аппарата сеялки.
106. Организация технического обслуживания машинно-тракторного парка.
107. Разработка технологии и комплекса машин для возделывания озимой пшеницы.
108. Расчёт состава машинно-тракторного парка для создания посадок и выращивания плодовых саженцев с разработкой приспособления для окучивания рядов.
109. Изменение системы топливо подачи на автотракторные дизельные двигатели с целью уменьшения выброса вредных веществ в атмосферу.
110. Планирование технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.
111. Ресурсосберегающие приёмы возделывания кукурузы.
112. Перспективная технология и комплекс машин для возделывания ячменя.
113. Проект улучшения технологического оснащения молочной фермы.
114. Повышение производительности работ машинно-тракторного парка.
115. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве на базе фермерского хозяйства.
116. Технология возделывания подсолнечника с усовершенствованием жатки зерноуборочного комбайна.
117. Модернизация зерновой стерневой сеялки (хозяйство).
118. Технологический комплекс для заготовки кормов.
119. Применение ресурсосберегающих приёмов в технологии возделывания озимой пшеницы.
120. Техническое обслуживание и ремонт МТП с разработкой приспособления для раскатки тракторов.
121. Модернизация зерновой сушилки.
122. Комплектование МТА для возделывания яровой пшеницы с изменением конструкции рабочих органов режущего аппарата к комбайну НИВА.
123. Организация технического обслуживания.
124. Обзор и анализ технологий уборки зерновых культур.
125. Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой приспособления для вырезания прокладок.
126. Технология возделывания озимой пшеницы.
127. Разработка эффективной системы хранения машин.
128. Повышение эксплуатационных свойств трактора «Беларусь» при выполнении транспортных работ.
129. Производство, хранение и переработка зерновых на корм навесным приспособлением к ВОМ тракторов в условиях фермерских хозяйств.
130. Механизация процессов приготовления кормов (дробления зерна).
131. Совершенствование организации производства зерна
132. Механизация технологических процессов производства и переработки зерновых на корм в условиях крестьянско-фермерского хозяйства.
133. Повышение функциональных возможностей базы для ремонта сельскохозяйственной техники в условиях хозяйства.

134. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и механизмов в мастерской хозяйства с использованием средств малой механизации.
135. Организация работы участка по диагностированию неисправностей и ремонту в двигателях внутреннего сгорания.
136. Совершенствование технологического процесса ремонта тракторов в условиях хозяйства с применением средств малой механизации.
137. Комплектование МТА в технологическом процессе ухода за посадками в условиях хозяйства.
138. Организация технического обслуживания и ремонта машин с использованием средств механизации при ремонте двигателей внутреннего сгорания в условиях хозяйства.
139. Комплексная механизация технологического процесса содержания, ухода за поголовьем крупного рогатого скота и овец в условиях хозяйства.
140. Проектирование погрузочно-разгрузочного механизма и его использование в условиях хозяйства при проведении технического обслуживания и ремонте машинно-тракторного парка.
141. Совершенствование технологического процесса ремонта двигателей внутреннего сгорания в условиях мастерской хозяйства.
142. Механизация ремонтных работ в условиях мастерской крестьянско-фермерского хозяйства.
143. Комплексная механизация в производственно-технологическом процессе заготовки грубых кормов для поголовья крестьянско-фермерского хозяйства.
144. Оптимизация системы хранения машин и консервации сельскохозяйственной техники в условиях хозяйства
145. Организация эффективной системы ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка в условиях хозяйства.
146. Механизация трудоёмких процессов при ремонте сельскохозяйственной техники в условиях мастерской хозяйства.
147. Комплексная механизация технологического процесса послеуборочной обработки зерна в условиях хозяйства.
148. Совершенствование технического обслуживания сельскохозяйственных машин в условиях хозяйства.
149. Диагностирование работоспособности и устранение неисправностей в двигателях внутреннего сгорания сельскохозяйственных машин техническими средствами в условиях мастерской хозяйства.
150. Совершенствование технологического процесса проведения регламентных работ по обслуживанию сельскохозяйственной техники в условиях хозяйства.
151. Использование средств малой механизации в условиях мастерской хозяйства при проведении ремонта крупных сборочных узлов подвижного транспорта и сельскохозяйственных машин.
152. Усовершенствование средств механизации заготовки грубых кормов для поголовья скота в условиях хозяйства.
153. Усовершенствование производственно-технологического процесса навозоудаления на свиноферме в условиях хозяйства.
154. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка с использованием специального технического оборудования.
155. Комплексная механизация технологических процессов окучивания саженцев, закрытия щелей при уходе за плодовыми культурами в условиях _____.
156. Техническое обслуживание машинно-тракторного парка хозяйства и повышение эффективности ремонта шин в условиях мастерской.
157. Совершенствование используемого оборудования в технологическом процессе кошения травы на сено в условиях крестьянско-фермерского хозяйства.

158. Техническое обслуживание и ремонт зерноуборочного комбайна ДОН-1500 в условиях ремонтной мастерской хозяйства.
159. Анализ работы мастерской по техническому обслуживанию и текущему ремонту машинно-тракторного парка с внедрением нового технологического оборудования.
160. Механизация производственно-технологического процесса поения крупного рогатого скота в условиях фермы.
161. Организация работы на участке по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка в условиях хозяйства
162. Комплексная механизация технологического процесса возделывания зерновых в условиях хозяйства.
163. Внедрение малозатратной технологии возделывания озимой пшеницы с рациональным использованием всего биологического урожая
164. Обеспечение режима консервации и постановки на хранение сельскохозяйственной техники в условиях хозяйства.
165. Повышение эффективности использования технических средств обеспечивающих заготовку кормов в условиях фермерского хозяйства.
166. Внедрение прогрессивных технологических процессов для проведения технического обслуживания и ремонта грузовых автомобилей в условиях хозяйства.
167. Совершенствование технологических процессов производства и хранения картофеля.
168. Механизация технологического процесса уборки картофеля в условиях фермерского хозяйства.
169. Совершенствование технологического процесса ремонта тормозной системы автомобилей.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

1.3.1 Тематика выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) разрабатывается преподавателями, совместно с работодателями, заинтересованными в разработке данных тем, рассматривается и принимается на заседании цикловой комиссии, согласовывается на заседании Учебно-методической комиссии, вносится в протоколы заседаний, утверждается приказом по Университету, не позднее чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

1.3.2. Как правило, ВКР имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, текст ВКР (введение, основная часть, заключение), список использованных источников литературы, приложения. Содержание структурных элементов определяется методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) соответствующих специальностей.

1.3.3. Титульный лист является первой страницей ВКР (Приложение 5).

На титульном листе рекомендуется размещать следующую информацию:

- наименования учредителя ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (Министерство сельского хозяйства Российской Федерации);
- наименование Университета полностью (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»);
- наименование факультета (факультет среднего профессионального образования);
- допуск к защите;
- указание на вид ВКР;

- наименование темы ВКР;
- фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы;
- формы обучения;
- шифр и название специальности;
- ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию руководителя;
- ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию рецензента;
- дата защиты и оценка;
- место и год защиты.

1.3.4. Содержание должно включать названия всех разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Название разделов и подразделов в содержании должно строго соответствовать их названию по тексту работы.

1.3.5. Введение, как правило, содержит обоснование выбранной темы ВКР, ее актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической или практической значимости работы. В случае наличия практической апробации выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) (материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п.) это отмечается во введении. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц. При выполнении проекта во введении представляется обоснование необходимости дипломного проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для специалиста данного направления; цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

1.3.6. Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы в рамках разделов по содержанию должны быть логически связаны между собой. Каждый раздел должен завершаться выводами.

Первый раздел выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) представляет собой теоретическую часть работы, в которой обучающийся делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. В этом разделе необходимо провести критический анализ различных мнений по исследуемому вопросу и дать собственную оценку по дискуссионным вопросам. Здесь же следует обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса. При выполнении проекта в первом разделе описывается основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.); ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые); партнеры; целевая аудитория (принципы отбора, отбор участников); целевая группа, на которую рассчитан проект; предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус); план реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат); ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные и интеллектуальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта; результаты-эффекты, которые произойдут вследствие реализации проекта, возможные риски.

Второй раздел работы отражает результаты констатирующего (диагностического) и преобразующего (формирующего) этапов экспериментальной части исследования. Раздел

содержит описание цели, задач и методику констатирующего эксперимента; описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется этап; содержание и способы реализации этапа; промежуточную и итоговую диагностику оценки эффективности экспериментальной части.

1.3.7. В заключении, как правило, содержатся выводы по теме исследования в целом, перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой.

1.3.8. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке: - Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернетресурсы.

1.3.9. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. В тексте выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

1.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта.

1.4.1. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) определяется программой государственной итоговой аттестации по соответствующей специальности в соответствии с Положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет».

1.4.2. Обучающийся допускается к защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) вне зависимости от степени оригинальности полученной в результате автоматизированной проверки системой «Антиплагиат.СтГАУ» с согласия руководителя и председателя учебно-методической комиссии. До защиты обучающийся должен быть ознакомлен с заключением о степени оригинальности его выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), а во время защиты обучающемуся должна быть предоставлена возможность дать пояснения относительно самостоятельности выполнения им выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Государственная экзаменационная комиссия, признавшая факт несамостоятельности выполнения работы в результате собеседования с обучающимся в процессе защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), оценивает её как неудовлетворительную. Решение государственной экзаменационной комиссии обязательно отражается в протоколе защиты выпускной квалификационной работы.

1.4.3. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ООП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4.4. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные факультетом, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.4.5. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) осуществляется в форме авторского доклада, на который отводится до 15 минут.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

1.5.1. Результаты защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии и заполнения зачетных книжек обучающихся. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

1.5.2. Для определения оценки по защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) рекомендуется каждому члену государственной экзаменационной комиссии вести протокол оценки качества выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) по специальности. Данные протоколы после защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) передаются в учебно-методический отдел, где хранятся в течение года.

1.5.3. Результаты защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) объявляются в день защиты после их обсуждения государственной экзаменационной комиссией и внесения результатов в протокол. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) сшиваются в книгу и хранятся в архиве Университета.

1.5.4. Обучающимся, не явившимся на защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) по уважительной причине, предоставляется право защитить выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

1.5.5. Обучающиеся, не защитившие выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) в связи с неявкой на защиту по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей им справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.5.6. Лицо указанное в п. 1.5.5 может повторно защитить выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

1.5.7. В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о том, предоставить ли обучающемуся возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается цикловой комиссией. Решение комиссии отмечается в протоколе защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

1.5.8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и (или)

несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи государственных аттестационных испытаний регламентируется Положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» и программой государственной итоговой аттестации по соответствующей специальности.

1.5.9. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), порядок организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Ставропольском ГАУ, программой государственной аттестации по соответствующей специальности, методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) по конкретной специальности.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 «Русский язык» (базовый уровень)**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ООД.01 Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина **ООД.01 Русский язык** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины **ООД.01 Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	84
Основное содержание	42
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	24
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента	2
Консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен в 1,2 семестрах)	12

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 4
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 4, ОК 9
Раздел 1	Язык и речь	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 9
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятия язык и речь. Функциональные стили речи и	2	

	их особенности.		МР 02, ОК 1, ОК 4, ОК 9
Тема 1.2.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 9
	<i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 9
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Практические занятия.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 2.2	Орфография	2	ПР6 01, ПР6 03,
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание гласных приставках, суффиксах,	2	ЛР 06, ЛР 07,

	окончаниях		МР 08, ОК 2, ОК 8
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 7
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика с точки зрения ее употребления	2	
Тема 3.2.	Фразеологические единицы и их употребление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 7
	<i>Практическое занятие.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
Тема 3.3.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3
	<i>Практическое занятие.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	

Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	<i>Практическое занятие.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1, ОК 3
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 4
	<i>Практическое занятие.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 5
	<i>Практическое занятие.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,

	технологического профиля		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 4, ОК 5
	<i>Практическое занятие.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	14	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 5.1.	Самостоятельные части речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 7
	<i>Лекционное занятие.</i> Вопрос о самостоятельных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Лексико-грамматические разряды.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3
	<i>Практическое занятие.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.3.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 4
	<i>Практическое занятие.</i> Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов participles. Н и НН в participles и отглагольных прилагательных. Participial construction, its oblique in the sentence.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с	2	

	деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.4.	Служебные части речи		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК 4
	<i>Практическое занятие.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 5
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2
	<i>Лекционное занятие.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое и сложное предложение.	2	
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<i>Практическое занятие.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

	<i>Практические занятия.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 2, ОК 4
Тема 6.4.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 4
Тема 6.5.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4, ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа студента		2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354259>.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 «Русский язык» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	17
2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	19

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины **ООД.01 Русский язык** (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом технологического профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины **ООД.01 Русский язык** и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 4 ЛР 06 МР 02 ПР6.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме механика для устройства на вакантное место на станцию технического обслуживания. 2. Напишите заявление на имя директора СТО об устройстве на работу старшим механиком. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых комплектующих для сельскохозяйственной техники. 4. Составьте Акт о списании бракованных деталей. 5. Составьте библиографический список актуальной научной литературы по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» 6. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 2 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПР6. 01</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности:</p> <p>абразивное изнашивание, внезапный отказ, база автотранспортного средства, вязкость, деградиционный отказ, допустимая (конструктивная) полная масса, изнашивание при пластическом деформировании, кавитационное изнашивание, кинематическая вязкость, литровая мощность двигателя, мощность “брутто”, молекулярно-механическое изнашивание, номинальная эффективная мощность двигателя, окислительное изнашивание, октановое число, предельное</p>

		<p>состояние, радиус поворота, снаряженная масса автомобиля, типоразмеры тормозных камер, тормозной путь, фреттинг-коррозионное изнашивание, цетановое число, эрозионное изнашивание, ход поршня, степень сжатия.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Свойство автомобиля сохранять показатели безотказности, долговечности и ремонтпригодности в течение и после хранения или транспортирования-... (Сохраняемость)</p> <p>2) Ресурс – это... (суммарная наработка автомобиля или его КЭ от начала эксплуатации или её возобновления после ремонта до перехода в предельное состояние)</p> <p>3) Полный объем цилиндра - это... (объем пространства над поршнем при нахождении его в НМТ)</p> <p>4) Состояние автомобиля, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям НТКД-... (Неработоспособное состояние)</p> <p>5) Мощность, рассчитанная для серийной комплектации двигателя... (Мощность “нетто”).</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: авгиевы конюшни, ахиллесова пята, бить ключом, бытьльём поросло, быть в фаворе, дело пахнет керосином, играть в бирюльки.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих название средств передвижения и их возможностей.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: НТКД – нормативно-техническая и(или) конструкторская (проектная) документация АТС – Автомобильное транспортное средство ТЭА – Техническая эксплуатация автомобилей ГОСТ – государственный стандарт ЦПГ – цилиндро-поршневая группа ОГ – отработанный газ ТР – текущий ремонт</p>
Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика,	ОК 2 ЛР 01	2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе

<p>орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>механика». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: кавитация, адгезия, шкворневой, малотоннажный, эксцентриситет, наклеп, коленчатый вал, щелочной, литраж, изооктан, межпиковый</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 2 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: мета(л,лл), гамма(процентное) время, легкос(?)емность,(микро)трещины, ц(и,е)тановое число, (макро)(гео)м(е, и)трический, (не)исрпавность.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 5 ПК 3.2 ЛР 07 МР 08 ПРБ.03</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «При более жестких условиях трущиеся сварившиеся металлы вообще могут не разъединиться, что приводит к заклиниванию или полной потере подвижности контактирующих деталей». Составьте с данными словами предложения»</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 10 ПК 3.3 ЛР 04 МР 04 ПРБ.02</p>	<p>1.Составьте шаблоны технологической документации, нормативно-технической документации по путевой и транспортной документации. 2. Составьте алгоритм беседы с заказчиком для выявления его претензий к работе сельхозтехники. 3.Заполните форму диагностической карты трактора.</p>

		<p>4. Напишите эссе: «Психологические основы общения с заказчиками».</p> <p>5. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по замене масла и расходников.</p> <p>1 вариант - задание традиционное, плановое.</p> <p>2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.</p> <p>8. Деловая игра «Приёмка» Цель задания – принимать только ту деталь, описание которой правильное, и списывать те детали, описание которых дано с ошибками</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 «Литература» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ООД.02 Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина **ООД.02 Литература** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины **ООД.02 Литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего

общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	84
Основное содержание	56
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание	24
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	8	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК

1.2 1.3	<p>Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова</p>	2	5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	16	ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07,

<p>2.1 2.2</p>	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>2.3</p>	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	<p>2</p>	
<p>2.4</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева.</p>	<p>2</p>	

	<p>Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
2.5	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2	
2.6	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение</p>	2	

	<p>в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История</p>	2	

	Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.2	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	8	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее	2	ЛР 01, ЛР 04,

	<p>изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		<p>МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
4.2	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	
4.3	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.</p>	2	

	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
4.4	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.2	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07,

<p>6.1 6.2</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>2</p>	<p>ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>
<p>6.3</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	<p>2</p>	
<p>6.4</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм</p>	<p>2</p>	

	романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
7.1 7.2	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	6	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
8.1 8.2	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

8.3 8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале). Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.5	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
10.2	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	

11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
11.2	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. Часть 1 - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. Часть 2 - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 438 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 «Литература» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	44
---	----

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	47
--	----

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения,

регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРБ.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРБ.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРБ.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРБ.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРБ.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРБ.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРБ.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРБ.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</p> <p>Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 2, ЛР 01, МР 01, МР 05, ПР 6.01, ПР 6.06, ПР 6.07, ПР 6.08, ПР 6.09, ПР 6.10</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок». Как Вы понимаете метафору поэта «телега жизни».</p> <p>2. Опишите устройство кибитки – транспортного средства Петра Гринева, героя исторического романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Из каких частей состояла кибитка? Каковы особенности ремонта кибитки?</p> <p>3. Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».</p> <p>Проанализируйте образы крепостных мастеров в поэме. Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному мастеру по ремонту и обслуживанию автомобилей? В чем сходства и отличия их деятельности? Каким предстает перед читателем «каретных дел мастер Михай»?</p> <p>4. Напишите эссе «Жанр путешествия в литературе XIX века»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во</p>	<p>ОК 2, ЛР 01, МР 01, МР 05, ПР 6.01, ПР</p>	<p>1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героя романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание</p>

<p>второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>	<p>б.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб09, ПРб10</p>	<p>цитатами из романа. Опишите особенности ремонта тарантаса. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова? Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности ремонта коляски. 1. По произведению Л.Н. Толстого «Война и мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года». 2. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортного средства. Какие особенности конструкции транспорта обуславливают характер его движения? 3. В рассказе А.П.Чехова «Степь» найдите описания брички. Какие средства художественной выразительности использовал автор? 4. В рассказе А.П.Чехова доктор Старцев ездит на «тройке с бубенцами». Докажите, что этот вид транспорта свидетельствует о деградации героя</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p>	<p>ОК 5, ЛР 07, МР 08, ПРб.02</p>	<p>1. В произведениях Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», «Русские женщины» найдите описания транспортных средств. Какие средства художественной выразительности использовал автор? 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога». В чем отличие железнодорожного транспорта от наземного?</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм</p>	<p>ОК 2, ЛР 01, МР 01, МР 05, ПРб.01, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб09, ПРб10</p>	<p>1. Как Вы понимаете фразу педагога из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина». Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд человека трудом машины в вашей профессии? 2. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город</p>

<p>эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>бесконечными лентами разворачивается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и непрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем.</p> <p>3.Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повести А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).</p> <p>4.Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н.Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.</p> <p>5. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана пароход «Атлантида»? Кто обслуживает пароход?</p> <p>6. Напишите эссе: «Сельскохозяйственная техника в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</p> <p>Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 10, ЛР 04, МР 04, ПР6.04</p>	<p>1. Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина».</p> <p>2. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай».</p> <p>3. Напишите историческую справку: «Трактора в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др).</p> <p>4. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина: Вам, горы юга, вам, горы Крыма, Привет мой северный! В автомобиле — неудержимо, Самоуверенно! Направо море; налево скалы Пустынно-меловы. Везде провалы, везде обвалы Для сердца смелого. Окольчит змейно дорога глобус, — И нет предельного! От ската к вскату дрожит автобус Весь цвета тельного. Пыль меловая на ярко-красном — Эмблема жалкого...</p>

		Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным В волну качалковую! Опишите устройство автомобиля начала 20 века. Отличается ли оно от устройства автомобиля 21 века?
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	ОК 10, ЛР 04, МР 04, ПР6.04	1. Проанализируйте образ русского человека в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М.Шолохова «Судьба человека», романе М.Шолохова «Они сражались за Родину». 2. Напишите эссе «Образы механиков на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». 3. Подготовьте сообщение: «Роль механика на войне». 4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Механики –Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)	ОК 5, ЛР 07, МР 08, ПР6.02	1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В. Шукшина «Коленчатый вал» о поломке агромашины. 2. Какая поломка произошла в рассказе В. Шукшина «Классный водитель»? Как бы вы произвели ремонт? 3. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту... мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами... Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, – не отдавай всего этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание? Напишите эссе «Характер русского человека»
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской	ОК 5, ЛР 07, МР 08, ПР6.02	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н.Заболоцкого «Движение»: Сидит извозчик, как на троне, Из ваты сделана броня,

<p>классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>		<p>И борода, как на иконе, Лежит, монетами звеня. А бедный конь руками машет, То вытянется, как налим, То снова восемь ног сверкают В его блестящем животе.</p> <p>2. Подготовьте реферат «Тема транспорта и техники в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века»</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего</p>	<p>ОК 10, ЛР 04, МР 04, ПР6.04</p>	<p>1. Подготовьте реферат «Тема механики в драматургии 1950—1980-х годов».</p> <p>2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова,</p>	<p>ОК 4, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, ПР6.03, ПР 6.05</p>	<p>1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы техники, топлива, описание профессии механика.</p> <p>2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема автотранспорта и механики в данных произведениях?</p>

В.Дудинцева, В.Войновича		
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)	ОК 4,ЛР 06, ЛР 08,ЛР 10,МР 02,ПР6.03,ПР 6.05	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ транспортного средства. 2. Найдите описание «небесного» автомобиля в романе В. Пелевина «Чапаев и пустота». Какими характеристиками его наделяет автор? 3. Создайте виртуальный музей «Транспорт в художественной литературе». 4.Напишите эссе: «Транспорт будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 «Иностранный язык» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	126
в т. ч.:	
1. Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	80
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	34
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет и экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	14	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 04, ОК 02.
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	5	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2	08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK 04, OK 02.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK 04, OK 02, OK 09.
	Лексика: – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK 02, OK 04, OK 06.
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		

	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	

	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Лексика: – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления;		

	- наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Способы приготовления пищи.	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	

	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
3. Занятия физической культуры.	2		
4. Посещение врача.	2		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04.
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
3. Достопримечательности.	2		
Тема № 2.8	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР

Российская Федерация	Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
4. Мой город.	2		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
Тема 2.10. Традиции России и	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
	Лексика:		

англоговорящих стран	– количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	2. Традиции народов России.	2	
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2		
	4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	

			ОК 02, ОК 04, ОК 06.
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 2 2 2 2	ОК 02, ОК 06, ОК 09.
Тема 3.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 06.
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2	MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06.
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет и экзамен)		8	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины

«Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное

питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:

<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:
электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Паспорт фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ООД.03 Иностранный язык. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе общеобразовательной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогами экзамена является оценка в баллах: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ООД.03 Иностранный язык.

ФОС позволяет оценить уровень освоения знаний и умений по общеобразовательной дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестирование, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение заданий, монологическое сообщение, выполнение эссе на заданную тему.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Наименование тем	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1.	Знакомство	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Устный опрос.	№1
2.	Семейные ценности	Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему.	Тестирование.	№2
3.	Внешность человека. Описание характера	Принимать участие в диалогах/полилогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать	Устный опрос. Монологическое сообщение.	№3

4.	Описание жилища	заклучения. Выразить отношение к высказываниям партнера.	Устный опрос. Монологическое сообщение.	№4
5.	Рабочий день и свободное время	Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной	Устный опрос. Монологическое сообщение.	№5
6.	Городская и сельская жизнь.		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№6

7.	Покупки	<p>теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>	Тестирование.	№7
8.	Еда		Устный опрос. Тестирование. Монологическое сообщение.	№8
9.	Здоровье и спорт		Устный опрос. Тестирование. Эссе.	№9
10	Путешествия		Тестирование.	№10
11	Российская Федерация		Монологическое сообщение. Эссе.	№11
12	Страны изучаемого языка		Лексико-грамматические упражнения	№12
13	Традиции России и англоговорящих стран		Устный опрос. Монологическое сообщение.	№13
14	Профессиональные требования		Чтение текста, выполнение заданий.	№14

Банк контрольно-измерительных материалов

Материалы для проведения текущего контроля по теме «Приветствие и прощание».

ЗАДАНИЕ № 1

1. Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. Where are you from?
4. What is your nationality?
5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
6. How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Are you at college now?
9. Who is your best friend?
10. What sports do you like?

Материалы для проведения текущего контроля по теме «Описание человека».

ЗАДАНИЕ № 2

1. Choose the right answer:

1. Mathematics ...too difficult for me.
a. is b. are c. ---
3. English ... not difficult for me.
a. is b. --- c. are
4. The spoons ... on the table. The table ... in the room.
a. am; is b. is; are c. are; is
7. Mrs. Smith is very fat - ... weight is over a hundred kilos!
a. her b. she c. it
8. Where will ... meet, Bob?
a. you b. you and I c. we
9. He is quite right. I agree with ... completely.
a. he b. him c. his
10. One has to show ... ticket at the entrance.
a. you b. his c. one's
11. I can't eat ... chips because they are cold.
a. this b. these c. it
12. James took the book and opened
a. it b. this c. that
13. ... books are very boring.
a. this b. that c. those
14. ... is our classroom. It is very light and clean.
a. this b. these c. those
15. Have you ever been to ... USA?
a. --- b. the c. a
16. She works at this school as ...teacher.
a. --- b. a c. the

17. I couldn't hear her because of...noise of the train

a. the b.--- c. a

18. I'm afraid I've broken...

a. the chair's leg b. the leg in the chair c. the leg of the chair

19. Sally opened the ...and entered.
a. kitchen's door b. door of the kitchen c. kitchen door
20. Tim took car.
a. his father car b. his father's car c. his fathers' car

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Семья и семейные ценности».**

ЗАДАНИЕ № 3

1. Answer the questions:

What can you tell a stranger about yourself?

What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing? How big is your family?

What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations?

Why?

What is your family like? Have you got any brothers and sisters? Are you good friends with them?

Have you got baby brothers and sisters? Do you help your mother to take care of them? What do you do?

What are your family's favourite pastimes? What do you like doing together?

What are the things you like doing together? Have you got any family traditions?

What are they? Is your family important for you?

What are your parents?

What is the life of your dream?

Can you realize your dreams in the future?

2. Составьте монологическое высказывание на одну из тем (рекомендуемый объем 10-15 предложений).

1. My life.

2. My parents.

3. My friend's Family.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание жилища и учебного заведения».**

ЗАДАНИЕ № 4

1. Answer the questions:

Where do you live in the centre or on the outskirts? Do you live in a house or in a block of flats?

What floor do you live on? Do you have a lift?

Is your house/flat well-planned? Is it comfortable? How many rooms are there in your house/flat?

Do you have a dining room/a study/your bedroom? What modern conveniences do you have?

What is your favourite room?

Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time? Is it modern/stylish/cosy?

What is there in your room? Are there any pictures on the walls of your flat? What colour are the walls in your room?

What furniture do you have in your living room? What is the house of your dream?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My house/flat».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Распорядок дня».**

ЗАДАНИЕ № 5

1. Answer the questions:

What time do you get up? Do you get up early? Do you do your morning exercises? How long does it take you to get dressed? What do you usually have for breakfast? When do you usually leave the house? When do your classes begin? What do you do after classes? Where do you usually have dinner/lunch? How do you spend your evenings? What time do you go to bed?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My working day».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Хобби и досуг».**

ЗАДАНИЕ № 6

1. Answer the questions:

Do you have much free time? What is your favourite hobby? Why do you like your hobby? Are there any hobbies you would like to try? Which hobbies do you think are the most difficult?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My favourite hobby».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Местоположение объекта».**

ЗАДАНИЕ № 7

Choose the right answer:

1. The Smiths / the car

A the Smiths' car B the Smiths's car C the car of the Smiths

2. ... were you doing last Monday at 6 o'clock?

a) what b) why c) when d) who

3. ... was my dog in the evening? W... is he so muddy?

a) when/what b) where/why c) whom/when d) who/where

4. ... do you go for a trip? – Twice a year.

a) how much b) how long c) how often d) how

5. ... mansion is it? – It's mine.

a) who b) whom c) how d) whose

6. W... of you (кого из вас) should I reprimand (делать выговор)? W... is to blame?

a) what/whose b) which/who c) what/whose d) when/who

7. For ... are you going to purchase it? – For my little son.

a) whose b) whom c) which d) what

8. At ... do you aim? – I aim at money and power.

a) why b) which c) what d) who

9. How ... do you earn? W... is your salary?

a) many/which b) much/what c) much/why d) many/whose

10. W... doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?

a) which b) when c) why d) whom

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Магазины, товары, покупки».**

ЗАДАНИЕ № 8

1. Answer the questions:

Who does shopping in your family? Do you often go shopping?

Do you like it?

Do you shop online?

What kinds of things do you like buying? Where do you like to shop most?

What is your last

purchase?

2. Choose the correct answer.

1. She puts ... sugar in her tea.

A. many B. few C. little

2. You should add ... oil to the potatoes.

A. little B. many C. few

3. We bought ... oranges in the shop.

A. much B. a little C. a few

4. Everyone needs ... luck.

A. a little B. a few C. many

5. Today we have ... lessons.

A. many B. few C. much

6. John needs ... sleep.

A. many B. much C. a few

7. How ... did you pay for your car?

A. many B. little C. much

8. Isn't there too ... furniture in her room?

A. few B. much C. many

9. Please, give me ... more minutes.

A. a few B. a little C. many

10. Jacob feels lonely as he has very ... friends.

A. much B. little C. few

3. Составьте монологическое высказывание на тему «How I do my shopping».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Спорт».**

ЗАДАНИЕ № 9

1. Answer the questions:

Do you like to exercise?

Do you like to watch sports on TV? What are they? What is your favourite summer sport?

What is your favourite winter sport? What new sports would

you like to try?

2. Choose the correct answer.

1. It was ____ music I have ever heard.
A) more beautiful B) less beautiful C) the most beautiful D) beautiful E) most beautiful
2. I have ____ time than he does.
A) bigger B) larger C) most D) less E) least
3. Your English is much ____ now. You've made ____ mistakes this time.
A) best / least B) better / less C) the best / less D) good / less E) best / the least
4. Please, tell me something ____ than this old joke.
A) interesting B) less interesting C) more interesting D) the most interesting E) the least interesting
5. It is much ____ to speak English than to understand.

- A) - B) the most difficult C) more difficult D) difficult E) most difficult
6. He is _____ among his classmates.
A) old B) taller C) the youngest D) short E) higher
7. I make _____ mistakes now than last year.
A) few B) fewer C) - D) the fewest E) fewest
8. It is _____ and _____ to live here than there.
A) warm / most pleasant B) warmer / pleasant C) warmest / pleasanter
D) warmer / more pleasant E) warm / more pleasant
9. Which is _____ country in the UK?
A) industrial B) the most industrial C) more industrial D) most industrial
E) industrial
10. The _____ you start, the _____ you'll finish.
A) soon / more quickly B) sooner / more quickly C) sooner / quickly D) soon / quickly
E) moresooneer / more quickly
3. «What can you say about the importance of sport?» Write 10-15 sentences

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Экскурсии и путешествия».**

ЗАДАНИЕ № 10

1. Choose the correct answer.

1. Where _____ on holidays?
A) you go B) do you go C) do you going D) are you go
2. I _____ lots of books every year.
A) will read B) am reading C) read D) am going to read
3. We _____ to a party next Saturday.
A) go B) goes C) are going D) went
4. _____ to go out tonight?
A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want
5. Every morning Tessa _____ at 7.30.
A) is getting up B) got up C) get up D) gets up
6. Oh, someone _____ in my seat!
A) is sitting B) sits C) will sit D) sit
7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.
A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
8. In Britain people _____ on the right.
A) are driving B) drives C) drive D) drove
9. What _____ in your free time?
A) are you doing B) do you do C) you do D) are you do
10. Jack's a policeman but he _____ a uniform.
A) doesn't wear B) isn't wearing C) no wear D) wears

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Россия. Англоговорящие страны».**

ЗАДАНИЕ № 11

1. Составьте монологическое высказывание на тему «The political System of Russia». 2. Write 10-15 sentences about the President's duties.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Научно-технический процесс».**

ЗАДАНИЕ № 12

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. Ex. 1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My friend is a teacher (3). 2. This is a map (1). 3. It's a good map (1). 4. That's a bad cap (2). 5. It's his cap (1). 6. The match is on the table (1). 7. Her name is Mary (2). 8. Bess is a good pupil (2).

Ex.2 Вставьте вместо пропусков слова, в соответствии с контекстом. Everybody knows his own language, but it is useful to know _____ languages. Some people learn languages because they need them in their work, others travel _____, for the third studying languages is a hobby. People cannot read books in _____, know more about different _____ and traditions without knowing foreign languages. If a person _____ a foreign language well, he'll be able to go to the library and take and read books by English and American writers in the original. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship _____ them. But we should remember that learning a foreign language _____ time and patience. English is one of the world languages. English is _____ by more than 350 million people. There's a wide range of materials and tools _____ to help you with your language studies, including dictionaries, grammar books, phrase books.

Ex.3. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. "Do you work ... an office?" "No, I work ... a factory." "Do you live far ... the factory?" "Yes, I live a long way ... it." 2. Mary lives near ... a large park. She often takes her son a walk ... the park.
... Saturdays her sister Ann usually comes to stay ... Mary ... the week-end. 3. -I usually get ... home
... six ... the evening. 4. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now. She's coming ... Moscow. I'm going to meet ... her ... Tues day evening ... seven. 5. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home. 6. "What are you going to do ... the week-end?" "We're going ... Klin ... the week-end". 7. Are you going to stay here ... the weekend? 8. Do you often stay ... the office ... work ... your English lessons?

Ex.4. Вставьте much или many.

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mother says I eat too ... French fries and drink too ... beer She wants me to be healthy. 7. There is not too ... space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all. 13. He has got so ... pairs of socks. 14. Please don't put ... pepper on the meat. 15. There were too ... plates on the table. 16. I never eat... bread with soup. 17. Why did you eat so ... ice cream?
18. She wrote us not very ... letters from the country. 19. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 20. Do you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... .

21. Not... of the answers were correct. 22. How money did you spend last Friday 23. The students enjoyed the concert very... .

Ex.5. Вставьте little или few.

1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very time.
4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have ... money. They aren't rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you. 9. He has English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo. 12. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 13. There is too soup in my soup plate. Give me some more, please. 14. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 15. There was too ... light in the room, and I could not read. 16. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 17. I made very ... progress on this assignment. 18. There is very ... hope of getting financial support for the research project. 19. Fortunately, very passengers were injured in a traffic accident.

Ex.6. Вставьте much, many, little или few.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so ice cream that she's going to have a sore throat. 3. His father didn't earn money, but he enjoyed his job. He loved teaching English 4. There are very ... cookies in the box. I should have bought them last

Monday. 5. Does your sister read ... ? — Yes, she does. And your brother? — Oh, he doesn't. He has ... books, but he reads very 6. Do you have ... work to do today? — No, not very.....7.

Walk

quicker, please We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very books by Walter Scott.

9. My brother is a young teacher. Every day he spends too ... time preparing for his lessons. 10. I know very ... about this writer. I is the first book I am reading. 11. The pupils of our class ask so ...

questions at the lesson. They want to know everything. 12. You do not make ... mistakes ' your spelling. Do you work hard on it? — Oh, yes, I do I work very 13. He is lazy. He's done very ...

today. 14. Very ... people can afford to own a plane. 15. The is ... traffic on the roads this morning. I'm so glad.

Ex.7. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и

числе.

1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his office. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Ex.8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. This film lasts two (o'clock, hours). 2. They sometimes finish work at three (o'clock, hours) on Thursday afternoon. 3. "Where are you (going, walking) to?" "I'm (going, walking) to my office." 4. He likes (going, walking). 5. He (goes, walks) a lot. 6. How often does your son (go, walk) there for the week-end?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Человек и природа. Экология».**

ЗАДАНИЕ № 13

1. Answer the questions:

Are you interested in ecological questions?

What do you think is the most important ecological problem? What do you do to preserve natural resources?

Should we use public transport more? Who can save our planet?

2. Talk about how we can save our nature.

**Материалы для проведения текущего контроля
потемам «Природные явления. Экологические проблемы. Научные достижения.
Выставки».**

ЗАДАНИЕ № 14

Read the text and do the exercises given
below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west.

The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

1. Mark the statements which are True.
 - a. The Japanese live as long as people in western countries.
 - b. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.
 - c. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
 - d. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
 - e. They consume more sugar than we do.
2. Choose the right variant of translation:
 1. It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans.
 - a. Говорят, что японские люди в среднем живут дольше, чем европейцы.
 - b. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо дольше европейцев.
 - c. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо меньше европейцев.
 2. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans...
 - a. Откровенно говоря, японцы потребляют намного меньше сахара, чем европейцы.
 - b. Следует заметить что, японцы потребляют меньше соли, чем европейцы.
 - c. Откровенно говоря, японцы потребляют равное количество сахара с европейцами.

5.3. Критерии оценивания.

5.3.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

5.3.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

5.3.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если

правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

5.3.4. Критерии оценки эссе

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка *«отлично»* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного и письменного опроса, разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлен на

основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов ООД.03 Иностранный язык.

Перечень устных тем(монологических высказываний) для подготовки к экзамену по общеобразовательной дисциплине ООД.03 Иностранный язык:

1. Introduce yourself and your friends.
2. Talk about your family.
3. Talk about your flat/house.
4. Talk about your working day.
5. Talk about your classroom.
6. Talk about your favourite hobby.
7. Say how you get to...
8. Talk about your family food traditions.
9. Describe how you do your shopping.
10. Talk about your favourite sport.

11. Describe what you are planning to do in the summer.
12. Talk about one of the Moscow attractions.
13. Speak about the political structure of Russia.
14. Talk about one of the British cities.
15. Give simple reasons for liking/disliking different holidays and traditions.
16. Compare life in the city and in the village.
17. Give general information about the Olympic Games.
18. Speak about Russian culture.
19. Give general information about the Seven Wonders of the World.
20. Talk about how we can save our nature.
21. Talk about your future career.

Перечень грамматических тем для подготовки к экзамену по общеобразовательной дисциплине ООД.03 Иностранный язык:

1. Глагол to be в простом настоящем времени.
2. Простое настоящее время.
3. Конструкции места в простом настоящем времени.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Множественное число имен существительных.
6. Предлоги времени, места, направления.
7. Типы вопросов.
8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
9. Неопределенные местоимения.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Настоящее продолженное время.
12. Простое прошедшее время.
13. Простое будущее время.
14. Страдательный залог.
15. Артикль.
16. Герундий.
17. Настоящее завершённое и прошедшее завершённое времена.
18. Модальные глаголы.
19. Условные предложения.
20. Согласование времен.
21. Времена группы Perfect Continuous.

Образец текста для чтения и работы с текстом:

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. When are the military parades on Poklonnaya Gora held?
2. What areas does the Museum of the Great Patriotic War consist of?
3. What event from the past makes the site of the park a special place?
4. What memorials on Poklonnaya Gora tell us about the military events of the 19th century?
5. What activities are available to young visitors of Victory Park?
6. Where can you see a list of the people who fought in the Great Patriotic War?
7. How to get a good idea of Victory Park in the shortest possible time?

A. Victory Park is a huge open-air museum in a big and busy city. It is located on Poklonnaya Gora. The place has a remarkable history — historians say it was exactly the spot where Napoleon was standing and waiting for Russians to bring him the symbolic key of the city. It did not happen. And it was the turning point in the war of 1812 — the French army had to retreat and was completely defeated.

B. As the name Victory Park suggests, most memorials and exhibitions were created to honour the people who gave their lives for the freedom of the country. The Museum of the Great Patriotic War is one of such

places. When you enter it, you get into the Hall of Commanders. In the centre of the museum there is the Hall

of Glory. Below it, there is the Hall of Remembrance and Sorrow. There are also upper floors that display exhibits about the war.

C. The museum of the Great Patriotic War was opened to the public on May 9, 1995. Among the official exhibits, there are personal documents and personal belongings of the soldiers, photos and letters. The museum has got an electronic memory book, with the purpose of registering the name of every soldier and tracing their fate. The book is far from being completed — new entries appear in it every month.

D. Poklonnaya Gora is a place that reminds us of the most important victories of the country. The Arc de Triumph, which is in the middle of Kutuzovsky Avenue, beside Victory Park, was constructed to commemorate the triumph of the Russian army over the French army. In 1812, the French army, headed by Napoleon, tried to conquer the country but was defeated. The Museum-Panorama *The Battle of Borodino* features the powerful scenes of the most important battle of that war.

E. The territory of the park is really huge and about 800000 people visit it every year. For first-time visitors, it is recommended to take a sightseeing tour. The mini-train will take you round the park. The whole tour lasts for about twenty minutes. During the trip you will listen to a brief story of the Park and will become aware of the main landmarks which should be seen. Alternatively, you can use a map - the navigation system in the park is very clear.

F. There are a lot of samples of heavy weapons in Victory Park. Tanks, ships and planes are displayed on the territory and visitors can go up to them to have a close look. Children are usually the most impressed. However, along with

studying the themed exhibits, children and teenagers have many other opportunities to enjoy their time in the park. There are two large playgrounds, and spacious alleys for riding bikes, roller skating and skateboarding. There are also different art and drama studios which children can attend for an outing or on a regular basis.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос	<input type="checkbox"/>					

5.5. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка	критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по предмету

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности
---------------------	---

	при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04У «Математика» (углубленный уровень)
профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.04У «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина ООД.04У «Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины ООД.04У «Математика» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

	точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	209
в т. ч.:	
теоретические занятия	78
практические занятия	108
контрольная работа	-
Самостоятельная работа студента	7
Консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен в 1,2 семестрах)	12

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Повторение курса математики основной школы	12	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.5	Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
2	Прямые и плоскости в пространстве	14	
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.6	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
27	Прямые и плоскости в механике	2	
3	Координаты и векторы в пространстве	12	ПР6 08, ПРy 02

3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9
3.2	Векторы в пространстве	2	
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	
4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	24	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
4.2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2	
4.3	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
4.4	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.5	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.6	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
4.7	Обратные тригонометрические функции	2	
4.8	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.9	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.10	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.11	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.12	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
4.13	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка презентации на тему «Сложение гармонических колебаний»	3	
5	Производная функции, ее применение	24	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
5.2	Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного	2	
5.3	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.4	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
5.5	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	

5.6	Физический смысл первой и второй производной	2	
5.7	Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков	2	
5.8	Графики дробно-линейных функций	2	
5.9	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.10	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.11	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2	
5.12	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
6	Многогранники и тела вращения	30	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.3	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.4	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.5	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства	2	
6.6	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.7	Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
6.8	Шар и сфера, их сечения.	2	
6.9	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
6.10	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.11	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
6.12	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.13	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
6.14	Расчет объема вместимости веществ	2	
6.15	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля. Задачи с профессиональной направленностью	2	
6.16	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка презентации на тему «Правильные и полуправильные многогранники»;	4	

	- Подготовка презентации на тему «Конические сечения в технике».		
7	Первообразная функции, ее применение	14	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
7.2	Нахождения первообразных функции	2	
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
8	Степени и корни. Степенная функция	8	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
8.1	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
8.2	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
8.3	Решение иррациональных уравнений	2	
8.4	Решение иррациональных неравенств	2	
9	Показательная функция	8	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
9.1	Показательная функция, ее свойства. Классификация показательных уравнений	2	
9.2	Решение показательных уравнений	2	
9.3	Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств	2	
9.4	Системы показательных уравнений	2	
10	Логарифмы. Логарифмическая функция	14	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
10.2	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
10.3	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
10.4	Классификация логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений	2	
10.5	Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений.	2	
10.6	Контрольная работа «Корни. Степени. Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
10.7	Логарифмические функции в механике	2	
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	ПР6 07, ПР6 08, ПРy

11.1	Основные понятия комбинаторики	2	02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9
11.2	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
11.3	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.4	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
11.5	Вероятность в задачах технологического профиля	2	
11.6	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2	
12	Уравнения и неравенства	14	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8
12.1	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	2	
12.2	Графический метод решения уравнений	2	
12.3	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.4	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
12.5	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.6	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
12.7	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2	
	Консультации	4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	
	Итого	209	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник для СПО / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6566-6

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт»: Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>

2. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
7. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы предмета студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - выполнение домашней работы; - задания для самостоятельной работы; - задания контрольной работы; - выполнение практической работы; - подготовка докладов, сообщений, рефератов. Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04У «Математика» (углубленный уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	17
2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	19

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04У Математика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРб 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

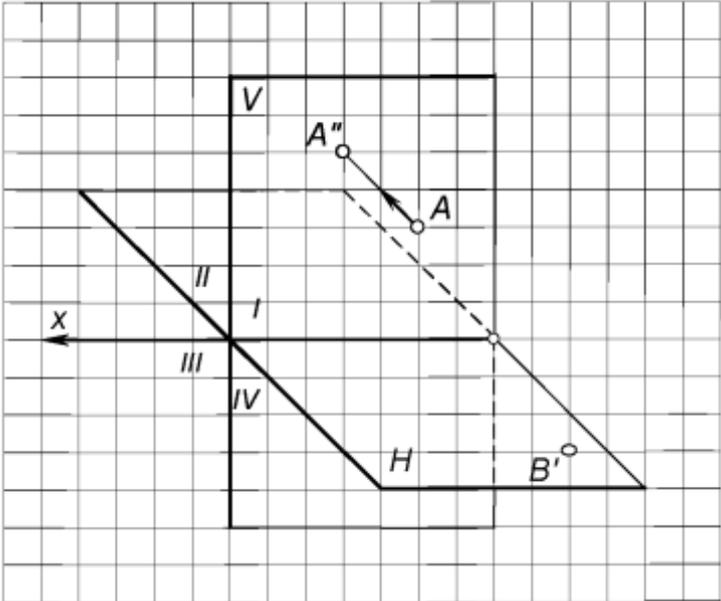
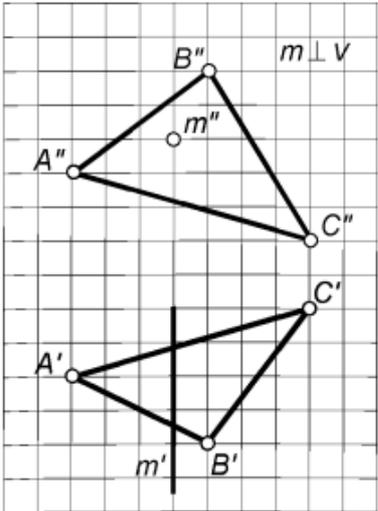
ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

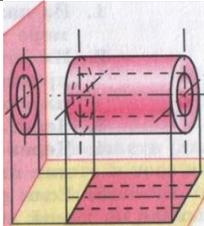
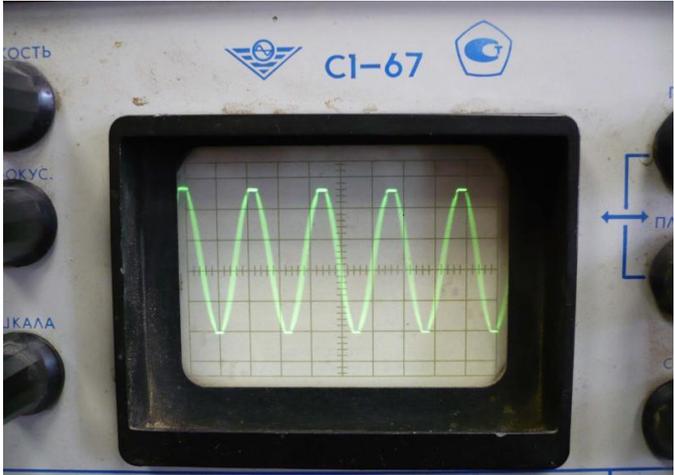
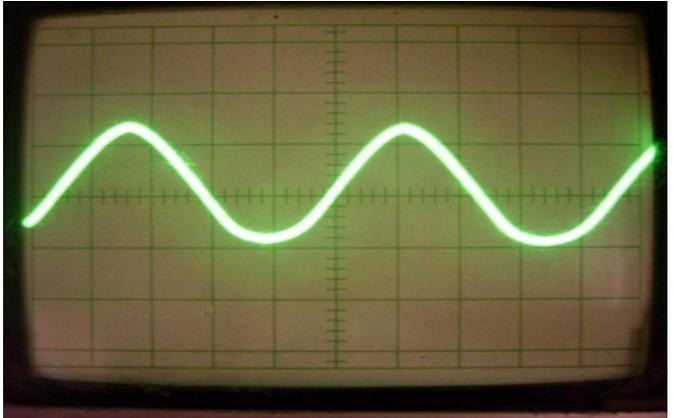
2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

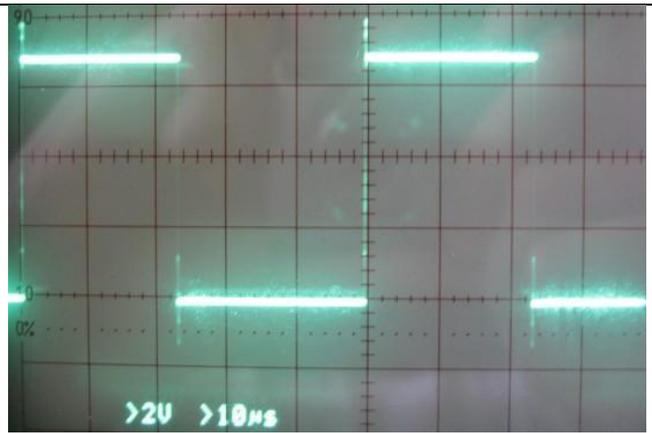
Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом технологического профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.04У «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица 6

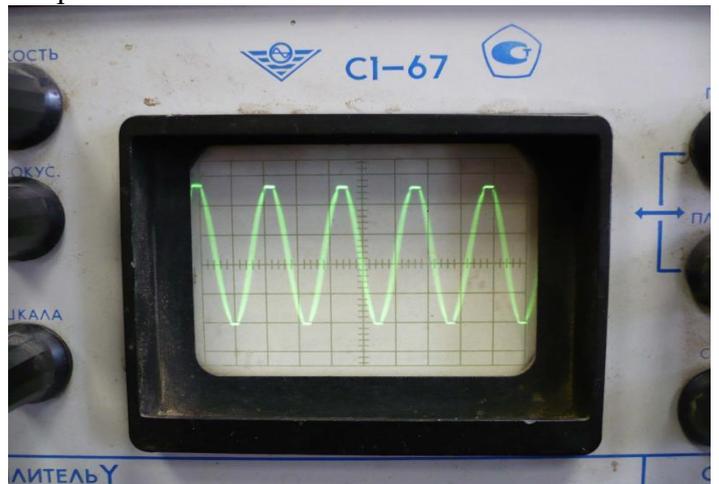
№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Тема «Уравнения и неравенства. Системы уравнений».	ПР6 01, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8,	Задача..Рабочий день мастера А и рабочий день мастера В оплачивается неодинаково, но работали оба мастера одинаковое число дней. Если б А работал на один день меньше, а В – на 5 дней меньше, то А заработал бы 72 руб., а В – 80 руб. Если бы на оборот, А работал на 5 дней меньше, а В – на один меньше, то В заработал бы на 36 руб., больше, чем А. сколько заработал каждый мастер в действительности?
Тема «Проценты в профессиональных	ОК 9	Задача. Объем вещества А составляет половину суммы объемов веществ В и С, а объем веществ В

задачах технологического профиля»		составляет 20% суммы объемов веществ А и С. Найдите отношение объема веществ С к сумме объемов веществ А и В.
<p>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве Тема «Параллельное проектирование»</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Задача 1.</p>  <p>Рис. 1. Достроить на картине горизонтальную проекцию точки $A(A' - ?, A'')$ и фронтальную проекцию точки $B(B', B'' - ?)$, лежащей в горизонтальной плоскости H</p> <p>Задача 2.</p>  <p>Рис. 3. Построить проекции точки пересечения прямой m с плоскостью $\alpha(ABC)$</p> <p>Задача 3. Изобразить на плоскости многогранники: тетраэдр, параллелепипед, пирамиду. Задача 4 Изобразить две проекции цилиндрической втулки (на горизонтальную и вертикальную плоскость).</p>

		
<p>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> <p>Тема: «Использование свойств и графиков тригонометрических функций в прикладных задачах»</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Задание 1. На изображении синусоидального сигнала амплитуда составляет 5 дел., период – 10 дел. Значения коэффициентов отклонения: по вертикали 0,2 В/дел.; по горизонтали 1,0 мкс/дел. Определить погрешность измерения амплитуды сигнала, если известно следующие: выходное сопротивление источника сигнала $R_{и} \leq 10$ кОм; входное сопротивление усилителя Y осциллографа $R_y = 1$ Мом; входная емкость усилителя Y осциллографа $C_y = 60$ пФ.</p> <p>Задание 2. По осциллограмме определить вид и параметры сигнала (амплитуду, период, частоту) Масштаб: времени – 1 клетка-0,2 мс; напряжения - 1 клетка -2 вольта</p>  <p>Задание 3. По осциллограмме определить вид и параметры сигнала (амплитуду, период, частоту) Масштаб: времени – 1 клетка-0,5мс; напряжения - 1 клетка -0,5вольта</p>  <p>Задание 4. Масштаб: времени – 1 клетка-100мкс; напряжения - 1 клетка -0,5вольта</p>

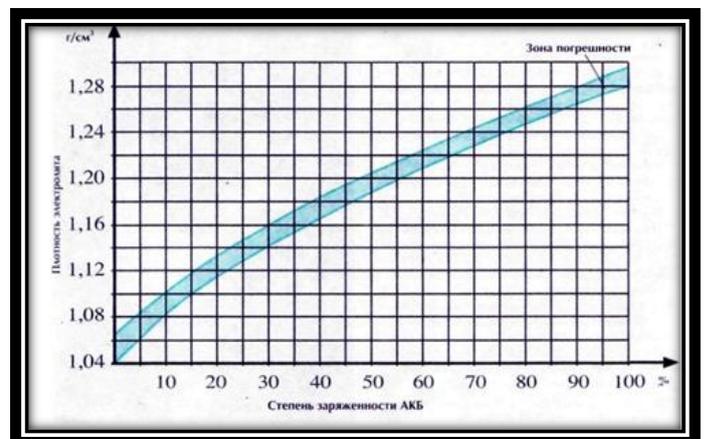


Задание 5. Масштаб: времени – 1 клетка-0,2 мс;
напряжения - 1 клетка -2 вольта



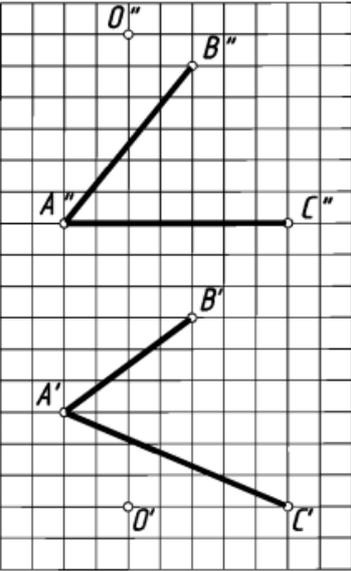
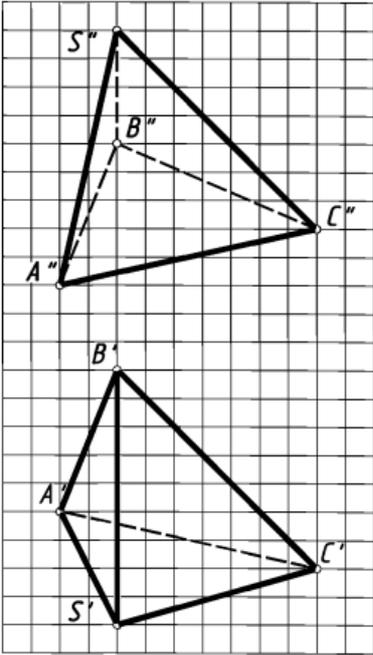
Задача 6. Рассмотрев график зависимости плотности электролита от степени заряженности аккумуляторной батареи, ответить на следующие вопросы:

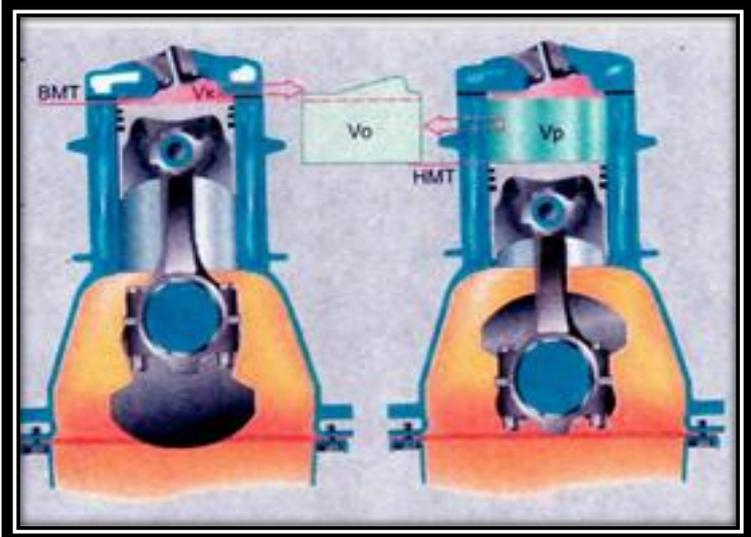
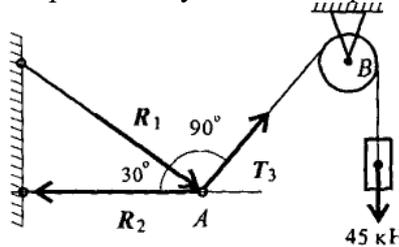
- А). Какова плотность электролита, если степень заряженности аккумуляторной батареи 32%, 45% ?
 Б). Как и насколько изменится плотность электролита с уменьшением степени заряженности аккумуляторной батареи с 95% до 50%?



Зависимость плотности электролита от степени заряженности АКБ при +25°C

<p>Раздел 5. Начала математического анализа. Тема «Применение производной в электротехнике»</p>	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Задача 1. В цепи электрического тока электрический заряд меняется с течением времени по закону $q = q(t)$. Сила тока I есть производная заряда q по времени $I = q'(t)$. Вычислить силу тока в момент времени $t = 5$ с, если $q = \sin(2t - 10)$</p> <p>Задача 2. Решить кейс – задачу на нахождение значения силы тока в момент времени t через производную функции. Электрический заряд, протекающий через резистор, начиная с момента $t = 0$, задается формулой $q(t) = 3(t - 1)^2 + (t - 1) + 2$. Найдите силу тока в момент времени $t = 1$ с.</p> <p>Задача 3. Решить кейс - задачу на вычисление значения силы тока в момент времени t через производную функции. Вычислите напряжение в сети переменного тока в момент времени $t = 1$ с, если индуктивность катушки $L = 5$ Гн, а сила тока изменяется по закону $i = 10 \sin 2\pi t$, А.</p> <p>Задача 4. Решить кейс-задачу на вычисление значения силы тока в момент времени t через производную функции. Вычислите силу тока в цепи, протекающую через конденсатор емкостью $C = 5$ мкФ в момент времени $t = 1$ с, если напряжение изменяется по закону $U = 5 \sin 20\pi t$.</p>
<p>Раздел 6. Многогранники и тела вращения Тема «Отображение пространственных фигур на плоскости»</p>	<p>ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Задания на изображение пространственных фигур.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="917 1249 1157 1579"> </div> <div data-bbox="1212 1249 1524 1601"> </div> </div> <p>Рис. 1. Построить проекции одного из шаров радиусом $R = 10$ мм, центр которого расположен на расстоянии 25 мм от плоскости $\alpha(AB \cap AC)$ (1-й тип задач – провести перпендикуляр от плоскости в пространство)</p> <p>Рис. 2. Построить плоскость, параллельную заданной плоскости $\alpha(ABC)$ и отстоящую от нее на расстоянии 20 мм (1-й тип задач)</p>

		 <p>Рис. 3. Построить проекции шара с центром в точке O, касательного плоскости $\alpha(AB \cap AC)$ (2-й тип задач – опустить перпендикуляр из точки в пространстве на плоскость)</p>  <p>Рис. 4. Определить натуральную величину высоты SO пирамиды $SABC$ (2-й тип задач)</p>
<p>Тема «Площади поверхностей комбинированных геометрических тел»</p>	<p>ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Задание 1. Определить последствия наводнения, вызванного осадками в пойме реки для населённого пункта, состоящего из деревянных и кирпичных малоэтажных зданий, производственных зданий деревообрабатывающего комбината (ДОК). Интенсивность осадков $J = 75$ мм/ч, площадь поймы реки $F = 300$ км², ширина реки $b_0 = 100$ м, глубина $h_0 = 3$ м, скорость течения $V_0 = 2$ м/с, русло реки в сечении имеет форму трапеции с шириной дна $a_0 = 80$</p>

<p>Тема «Расчет объема вместимости веществ»</p>	<p>ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>м, высота места (города и ДОК) $h_m = 2\text{ м}$.</p> <p>1. Найти: а). V_0 - полный объем цилиндра двигателя внутреннего сгорания, если диаметр поршня 76 мм, а ход поршня 80 мм, объем камеры сгорания 0,028 литра, б) степень сжатия двигателя внутреннего сгорания (Рис.4)</p> <p>2. Рабочий объем цилиндра равен 500 см^3, объем камеры сгорания 100 см^3. Чему равна степень сжатия? (степень сжатия - это отношение V_0 - полного объема цилиндра к V_k - объему камеры сгорания).</p>  <p>Объемы поршневых двигателей: V_k - объем камеры сгорания; V_p - рабочий объем цилиндра; V_0 - полный объем цилиндра; BMT - верхняя мертвая точка; HMT - нижняя мертвая точка</p> <p>Задание 2. Определить глубину зоны возможного заражения для условий: авария произошла в 10.00 в летний период, скорость ветра по данным прогноза - 3 м/с, температура воздуха $+20^\circ\text{C}$, сплошная облачность, жидкость разлилась свободно на подстилающей поверхности</p>
<p>Тема «Задачи с профессиональной направленностью»</p>		<p>Задание. Решить задачу на равновесие геометрическим способом: груз подвешен на стержнях и канатах и находится в равновесии. Определить усилия в стержнях.</p> 
<p>Раздел 7. Первообразная функции, ее применение</p>	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09,</p>	<p>Задача 1. Вычислите количество электричества, протекшего по проводнику за промежуток времени [3;4], если сила тока задается</p>

<p>Тема «Применение определенного интеграла в электротехнике»</p>	<p>ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>формулой $I(t) = 3t^2 - 2t$.</p> <p>Задача 2. Сила тока в проводнике изменяется по закону $I(t) = e^{-t} + 2t$ (время в секундах, ток в амперах). Какой заряд пройдет через поперечное сечение проводника за время от второй до шестой секунды?</p>																												
<p>Раздел 9. Показательная функция Тема Решение показательных уравнений</p>	<p>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Задание 1. Найти наибольший положительный корень уравнения $e^x - 10x = 0$ с точностью 10^{-4}, используя метод итераций. Корни отделить графически. Рассмотреть простейшее решение в системе MathCad.</p>																												
<p>Раздел 10 Логарифмы</p> <p>Тема Решение логарифмических уравнений</p>	<p>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Задание 1. Найти наибольший положительный корень уравнения $4x - 5 \ln x = 5$ с точностью 10^{-4}, используя метод итераций. Корни отделить графически. Рассмотреть простейшее решение в системе MathCad.</p> <p>Задание 2. Необходимо вычислить стоимость оборудования станции технического обслуживания (СТО) через 5 лет, если его первоначальная стоимость $p \approx 4,68 \cdot 10^5$, а ежегодный процент амортизации $= 5,7\%$</p>																												
<p>Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p> <p>Тема Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля</p>	<p>ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Задание 1. На испытание поставлено 1000 однотипных подшипников качения; за 3000 ч отказало 80 подшипников. Требуется определить $p(t)$, $q(t)$ при $t = 3000$ ч.</p> <p>Задание 2. На испытание поставлено шесть однотипных изделий. Получены следующие значения t_i (t_i – время безотказной работы i-го изделия): $t_1 = 280$ ч; $t_2 = 350$ ч; $t_3 = 400$ ч; $t_4 = 320$ ч; $t_5 = 380$ ч; $t_6 = 330$ ч. Определить статистическую оценку среднего времени безотказной работы изделия.</p> <p>Задание 3* Согласно представленной статистической выборке, определить основные статистические показатели</p> <table border="1" data-bbox="821 1668 1572 1881"> <tr> <td>Месяц</td> <td>01</td> <td>02</td> <td>03</td> <td>04</td> <td>05</td> <td>06</td> </tr> <tr> <td>Кол-во ремонтов</td> <td>188</td> <td>148</td> <td>137</td> <td>296</td> <td>366</td> <td>339</td> </tr> <tr> <td>Месяц</td> <td>07</td> <td>08</td> <td>09</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Кол-во ремонтов</td> <td>352</td> <td>298</td> <td>260</td> <td>140</td> <td>148</td> <td>176</td> </tr> </table> <p>Задание 2* На основе полученных результатов из задания 1 составить прогноз ремонтов на будущий год. *Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel</p>	Месяц	01	02	03	04	05	06	Кол-во ремонтов	188	148	137	296	366	339	Месяц	07	08	09	10	11	12	Кол-во ремонтов	352	298	260	140	148	176
Месяц	01	02	03	04	05	06																								
Кол-во ремонтов	188	148	137	296	366	339																								
Месяц	07	08	09	10	11	12																								
Кол-во ремонтов	352	298	260	140	148	176																								

<p>Раздел 12. Уравнения и неравенства. Тема «Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля»</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ОК 7, ОК 8</p>	<p>Задача 1. Сила тока в цепи I (в амперах) определяется напряжением в цепи и сопротивлением электроприбора по закону Ома: $I = \frac{U}{R}$, где U — напряжение в вольтах, R — сопротивление электроприбора в омах. В электросеть включен предохранитель, который плавится, если сила тока превышает 4 А. Определите, какое минимальное сопротивление должно быть у электроприбора, подключаемого к розетке в 220 вольт, чтобы сеть продолжала работать. Ответ выразите в омах.</p> <p>Задача 2. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 90$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 Ом и R_2 Ом их общее сопротивление дается формулой $R_{obshee} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ (Ом), а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 9 Ом. Ответ выразите в омах.</p>
--	---	--

Приложение 3.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 05. «Россия в мире»

Индекс и наименование учебной дисциплины

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 «Россия в мире»

(наименование дисциплины)

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 «Россия в мире» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ПООП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Код ПК, ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	80
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
Лекции, уроки	38
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка докладов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.)	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала: Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6

	<p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции).</p> <p>Наращение экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p>		<p>05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,</p>

событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	Практическое занятие № 1.	2	
	<p>Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:	2	
	<p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля).</p> <p>Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.</p> <p>Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.</p> <p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>

	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		14	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала: Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная	2	
		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	политика. Становление системы здравоохранения.		
	Практическое занятие № 2.	2	
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала:	4	
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.		
	Практическое занятие № 3.	2	
	Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Основное содержание			
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала: Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	2	
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне	Содержание учебного материала: От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2	
		2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03,

Великой Отечественной войны.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<p>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и разделе Чехословакии.</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>		4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<p>Тема 4.1</p> <p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	<p>экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
<p>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>		<p>16</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,</p>

	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>

	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:	2	
	<p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	Практическое занятие № 4.	2	
	<p>Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	4	

<p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
	<p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	<p>Практическое занятие № 5.</p>	<p>2</p>	
	<p>Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК</p>

	Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев».		4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Основное содержание			
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 6.	2	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК

			4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг . Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>		16	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	<p>Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	
		2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	4	

<p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>			

	<p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.</p> <p>Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
Основное содержание			
<p>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и</p>	4	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>

	мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Основное содержание			
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала: Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение	4	
		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	<p>холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>		
	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	<p>Практическое занятие № 7.</p>	2	
	<p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>

Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.		6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	
		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	<p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p>		
<p>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>

	<p>движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наш край в 2000–2020 гг.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946</p>	4	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03,</p>

<p>года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>		<p>MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	
<p>Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>LP 01, LP 02, LP 03, LP 04, LP 05, LP 06, LP 08, LP 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>

	диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	2	
Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	

<p>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры</p>		6	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала: Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.</p>	2	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
	<p>Практическое занятие № 8.</p>	2	
	<p>Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».</p>	2	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05,</p>

			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Основное содержание			
Раздел 10. Современный мир. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала: От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2	
		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Самостоятельная работа обучающегося - 2			
Всего:			80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м)

Учебно-лабораторный корпус 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Ленина, 310

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 63 посадочных места, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 528 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

Дополнительные источники:

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425590>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413659>

3.2.2. Интернет-ресурсы:

- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
 www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
 www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
 www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «РОССИЯ В МИРЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> – полнота ответа; – раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой; – изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; – правильность заполнения исторических карт; – умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная работа в форме тестирования; – устный опрос.

<p>законодательных актов мирового и регионального значения; – ретроспективный анализ развития отрасли.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>– ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; – демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов; – развернутый ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами; – знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.</p>	<p>Текущий контроль: – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: – письменная работа в форме тестирования; – устный опрос.</p>

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.05 «Россия в мире» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО
2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
5

1. Фонды оценочных средств по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Россия в мире» и профессиональной направленности образовательной программы по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта и оснащения солдат автомобильной техникой. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии автомобильной техникой.</p>
<p>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ статистических данных, касающихся производства автомобильной техники в СССР. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений</p>

		<p>проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>
<p>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ статистических данных, касающихся массового производства автомобильной техники в США.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>

<p>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся эксплуатации автомобилей в войсках. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>
<p>Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск</p>

		исторической информации в письменных источниках.
<p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</p> <p>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05.</p> <p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.</p> <p>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ статистических данных касающихся производства гражданских автомобилей.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>
<p>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05.</p> <p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.</p> <p>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ статистических данных, касающихся открытия, освоения месторождений нефти и газа и переработки в СССР.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в СССР.</p> <p>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях</p>

		экономической сферы общества СССР. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ статистических данных, касающихся открытия, освоения месторождений нефти и газа и переработки в России. Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в России. Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества России. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Раздел 8. Мир во второй половине XX в. Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в мире. Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях. Задания, направленные на</p>

		формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях научно-технического процесса в XX веке.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Раздел 10. Современный мир. Проблема природных ресурсов и экологии.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду</p> <p>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества в современном мире.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 «Физическая культура» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 «Физическая культура» (базовый уровень)

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<p>научную профессиональную терминологию;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- порядок выстраивания презентации;</p>
ОК 04	<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности</p>
ОК 06	<p>- описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 08	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>;</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	
практические занятия	123
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Теоретический раздел (Самостоятельная работа)	3	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
Тема 1.2 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития	Содержание учебного материала	1	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ...
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	1	
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	4. Дневник самоконтроля		

и физических качеств			
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 1.3 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	1	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры			
Практический раздел		123	
Методико-практические занятия		12	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	3	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	3	
5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	1		

	для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	3	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью	-	
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	-	
	В том числе практических занятий	3	
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	
9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	1		
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	-	
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	-	
	В том числе практических занятий	3	
10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики	1		

задач	будущей профессиональной деятельности		
	11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Учебно-тренировочные занятия		111	
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4	
2.6 Спортивные игры		50	
Тема 2.6(1) Футбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	4. Техника безопасности на занятиях футболом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
Тема 2.6 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по	-	

	зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		MP 01, MP 02, MP 07
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	14	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	6	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
Тема 2.6 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	16	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических занятий	16	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	8	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	3	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	3	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
Тема 2.6 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-	
	Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных		

	размеров. Игра по правилам		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	2	
2.7. Гимнастика		18	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Строевые приемы: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой		
	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания		
	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах	-	
	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	4	
	20. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
	21. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1	
	22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1	
23. Выполнение прикладных упражнений	1		
Тема 2.7 (3)	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 05,

Акробатика.	Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
	В том числе практических занятий	7	
	Освоение и совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоение и совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоение а и совершенствование акробатической комбинации	2	
Развитие физических способностей средствами акробатики	1		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.		
	Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	-	
	Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		
	В том числе практических занятий	7	
Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2		

	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	2	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	3	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	В том числе практических занятий	7	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	7	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	20	
	33. Совершенствование техники спринтерского бега	4	
	34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	38. Совершенствование техники метания	2	
	39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4	

	43. Освоение способов транспортировка утопающего	1	
	44. Развитие физических способностей средствами плавания	4	
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4	
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
	В том числе практических занятий	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико- практических занятиях
ПР6 04	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико- практических занятиях
ПР6 05	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно- тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 «Физическая культура» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

2022 г.

Фонды оценочных средств по профессии

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Физическая культура как область знаний</p> <p>Тема № 1 Основы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>ОК 08; ЛР11; ЛР 12; МР 03; ПР6 03</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний об индивидуальных показателях здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня при выполнении видов работ в соответствии с профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической работоспособностью в режиме рабочего дня при осуществлении технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;</i> - <i>определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической работоспособностью в режиме рабочего дня в процессе текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме рабочего дня при осуществлении технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;</i> - <i>определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме рабочего дня в процессе текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</i>
<p>Тема № 2 Физическая культура в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 03; ОК 08; ЛР11; ЛР 12; МР 01; МР 03; ПР6 01</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составление режима двигательной активности с учетом специфики профессиональной деятельности;</i> - <i>выполнение индивидуального междисциплинарного проекта: «Влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на организм человека»;</i> - <i>определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности</i>
<p>Тема № 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>ОК 03; ОК 08; ЛР 05; ЛР 11; МР 01; МР 03; ПР6 04</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составление профессиограммы;</i> - <i>определение содержания профессионально-прикладной физической подготовки слесаря по ремонту автомобилей, водителя автомобиля;</i> - <i>определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики</i>

		<i>вида профессиональной деятельности</i>
<p>Раздел № 2. Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой</p> <p>Тема № 1 Подбор упражнений, составление и самостоятельное проведение индивидуальных комплексов упражнений</p>	<p>ОК 03; ОК 08; ЛР 05; ЛР 11; ЛР 12; МР 01; МР 03; ПРБ 01; ПРБ 02; ПРБ 04; ПРБ 05</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений: для физкультпауз в режиме рабочего дня, вводной и производственной гимнастики, для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение практического (конкурсного) задания в рамках конкурса профессионального мастерства «Физическая культура и профессия»:</i> <i>составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений:</i> - <i>физкультпауз в режиме рабочего дня;</i> - <i>вводной и производственной гимнастики,</i> - <i>для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики специальности</i>
<p>Тема № 2 Составление планов и самостоятельное проведение занятий</p>	<p>ОК 03; ОК 08; ЛР 05; ЛР 11; ЛР 12; МР 01; МР 03; ПРБ 01; ПРБ 02; ПРБ 04</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой с учетом специфики профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение практического (конкурсного) задания в рамках конкурса профессионального мастерства «Физическая культура и профессия»:</i> - <i>составление планов и самостоятельное проведение фрагментов занятий профессионально-прикладной физической подготовкой с учетом специфики профессиональной деятельности.</i>
<p>Тема №3 Осуществление контроля за индивидуальными показателями физического</p>	<p>ОК 08; ЛР 05; ЛР 11; ЛР 12; МР 03; ПРБ 03</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом</p>

<p>развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности</p>		<p>профессиональной деятельности с помощью простейших функциональных проб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации; - применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме рабочего дня в процессе осуществления технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
<p>Раздел 3. Физическое совершенствование 3.3. Физкультурно-спортивная деятельность профессиональной направленности Тема № 1 Развитие значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств</p>	<p>ОК 04; ОК 08; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 11; МР 02; МР 03; ПРб 01; ПРб.02; ПРб 04; ПРб 05</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования по профессионально-прикладной физической подготовке; - контрольное тестирование профессионально-прикладной физической подготовленности.

Приложение 3.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Код ПК, ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	82
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
2. Профессионально ориентированное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	12	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	<p>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).</p> <p>Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	4	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04</p> <p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>	6	<p>ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,</p> <p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p><i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	2	<p>ПР6 01, ЛР 14, МР 04</p>
	<p><i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице</p>	2	<p>ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05</p>

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	16	ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от	4	ПР6 05, Пр6 07, МР 02 ОК 01, ОК 02, ОК

	поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты		03, ОК 04,
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПР6 05, Пр6 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений по темам: 1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация». 2. Какими признаками характеризуется авария. 3. Дайте характеристику основных видов катастроф. 4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации? 5. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера. 6. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?	4	ПР6 05, Пр6 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Пр6 01, Пр6 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПР6 09, МР 02 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	4	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11,

			<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	<p>ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	<p>ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	20	<p>Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01</p> <p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	<p>Пр6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05</p> <p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца,	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	<p>Пр6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР</p>

искусственная вентиляция легких			03 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i>	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 06, ОК 07, ОК

			08, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</i>	2	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (бинарное теоретическое занятие).	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05

жизни	<p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>		<p>ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	2	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет <i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии</p>	4	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений на тему «Какие критерии определяют здоровье человека?», «Какие факторы влияют на здоровье человека?», «Какой образ жизни можно</p>	4	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13</p>

	назвать здоровым?»		МР 01 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	10	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.5 Государственные службы по охране	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).	6	ПР6 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР

здоровья и безопасности граждан			06, МР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 4	Основы медицинских знаний	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие №14.</i> Решение ситуационных задач	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием²:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

² Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2021.
15. Кобяков, Ю. П. Основы здорового образа жизни современного студента : учебное пособие / Кобяков Ю. П. - Москва : Академический Проект, 2020.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: Учебное пособие для СПО. — М., 2020.
17. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-532-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959395>
18. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Оглавление

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО..... 22**
- 2. Фонды оценочных средств по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»Ошибка! Закладка не определена.5**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРБ.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРБ.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Фонды оценочных средств по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Психологические особенности работы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности-специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей
Тема 1.2 Психологическое здоровье		Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРБ. 01, ПРБ. 04,	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для специалиста по ремонту и обслуживанию

<p>среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>, ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03</p>	<p>автомобилей Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с автомобилями). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в автомастерскую, автосервис. Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Почему автотранспортные средства нельзя ставить ближе чем за 100 метров от водоемов? Почему транспортное средство нельзя мыть в открытом водоеме? Что произойдет, если автомобильное масло или бензин попадет в водоем? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? На сколько выброшенные шины оказывают влияние на окружающую среду? Предложите свой способ утилизации или переработки автомобильных покрышек.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб. 01, ПРб. 04, , ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, во время ремонтных работ транспортных средств Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Вы осуществляете осмотр транспортного средства в гараже на подъёмнике. Каковы правила безопасной работы автослесаря в данном случае?</p> <p>К вам обратились за срочной помощью, а гараж с подъемником занят. Вы решили осмотреть транспортное средство на придворовой территории, на наличие протечек бензобака. Загнали транспортное средство на доски с кирпичами. Машина стоит под углом. Под одно</p>

		<p>из колес для упора вы положили кирпич, чтоб машина не скатилась. И залезли под автомобиль для осмотра кузова машины. Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в автомастерских.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращались домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны?</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 07, ОК 01,</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в автомастерской.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки автозапчастей с использованием сети интернет.</p> <p>Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьёзно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема. Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны?</p> <p>Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?</p>

<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 07, ОК 01,</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской? 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе автослесаря. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 07, ОК 01</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации</p>

		этажа», уметь читать.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 01, ЛР 02 ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК06	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы автомеханика. Как связана профессия автомеханика, тракториста? Как эти две профессии могут вам пригодиться во время службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ОК06, ОК 04	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша. 3. Решение ситуационных задач. Вы производили осмотр транспортного средства в автомастерской. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно

	<p>одновременно держать лампу и работать с гаечным ключом, вы попросили напарника подержать лампу. Он не знал о том что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких. <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм.</p> <p>Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>	<p>Первая помощь при травмировании специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Находясь в гараже, вы проводили ремонтные работы. Расстояние от стены до транспортного средства было минимально. По мимо этого в гараже хранилось множество металлического хлама, вы копили железо для того, чтобы в последствии его сдать. Пробираясь к машине, вы случайно загнулись за торчащую проволоку и упали при падении повредили ногу. Вам трудно наступать на ногу она отекает и посинела. При этом у вас имеется рваная рана от проволоки на ноге. Как вы окажите себе помощь?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>

		<p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в автосервисе. Задание. 1. Решить ситуационные задачи. Вы проводили шлифовку швов после сварки на автомобиле. Для этого использовали болгарку со шлифованным диском. Диск разболтался и сорвался. Отскочив на скорость, он сильно прорезал вам ногу. По скорости вытекания крови вы предполагаете, что повреждены вены и артерии. Окажите помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи. 1. Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют? 3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 Астрономия
(базовый уровень)

Профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 **Астрономия** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 Астрономия изучается в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в общеобразовательном цикле учебного плана, в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, и	Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК02, ОК07
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК07
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	4	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2	
Раздел 2. Строение Солнечной	Содержание учебного материала	13	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
		6	

<i>системы</i>	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Тематика практических занятий	6	ОК01, ОК02, ОК07
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	4	
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовить сообщение «Образование Луны»; «Солнечные и лунные затмения»; «Приливы и отливы»; «Луна как важнейший энергетический источник»; «Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне»	1	
	Подготовить сообщение «Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновения с Землей»; «История открытия Цереры»	1	
Подготовить сообщение «Солнце-естественная астрономическая лаборатория»; «Значение первых наблюдений Г. Галилея для изучения Солнца»; «Современные научные центры по изучению земного магнетизма»; «Значение изучения солнечно-земных связей»; «Цикл солнечной активности»	1		
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала	11	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		4	
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	

	Тематика практических занятий	2	
	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовить сообщение «Учение Гиппарха о звездных величинах»; «Исследования астрономического спутника «Гиппарх»	1	
	Подготовить сообщение «Описание жизни коричневых карликов»; «Планетарные туманности и остатки сверхновых звезд, запечатленные на фотографиях звездного неба»; «История исследования нейтронных звезд»; «История открытия черных дыр»; «Тройная система Полярной звезды»; «Новые звезды»; «Цефеиды – маяки Вселенной»	1	
	Подготовить сообщение «Млечный путь в мифах и легендах народов мира»; «Методы определения пространственных скоростей звезд»; «Наша Галактика: форма и состав газовых туманностей и молекулярных облаков»; «Межзвездная пыль: природа и свойства»; «Происхождение и эволюция галактик»; «Взаимодействующие галактики»	1	
	Подготовить сообщение «Вселенная Фридмана»; «Теоретические модели будущего Вселенной»; «Темная материя и темная энергия – особые виды существования материи»; «Самые красивые планетарные туманности в нашей Галактике»; «Какими элементами богаты молекулярные облака?»	1	
	Подготовить сообщение «Что такое жизнь?»; «Теории происхождения жизни на Земле»; «Где искать жизнь во Вселенной?»; «История поиска внеземных цивилизаций»	1	
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК02, ОК07
		2	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	1	
	Тематика практических занятий	2	
	1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная	2	

	характеристика планет»		
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК07
		4	
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квезары	2	
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК07
		4	
	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	
	2. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /*. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -*2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ООД.08 «Астрономия» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022 г.

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПРБ.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПРБ.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПРБ.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПРБ.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Тема № 1 Бинарное занятие №1.	ПР6.03 ПР6.04 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	1. Изучить систему навигации трактора, её связь с астрономическими объектами и событиями. 2. Изучить возможность ориентирования на местности по астрономическим объектам.
Раздел № 2 Тема № 1 Бинарное занятие №2.	ПР6.04 ПР6.05 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	1. Изучить устройство первого лунохода, ходовую часть, механизмы управления. 2. Предложить идеи передвижения будущих колонизаторов по поверхности планет (по выбору).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 «Родной язык / Родная литература» (базовый уровень)
профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ООД.09 Родной язык / Родная литература** является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина **ООД.09 Родной язык / Родная литература** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины **ООД.09 Родной язык/Родная литература** обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных

	возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины ООД.09 Родной язык/Родная литература и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	98
Основное содержание	56
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание	24
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.09 Родной язык/Родная литература

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Профессионально ориентированное содержание Значение родной литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2
Раздел 1.	Древнерусская литература		2
Тема 1 «Слово о полку Игореве»	Содержание учебного материала	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Особенности русской литературы. Периодизация русской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	
Раздел 2.	Литература Просвещения		2
Тема 2. Николай Михайлович Карамзин	Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3

Раздел 3.	Родная (русская) литература XIX века	58	
Тема 3.1. Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин. Поэма «Цыганы». Тематические жанры лирики А.С.Пушкина. «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Элегия», «Вновь я посетил». А.С.Пушкин. Повесть «Пиковая дама». История создания, жанр, главные герои и их характеристика. Реальное и фантастическое в «Повестях Белкина». А.С.Пушкина	2	
	Практические занятия. Поэма «Цыганы». Тематические жанры лирики А.С.Пушкина. Повесть «Пиковая дама».	2	
Тема 3.2. Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала	4	
	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон»	-	
	Практическое занятие. Поэма «Демон»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
Тема 3.3 Русские классики на Кавказе	Содержание учебного материала	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	А.С. Пушкин о Кавказе. Произведения М.Ю. Лермонтова о Кавказе. Жизнь и творчество А.С. Грибоедова на Кавказе. Произведения Л.Н. Толстого о Кавказе. Я.П. Полонский: «Закавказье» и «Грузинские очерки»	2	
	Практическое занятие на тему «Кавказ в произведениях русских писателей и поэтов XIX-XX»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по одной из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. А.С. Пушкин о Кавказе: стихотворения «Кавказ», «Обвал», «Монастырь на Казбеке», поэма «Кавказский пленник», путевой очерк «Путешествие в Арзрум». 2. Произведения М.Ю. Лермонтова о Кавказе. 3. Жизнь и творчество А.С. Грибоедова на Кавказе. 4. Рассказы Л.Н. Толстого «Набег», «Рубка леса», «Казачи»; повесть «Кавказских пленник». 5. Я.П. Полонский: «Закавказье» и «Грузинские очерки» 	2		

Тема 3.4. Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Реальное и фантастическое в повести. Тема одиночества и затерянности «маленького человека». Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	-	
	Практические занятия. «Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». «Повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект».	2	
Тема 3.5. Александр Николаевич Островский	Профессионально ориентированное содержание Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Содержание учебного материала	2	
	Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Практическое занятие «Пьеса «Бесприданница».	- 2	
Тема 3.6. Иван Александрович Гончаров	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	2	
	Практическое занятие Роман «Обломов»	2	
Тема 3.7. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист (роман «Рудин»). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Теория литературы. Социально-психологический роман.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	ПР6 05 ПР6 06

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 3.9. Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала	2	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	-	
Тема 3.10. Лев Николаевич Толстой	Практическое занятие. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	2	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.11. Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала	6	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.	2	
	Практические занятия. Рассказ «Ионыч». Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
Тема 3.12. Федор Иванович Тютчев	Содержание учебного материала	6	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	2	

	Практическое занятие. «Анализ лирического произведения»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Профессионально ориентированное содержание Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
Тема 3.13. Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание учебного материала	4	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, 5
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	-	
	Практическое занятие. «Анализ лирического произведения»	4	
Тема 3.14. Николай Алексеевич Некрасов	Содержание учебного материала	4	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 36
	Гражданская позиция поэта. Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	-	
	Практическое занятие. «Анализ лирического произведения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
Раздел 4.	Родная (русская) литература XX века		16
Тема 4.1. Иван Алексеевич Бунин	Содержание учебного материала	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Лирика И.А.Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина.	2	
	Практическое занятие. Рассказ «Чистый понедельник»	2	
Тема 4.2. Максим Горький	Содержание учебного материала	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК
	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Литературные портреты «Лев Толстой», «А.Чехов»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		7, ОК 8, ОК 9
Тема 4.3. Владимир Галактионович Короленко	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Рассказы В.Г. Короленко «Без языка», «Река играет»	2	
Тема 4.4. Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала	4	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Александр Александрович Блок (1880—1921). Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	-	
	Практическое занятие «Анализ лирического произведения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
Тема 4.5. Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Повесть «Собачье сердце» Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Профессионально-ориентированное содержание Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
Раздел 5.	Литература народов Кавказа		20
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 08,

Освоение Кавказа. Кавказская война	1555 г. – союз с Русью. Кючук-Кайнарджирский договор. Освоение Россией степей предкавказья. Устройство Азово-Моздокской укрепленной линии. Первые столкновения с горцами. Понятие «Кавказская война», ее исторические трактовки. Предпосылки Кавказской войны. Характеристика театра военных действий. Политика генерала Ермолова и восстание в Чечне (1817 – 1827 гг.). Формирование Имамата Нагорного Дагестана и Чечни (1828 – 1840 г.). Крымская война и окончание Кавказской войны на Северо-Восточном Кавказе (1853 – 1859 гг.). Последствия Кавказской войны	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 5.2. Кавказский героический эпос «Нарты»	Содержание учебного материала	6	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Зарождение эпоса в VIII–VII веках до нашей эры. Объединение разрозненных сказаний в циклы. Нарты – герои древних эпических сказаний кавказских народов. Нартские сказания – единый общекавказский памятник древней эпической поэзии. Нартский эпос как объект записи и изучения. Изучение эпоса в нашей стране и за рубежом. Профессионалы памяти «гегуако» – хранители преданий. Поэтика эпоса. Отражение в эпосе мифологического сознания. Возникновение и развитие эпосов у различных народов и их связь с процессом познания мира. Нартский эпос как фольклорное наследие, в котором отражены мифологические представления. Параллели и переклички с древнегреческой мифологией. Образы Сатаней, Сосруко, Бадыноко, Батраза, Ащамеза и др. Распространение эпоса. Возникновение этновариантов сюжетов	2	
	Практическое занятие: «Анализ сюжета и образов главных героев эпоса (по выбору студента). «Сравнительный анализ осетинского, адыгского и абхазского этновариантов эпоса о рождении Сосруко»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление библиографического списка	2	
Тема 5.3. Поэзия К.Хетагурова. Эволюция творчества К.Хетагурова.	Содержание учебного материала	4	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Биография Хетагурова. Учеба в Ставропольской гимназии и Петербургской Академии художеств. Устройство выставки живописи в Терской области. Отражение народного горя в стихотворениях «Взгляни», «Горе», «Спой». Мотивы скорби, тоски и печали в произведениях Хетагурова. «Мать сирот» как вершинное произведение	2	

	Хетагурова о народном бедствии. Ссылка в Карачай. Работа в ставропольской газете «Северный Кавказ». Стихи об Осетии. Любовная лирика. Философская лирика. Поэмы «Фатима», «Перед судом», «Плачущая скала», этнографический очерк «Особа» как анализ и оценка противоречий недавнего прошлого осетинского народа. Сатирические мотивы в лирике поэта. Тема народа как магистральная тема всего творчества Хетагурова.		
	Практическое занятие на тему: «Поэма «Фатима» и «Кому живется весело...» – от романтизма к реализму»	2	
Тема 5.4. Абазинская лирика. Поэзия Микаэля Чикатуева и Керима Мхце	Содержание учебного материала	4	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	1933 г. как точка отсчета истории абазинской литературы. Появление первых литературных произведений на абазинском языке в школьных учебниках и хрестоматиях. Национальная абазинская газета «Красная Черкесия». Сталинские репрессии и Великая Отечественная война – приостановка в развитии литературы. Активное развитие поэзии в послевоенные годы. Народные мотивы в творчестве Микаэля Чикатуева. Становление и развитие творчества, всесоюзное признание. Любовная лирика. Сатира. Керим Мхце – родоначальник абазинской философской лирики. «Абазиния» – вершинное стихотворение поэта. Мотив смерти в стихотворениях Керима Мхце. Национальная литературная критика о творчестве поэта. Поэтическая символика. Тема служения своему народу. Мотивы сиротства, пути, преждевременной усталости, возвращения на родину.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
Тема 5.5. Поэтическое творчество Расула Гамзатова	Содержание учебного материала	4	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 3, ОК 6
	Творчество Р. Гамзатова. Детство. Воздействие личности отца на становление характера. Проба пера и первые публикации. Учеба в аварском педагогическом училище. Поэтический сборник «Любовь вдохновенная и гнев огненный» (1943). Учеба в литературном институте. Государственная премия за книгу стихов и поэм «Год моего рождения» (1950). Ленинская премия за сборник «Высокие звезды» (1962). Образы	-	

	отца и матери в поэзии Гамзатова. Горское и общечеловеческое в стихотворении «Относился к себе я беспечно всегда». Жизнеутверждающее начало стихотворения «Покуда вертится земля». Философская лирика: «Не торопись», «И на дыбы скакун не поднимался». Образ любви в поэзии Гамзатова. Любовная лирика: стихи, посвященные жене: «Знатоки, принявшие участие», «Я шел один по улице вчера», «Часто я вспоминаю в далеком краю», «Подушку не пухом при тихой погоде»; стихи, посвященные женщинам: «Три женщины в путь провожали меня», «Три страстных желанья», «С женщиной наедине», «В Ахвахе». Юмор в стихах Гамзатова. Жанр четверостиший. Жанр надписей.		
	Практическое занятие на тему «Творчество Р. Гамзатова как ярчайший образец горской поэзии»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
	Самостоятельная работа студента	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хайруллин Руслан Зинатуллович. Литература народов России: Учебное пособие для СПО/Российский новый университет; Удмуртский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 395 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1005807>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=354259>.

2. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. -

Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с.
- URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
16. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
20. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
21. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
22. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
23. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
24. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
25. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
26. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
27. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
28. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.09 «Родной язык/Родная литература»

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	44
2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	47

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.09 Родной язык/Родная литература направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРБ.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРБ.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРБ.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРБ.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРБ.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРБ.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРБ.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРБ.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.09 Родной язык/Родная литература и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 3. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. А.С. Пушкин Тема №2. М.Ю. Лермонтов Тема №4. Н.В. Гоголь</p>	<p>ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>	<p>1.Напишите эссе: «Механика – результат длительного научно-технического прогресса». Какие научные открытия представлены в художественной литературе и как взаимодействуют наука и литература». 2.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Прочитайте фрагмент из книги Е.З.Мейлихова «А. С. Пушкин и физика. Кто, как и какой физике учил Пушкина» (М.: Интеллект, 2019): «Приобщению Александра Сергеевича Пушкина к миру естествознания и техники в немалой степени содействовали его друзья и современники, в частности П. Л. Шиллинг — известный физик и востоковед, создатель первого в мире практического телеграфа, широко образованный человек, знаток европейских и восточных языков, хорошо знакомый А. И. Дельвигу, П. А. Вяземскому, В. Ф. Одоевскому и другим друзьям Пушкина. Учёные беседы были для Пушкина весьма полезными и оказали на него существенное влияние в осознании важнейшей роли науки и научных знаний в развитии общества и личности, в создании равновесия между разумом и воображением. Со временем в библиотеке поэта появятся работы Лапласа по теории вероятностей, Гершеля по астрономии, Араго и Даламбера по физике и механике, Бюффона и Кювье по</p>

		<p>естествознанию, а также других известных учёных и философов» Подробнее см.: https://www.nkj.ru/archive/articles/35883/ (Наука и жизнь, Пушкин — немного физик?)</p> <p>Как, по Вашему мнению, относился поэт к неотвратимому наступлению научно-технического прогресса. Проанализируйте часть романа «Евгений Онегин»:</p> <p>Когда благому просвещенью Отдвинем более границ, Со временем (по расчисленью Философических таблиц, Лет чрез пятьсот) дороги, верно, У нас изменятся безмерно: Шоссе Россию здесь и тут, Соединив, пересекут. Мосты чугунные чрез воды Шагнут широкою дугой, Раздвинем горы, под водой Пророем дерзостные своды, И заведёт крещёный мир На каждой станции трактир.</p> <p>Осуществились ли мечты поэта о будущем России? Каким должно быть просвещение, по мнению поэта? Какую роль оно играет в жизни человека и общества.</p> <p>Напишите эссе: «Мир науки и техники для Пушкина».</p> <p>3. А.А. Лопухин, приятель М.Ю.Лермонтова, писал: "Лермонтов постоянно искал новой деятельности и никогда не отдавался весь тому высокому поэтическому творчеству, которое обессмертило его имя и которое, казалось, должно было поглотить его всецело. Постоянно меняя занятия, он со свойственной ему страстностью, с полным увлечением отдавался новому делу. Таким образом, он одно время занимался исключительно математикой". Напишите реферат: «Лермонтов и математика». Проанализируйте творчество поэта. Докажите высказывание А.И.Герцена о поэте: «Поэзия Лермонтова растет на почве беспощадного разума».</p> <p>4. Напишите эссе: «Странное» поведение вещей в доме помещиков поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» как элемент фантастики»</p>
<p>Раздел № 3. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</p>	<p>ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2,</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте роман «Отцы и дети». Какой научный метод познания описан в романе? Какие методы научного познания применимы в технологических</p>

<p>Тема № 7. И.С. Тургенев Тема №10. Л.Н. Толстой</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>	<p>исследованиях? Опишите их. 2. Л.Н.Толстой писал: ««Господа учёные! Неужели вы не видите, что всё, к чему только прикоснётся современная наука, обречено на медленную деградацию и гибель. И не нужно убаюкивать себя баснями о благах, чудесах и возможностях научного прогресса, ибо прогресс этот малым добром творит большое зло, которое сама наука не в состоянии исправить. Наука превратилась в сверхбиологического макропаразита, пожирающего саму жизнь. Технологическая экспансия науки лишает человека кислорода, воды, плодородной почвы, разрушает его генетическую идентичность, предлагая взамен нечто искусственное и нежизнеспособное. Почему вы, учёные, молчите о пагубности вашего дела? Неужели вы не видите, что прикосновение науки к любому предмету сродни поцелуям дьявола и смерти? Или вы надеетесь на то, что вас минует сия чаша научной пагубы? Но ведь надежда – это не научный факт, а моральный суд; в то же время – это и священный приказ истины, которая за ваши дела не пощадит вас ни живых, ни мёртвых!» Докажите или опровергните данную точки аргументами из художественной литературы. Как Вы думаете, почему писатель сравнивал науку с фонарем?</p>
<p>Раздел № 3. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 12. Ф.И. Тютчева Тема №13. А.А. Фет</p>	<p>ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>	<p>1. Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева: Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная статья — В Россию можно только верить. Нет веры к вымыслам чудесным, Рассудок все опустошил И, покорив законам тесным И воздух, и моря, и сушу, Как пленников — их обнажил; Ту жизнь до дна он иссушил, Что в дерево вливала душу, Давала тело бестелесным!.. Где вы, о древние народы! Ваш мир был храмом всех богов, Вы книгу Матери-природы Читали ясно без очков!.. <.....> О раб ученой суеты И скованный своей наукой!</p>

		<p>Напрасно, критик, гонишь ты Их златокрылые мечты...</p> <p>Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?</p> <p>2.Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и техника его времени»</p>
<p>Раздел №4. Родная (русская) литература XX века Тема №5. М.А. Булгаков</p>	<p>ОК 10,ПК 2.4,ПК 3.3,ЛР 04,МР 04, ПРБ.04</p>	<p>1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического процесса (по произведениям М.А. Булгакова «Собачье сердце», Роковые яйца» и др.).</p>
<p>Раздел 5. Литература народов Кавказа Тема 1. Кавказская война</p>	<p>ПРБ 06, ПРБ 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>	<p>1. Напишите эссе «Образы техников-механиков на войне, представленные на страницах произведений литературы периода войны».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль мастеров по техническому обслуживанию на войне».</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10У «Физика» (углубленный уровень)

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.10У «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение общеобразовательной дисциплины имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), предметные для углубленного уровня изучения (Пру) общие компетенции (ОК), результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03.	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

	решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПРб 04	сформированность умения решать физические задачи
ПРб 05	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях
ПРу 02	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования
ПРу 04	владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата
ПРу 05	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	119
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
Самостоятельная работа студентов	21
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамена (2 семестр))	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Основное содержание			
Введение	<p>Лекционное занятие. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>	2\2	ПР6 02, ПРy 04 ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК9.
	<p>Практические занятия: Решение задач: «Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы границы применимости физических законов».</p>		

Раздел 1	Механика		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.1 Кинематика	Лекционное занятие: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение профессиональной направленности. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение профессиональной направленности.	2\4	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 4, ОК 5
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Решение задач по теме: «Скорость. Равномерное прямолинейное движение профессиональной направленности. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности профессиональной направленности».	4\6	
Тема 1.2. Законы динамики Ньютона	Лекционное занятие: Первый закон Ньютона. Сила Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в Механике профессиональной направленности.	2\6	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Решение задач: «Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона». Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле в профессиональной направленности	4\10	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Лекционное занятие: Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения в профессиональной направленности.	2\8	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

	<i>Лабораторные занятия</i>		ОК 1, ОК 3
	<i>Практические занятия:</i> Решение задач: «Закон сохранения импульса. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность профессиональной направленности. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии профессиональной направленности».	2\12	
	Основное содержание		
Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики		
Тема 2.1 Законы сохранения в механике	<i>Лекционное занятие:</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	1\10	ПР6 03-05, ПР6 04, ПР6 01, ПРy 02, Пру04 ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК6
	<i>Лабораторные занятия</i>		
	<i>Практические занятия:</i> Решение задач: «Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы».	2\14	
Тема 2.2. Основы термодинамики	<i>Лекционное занятие:</i> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы	1\11	ПР6 03-05, ПР6 04, ПР6 01, ПРy 02, Пру04 ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 3, ОК6
	<i>Лабораторные занятия</i>		

	<p>Практические занятия: Решение задач: «Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс».</p>	2\16	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений и заданий на базе учебника Самостоятельная работа над учебной литературой</p>	4	
Тема 2.3. Свойства паров	<p>Лекционное занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p>	1\12	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 01, ПРу 04, Пру05 ЛР 03, ЛР 06 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 5, ОК6
	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия: Решение задач: «Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления».</p>	4\20	
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	<p>Лекционное занятие: Характеристики жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p>	1\13	ПР6 03105, ПР6 04, ПР6 03, ПР6 01, ПРу 02, Пру04 ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК6
	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия: Решение задач: «Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления».</p>	2\22	
Тема 2.5. Свойства твердых тел.	<p>Лекционное занятие :Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p>	1\14	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 01, ПРу 04, Пру05 ЛР 03, ЛР 06 МР 02, МР 08, МР 09,
	<p>Лабораторные занятия</p>		

	<p>Практические занятия: Решение задач: «Закон Гука. Механические свойства Твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей».</p>	2\24	ОК 2, ОК 5, ОК6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений и заданий на базе учебника Самостоятельная работа над учебной литературой</p>	4	
Раздел 3	Электродинамика		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.1. Электрическое поле.	<p>Лекционное занятие: Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля профессиональной направленности.</p>	2\16	ПР6 05, ПР6 03, ПР6 01, ПРу 04, Пру05, Пру02 ЛР 03, ЛР 06 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 5, ОК6
	<p>Лабораторные занятия</p>		
	<p>Практические занятия: Решение задач: «Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля».</p>	4\28	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	<p>Лекционное занятие: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в</p>	2\18	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 01, ПРу 04, Пру05 ЛР 03, ЛР 06 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 5, ОК6

	<p>батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Решение задач: «Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока».	2\30	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений и заданий на базе учебника Самостоятельная работа над учебной литературой	4	
	Основное содержание		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Лекционное занятие: Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1\19	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2, ОК6, ОК1
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Решение задач: «Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея».	2\32	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Лекционное занятие: Магнитное поле. Вектор магнитной индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.	1\20	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13

	<p>Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</p> <p>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия: Решение задач: «Вектор магнитной индукции магнитного поля. Закон Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</p>	2\34	<p>МР 01, МР 05, МР 08</p> <p>ОК6, ОК 1, ОК5, ОК2</p>
<p>Тема 3.5. Электромагнитная индукция.</p>	<p>Лекционное занятие: Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p>	1\21	<p>ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, ОК6, ОК 1, ОК5, ОК2</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>Колебания и волны.</p>		
<p>Тема 4.1. Механические колебания.</p>	<p>Лекционное занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p> <p>Практическое занятие: Сообщение на тему: «Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания».</p>	1\22 4\38	<p>ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2, ОК6, ОК3</p>
<p>Тема 4.2. Упругие волны</p>	<p>Лекционное занятие: Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p>	1\23	<p>ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p>

			ОК2,ОК6,ОК3
Тема 4.3 Электромагнитные колебания.	Лекционное занятие: Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2\25	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК6, ОК1, ОК5,ОК4
	Практические занятия: Решение задач: «Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.».	4\42	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений и заданий на базе учебника Самостоятельная работа над учебной литературой	4	
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Лекционное занятие: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1\26	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2, ОК4,ОК6
	Практические занятия: Сообщение на тему: «Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн».	2\44	
Раздел 5.	Оптика		
Тема 5.1. Природа света.	Лекционное занятие: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1\27	ПР6 01, ПР6 0, ПРy 03 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 8 МР 04, МР 06, МР 07
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Решение задач: «Построение в линзах».	2\46	

<p>Тема 5.2. Волновые свойства света.</p>	<p>Лекционное занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природные свойства.</p>	<p>1\28</p>	<p>ПР6 03, ПР6 06, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 05 ЛР 06 ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 05, МР 08</p> <p>ОК3, ОК9, ОК1, ОК4</p>
<p>Раздел 6.</p>	<p>Основы специальной теории относительности.</p>		
<p>Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.</p>	<p>Лекционное занятие: Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p> <p>Практические занятия: Сообщение на тему: «Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений и заданий на базе учебника. Самостоятельная работа над учебной литературой</p>	<p>1\29</p> <p>2\48</p> <p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p> <p>ОК2, ОК4, ОК6</p>
<p>Раздел 7.</p>	<p>Элементы квантовой физики.</p>		
<p>Тема 7.1. Квантовая оптика</p>	<p>Лекционное занятие: Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.</p> <p>Лабораторные занятия</p>	<p>1\30</p>	<p>ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2, ОК6, ОК11</p>

	<p>Практические занятия: Сообщение на тему: «Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света».</p>	2\50	
Тема 7.2. Физика атома.	<p>Лекционное занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</p>	1\31	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 10, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений и заданий на базе учебника Самостоятельная работа над учебной литературой</p>	2	ОК2, ОК4, ОК6
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	<p>Лекционное занятие: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p>	1\32	<p>ПР6 05, ПР6 01, ПРу 02. ПРу4 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 06, МР 07</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>		ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	<p>Практические занятия: Сообщение на тему: «Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений».</p>	2\52	
Раздел 8.	Эволюция Вселенной.		
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.	<p>Лекционное занятие: Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.</p>	1\33	<p>ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР</p>

	<p>Практические занятия: Сообщение на тему: «Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной».</p>	2\54	13 MP 01, MP 05, MP 08 OK3, OK 1, OK5,OK 2
<p>Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</p>	<p>Лекционное занятие: Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p>	1\34	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08
	<p>Практические занятия: Сообщения на тему: «Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы».</p>	2\56	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений и заданий на базе учебника</p>	1	OK2, OK4,OK6
	Профессионально ориентированное содержание		
	<p>Практическое занятие. Составление и решение задач естественнонаучного, технического профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью физических законов.</p>		ПР6 02, ПР6 03, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 8 OK 1, OK 4, OK 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Физики*», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторное оборудование по всем разделам физики;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Дмитриева, В. Ф.

Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для СПО/В. Ф. Дмитриева. – Москва : Академия, 2020. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Пинский Аркадий Аронович

Физика : Учебник для СПО. – Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 560 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=361002>.

Тарасов Олег Михайлович

2. Физика : Учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2019. - 432 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363555>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Классная! физика для любознательных — экономика, социология, менеджмент занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // http://class-fizika.narod.ru/snacom_1.htm/

2. Портал естественных наук [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// e- science.ru/physics/](http://e-science.ru/physics/)

3. Физика в анимациях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://>

4. Электронные издания по физике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// mdito.pspu.ru/?q=node/75](http://mdito.pspu.ru/?q=node/75)

5. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://>

6. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.physics.ru/](http://www.physics.ru/)

7. История физики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// alhimik.ru](http://alhimik.ru)

8. Детские вопросы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// elementy.ru](http://elementy.ru)

9. Естественно –научный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.en.edu.ru/catalogue/363](http://www.en.edu.ru/catalogue/363)

10. Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.rusedu.ru/files.php?cat=12&cmd=all&sort=&order=&page=3](http://www.rusedu.ru/files.php?cat=12&cmd=all&sort=&order=&page=3)

11. Физика+ по Ландсбергу [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// physel.ru/](http://physel.ru/)

12. Анимации, лабораторные [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.radweb.ru/](http://www.radweb.ru/)

13. Просто о сложном [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// prosto-o- slognom.ru/index.html](http://prosto-o-slognom.ru/index.html)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, тестирование, просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам, умение постановки гипотезы, понимание физических законов, физического смысла процессов, заданий экзамена.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10У «Физика» (углубленный уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	17
2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	19

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.10У Физика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ 02 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

ПРБ 03 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПРБ 04 сформированность умения решать физические задачи;

ПРБ 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПРБ 06 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПРу 02 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом технологического профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины **ООД.10У Физика** и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Механика. 1.1 Кинематика.	ОК 4, ОК 6, ОК9 ЛР 06-11 МР 02 ПР6.04 ПР6.02 Пру03	Определите координаты пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведите сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. Укажите использование поступательного и вращательного движений в технике.
1.3 Законы сохранения в механике	ОК 2 ОК5 ОК1 ЛР 01 ЛР 03 ЛР05 МР 01 МР 05 МР06 ПР6. 01 ПР6.03 Пру04	Примените закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычислите значение работы сил и кинетической энергии тела, потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определите потенциальную энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.
Раздел № 2 Основы молекулярной физики и термодинамики. 2.1 Основы молекулярно-	ОК 5 ОК2 ОК1 ЛР 02 ЛР 04	Измерьте количества теплоты в процессах теплопередачи. Рассчитайте количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с

<p>кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>ЛР07 МР 03 МР 01 МР06 ПР6. 04 ПРу.03</p>	<p>теплопередачей. Рассчитайте изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Рассчитайте работу, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычислите работу газа, совершенную при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислите КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объясните принцип действия тепловых машин.</p>
<p>Раздел № 3. Электродинамика. 3.2 Законы постоянного тока</p>	<p>ОК 9 ОК 4, ОК 6, ОК9 ЛР 06-11 МР 02 ПР6.04 ПР6.02 ПРу03</p>	<p>Выполните расчет силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объясните на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определите температуры нити накаливания. Рассчитайте электрический заряд электрона. Дайте вольтамперную характеристику диода. Проведите сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов.</p>
<p>Раздел № 4. Колебания и волны. 4.1 Механические колебания.</p>	<p>ОК 5 ПК 2.3 ПК 3.2 ЛР 07 МР 08 МР ПР6.03 ПРу.02</p>	<p>Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычислить период колебаний математического маятника по известному значению его длины.</p>

<p>Раздел № 5. Оптика. 5.2 Волновые свойства света</p>	<p>ОК 5 ПК 2.4 ПК 3.3 ЛР 04 ЛР02 ЛР 12 МР 04 МР06 ПР6.02 ПРy.04</p>	<p>Пронаблюдать явления интерференции электромагнитных волн. Пронаблюдать явления дифракции электромагнитных волн. Пронаблюдать явления поляризации электромагнитных волн.</p>
<p>Раздел № 7. Элементы квантовой физики. 7.2 Физика атома</p>	<p>ОК 5 ПК 2.3 ПК 3.2 ЛР 07 МР 08 МР ПР6.03</p>	<p>Рассчитать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11У «Химия»

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.11У «Химия» является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение Общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

	государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРБ 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРБ 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРБ 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРБ 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРБ 07	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПРБ 08	для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении

	вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	155
Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	74
Профессионально ориентированное содержание	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	7
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3
Раздел 1	ОБЩАЯ ХИМИЯ	66	
Глава 1	Основные понятия и законы химии	12	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3
Основное содержание			
Тема 1.1.	Основные понятия химии.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава.	2	
Тема 1.2.	Измерение вещества	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 1</i> Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	газообразное агрегатные состояния вещества. Смеси веществ. Расчеты по формулам массы, объёма, количества вещества		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 1.3.	Законы химии	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	<i>Практическое занятие 2</i> Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.	2	
Тема 1.4.	Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты и соли	4	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	<i>Практическое занятия 3-4.</i> Понятие о классах соединений, классификация, их состав, химические свойства, получение	4	
Тема 1.5.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	<i>Практическое занятия 5.</i> Понятие о генетическом ряде металлов и неметаллов, составление уравнений реакций для осуществления превращений	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Использование веществ различного агрегатного состояния в различных технологических смесях. Различия между смесями и химическими соединениями, использование их в эксплуатации и ремонте техники	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	<i>Практическое занятие 2.</i> Решение расчётных задач с использованием понятия «массовая и объемная доли компонентов смеси, с учетом их использования в ремонте сельскохозяйственной технике	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 2, ОК 3
Глава 2	Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в сети	10	ПРб 02, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	строения атома		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4
Основное содержание			
Тема 2.1	Периодический закон Д. И. Менделеева	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы.	2	
Тема 2.2	Периодическая система элементов Д.И. Менделеева	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4
	<i>Практическое занятие 6.</i> Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы, периоды, группы.	2	
Тема 2.3	Строение атома.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4
	<i>Практическое занятие 7.</i> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.	2	
Тема 2.4	Периодический закон в свете современной теории о строении атома	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Развитие Периодического закона Д.И. Менделеева. Периодический закон в свете современной теории о строении атома. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	номера элементов, номеров группы и периода.		
Тема 2.5	<p>Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.</p> <p><i>Практическое занятия 8.</i> Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 4.</i> Использование радиоизотопного анализа, рентгеновского излучения в анализе материалов используемых для ремонта и эксплуатации техники	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Глава 3	Химическая связь. Строение вещества.	14	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Основное содержание			
Тема 3.1	<p>Виды химической связи. Ковалентная химическая связь</p> <p><i>Лекционное занятия 5.</i> Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Полярная и неполярная связи. Электроотрицательность. Кратность полярной связи.</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 3.2	<p>Ионная химическая связь</p> <p><i>Практическое занятия 9.</i> Заряженные частицы. Ионы. Катионы. Анионы. Механизм образования. Донорно-акцепторный механизм. Свойства соединений с ионным видом связи.</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3	Металлическая химическая связь	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Практическое занятия 10.</i> Механизм образования металлической связи. Кристаллическая решетка металлов. Свойства металлов и сплавов, обусловленные типом кристаллической решетки.	2	
Тема 3.4	Водородная химическая связь.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Практическое занятия 11.</i> Понятие о межмолекулярном взаимодействии. Значение для образования биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.	2	
Тема 3.5	Координационные (комплексные) соединения	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лекционные занятия 6.</i> Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	2	
Тема 3.6	Агрегатное состояние вещества	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Практическое занятия 12.</i> Типы кристаллических решеток типом: атомные молекулярные, ионные, металлические. Физические свойства веществ с разным типом кристаллических решеток. Модели молекул неорганических веществ и молекул ДНК	2	
Тема 3.7	Чистые вещества и смеси	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Практическое занятия 13.</i> Чистые вещества, их использование. Понятие о смесях, практическое значение смесей, их расчет.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционные занятия 6.</i> Комплексные соединения в технике	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Практическое занятия 10.</i> Использование различных металлов в производственной деятельности при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Практическое занятия 13.</i> Чистые вещества и смеси, их использование в технике и машиностроении. Расчеты состава вещества для подбора различных топливных смесей при эксплуатации техники.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Глава 4	Окислительно-восстановительные реакции	6	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 4.1	Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атома	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лекционное занятия 7.</i> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.	2	
Тема 4.2-4.3	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители	4	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятия 14/15.</i> Классификация окислительно-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса		ОК 2, ОК 4, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятия 14/15.</i> Значение окислительно-восстановительных реакций в технике. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Глава 5	Закономерности протекания химических реакций	10	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Основное содержание			
Тема 5.1	<p data-bbox="396 981 1489 1013">Скорость химических реакций</p> <p data-bbox="396 1018 1489 1410"><i>Лекционное занятия 8.</i> Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Вероятность протекания</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	химических реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.		
Тема 5.2	Химическое равновесие <i>Практическое занятия 16.</i> Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).	2 2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 5.3	Энергетика химических реакций <i>Лекционное занятия 9.</i> Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия.	2 2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 5.4-5.5	Энтропия химических процессов <i>Практическое занятия 17/18</i> Энтропия. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами.	4 4	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Влияние катализаторов и ингибиторов на течение химической реакции при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Глава 6	Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Электролиз солей.	10	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 6.1	<p>Растворы. Концентрация растворов.</p> <p><i>Лекционное занятия 10. Понятие о растворах.</i> Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
		2	
Тема 6.2	<p>Электролитическая диссоциация</p> <p><i>Практическое занятия 19. Теория электролитической диссоциации.</i> Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
		2	
Тема 6.3	<p>Дисперсные системы</p> <p><i>Практическое занятия 20.</i> Понятие о дисперсной среде и фазе. Аэрозоли. Эмульсии. Суспензии. Истинные растворы. Коллоидные системы</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
		2	
Тема 6.4	<p>Гидролиз солей</p> <p><i>Лекционное занятия 11.</i> Гидролиз как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
		2	
Тема 6.5	<p>Электролиз</p> <p><i>Лекционное занятия 12.</i> Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения</p>	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов.		ОК 2, ОК 4, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Практическое применение гидролиза. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лекционное занятия 12.</i> Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Раздел 2	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	16	
Глава 7-11	Общая характеристика неметаллов	6	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 7	Общие свойства неметаллов. Представители неметаллов. <i>Практическое занятия 21.</i> Особенности строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерности	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов.		
Тема 8/9	Неметаллические элементы VII-VI главных подгрупп	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	<i>Практическое занятия 22.</i> Галогены. Фтор. Хлор, Бром. Йод. Биологическое значение, нахождение в природе, использование. Халькогены. Кислород. Состав воздуха. Озон. Сера и ее соединения, их практическое применение	2	
Тема 10/11	Неметаллические элементы V-IV главных подгрупп	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	<i>Практическое занятия 23.</i> Азот. Фосфор. Их нахождение в природе. Аллотропные модификации фосфора. Биологическое значение. Бром и его соединения	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятия 23.</i> Соединения азота и серы, их практическое использование на производстве и в технике, в том числе при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Глава 12-23	Общая характеристика металлов	10	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 12	Общие свойства металлов. Представители металлов.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	<i>Лекционное занятия 13.</i> Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия.		
Тема 13-16	Главная и побочная подгруппа I и II группы <i>Практическое занятия 24.</i> Общая характеристика элементов подгруппы. Щелочные металлы. Натрий, калий и их соединения. Медь и ее соединения. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Цинк и его соединения.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Тема 17-18	Главная и побочная подгруппа III группы <i>Практическое занятия 25.</i> Общая характеристика элементов подгруппы. Алюминий и его соединения. Скандий и его соединения.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Тема 19-20	Побочные подгруппы IV- V групп <i>Практическое занятия 26.</i> Общая характеристика элементов подгруппы. Титан и его соединения. Ванадий и его соединения.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Тема 21-23	Побочные подгруппы VI- VII групп <i>Практическое занятия 27.</i> Общая характеристика элементов подгруппы. Хром, марганец, железо и их соединения.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 13</i> Значение металлов в технике. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение, в том числе при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Раздел 3	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	40	
Глава 24	Теория строения органических соединений. Углеводороды.	12	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 24.1	Теория строения Органических соединений А.М. Бутлерова <i>Лекционное занятия 14.</i> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 24.2	Предельные углеводороды <i>Лекционное занятия 15.</i> Гомологический ряд метана. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 24.3	Непредельные углеводороды. Алкены.	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 28.</i> Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 24.4	Непредельные углеводороды. Алкадиены. Алкины.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Практическое занятия 29.</i> Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 24.5	Ароматические углеводороды. Бензол.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Практическое занятия 13.</i> Гомологический ряд бензола. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 24.6	Природные источники углеводородов	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Лекционное занятия 16.</i> Переработка нефти, природного газа, каменного угля и их использование в качестве топлива и сырья для химической промышленности	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятия 16.</i> Использование продуктов переработки нефти и природного газа при эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Глава 25	Кислородосодержащие органические соединения.	12	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 25.1	Спирты и фенолы	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Классификация спиртов. Влияние строения спиртов	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Способы получения спиртов, свойства. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.		MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
Тема 25.2	Альдегиды и кетоны. <i>Практическое занятия 31.</i> Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол..	2 2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
Тема 25.3	Карбоновые кислоты. <i>Практическое занятия 32.</i> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия	2 2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
Тема 25.4	Сложные эфиры <i>Практическое занятия 33.</i> Строение и номенклатура сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	2 2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
Тема 25.5	Углеводы. Простые углеводы	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 18.</i> Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Рибоза. Дезоксирибоза. Нахождение в природе, применение	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 25.6	Сложные углеводы	2	ПРб 02, ПРб 03,
	<i>Практическое занятия 34</i> Ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Сахароза. Лактоза. Крахмал. Целлюлоза. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола. Техника безопасности при использовании в технических целях спиртов.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Глава 26	Азотосодержащие органические соединения.	8	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 26.1	Амины	2	ПРб 02, ПРб 03,
	<i>Лекционное занятия 19.</i> Понятие об аминах. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Применение и получение аминов.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 26.2	Аминокислоты	2	ПРб 02, ПРб 03,
	<i>Практическое занятия 35.</i> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 26.3	Белки.	2	ПРб 02, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 20.</i> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 26.4	Нуклеиновые кислоты <i>Практическое занятия 36.</i> Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне).	2	ПР6 02, ПР6 03,
		2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 19.</i> Анилиновые красители, использованные при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Глава 27	Высокомолекулярные соединения	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 27.1	Высокомолекулярные соединения (полимеры) <i>Лекционное занятия 23.</i> Полимеры — простые и сложные вещества. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные.	2	ПР6 02, ПР6 03,
		2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 27.2	Природные и синтетические полимеры		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 37.</i> Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Синтетические волокна: капрон, энант		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 23.</i> Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров, их практическое значение	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Практическое занятия 37.</i> Использование полимерных материалов в эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Глава 28	Биологически активные соединения	4	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 28.1	Биологически активные соединения.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Лекционное занятия 22.</i> Классификация биологически активных соединений. Ферменты, гормоны, витамины, лекарственные препараты.	2	
Тема 28.2	Нанотехнологии. Биотехнологии	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Лекционное занятия 23.</i> Понятие о химических технологиях. Наноиндустрия, современные направления развития. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование. Культура тканей.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 23.</i> Использование современных технологических приемов для использования при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	техники.		MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Консультация</i>	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Итого	119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11У «ХИМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 36) (51,4 кв.м).

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.2. Учебная аудитория для проведения практических занятий

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.1.4. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

2. Учебная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м)

Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети

«Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.5. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.1.6. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

Дополнительные источники:

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452591>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453609>

3. ЭБС «Znanium»: Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>

4. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>

Интернет-ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.11У «Химия»

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.11У Химия направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ 02 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРБ 03 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРБ 04 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб 05 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

ПРб 07 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

ПРб 08 для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01 сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

ПРу 02 сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

4. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.11У «Химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
------------------------	---	---

<p>Раздел 1. Общая химия</p> <p>Глава 1. «Основные понятия и законы химии»</p>	<p>ПР6 01 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 09 ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>	<p>Устный опрос по теме: Химия - наука о веществах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям: элемент, атом, молекула, ион. 2. Дайте определение молекулярной массы. 3. Дайте определение атомной массы. 4. Как рассчитывается молекулярная масса? 5. Назовите единицы измерения молекулярной массы. 6. Дайте определение массовой доли. 7. По какой формуле рассчитывается массовая доля элементов в молекуле? <p>Перечень заданий для письменной контрольной работы:</p> <p>Задание 1: Рассчитайте молекулярные массы веществ: NaCl, MgSO₄, KOH, CaCO₃, Mg(NO₃)₂, CuSO₄, Na₂CO₃, AlCl₃</p> <p>Задание 2: Укажите массовые отношения химических элементов в формулах веществ: а) CuSO₄; б) CaCO₃</p> <p>Задание 3 Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе HNO₃</p> <p>Задание 4: Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе Ca(OH)₂</p> <p>Задание 5 Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе H₃PO₄</p> <p>Задание 6: Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе Zn(OH)₂</p>
<p>Глава 2. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома»</p>	<p>ПР6 05 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 2 ОК 4</p>	<p><u>Устный опрос по темам: Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы? 2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов? 3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Опишите, чем они отличаются?

		<p>4. Сформулируйте значение периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p><u>Перечень заданий для письменной контрольной работы:</u></p> <p><u>Задание 1</u> Определите формулы веществ, используя знания об их валентности: Ca^2Cl^1, Al^3O^2, P^5O^2, Cr^3O^2, Na^1O^2. Вычислите молекулярные массы полученных сложных веществ.</p> <p><u>Задание 2</u> Определите число протонов, нейтронов, электронов и заряд ядра атома для следующих элементов: I, Na, Cl, Ca, Al, Pb и Ge. Изобразите электронографические формулы элементов</p>
<p>Глава 3. «Химическая связь. Строение вещества.</p>	<p>ПР6 07 ПРу 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>	<p>Устный опрос по темам: Строение вещества. Полимеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое суспензия? 2. Опишите внешние признаки суспензии. 3. Что такое эмульсия? 4. Опишите признаки отличия эмульсии от суспензии. 5. Дайте определение понятия «электроотрицательность». 6. От чего зависит электроотрицательность атома? 7. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в периодах? 8. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в главных подгруппах? 9. Сравните электроотрицательность атомов металлов и неметаллов. Отличаются ли способы завершения внешнего электронного слоя, характерные для атомов металлов и неметаллов? Каковы причины этого? 10. Какие химические элементы способны отдавать электроны, принимать электроны? 11. Что происходит между атомами при отдаче и принятии электронов? 12. Как называют частицы, образовавшиеся из атома в результате отдачи или присоединения электронов? 13. Что произойдет при встрече атомов металла и неметалла? 14. Как образуется ионная связь? 15. Химическая связь, образуемая за счет

		<p>образования общих электронных пар называется ...</p> <p>16. Ковалентная связь бывает ... и ...</p> <p>17. В чем сходство ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи? От чего зависит полярность связи?</p> <p>18. В чем различие ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи?</p>
<p>Глава 4-5. ОВР. Закономерности протекания химических реакций</p>		<p><u>Устный опрос по темам: Химические реакции. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции.</u></p> <p>Электрохимические процессы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают реакции по числу и составу реагентов? Перечислите их. 2. Что такое реакции соединения, разложения, замещения, обмена? 3. Чем отличаются реакции замещения и обмена между собой? 4. Что такое химическая реакция? 5. Каковы признаки химических реакций? 6. Какие реакции называют обратимыми? 7. Что такое тепловой эффект? 8. Какие вещества называют реагентами? 9. Какие вещества называют продуктами реакции? 10. Что такое катализатор? 11. Как вы считаете, будет ли влиять на скорость реакции природа реагирующих веществ? Почему? 12. Перечислить виды химических реакций. 13. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция, окислитель, восстановитель, реакция соединения, реакция разложения, реакция обмена, реакция замещения. 14. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция. 15. Как вы считаете, концентрация реагирующих веществ может влиять на скорость химических реакций. Почему? <p style="text-align: center;"><u>ТЕСТ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая реакция относится к реакциям обмена: <ol style="list-style-type: none"> а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$,

		<p>б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$.</p> <p>2. Какая реакция относится к реакциям соединения:</p> <p>а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$.</p> <p>3. Какое уравнение соответствует реакции разложения:</p> <p>а) $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$ б) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 = \text{BaCO}_3 + 2\text{KCl}$, в) $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$, г) $\text{Fe}(\text{OH})_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$.</p> <p>4. Какое уравнение соответствует реакции замещения:</p> <p>а) $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$, б) $\text{C} + 2\text{H}_2 = \text{CH}_4$, в) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$, г) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$</p>
<p>Раздел 2. Неорганическая химия. Темы «Общая характеристика металлов и неметаллов и их соединения»</p>	<p>ПР6 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>	<p>Устный опрос по теме: Химия элементов. Химия в жизни общества</p> <p>1. Чем отличается простое вещество – металл от химического элемента – металла?</p> <p>2. Что такое химический элемент?</p> <p>3. Какие свойства характерны для атомов металлов?</p> <p>4. Какими общими физическими свойствами обладают простые вещества – металлы и почему?</p> <p>5. Использование меди в электротехнике обуславливают свойства: металлический блеск, ковкость, электропроводность, красновато-коричневый цвет. Подчеркните правильные ответы.</p> <p>6. С помощью, какой химической реакции можно получить углекислый газ в лаборатории?</p> <p>7. Как собрать прибор для получения газов?</p> <p>8. Как определить, что выделяющийся газ является углекислым?</p>

		<p>9. Почему индикаторная бумага меняет цвет, при попадании на нее газа?</p> <p>10. Что такое исследуемая проба?</p> <p>11. Для чего отбирается проба исследуемого вещества?</p> <p>12. По каким признакам можно определить протекание реакции?</p> <p>13. В какой среде лакмусовая бумага окрашивается в синий цвет?</p> <p>14. Почему необходимо перед проведением эксперимента составлять алгоритм (логико-смысловую модель) проведения эксперимента?</p> <p>15. Опишите положение металлов в ПСХЛ</p> <p>16. Какая группа периодической системы состоит только из металлов?</p> <p>17. Как изменяются металлические свойства: в главных подгруппах, в периодах?</p> <p>18. Приведите примеры металлов, способных вытеснить водород из кислот.</p> <p>19. Назовите 2 металла, способных вытеснить медь из сульфата меди (II)</p> <p>20. Какие 2 металла не могут вытеснить алюминий из хлорида алюминия?</p> <p>21. Какие типы реакций характерны для металлов?</p> <p>22. Что такое сплавы?</p> <p>23. Почему возможно растворение металла в металле?</p> <p>24. Почему в технике преимущественно применяют сплавы, а не чистые металлы.</p> <p>25. Какие сплавы вы знаете, назовите их применение.</p> <p>26. Как производят сталь?</p>
<p>Раздел 3. Органическая химия. Тема «Теория строения органических соединений. Углеводы»</p>	<p>ПР6 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 2 ОК 4</p>	<p>Устный опрос по теме: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</p> <p>1. Что такое органические вещества?</p> <p>2. Из каких элементов состоят неорганические и органические вещества?</p> <p>3. Напишите электронное строение углерода, водорода, кислорода и азота.</p> <p>4. Опишите расположение углерода и водорода в П.С.</p> <p>5. Какие свойства проявляет углерод, согласно его положения в П.С.?</p> <p>6. Сравните органические вещества с неорганическими.</p> <p>7. Чем отличаются природные,</p>

	ОК 9	<p>искусственные и синтетические соединения между собой?</p> <p>8. Что нужно учитывать при составлении структурной формулы органического вещества?</p> <p>9. Что такое структурная формула? Какие вы знаете структурные формулы? (Полная и со-кращенная)</p> <p>10. Как различить три основных типа углеродного скелета: разветвленный, неразветвленный, циклический?</p> <p>11. Перечислите основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутле-рова.</p> <p>12. Охарактеризуйте значение теории научное и практическое.</p> <p style="text-align: center;"><u>ТЕСТ</u></p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. ... - это органические соединения, содержащие в своём составе одну двойную связь.</p> <p>2. При взаимодействии карбида кальция с водой можно получить:</p> <p><input type="checkbox"/> метан</p> <p><input type="checkbox"/> этилен</p> <p><input type="checkbox"/> ацетилен</p> <p><input type="checkbox"/> бутин - 2</p> <p>3. При гидрировании пропена образуется</p> <p>4. Полиэтилен получают, используя реакцию</p> <p>5. Тип реакции взаимодействия этилена с бромом -</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Гидрирование алкенов сопровождается образованием</p> <p><input type="checkbox"/> спиртов</p> <p><input type="checkbox"/> алкенов</p> <p><input type="checkbox"/> алканов</p> <p><input type="checkbox"/> диеновых</p> <p>2. Присоединение воды к алкинам протекает по реакции</p> <p><input type="checkbox"/> Коновалова</p> <p><input type="checkbox"/> Вюрца</p> <p><input type="checkbox"/> Кучерова</p> <p><input type="checkbox"/> Зинина</p> <p>3. Этилен и его гомологи взаимодействуют с</p> <p><input type="checkbox"/> гидроксидом натрия</p> <p><input type="checkbox"/> оксидом кальция</p> <p><input type="checkbox"/> бромной водой</p> <p><input type="checkbox"/> азотной кислотой</p>
--	------	--

		<p>4. В качестве катализатора реакции гидрирования алкенов используется</p> <p><input type="checkbox"/> никель</p> <p><input type="checkbox"/> фосфорная кислота</p> <p><input type="checkbox"/> серная кислота</p> <p><input type="checkbox"/> хлорид алюминия</p> <p>5. Общая формула алкенов</p> <p><input type="checkbox"/> C_nH_{2n}</p> <p><input type="checkbox"/> C_nH_{2n+2}</p> <p><input type="checkbox"/> C_nH_{2n-2}</p> <p><input type="checkbox"/> C_nH_{2n-6}</p>
<p>Тема «Кислородосодержащие органические соединения»</p>		<p>Устный опрос по темам : Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их производные. Углеводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение спиртам. Что такое функциональная группа? 2. Как классифицируют спирты по числу функциональных групп, по характеру углеводородного скелета, по характеру углерода, с которым связана гидроксильная группа? 3. Имеют ли спирты запах, цвет? Какое у них агрегатное состояние? 4. Почему первые представители спиртов - жидкости, а соответствующие им углеводороды - газы? 5. Какие виды изомерии характерны для спиртов? 6. Перечислите типы реакций, которые характерны для одноатомных спиртов. 7. Как можно получить спирты? 8. Какие углеводороды называют аренами? 9. Какие углеводороды называют спиртами? 10. Запишите молекулярную и структурную формулу бензола. 11. Запишите молекулярную и структурную формулы спирта. 12. Повторите химические свойства спиртов и аренов. 13. Какую реакцию называют нитрованием? 14. Как называется взаимодействие кислот со спиртами? Напишите уравнение реакции изоамилового спирта с уксусной кислотой. 15. Для чего в реакционную смесь,

		<p>содержащую спирт и карбоновую кислоту, добавляют кон-центрированную серную кислоту?</p> <p>16. Как вы думаете, где находят применение сложные эфиры?</p> <p>17. Как могут быть получены сложные эфиры?</p> <p>18. Что означают приставки моно-, ди-, поли-?</p> <p>19. Чем являются по отношению друг к другу глюкоза и фруктоза, сахароза и лактоза?</p> <p>20. Чем отличаются по составу рибоза и дезоксирибоза?</p> <p>21. В состав каких биологически важных соединений входят эти углеводы?</p> <p>22. В чем заключается биологическая роль нуклеиновых кислот?</p> <p>23. Как вы думаете, откуда произошли названия фруктоза, лактоза? Где в природе встречаются эти углеводы?</p> <p>24. Какой углевод в большом количестве входит в состав картофеля? Какими свойствами он обладает?</p> <p>25. Какой углевод является составной частью оболочек растительных клеток, содержится в во-локнах хлопка и древесины? Какие свойства характерны для него?</p> <p>26. Где и с какими углеводами вы встречались в быту?</p> <p>Тест</p> <p>Вариант 1:</p> <p>1. Какие из следующих соединений относятся к непредельным монокарбоновым кислотам?</p> <p>а) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{COOH}$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ в) $\text{HOOC} - \text{CH} = \text{CH} - \text{COOH}$ г) $\text{H}_2\text{C} = \text{C}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$</p> <p>2. Как называется кислота следующего строения: $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$</p> <p>а) 1, 2 – диметилбутановая кислота б) 2, 3 – диметилбутановая кислота в) 2, 3 – диметилгексановая кислота г) диметилмасляная кислота</p> <p>3. Найдите среди приведенных структурных формулу 2 – метилбутановой кислоты:</p> <p>а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$</p>
--	--	---

	<p>б) $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ в) $\text{CH}_3 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{COOH}$ г) $\text{CH}_3 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$</p> <p>4. Укажите вещества, которые получаются в результате реакции: $2\text{CH}_3\text{-COOH} + 2\text{Na} =$</p> <p>а) H_2 б) H_2O в) $\text{CH}_3 - \text{COONa}$ г) NaOH</p> <p>5. Из каких веществ можно получить уксусную кислоту?</p> <p>а) H_2SO_4 б) H_2O в) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2\text{OH}$ г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-OH}$</p> <p>Ключ: а, б, а, в, в.</p>
<p>Тема: «Азотосодержащие органические соединения»</p>	<p>Устный опрос по теме: Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты</p> <p>Написать электронное строение азота и водорода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать электронную и структурную формулу аммиака. 2. Что такое углеводородный радикал? 3. Какие вы знаете углеводородные радикалы? 4. Замените в молекуле аммиака один водород на метильный радикал. 5. Как вы считаете, что это за соединение и как оно называется? 6. Какое вещество получится, если заменить остальные атомы водорода на углеводородные радикалы, например, метильные? 7. Как изменятся свойства полученных соединений? 8. Атомарный состав белков. 9. Почему белки являются высокомолекулярными веществами? 10. На какие две группы делятся белки по их форме? 11. Как называется связь, с помощью которой аминокислоты, соединяясь друг с другом, образуют белки? (Покажите на примере трех аминокислот) 12. Как можно с помощью проволоки, бус показать образование вторичной, третичной, четвертичной структур белка.

		<p>13. За счет каких связей, взаимодействий это происходит?</p> <p>14. Какие соединения называют непредельными?</p> <p>15. Каковы качественные реакции на наличие кратной связи? Каков визуальный эффект этих реакций?</p> <p>16. Какая функциональная группа обуславливает характерные химические свойства спиртов? Чем отличаются одноатомные и многоатомные спирты?</p> <p>17. Каковы качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты? Каков визуальный эффект этих реакций?</p> <p>18. Какая функциональная группа обуславливает характерные химические свойства альдегидов?</p> <p>19. С помощью каких реакций можно отличить альдегиды от других органических веществ? Каков визуальный эффект этих реакций?</p> <p>20. Почему для муравьиной кислоты характерна реакция «серебряно зеркала», а другие карбоновые кислоты не обладают таким свойством?</p> <p>21. Что такое мономер?</p> <p>22. Что такое полимер?</p> <p>23. Как образуются белки, из каких соединений?</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 «Введение в специальность (профессию)» (базовый уровень)
профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.12 «Введение в специальность (профессию)» является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности* 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Структурно общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» на базовом уровне включает учебные курсы по информационным ресурсам в профессиональной деятельности, проектной деятельности и основы профессиональной деятельности.

Специфика содержания дисциплины «Введение в специальность (профессию)» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	219
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	44
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	44
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Информационные ресурсы в профессиональной деятельности			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Информационная деятельность человека</i>	22	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	ОК1 ОК2

	Значение информации при освоении специальностей СПО.		ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13
Тема 1.1. Основные этапы развития информационно го общества	Содержание учебного материала	2	ОК1
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ОК2 ОК3
	Практические занятия	8	ОК4 ОК5
	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	2	ОК6 ОК7
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	ОК8 ОК9
	Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	2	ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технологической деятельности.	2	ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08
	Самостоятельная работа	3	ЛР 13
	Подготовить презентацию на тему: «Умный дом»	3	МР 01
Тема 1.2. Правовые нормы,	Содержание учебного материала	2	МР 02
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	МР 03

<i>относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</i>	Практические занятия	8	МР 04
	Правовые нормы информационной деятельности.	2	МР 05 МР 06 МР 07
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	МР 08 МР 09 ПР6 01
	Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления .	4	ПР6 04 ПР6 05
Раздел 2.	Информация и информационные процессы		30
<i>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации</i>	Содержание учебного материала	4	ОК1
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	ОК2 ОК3
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	ОК4 ОК5
	Практические занятия	6	ОК6
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	6	ОК7 ОК8
<i>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</i>	Содержание учебного материала	4	ОК9
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	ЛР 02 ЛР 04
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	ЛР 05
	Практические занятия	10	ЛР 06
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	ЛР 08 ЛР 13
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	МР 01 МР 02 МР 03
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	МР 04 МР 05

	Проведение исследования в экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	МР 06 МР 07
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	МР 08 МР 09
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание учебного материала	2	ПР6 01
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технологической сфере деятельности.	2	ПР6 04 ПР6 05
	Практические занятия	4	
	АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	2	
	АСУ на практике в технологической сфере деятельности.	2	
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий		17
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	6	ОК1
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	ОК2
	Многообразии внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	ОК3
	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	ОК4
	Практические занятия	2	ОК5
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	Самостоятельная работа	4	ЛР 02
	Подготовить сообщение об альтернативных операционных системах.	2	ЛР 04 ЛР 05
	Подготовить сообщение о многообразии устройств, подключаемых к компьютеру.	2	ЛР 06 ЛР 08
Тема 3.2. Локальная компьютерная сеть	Содержание учебного материала	2	ЛР 13
	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	МР 01
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	МР 02
	Практические занятия	2	

	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.	2	МР 03 МР 04
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	1	МР 05
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	МР 06
	Практические занятия	4	МР 07
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	14	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	4	ОК1
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	ОК2 ОК3 ОК4
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	ОК5 ОК6 ОК7 ОК8
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.	1	ОК9 ЛР 02
	Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	1	ЛР 04 ЛР 05
	Практические занятия	10	ЛР 06
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	ЛР 08 ЛР 13
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	МР 01 МР 02

	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	2	МР 03 МР 04 МР 05
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	МР 06 МР 07 МР 08
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2	МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить доклад на тему «Использование гиперссылок для перехода между слайдами презентации. Использование в презентации PowerPoint видео-, аудио записей. Графическое представление процесса»	2	
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии		13
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК1
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	ОК2 ОК3 ОК4
и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	ОК5 ОК6
	Практические занятия	8	ОК7
	Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр.	2	ОК8 ОК9 ЛР 02
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных,	2	ЛР 08 ЛР 13

	сети Интернет.		MP 01
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	MP 02 MP 03
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала	1	MP 04
	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	MP 05 MP 06 MP 07
	Практические занятия	2	MP 08
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	MP 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)		9	
Всего:			105

Основы профессиональной деятельности			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных

			Х результато в, формирова нию которых способству ет элемент программы
1	2	3	4
			58
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1
	Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны. Квалификационная характеристика специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7
Тема 1. Понятие о профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	5	ОК8
	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», ее связь с другими дисциплинами. Структура и примерное содержание учебной дисциплины. Виды аудиторной и самостоятельной работы студента по предмету. Форма итоговой аттестации по предмету. Специальность в сфере рыночной экономики.	2	ОК9 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13
	Практическое занятие <i>Анализ сущности и значимости своей профессии</i>	2	МР 01 МР 02
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему:	1	МР 03 МР 04

	1. «Внешний вид студента учебных заведениях (ВУЗ, СПО)»; 2. «Здоровый образ жизни и его составляющие»		МР 05 МР 06
Тема 2. Современные формы обучения в образовательной среде	Содержание учебного материала	4	МР 07
	Практическое занятие Современные формы обучения в образовательной среде. Инновационные интерактивные формы обучения. Дистанционное обучение с использованием онлайн-конференций	4	МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
Тема 3. Развитие аграрного образования на Ставрополье	Содержание учебного материала	7	
	История создания Ставропольского ГАУ. История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Миссия Ставропольского ГАУ. Достижения университета. История факультетов. Великая отечественная война, преподаватели факультета, ушедшие на фронт.	2	
	Практические занятия: Лаборатории Ставропольского ГАУ. Выпускники факультета - руководители передовых сельскохозяйственных предприятий края. Земледельческая механика В.П. Горячкина. Ведущие советские и российские ученые. Индустриализация и коллективизация. Основные направления инновационного развития сельскохозяйственной техники.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Моя карьера», «История создания Ставропольского ГАУ»	1	
Тема 4. Особенности самостоятельной работы студентов в условиях удаленности	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Особенности самостоятельной работы студентов в условиях удаленности Обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.	Содержание учебного материала	4	
	Организация и эксплуатация сельскохозяйственной техники. База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния.	2	
	Практические занятия: Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6. История факультета механизации Ставропольского ГАУ	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия Факультет механизации. История становления, развития. Новейшая история факультета. Анализ текущего состояния сельскохозяйственного машиностроения в мире. История становления кафедр факультета механизации сельского хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «История кафедр факультета», «Ведущие ученые факультета».	1	
Тема 7. Значение подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Значение подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем. Обеспечение инженерно-техническими кадрами предприятий региона. Особенности инженерно-технического обеспечения автопредприятий в регионе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 8. Тенденции и перспективы	Содержание учебного материала	4	
	Тенденции и перспективы развития автотранспорта в стране. Этапы развития транспорта.	2	

развития автотранспорта в стране. Этапы развития транспорта	Практическое занятие Развитие автомобильного транспорта в регионе. Этапы модернизации автомобильного парка региона в соответствии с современными требованиями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйст венных машин	Содержание учебного материала	5	
	Назначение автомобилей и тракторов. Классификация тракторов, автомобилей, средств малой механизации, прицепов и полуприцепов.	2	
	Практическое занятие Виды, общее устройство тракторов, базовых грузовых автомобилей. Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов. Пуск двигателя, механизмы двигателя, системы питания, смазки, охлаждения. Трансмиссия, электрооборудование трактора. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля. Устройство механизмов и систем двигателей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «История развития отечественного тракторостроения», «Принципиальные отличия в работе карбюраторных и дизельных двигателей»	1	
Тема 10. История развития транспорта	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие Предшественники автомобиля. Безлошадный транспорт Изобретатели автомобиля. Двигатель на жидком топливе. Газовый двигатель. Электромобиль Автомобильные заводы и их развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Первые автомобили в России», «История развития отечественного автомобиля строения», «История развития зарубежного автомобиля строения»	1	

Тема 11 Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем. Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе грузовых автомобилей. Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе легковых автомобилей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие Понятия о техническом состоянии тракторов и автомобилей. Государственный надзор за техническим состоянием машин и оборудования. Органы надзора за техническим состоянием техники. Федеральный технический регистр. Причины изменения технического состояния. Отказы и их классификация. Выявления неисправностей и устранения их. Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве. Организация испытаний сельскохозяйственной техники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Роль транспорта в сельском хозяйстве».	1	
Тема 13	Содержание учебного материала	3	

Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов	Практическое занятие Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов. Марки топлива и масла применяемые, в автомобилях и тракторах. Конструктивные и технологические особенности производства автомобилей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Альтернативные виды топлива»	1	
Тема 14 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Виды, основные типы, комплектование тракторных агрегатов. Условия эксплуатации, технические характеристики. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Организация технического обслуживания машин и оборудования. Основные сведения, технологический процесс технического обслуживания и ремонта сельхозмашин, автомобилей. Техническое обслуживание-ТО1, ТО2, ТО-3, ЕТО. Технологические станции и пункты технического сервиса. Организация ремонта сельскохозяйственной техники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 16 Инженерно-	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	

техническая служба системы технического сервиса автомобилей и тракторов	Организация инженерно-технической службы по эксплуатации МТП Инженерно-техническая служба системы технического сервиса автомобилей и тракторов. Функции инженерно-технической службы		
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности работников СХП		
	Организация работы диспетчерской службы СХП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 17 Проблемы в сфере технического состояния автотракторного транспорта	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Современное состояние кадрового обеспечения автомобильного транспорта Проблема кадрового обеспечения деятельности автомобильного транспорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			-
Всего:			58

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01 Введение в специальность (Проектная деятельность)			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностны

			Х метапредм етных, предметны х результато в, формирова нию которых способству ет элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4
	Практическое занятие №1 Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	4	ОК5 ОК6 ОК7 ОК8
	Практическое занятие №2 Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием.		
Тема 2. Выбор и формулировани е темы, постановка целей. Определение	Содержание учебного материала	4	ОК9 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13
	Практическое занятие №3 Определение целей и задач. Формулирование гипотезы. Сходства и отличия учебного исследования и учебного проекта.		

гипотезы.			MP 01 MP 02 MP 03
Тема 3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала	12	MP 04
	Практическое занятие №4 Продукт проектной деятельности	2	MP 05 MP 06
	Практическое занятие №5 Определение предмета и объекта исследования	4	MP 07 MP 08
	Практическое занятие №6 Классификация учебных проектов	2	MP 09 ПР6 01
	Практическое занятие №7 Этапы работы над учебным проектом	4	ПР6 04 ПР6 05
Тема 4. Методы работы с источниками информации.	Содержание учебного материала	5	
	Практическое занятие №8 Виды источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии).	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка методов поиска информации в интернете. Понятие «Тезисы». Методы работы с текстовыми источниками информации.	2	
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Содержание учебного материала	21	
	Практическое занятие №9 Виды литературных источников информации. Правила работы с ними.	4	
	Практическое занятие №10 Методы работы с текстовыми источниками информации.	4	
	Практическое занятие №11 Оформление теоретической и практической части работы.	4	
	Практическое занятие №12 Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите проекта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад с презентацией. Особенности оформления текста	5	

	исследовательской работы. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).		
Тема 6. Особенности защиты проекта.	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие №13 Структура проекта. Оформление проекта.	4	
	Практическое занятие №14 Порядок сдачи и защиты проекта.	2	
	Практическое занятие №15 Критерии оценки проекта и выступления.	2	
Всего:			56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» входят:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет,
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в специальность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по специальности.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети

Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020 - 448 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1052254>.
2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020 - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.
3. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
4. ЭБС «Лань»: Уханов, А.П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Уханов, Д.А. Уханов, В.А. Голубев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108474>. — Загл. с экрана.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019 - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994603>.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 236 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937489>.
3. ЭБС «Лань»: Завражнов, А.И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211181>— Загл. с экрана.
4. ЭБС “Znanium”: Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум : учеб. пособие / А. В. Новиков, И. Н. Шило, Т. А. Непарко [и др.] ; под ред. А. В. Но-викова. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. : ил. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559341>

5. ЭБС "Лань": Чмиль, В. П. Автотранспортные средства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Чмиль, Ю. В. Чмиль. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2022. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210593>
6. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание).
7. Тракторы и сельскохозяйственные машины (периодическое издание).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.12 «Введение в специальность (профессию)» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	3
2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	5

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность (профессию)» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Информационная деятельность человека	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний о роли информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний об информационных моделях структурах и поведении объекта в соответствии с поставленной задачей, информационных ресурсах общества, образовательных информационных ресурсы. Работа с ними. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

<p>Раздел 3. Средства информационных коммуникационных технологий</p>	<p>и ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об архитектуре компьютеров. Основных характеристиках компьютеров. Многообразии внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Видах программного обеспечения компьютеров. Операционной системе. Графическом интерфейсе пользователя. Использовании внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программном обеспечении внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>
<p>Раздел 4. Технологии создания преобразования информационных объектов</p>	<p>и ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04,</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об информационных системах и автоматизации информационных</p>

	<p>MP 05,MP 06,MP 07, MP 08,MP 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.</p>
<p>Раздел 5 Телекоммуникационн ые технологии</p>	<p>OK1,OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7,OK8, OK9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,MP 01, MP 02,MP 03,MP 04, MP 05,MP 06,MP 07, MP 08,MP 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Знания о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологиях, способах и скоростных характеристиках подключения, провайдера. Поиска информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет -</p>

		<p>СМИ. Примеры работы интернет -турагентством, интернет - библиотекой и пр.</p> <p>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p>Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p>
<p>Тема 1. Понятие профессиональной деятельности</p>	<p>о ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об общих компетенциях профессионала», ее связь с другими дисциплинами.</p> <p>Структура и примерное содержание учебной дисциплины. Виды аудиторной и самостоятельной работы студента по предмету. Форма итоговой аттестации по предмету.</p>

		Специальность в сфере рыночной экономики.
Тема 3. Развитие аграрного образования на Ставрополье	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний об истории создания Ставропольского ГАУ. История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Миссия Ставропольского ГАУ. Достижения университета. История факультетов. Великая отечественная война, преподаватели факультета, ушедшие на фронт.
Тема 4. Особенности самостоятельной работы студентов в условиях удаленности	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний об особенностях самостоятельной работы студентов в условиях удаленности Обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Тема 5. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний об организации и эксплуатации сельскохозяйственной техники. База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния.

		Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве.
Тема 7. Значение подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний о значении подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем. Обеспечение инженерно-техническими кадрами предприятий региона. Особенности инженерно-технического обеспечения автопредприятий в регионе
Тема 8. Тенденции и перспективы развития автотранспорта в стране. Этапы развития транспорта	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания направлены на изучение тенденций и перспектив развития автотранспорта в стране. Этапов развития транспорта. Развитие автомобильного транспорта в регионе. Этапы модернизации автомобильного парка региона в соответствии с современными требованиями
Тема 9 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний об общем устройстве тракторов, базовых грузовых автомобилей. Назначении, устройств и принцип работы оборудования и агрегатов. Пуск двигателя, механизмы двигателя, системы питания, смазки, охлаждения. Трансмиссия,

		электрооборудование трактора. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля. Устройство механизмов и систем двигателей
Тема 11 Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний о современных технологиях технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем. Современном диагностическом оборудовании при техническом сервисе грузовых автомобилей. Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе легковых автомобилей
Тема 13 Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материалов в автомобилях и тракторах	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний о назначении и эксплуатационных свойствах топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов. Марки топлива и масла применяемые, в автомобилях и тракторах. Конструктивные и технологические особенности производства автомобилей.
Тема 1. Типы и виды проектов	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04,	Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием.

	МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05	Определение целей и задач. Формулирование гипотезы. Сходства и отличия учебного исследования и учебного проекта.
Тема 4. Методы работы с источниками информации.	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05	Виды источников информации. Информационные ресурсы (интернет- технологии).
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05	Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Методы работы с текстовыми источниками информации. Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите проекта Оформление теоретической и практической части работы.
Тема 6. Особенности защиты проекта.	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05	Структура проекта. Оформление проекта. Порядок сдачи и защиты проекта. Критерии оценки проекта и выступления.