

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО**

Учебно-методической комиссией факультета среднего профессионального образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, профессор

Протокол № 7 от «24» апреля 2023 г. И.В. Атанов

25 мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Среднее профессиональное образование**

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

на базе **основного общего образования**

Квалификация (и) выпускника  
**техник-механик**

Ставрополь  
2023 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

**Программа согласована:**

Руководитель образовательной программы,  
преподаватель учебно-методического отдела  
факультета среднего профессионального  
образования

Р.В. Ткачев

Декан факультета среднего  
профессионального образования  
канд. филологических наук, доцент

О.С. Гаврилова

**Организация-работодатель:**

Генеральный директор ООО «Ставропольагросоюз»

С.И. Комаров

**Организация-разработчик:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>10</b>
4.1.	Общие компетенции.....	10
4.2.	Профессиональные компетенции.....	13
<b>Раздел 5.</b>	<b>Структура образовательной программы.....</b>	<b>71</b>
5.1.	Учебный план.....	71
5.2.	План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	76
5.3.	Календарный учебный график.....	99
5.4.	Рабочая программа воспитания.....	100
5.5.	Календарный план воспитательной работы.....	100
<b>Раздел 6.</b>	<b>Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>100</b>
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	100
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	144
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	145
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....	146
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	146
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	147
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>147</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Разработчики основной образовательной программы.....</b>	<b>147</b>

**Приложение 1 Модель компетенций выпускника**

**Приложение 2 Программы профессиональных модулей**

**Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей**

**Приложение 4 Рабочая программа воспитания**

**Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА**

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 года № 235 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

#### **Общие:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 05–369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России № 885, Министерства образования и науки Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 года № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 года № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

**Со стороны образовательной организации:**

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05 – 401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– Устав ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 03 декабря 2022 г. № 48;

– Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

– Положение о формах, периодичности, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся факультета, реализующего основные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Порядок перевода, восстановления, отчисления и предоставления академического отпуска обучающимся по программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся;

– Положение о практике обучающихся;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы дипломная работа дипломный проект обучающихся по программам СПО в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

**Со стороны работодателя:**

– локальные нормативные акты о прохождении инструктажа по охране труда для студентов, проходящих практику на предприятие;

– должностные инструкции по профилю обучения;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и естественно-научный и цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

ПА – промежуточная аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-механик.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник-механик» осваивает общие виды деятельности: ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Цифровые компетенции в профессиональной деятельности, Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих и междисциплинарные модули: МДМ 01. Основы агрономии и зоотехнии, МДМ 02. Информационные технологии с математическими методами, МДМ 03. Изучение материалов, создание чертежей с

элементами механики, МДМ 04. Электротехника и основы гидравлики с теплотехникой, МДМ 05. Экономика и право.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ООО «Ставропольагросоюз»	
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ООО «Ставропольагросоюз»	
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
	МДК.02.04 Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
	МДК.02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
ООО «Ставропольагросоюз»	
Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

Получение образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у

обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью наименования направленности	
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

			работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным		

			ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые

			или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	Н 1.1.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой - Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей - Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
		Н 1.1.02	Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями
		Н 1.1.03	Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными

			документами
		Н 1.1.04	Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах
		Н 1.1.05	Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники
		У 1.1.01	<b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		У 1.1.02	Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
		У 1.1.03	Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы
		У 1.1.04	Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями
		У 1.1.05	Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
		У 1.1.06	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		У 1.1.07	Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию

		У 1.1.08	Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов
		З 1.1.01	<b>Знания:</b> Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения
		З 1.1.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
		З 1.1.03	Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
		З 1.1.04	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		З 1.1.05	Единая система конструкторской документации
		З 1.1.06	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		З 1.1.07	Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		З 1.1.08	Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники

		З 1.1.09	Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники
		З 1.1.10	Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники
		З 1.1.11	Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию
		З 1.1.12	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	Н 1.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Н 1.2.02	Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и графиком технического обслуживания
		Н 1.2.03	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и графиком технического обслуживания
		Н 1.2.04	Проведение технического обслуживания при хранении

			сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2.05	Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2.06	Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2.07	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания
		У 1.2.01	<b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для

			проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания
		У 1.2.02	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
		У 1.2.03	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		У 1.2.04	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину
		Уп 1.2.05	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания
		Уп 1.2.06	Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники
		Уп 1.2.07	Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и

			мелкие неисправности сельскохозяйственной техники
		Уп 1.2.08	Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
		Уп 1.2.09	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Зп 1.2.01	<b>Знания:</b> Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.02	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.03	Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.04	Проведение сезонного технического обслуживания

			сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.05	Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.06	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания
		Зп 1.2.07	Контроль за выполнением ежемесячного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Зп 1.2.08	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных	Н 1.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного

и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственным и культурами.		оборудования
	Н 1.3.02	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
	Н 1.3.03	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
	Н 1.3.04	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
	Н 1.3.05	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
	Уп 1.3.01	<b>Умения:</b> Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
	Уп 1.3.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
	Уп 1.3.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
	Уп 1.3.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	Зп 1.3.01	<b>Знания:</b> Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования
	Зп 1.3.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании
	Зп 1.3.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного

			оборудования
		Зп 1.3.04	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.3.05	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Н 1.4.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.4.02	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
		Н 1.4.03	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.4.04	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.4.05	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
		Уп 1.4.01	<b>Умения:</b> Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.4.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.4.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.4.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с

			инструкциями и правилами охраны труда
		Зп 1.4.01	<b>Знания:</b> Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.4.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.4.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.4.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Н 1.5.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.02	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
		Н 1.5.03	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.04	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.05	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
		Уп 1.5.01	<b>Умения:</b> Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.02	Использовать инструменты

			и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.04	Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.05	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.06	Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
		Уп 1.5.07	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		Зп 1.5.01	<b>Знания:</b> Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.5.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.5.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		Зп 1.5.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Н 1.6.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы
	Н 1.6.02	Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций
	Н 1.6.03	Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами
	Н 1.6.04	Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции
	Н 1.6.06	Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами
	Уп 1.6.01	<b>Умения:</b> Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на

			производство сельскохозяйственной продукции
		Уп 1.6.02	Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
		Уп 1.6.03	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Уп 1.6.04	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
		Уп 1.6.05	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		Уп 1.6.06	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований
		Уп 1.6.06	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований
		Уп 1.6.07	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений
		Зп 1.6.01	<b>Знания:</b> Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
		Зп 1.6.02	Технические характеристики, конструктивные

			особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Зп 1.6.03	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Зп 1.6.04	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
		Зп 1.6.05	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
		Зп 1.6.06	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
		Зп 1.6.07	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы
		Зп 1.6.08	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве
		Зп 1.6.09	Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве
		Зп 1.6.10	Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях
		Зп 1.6.11	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ

		Зп 1.6.12	Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
		Зп 1.6.13	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Н 1.7.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций
		Н 1.7.02	Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования
		Уп 1.7.01	<b>Умения:</b> Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
		Уп 1.7.02	Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
		Уп 1.7.03	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Уп 1.7.04	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
		Уп 1.7.05	Пользоваться

			информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		Зп 1.7.01	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Зп 1.7.02	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
		Зп 1.7.03	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Зп 1.7.04	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Зп 1.7.05	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
		Зп 1.7.06	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
		Зп 1.7.07	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
		Зп 1.7.08	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию	Н 1.8.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и

трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.		деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Н 1.8.02	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Н 1.8.03	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
	Н 1.8.04	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Н 1.8.05	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Н 1.8.06	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
	Уп 1.8.01	<b>Умения:</b> Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей
	Уп 1.8.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	Уп 1.8.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	Уп 1.8.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
Уп 1.8.05	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке	

			сельскохозяйственных машин и оборудования
		Уп 1.8.06	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		Уп 1.8.07	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Уп 1.8.08	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
		Уп 1.8.09	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		Зп 1.8.01	<b>Знания:</b> Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
		Зп 1.8.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
		Зп 1.8.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Зп 1.8.04	Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Зп 1.8.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива,

			смазок и моющих составов
		Зп 1.8.06	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
		Зп 1.8.07	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов
		Зп 1.8.08	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
		Зп 1.8.09	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	Н 1.9.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Н 1.9.02	Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве
		Н 1.9.03	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Н 1.9.04	Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами
		Н 1.9.05	Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями

			(технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции
		Н 1.9.06	Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования
		Уп 1.9.01	<b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания
		Уп 1.9.02	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
		Уп 1.9.03	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания
		Уп 1.9.04	Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования
		Уп 1.9.05	Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с

			использованием специального оборудования
		Уп 1.9.06	Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
		Уп 1.9.07	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.01	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.02	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.03	Единая система конструкторской документации
		Зп 1.9.04	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
		Зп 1.9.05	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.06	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)
		Зп 1.9.07	Порядок проведения технического обслуживания при хранении

			сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.08	Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.09	Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования
		Зп 1.9.10	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации
		Зп 1.9.11	Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.12	Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
		Зп 1.9.13	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
		Зп 1.9.14	Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.15	Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
		Зп 1.9.16	Требования охраны труда в

			части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности использования организации.	Н 1.10.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов и технологий в части технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	
	Н 1.10.02	Контроль за реализацией разработанных планов и технологий по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	
	Н 1.10.03	Учет выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	
	Н 1.10.04	Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов	
	Н 1.10.05	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники - Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	
	Н 1.10.06	Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	
	Уп 1.10.01	<b>Умения:</b> Определять виды	

			и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
		Уп 1.10.02	Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
		Уп 1.10.03	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектации
		Уп 1.10.04	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		Уп 1.10.05	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований
		Уп 1.10.06	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований
		Уп 1.10.07	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений
		Уп 1.10.08	Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники
		Зп 1.10.01	<b>Знания:</b> Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее

			применения
		Зп 1.10.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Зп 1.10.03	Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
		Зп 1.10.04	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Зп 1.10.05	Единая система конструкторской документации
		Зп 1.10.06	Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях
		Зп 1.10.07	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ
		Зп 1.10.08	Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве
		Зп 1.10.09	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной	Н 2.1.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ
		У 02.01.1	<b>Умения:</b> Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и

	техники на ремонт.		механизмов
		У 02.01.2	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 02.01.3	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
		З 02.01.1	<b>Знания:</b> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 02.01.2	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 02.01.3	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.2.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления
		У 02.02.1	<b>Умения:</b> Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
		У 02.02.2	Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-

			диагностического оборудования
		У 02.02.3	Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации
		У 02.02.4	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
		З 02.02.1	<b>Знания:</b> Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
		З 02.02.2	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения
		З 02.02.3	Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
		З 02.02.4	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии	Н 2.3.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования

с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	У 02.03.1	<b>Умения:</b> Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 02.03.2	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 02.03.3	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	З 02.03.1	<b>Знания:</b> Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	З 02.03.2	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	З 02.03.3	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Н 2.4.1
У 02.04.1		<b>Умения:</b> Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их

			эксплуатации;
		У 02.04.2	Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		З 02.04.1	Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения
		З 02.04.2	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
		З 02.04.3	Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
		З 02.4.4	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.5.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками
		У 02.05.1	<b>Умения:</b> Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации

		У 02.05.2	Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения
		З 02.05.1	<b>Знания:</b> Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
		З 02.05.2	Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ
		З 02.05.3	Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.6.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами
		У 02.06.1	<b>Умения:</b> Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		У 02.06.2	Оформлять документы о

			<p>постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	Н 2.7.1	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		У 02.07.1	<p><b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p>
		З 02.07.1	<p>Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p>

		З 02.07.2	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения
		З 02.07.3	Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
		З 02.07.4	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Н 2.8.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
		У 02.08.1	<b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;
		У 02.08.2	Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины
		У 02.08.3	Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте

			сельскохозяйственной техники
		З 02.08.1	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 02.08.2	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
		З 02.08.3	Единая система конструкторской документации
		З 02.08.4	Виды ремонта сельскохозяйственной техники
		З 02.08.5	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Н 2.9.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
		У 02.09.1	<b>Умения:</b> Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
		У 02.09.2	Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения

			государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		У 02.09.3	Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности
		З 02.09.1	<b>Знания:</b> Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин
		З 02.09.2	Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		З 02.09.3	Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		З 02.09.4	Требования к безопасности сельскохозяйственной техники
	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить	Н 2.10.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Н 2.10.2	Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации

предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники оборудования организации.	по	У 02.10.1	<b>Умения:</b> Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования
	и	3 02.10.1	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	и	3 02.10.2	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	и	3 02.10.3	Единая система конструкторской документации
	в	3 02.10.4	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования		Н2.11.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.
		Н2.11.2	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н2.11.3	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.
		Н2.11.4	Сборка агрегатов, узлов и механизмов

			сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н2.11.5	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н2.11.6	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.
		У2.11.01	<b>Умения:</b> Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей.
		У2.11.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.11.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.11.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
		У2.11.05	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.11.06	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с

			инструкциями и правилами охраны труда.
		32.11.01	<b>Знания:</b> Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.
		32.11.02	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.11.03	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.11.04	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.11.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.
		32.11.06	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.
		32.11.07	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.
		32.11.08	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.
		32.11.09	Инструкции и правила охраны труда, в том числе

			на рабочем месте.
ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	H2.12.01	<b>Навыки/практический опыт:</b>	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.
	H2.12.02		Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.
	H2.12.03		Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.
	H2.12.04		Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования.
	H2.12.05		Монтаж сельскохозяйственного оборудования.
	H2.12.06		Оценка качества демонтажных и монтажных работ.
	У2.12.01	<b>Умения:</b>	Подбирать технологическое оборудование и оснастку.
	У2.12.02		Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.
	У2.12.03		Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.
	У2.12.04		Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
	32.12.01	<b>Знания:</b>	Назначение,

			конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.
		32.12.02	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.
		32.12.03	Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.
		32.12.04	Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.
		32.12.05	Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.
		32.12.06	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Н2.13.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н2.13.02	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н2.13.03	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

		Н2.13.04	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н2.13.05	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.13.01	<b>Умения:</b> Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.
		У2.13.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.13.03	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.13.04	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.13.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
		З2.13.01	<b>Знания:</b> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов

			сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.13.02	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.13.03	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.13.04	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.13.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	ПК 2.14 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Н2.14.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н2.14.02	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н2.14.03	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.01	<b>Умения:</b> Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей

			сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.03	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.04	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У2.14.05	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
		32.14.01	<b>Знания:</b> Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.14.02	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.14.03	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.14.04	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
		32.14.05	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных

			машин и оборудования.
		32.14.06	Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей .
		32.14.07	Основные механические свойства обрабатываемых материалов.
		32.14.08	Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.
		32.14.09	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин	Н2.15.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке.
		Н2.15.02	Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний.
		Н2.15.03	Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		Н2.15.04	Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.
		Н2.15.05	Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных

			машин.
		Н2.15.06	Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		У2.15.01	<b>Умения:</b> Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		У2.15.02	Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		У2.15.03	Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		У2.15.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
		32.15.01	<b>Знания:</b> Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин
		32.15.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.
		32.15.03	Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.
		32.15.04	Технические условия на обкатку, испытания и

			регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин
		32.15.05	Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		32.15.06	Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.
		32.15.07	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования		H2.16.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.
		H2.16.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.
		H2.16.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.
		H2.16.04	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.
		H2.16.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
		У2.16.01	<b>Умения:</b> Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного

			оборудования.
		У2.16.02	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.
		У2.16.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.
		У2.16.04	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
		32.16.01	<b>Знания:</b> Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.
		32.16.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.
		32.16.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования .
		32.16.04	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования .
		32.16.05	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	ПК 2.17 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	Н 2.17.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Качественного выполнения операций в рамках технического обслуживания сельскохозяйственной техники

		У 2.17.1	<b>Умения:</b> Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;
		У 2.17.2.	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		З 2.17.1	<b>Знания:</b> Специальное оборудование, инструменты, принадлежности используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
ПК 2.18 Ремонт сельскохозяйственной техники		Н 2.18.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выполнения ремонта сельскохозяйственной техники в организации
		У 2.18.1	<b>Умения:</b> Устранять неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		З 2.18.1	<b>Знания:</b> Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.19 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями		Н 2.19.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выполнения механизированных работ с заданными агротехническими требованиями
		У 2.19.1.	<b>Умения:</b> Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и агротехнических требований
		З 2.19.1	<b>Знания:</b> Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения при

			выполнении различных видов сельскохозяйственных работ
ПК 2.20 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Н 2.20.1		<b>Навыки/практический опыт:</b> Проведения техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 2.20.1		<b>Умения:</b> Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники
	У 2.20.2		Выполнять работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации а также при проведении технического обслуживания
	З 2.20.1		<b>Знания:</b> Виды и периодичность проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правила и меры безопасности
ПК 2.21 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	Н 2.21.1		<b>Навыки/практический опыт:</b> Заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
	У 2.21.1		<b>Умения:</b> Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 2.21.2		Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и

			требований безопасности
		З 2.21.1	<b>Знания:</b> Требования пожарной и экологической безопасности, правила применения средств пожаротушения.
ДПБ. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Н 3.1.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.
		Н 3.1.2	Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).
		Н 3.1.3	Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета
		Н 3.1.4	Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).
		Н 3.1.5	Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).
		Н 3.1.6	Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.

		У 3.1.1	<b>Умения:</b> выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;
		У 3.1.2	находить тематические интернетсообщества в конкретной сфере деятельности;
		У 3.1.3	справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);
		У 3.1.4	использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).
		З 3.1.1	<b>Знания:</b> видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;
		З 3.1.2	каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
		З 3.1.3	преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;
		З 3.1.4	культуру общения, принятую в цифровой среде
		З 3.1.5	принципы создания и функционирования интернетсообществ в конкретной сфере деятельности.
		ПК 3.2 Саморазвитие в условиях неопределенности	Н 3.2.1

			образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).
		Н 3.2.2	Знает и использует различные Webприложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.
		Н 3.2.3	Применяет цифровые сервисы для самотестирования. Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях.
		Н 3.2.4	Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков
		У 3.2.1	<b>Умения:</b> ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;
		У 3.2.2	находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;
		У 3.2.3	самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и

			цифровых оценочных средств;
		У 3.2.4	выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
		У 3.2.5	адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
		З 3.2.1	<b>Знания:</b> основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;
		З 3.2.2	возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий
	ПК 3.3 Креативное мышление	Н 3.3.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.
		Н 3.3.2	Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.
		Н 3.3.3	Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).
		Н 3.3.4	Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).
		Н 3.3.5	Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты

			(разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.
		Н 3.3.6	Разрабатывает цифровые инструменты
		У 3.3.1	<b>Умения:</b> использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
		У 3.3.2	абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;
		У 3.3.3	использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
		З 3.3.1	<b>Знания:</b> возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;
		З 3.3.2	цифровых инструментов для разработки и создания продукта;
		З 3.3.3	принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).
	ПК 3.4 Управление информацией и данными	Н 3.4.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.
		Н 3.4.2	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.

		Н 3.4.3	Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.
		Н 3.4.4	Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.
		Н 3.4.5	Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.
		Н 3.4.6	Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)
		Н 3.4.7	Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернетаггессоров и хейтеров.
		Н 3.4.8	Знает и применяет правил «цифровойгигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернетпространстве.
		У 3.4.1	<b>Умения:</b> выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с

			помощью цифровых инструментов;
		У 3.4.2	защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
		У 3.4.3	создавать резервные копии данных на различных носителях;
		У 3.4.4	искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;
		У 3.4.5	оценить данные на достоверность;
		У 3.4.6	идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
		У 3.4.7	оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.
		З 3.4.1	<b>Знания:</b> инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
		З 3.4.2	особенности различных расширений и форматов хранения данных;
		З 3.4.3	принципы работы различных поисковых сервисов;
		З 3.4.4	риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
		З 3.4.5	норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента
	ПК 3.5 Критическое мышление в цифровой среде	Н 3.5.1	<b>Навыки/практический опыт:</b> Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.
		Н 3.5.2	Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их

			интерпретации.
		Н 3.5.3	Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.
		Н 3.5.4	Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности.
		Н 3.5.5	Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).
		Н 3.5.6	Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.
		У 3.5.1	<b>Умения:</b> формировать и проверять гипотезы;
		У 3.5.2	выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;
		У 3.5.3	оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
		У 3.5.4	разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов;
		У 3.5.5	строить логические умозаключения на

			основании информации/данных
		3 3.5.1	<b>Знания:</b> цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
		3 3.5.2	методы и приемы формулирования гипотез и задач;
		3 3.5.3	цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Цветом выделены блоки программы, реализуемые на площадке работодателя

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>3590</b>	<b>708</b>	<b>690</b>	<b>1809</b>	<b>20</b>	<b>612</b>	<b>291</b>	<b>150</b>	
<b>СОО. Среднее общее образование</b>		<b>1476</b>		<b>480</b>	<b>799</b>			<b>149</b>	<b>48</b>	
ОУП.01	Русский язык	78		36	38			4		1,2
ОУП.02	Литература	78		36	38			4		1,2
ОУП.03 У	Математика	293		112	112			65	4	1,2
ОУП.04	Иностранный язык	117			108			9		1,2
ОУП.5 У	Информатика	130		48	46			12	4	
ОУП.06 У	Физика	117		48	56			9	4	1,2
ОУП.07	Химия	40		20	16			4		1,2
ОУП.08	Биология	40		20	16			4		
ОУП.09	История	78		50	24			4		1,2

ОУП.10	Обществознание	78		50	24			4		
ОУП.11	География	40		26	10			4		
ОУП.12	Физическая культура	78		32	46			4		1,2
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности»	40		12	24			4		1,2
ДУПКВ.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	44		16	22			6		1,2
ДУПКВ.02	Введение в специальность (профессию)	180		74	74			32		1,2
Индивидуальный проект (предметом не является)		45						39	6	1,2
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>330</b>		<b>54</b>	<b>262</b>			<b>14</b>	<b>0</b>	
СГ.01	История России	46		28	10			8		4
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	90			90					3,4,5,6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68		18	46			4		4
СГ.04	Физическая культура	90			90					3,4,5,6
СГ.05	Теория и практика профессиональной коммуникации / Коммуникативный практикум	36		8	26			2		4
<b>ОПЦ. Общепрофессиональный цикл</b>		<b>592</b>		<b>136</b>	<b>384</b>			<b>6</b>	<b>42</b>	<b>24</b>
ОП. 01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	36		8	26			2		3
ОП. 02	Экологические основы природопользования	36		8	26			2		5
ОП. 03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	48		8	40					3

ОП. 04	Инженерная графика	56		16	26		2	6	6	3
ОП. 05	Техническая механика	56		16	34			6		3
ОП. 06	Материаловедение	48		8	36			4		3
ОП. 07	Электротехника и электроника	48		8	28		2	4	6	3
ОП. 08	Основы гидравлики и теплотехники	42		12	18		2	4	6	4
ОП. 09	Основы агрономии	36		8	26			2		3
О.П 10	Основы зоотехнии	36		8	26			2		3
ОП. 11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	42		12	20			4	6	4
ОП. 12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	36		8	26			2		5
ОП. 13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	36		8	26			2		3
ОП. 14	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Основы интеллектуального труда / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36		8	26			2		5
<b>ПМ.00 Профессиональный цикл</b>		<b>1814</b>		<b>238</b>	<b>456</b>	<b>22</b>	<b>900</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b><i>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</i></b>	<b>440</b>		<b>56</b>	<b>72</b>		<b>256</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	
МДК 01.01	Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	96		28	42		2	18	6	3,4
МДК 01.02	Технологические процессы механизированных работ	80		28	30		2	14	6	3,4

	в животноводстве и растениеводстве									
УП.01	<b>Учебная практика</b>	144					144			3,4
ПП.01	<b>Производственная практика</b>	108					108			4
ПМ	<b>Экзамен по модулю</b>	12							12	4
<b>ПМ.02</b>	<b><i>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</i></b>	<b>1110</b>		<b>178</b>	<b>254</b>	<b>22</b>	<b>550</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	
МДК 02.01	Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования	40		10	20		1	6	3	4
МДК.02.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	58		12	12	20	1	10	3	4
МДК 02.03	Управление структурными подразделениями организации	88		26	40	2		14	6	5,6
МДК.02.04	Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	116		34	52		4	14	12	5,6
МДК.02.05	Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	256		96	130		4	14	12	5,6
УП.02	<b>Учебная практика</b>	216					216			4,5,6
ПП.02	<b>Производственная практика</b>	324					324			4,6
ПМ	<b>Экзамен по модулю</b>	12							12	6
<b>ПМ.03</b>	<b>Цифровые компетенции в профессиональной деятельности</b>	<b>264</b>		<b>4</b>	<b>132</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
МДК.03.01	Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	144		4	130		2	2	6	3,4,5,6
УП.03	<b>Учебная практика</b>	36					36			6
ПП.03	<b>Производственная практика</b>	72					72			6
ПМ	<b>Экзамен по модулю</b>	12							12	6
<b>ГИА.01</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>			216					
	Государственная итоговая аттестация в форме	216			216					6

	демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (дипломного проекта)									
<b>Итого:</b>		<b>4428</b>		<b>830</b>	<b>1963</b>	<b>22</b>	<b>900</b>	<b>297</b>	<b>126</b>	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	Ознакомиться с техническими характеристиками, конструктивными особенностями, назначением, режимами работы и правилами эксплуатации сельскохозяйственной техники;	ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.10	252	3, 4	ООО «Ставропольагросоюз»	
2.	Изучить нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;							
3.	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты;							
4.	Настраивать и регулировать сельскохозяйственную технику для выполнения технологической операции;							
5.	Подбирать и использовать							

	расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;							
6.	Навешивание машин на тракторы. Регулирование колеи трактора. Агрегатирование трактора с машинами, работающими от ВОМ и с гидроприводом;							
7.	Подготовка прицепного устройства трактора, сцепки для борон, автосцепки для навесных машин. Проверка состояний рабочих органов машин, зубьев, дисков, их крепление, расстановка по ширине захвата машины на заданную глубину обработки, выбор способа движения агрегата по полю.							
8.	Комплектование машинно-тракторных агрегатов на базе трактора для культивации и дискования; междурядной культивации							

	<p>пропашных культур. Проверка состояний рабочих органов машин, дисков, лап, ножей, их крепление, расстановка по ширине захвата машины на заданную глубину обработки, выбор способа движения агрегата по полю.</p>						
9.	<p>Проверка состояния рабочих органов сеялки, расстановка сошников на ширину и глубину заделки семян. Проверка высевających аппаратов на равномерность высева, установка маркеров при необходимости. Регулировка нормы высева семян, удобрений и поверка её в поле. Предупредительные меры от забивания посторонними примесями высевających аппаратов, семятокопроводов, сошников. Выбор схемы движения агрегата по полю, мест заправки семенами, удобрениями. Контроль качества работы при засорении рабочих органов, своевременная</p>						

	очистка. Документальное оформление результатов проделанной работы.							
10.	Подготовка агрегатов для внесения органических и минеральных удобрений.							
11.	Подготовка агрегатов для механизированных работ по заготовке кормов.							
12.	Подготовка агрегатов к посеву и уходу за посевами зерновых культур.							
13.	Подготовка агрегатов для возделывания картофеля							
14.	Подготовка агрегатов для возделывания сахарной свеклы.							
15.	Подготовка агрегатов для уборки зерна.							
16.	Комплектование и подготовка к работе оборудования для погрузочно-разгрузочных работ.							
17.	Подготовка к работе оборудования для мобильной раздачи кормов КТУ-10;КУТ-3,0А.							
18.	Подготовка к работе машин и оборудования для уборки и транспортирования навоза							

	ТСН-3,0Б;ТСН-160,ТС-1;НПК-30,систем смыва.							
19.	Подготовка к работе машин и оборудования для стационарной раздачи кормов ТВК-80, ДП-300, КСП-0,8.							
20.	Подготовка к работе доильных аппаратов различных марок и доильных установок.							
21.	Подготовка к работе машин и оборудования для предварительной подготовки кормов и измельчения кормов резанием РСС-6,0Б; ИГК-30Б.							
22.	Подготовка к работе машин и оборудования для охлаждения молока.							
23.	Подготовка к работе машин и оборудования для дробления и резания кормов КДУ-2,0; КДМ-2,0.							
24.	Подготовка к работе пастеризаторов, сепараторов, машин для транспортировки молока.							
25.	Подготовка к работе машин и оборудования для тепловой обработки кормов С-2, С-12, ЗПК-4.							
26.	Подготовка к работе							

	оборудования для создания микроклимата.							
27	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.							
28.	Приготовления кормов и раздача с помощью механических средств.							
29.	Проведение регулировочных работ в кормоцехе для свиней.							
30.	Проведение регулировочных работ в кормоцехе для птиц.							
31.	Проведение регулировочных работ в кормоцехе для овец.							
32.	Техническое обслуживание оборудования кормоприготовительных цехов.							
33.	Техническое обслуживание передвижных и стационарных кормораздатчиков.							
34.	Проведение							

	механизированных работ на бороновальном агрегате.							
35.	Проведение механизированных работ на посевном агрегате.							
36.	Проведение механизированных работ на уборочном агрегате.							
37.	Проведение механизированных работ на посадочном агрегате.							
38.	Проведение механизированных работ на пахотном агрегате.							
39.	Проведение механизированных работ на пропашном агрегате.							
40.	Определение технического состояния тракторов.							
41.	Определение технического состояния комбайнов.							
42.	Выполнение технического обслуживания тракторов.							
43.	Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики.	ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.20	540	4,5,6		
44.	Диагностика двигателя трактора.							

45.	Диагностика ходовой системы трактора.						
46.	Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских.						
47.	Ознакомление с материально-технической базой предприятия.						
48.	Определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов.						
49.	Определение технического состояния деталей и сборочных единиц комбайнов.						
50.	Определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей.						
51.	Оформление документации на техническое обслуживание и диагностирование машин.						
52.	Составление рекомендаций по улучшению организации диагностирования машин.						
53.	Выполнение						

	технологического процесса разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма;							
54.	Выполнение технологического процесса разборки и сборки газораспределительного механизма;							
55.	Выполнение технологического процесса разборки и сборки коробок передач;							
56.	Выполнение технологического процесса разборки и сборки машин для внесения минеральных удобрений и химической защиты растений;							
57.	Проведение сборочно-разборочных работ сельскохозяйственных машин и оборудования для кормопроизводства животноводческих ферм;							
58.	Проведение сборочно-разборочных работ почвообрабатывающих и посевных машин;							
59.	Проведение сборочно-разборочных работ самоходных							

	кормоуборочных и зерновых комбайнов;							
60.	Проведение сборочно-разборочных работ ведущих мостов тракторов;							
61.	Проведение сборочно-разборочных работ сцепления;							
62.	Проведение сборочно-разборочных работ ходовой части;							
63.	Проведение сборочно-разборочных работ рабочего и вспомогательного оборудования тракторов;							
64.	Проведение сборочно-разборочных работ электрооборудования тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;							
65.	Выполнение операции технического обслуживания оборудования животноводческих ферм и комплексов;							
66.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей деталей сцепления тракторов;							
67.	Выполнение слесарных							

	работ по устранению неисправностей коробок передач тракторов;							
68	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей рулевого управления колесных тракторов;							
69.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей ходовой части тракторов;							
70.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей системы тормозов тракторов;							
71.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей деталей сельскохозяйственных машин;							
72.	Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей зерноуборочного комбайна;							
73.	Выполнение операций по ремонту сборочных единиц двигателей тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;							
74.	Выполнение операций по ремонту коробок передач							

	тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;							
75.	Выполнение операций по ремонту самоходных и других сельскохозяйственных машин;							
76.	Выполнение операций по ремонту рабочих органов сельскохозяйственных машин;							
77.	Первичный инструктаж; машин;							
78.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц почвообрабатывающих							
79.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц посевных и посадочных машин;							
80.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для внесения удобрений и защиты растений;							
81.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для заготовки кормов;							
82.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и							

	сборочных единиц машин для приготовления и переработки кормов;							
83.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для доения коров и первичной обработки молока;							
84.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для водоснабжения животноводческих ферм;							
85.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для удаления навоза из животноводческих ферм;							
86.	Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для раздачи кормов;							
87.	Ремонт узлов и механизмов трансмиссии;							
88.	Ремонт механизмов управления;							
89.	Ремонт узлов и механизмов ходовой части;							
90.	Ремонт электрооборудования.							

91.	Ознакомление с хозяйством и прохождение инструктажей по охране труда.							
92.	<p>Участие в планировании и анализе производственных показателей организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оснащённости предприятия техникой;</li> <li>- составление плана механизированных работ;</li> <li>- составление графика использования тракторов по маркам;</li> <li>- планирование мероприятий по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка путем разработки и внедрения плана организационно-технических мероприятий;</li> <li>- планирование мероприятий по сокращению простоя машинно-тракторных агрегатов из-за технических неисправностей, в связи с внедрением специализированного технического обслуживания;</li> </ul>							

	<p>- планирование мероприятий по повышению уровня механизации на заготовке кормов;</p> <p>- планирование мероприятий по повышению уровня механизации на уборке урожая.</p>						
93.	<p>Участие в управлении трудовым коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления работы по управлению социальными процессами, созданию благоприятного социально - психологического климата в коллективе;</li> <li>- участие в организации работы по своевременному обеспечению рабочих необходимыми материалами в соответствии с заявками;</li> <li>- участие в расстановке рабочих по местам в соответствии с должностными обязанностями;</li> <li>- участие в принятии решений в устранении простоев оборудования и рабочих в соответствии с</li> </ul>						

	<p>графиком загрузки техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выполнении основных плановых заданий подразделения в соответствии с графиком выполнения работ;</li> <li>- участие в проведении инструктажа рабочих по технике безопасности и правилам технической эксплуатации оборудования по инструкциям.</li> </ul>							
94.	<p>Ведение документации установленного образца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение учетного листа труда и выполненных работ (ф. N 410-АПК);</li> <li>- заполнение учетного листа тракториста-машиниста (ф. N 411-АПК);</li> <li>- заполнение путевого листа трактора (ф. N 412-АПК);</li> <li>- заполнение акт приема-передачи основных средств" (ф. N ОС-1).</li> </ul> <p>Оформление документов о прохождении производственной практики.</p>							

95.	Подбор технологического оборудования и оснастки.							
96.	Использование пневматического, электрического, слесарно-механического оборудования и оснастки.							
97.	Использование средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда							
98.	Использование нормативно-технической документации по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.							
99.	Выбор инструментов и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования.							
100.	Использовать инструменты и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования.							
101.	Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.							
102.	Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.							
103.	Проверка свободного хода							

	педали сцепления, регулировка педали сцепления.						
104.	Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.						
105.	Проверка люфта рулевого колеса.						
106.	Проведение протяжки головки блока цилиндров.						
107.	Проведение регулировки клапанов.						
108.	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.						
109.	Проведение замены масла в двигателе.						
110.	Проведение замены топливных фильтров.						
111.	Проведение замены фильтра гидросистемы.						
112.	Проведение ревизии воздушного фильтра.						
113.	Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд.						
114.	Движение задним ходом.						
115.	Выполнение учебных упражнений						
116.	Движение по маршрутам						
117.	Движение с прицепом						
118.	Движение в тёмное время суток.						
119.	Слив охлаждающей						

	жидкости.							
120.	Слив масла из картера дизеля.							
121.	Заливка в картер дизеля консервационного масла.							
122.	Слив масла из гидросистемы.							
123.	Слив топлива из баков.							
124.	Снятие аккумуляторных батарей.							
125.	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации							
126.	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями							
127.	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями							
128.	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями							
129.	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными							

	агротехническими требованиями							
130.	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами							
131.	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями							
132.	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах							
133.	Выполнение мелиоративных работ							
134.	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным							
135.	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства							
136.	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины							
137.	Заправка тракторов и самоходных							

	сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами							
138.	Технология активного обучения (метод синектики, мозговой штурм и его виды и др.); - методы проектного обучения (напр., сетевой проект –тип проекта, 18 выполняемый удаленно распределённой командой с использованием сетевых средств телекоммуникации и других ресурсов цифровой образовательной среды); - интерактивный круглый стол (дискуссия, дебаты); - игровые технологии; - кейс-технологии	ПМ.03	ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ОК 2, ОК 3, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5	108	3,4,5,6		
139.	Развивающее обучение; - «Перевернутое обучение» (flipped learning); - технология саморазвивающегося обучения; 19 - модульное обучение; - кейс-технологии; - методы проектного обучения; - метод стартапов							
140.	Технология активного обучения (метод синектики, групповая							

	<p>дискуссия, мозговой штурм и его виды и др.); - технология творческого проектирования; - технология исследовательской деятельности; - технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); - игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры); - алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ); - методологию CRAFT; - латеральное мышление; - дизайн-мышление; - метод кейсов (метод конкретных ситуаций).</p>						
141.	ТРКМ-технология развития критического мышления;						
142.	Методы проектного обучения;						
143.	Технология проблемного обучения;						
144.	Метод кейсов;						
145.	Метод свертывания информации (синквейн);						
146.	Метод развертывания информации (кластер);						
147.	Метод «мозгового штурма»;						

148.	Метод шести шляп (Эдварда де Боно);							
149.	Метод дискуссии.							

**План обучения на рабочем месте** содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.



## 5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

## 5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;

- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- математики;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
- для самостоятельной работы.

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;

#### **Мастерские:**

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

#### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал
- спортплощадка
- воркаут площадка
- зал борьбы
- зал бокса
- тренажерный зал
- зал тяжелой атлетики
- электронный стрелковый тир.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

#### **Учебные аудитории для проведения воспитательной работы:**

- кабинет 318
- кабинет 404
- кабинет 506
- кабинет 507
- кабинет 522
- аудитория 302 Новый корпус
- аудитория 303 Новый корпус
- аудитория 315 Новый корпус
- аудитория 316 Новый корпус
- аудитория 317 Новый корпус
- площадки WSR,

- ЦОПП,
- точка кипения СтГАУ и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Образовательная организация, реализующая образовательную программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП-П перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### **Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
<b>Дополнительное оборудование</b>		
6.	Магнитно-маркерная	

	поверхность	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
<b>Дополнительное оборудование</b>		
9.	Акустические колонки	
10.	Документ-камера	
11.	Система видео конференцсвязи	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
14.	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
15.	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины

### **Кабинет «Социально-гуманитарных и экономических дисциплин»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнуктоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм

		Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
<b>Дополнительное оборудование</b>		
6.	Магнитно-маркерная поверхность	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	"Процессор Intel (R) Core™ i7-10700 2,90 Ghz (8 ядер) ОЗУ Kingston DDR4 3200 MHz 32768 MB (32 Gb) Накопитель (М-2) ADATA SX6000 PNP 256 Gb Материнская плата H510M-A PRO (MS-7022) Видеокарта Palit Geforce GTX 1050 Ti STORMX 4 Gb DDR5 "
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
<b>Дополнительное оборудование</b>		
9.	Акустические колонки	
10.	Документ-камера	
11.	Система видео конференцсвязи	

### Кабинет «Техническая механика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Лабораторный стенд "Равноускоренное движение"	Лабораторный стенд "Равноускоренное движение" позволяет проводить лабораторные работы: Изучение законов равноускоренного движения тела (зависимости силы приводящей груз в движение и его ускорения). Определение зависимости пути, пройденного телом при равноускоренном движении, от времени.

		<p>Определение сил трения в опорах и элементах кинематической схемы.</p> <p>Габариты: (в сложенном состоянии): не более 1600 x 150 x 200 мм., без учета габаритов контрольно-измерительного блока.</p> <p>Масса: не более 10 кг.</p> <p>Электропитание: 220 В, 50 Гц, потребляемая мощность не более 200Вт.</p>
	<p>Лабораторный стенд "Мгновенная ось вращения"ТМ-МОВ-3ЛР-014</p>	<p>Лабораторный стенд «Мгновенная ось вращения» предназначен для проведения лабораторных работ по определению положения мгновенной оси вращения при сложном движении диска.</p> <p>Одновременно работы проводятся с группой из 2...3 обучаемых.</p> <p>Лабораторный стенд «Мгновенная ось вращения» включает в себя стенд учебный, персональный компьютер, методическое обеспечение для проведения лабораторных работ.</p> <p>Лабораторный стенд «Мгновенная ось вращения» позволяет определять положение мгновенной оси вращения диска в зависимости от частоты вращения вала тела и направлении вращения.</p> <p>Положения мгновенной оси определяется визуально по фотографиям, полученным посредством фотофиксатора. Вращение валов обеспечивается мотор-редукторами.</p>
	<p>Лабораторный стенд "Гироскопические эффекты"ТМ-ГЭФ-3ЛР-013</p>	<p>Лабораторный стенд «Гироскопические эффекты» предназначен для проведения лабораторных работ по изучению явлений, проявляющихся при различных воздействиях на быстровращающийся диск. Одновременно работы проводятся с группой из 2...3 обучаемых.</p> <p>Лабораторный стенд «Гироскопические эффекты» включает в себя две модели гироскопов, устройство запуска гироскопов, очки защитные, методическое обеспечение по проведению лабораторных работ.</p> <p>Лабораторный стенд «Гироскопические эффекты» позволяет сообщать вращение роторам гироскопов с помощью устройства запуска гироскопов, наблюдать прецессию тяжелого гироскопа, продемонстрировать закон Фуко.</p>
	<p>Набор оборудования для практических и лабораторных работ "Литейные технологии" + виртуальная лаборатория</p>	<p>Верстак одностумбовый</p> <p>Перчатки защитные для работы со сплавом</p> <p>Очки защитные</p> <p>Фартук защитный</p> <p>Комплект методических материалов включающий:</p> <p>Практическое руководство по проведению лабораторных работ</p> <p>Комплект электронных плакатов "Литейное</p>

		производство" (128 тем)
	Учебно-лабораторный комплекс "Обработка металлов давлением"	"Комплекс предназначен для обучения безопасным приемам работы с контрольно-измерительным инструментом и исследуемыми материалами при проведении виртуальных лабораторных работ. Комплекс является эффективным средством, помогающим осуществлять обучение, проверку и тестирование полученных знаний. Комплекс безопасен и надежен в эксплуатации и не требует специального обслуживания. В состав входит: 1. Персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь. 2. Предустановленное специализированное программное обеспечение"
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Комплект электронных плакатов инженерная графика	Комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (101 графический модуль). Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по инженерной графике и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. В разработке пособий принимают участие профессора и доценты Южно-Уральского государственного университета, педагогических вузов, а также педагоги-практики с многолетним стажем преподавания. Все иллюстрации выполнены профессиональными художниками.
	Комплект электронных плакатов "Начертательная геометрия".	Комплект учебно-наглядных пособий по начертательной геометрии включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (100 графических модулей). Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по начертательной геометрии и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. В разработке пособий принимают участие профессора и доценты Южно-Уральского государственного университета, педагогических вузов, а также педагоги-практики с многолетним стажем преподавания. Все иллюстрации выполнены профессиональными художниками.
	Электронный учебник "Инженерная графика и начертательная геометрия" с альбомом заданий для	компакт диск, альбом формата А3

	выполнения сборочных чертежей	
	Универсальная настольная испытательная машина	ИСКМ-1 (20 кН) с блоком визуализации и связи с ПК и комплектом приспособлений
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук	Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz)) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W
	Принтер	Функция копирования Есть Функция сканирования Есть Функция факса Нет Тип печати Черно-белая Технология печати Лазерная/Светодиодная Тип сканирования Цветное Максимальный формат бумаги А4 Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр. Количество цветов 1 Автоматическая двусторонняя печать Нет Автоподатчик Нет
	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закроена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	Стол двух местный	<p>Длина - 1 200 мм          Ширина - 500 мм          Высота по группе роста - 640-760 мм          Группа роста - 4-6          Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1          Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм          Тип покраски - Порошковая          Цвет каркаса - светло-серый</p>
	Стул офисный	<p>Длина - 380 мм          Ширина - 380 мм          Высота по группе роста - 460 мм          Группа роста - 6          Материал сидения и спинки - Гнукотклееная фанера          Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм          Тип покраски - Порошковая          Цвет каркаса - светло-серый</p>
	Стелаж	<p>Ширина - 840 мм          Глубина - 360 мм          Высота - 1 805 мм          Количество открытых полок - 3          Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1</p>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Презентации и плакаты "Техническая механика"	<p>Комплект учебно-наглядных пособий по технической механике включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (110 графических модулей). Дидактические материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по технической механике и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. В разработке пособий принимают участие профессора и доценты Южно-Уральского государственного университета, педагогических вузов, а также педагоги-практики с многолетним стажем преподавания. Все иллюстрации выполнены профессиональными художниками.</p>
	Демонстрационный стенд «Сложение пар сил, расположенных в разных плоскостях»	<p>Позволяет демонстрировать сложение пар сил, расположенных в пересекающихся плоскостях, методом суммирования их векторных моментов при изменении угла между плоскостями действия пар от 0 до 180 градусов. Габаритные размеры 200x300x450 мм Вес 5 кг</p>
	Комплект демонстрационных моделей механизмов	<p>Комплект демонстрационных моделей (механизмов по дисциплинам): техническая механика; прикладная механика; ТММ. Комплект состоит из</p>

		14 моделей механизмов: 1 Кулисный механизм 2 Кулисный тангенсный механизм 3 Кулисный синусный механизм 4 Кулисный механизм с качающимся ползуном 5 Многозвенный механизм 6 Кривошипно-ползунный механизм 7 Шестизвенный механизм с кулисой 8 Шарнирно-рычажный механизм 9 Зубчато-рычажный механизм 10 Зубчатая двухступенчатая передача 11 Зубчатая передача с внутренним зацеплением 12 Зубчатая передача с внутренним и внешним зацеплением 13 Планетарная передача 14 Цепная передача
	Демонстрационная модель "Демонстрация устойчивости элементов фермы"	Предназначена для демонстрации поведения тонких и длинных стержней в наборе под нагрузкой. В процессе нагружения сжатые элементы фермы (раскосы) теряют устойчивость. Состав: - основание ; -нагрузочное устройство в виде подвесок с набором грузов; -элементы фермы (5 шт) Технические характеристики Габаритные размеры, мм 500x250x500 Масса, кг 6 Количество грузов, не более 5 Масса груза, кг 0,5
	Демонстрационная модель "Цилиндрический редуктор"	Предназначена для демонстрации принципа действия цилиндрического редуктора и изучения его конструкции. Технические характеристики: Модуль зацепления, мм 2 Передаточное отношение 1,9 Габаритные размеры, мм 170x170x200 Масса, кг 8
	Демонстрационная модель "Червячный редуктор"	Предназначена для демонстрации принципа действия червячной передачи и изучения конструкции червячного редуктора. Технические характеристики: Модуль зацепления, мм 1 Передаточное отношение 63 Габаритные размеры, мм 190x170x170 Масса, кг 8
	Демонстрационная модель «Устойчивость гибких стержней при сжатии»	Модель позволяет демонстрировать явления потери устойчивости и регистрировать диаграмму «нагрузка – прогиб среднего сечения» для шарнирно опертого образца при закритическом нагружении. Модель состоит из основания, системы нагружения стержня, с ограничителем максимального перемещения, набора грузов (не менее 8 шт.), гибкого стержня, за стержнем размещена панель с измерительной сеткой для определения величины прогиба. Длина образца не менее 450 мм. Основание стенда изготовлено из металлического проката с полимерно-порошковым покрытием. Габаритные размеры, мм 400x300x700 Масса не более 8 кг.
<b>Дополнительное оборудование</b>		

**Лаборатория «Электротехники и электроники»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	комплект измерительных приборов и инструментов (E7-22 – 10 шт.)	Измерение емкости, индуктивности, сопротивления, тангенса угла диэлектрических потерь. Диапазоны измерений прибора измеритель LCR E7-10: - емкости - от 0,01пФ до 100мкФ; - индуктивности - от 0,1мкГн до 1000Гн; - активного сопротивления - от 0,001Ом до 10МОм; - активной проводимости - от 0,1нСм до 1См. Частота измерения прибора измеритель LCR E7-10 - 1000Гц. Напряжение на измеряемом объекте - 4,3В. Габариты прибора измеритель LCR E7-10 - 490x175x355мм;
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук	Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 Гб DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4Гб GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W
	Принтер	Функция копирования Есть Функция сканирования Есть Функция факса Нет Тип печати Черно-белая Технология печати Лазерная/Светодиодная Тип сканирования Цветное Максимальный формат бумаги А4 Максимальное количество страниц в месяц 20000

		стр. Количество цветов 1 Автоматическая двусторонняя печать Нет Автоподатчик Нет
	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закрамлена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнutoклевая фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей	Моноблок «ПРОФИ-А».  Комплект функциональных модулей «Электрические цепи»: линейные цепи постоянного тока; линейные цепи переменного тока; трехфазные цепи, соединение по схеме «звезда»; трехфазные цепи, соединение по схеме «треугольник»; нелинейные электрические цепи.

		<p>Модуль «Измеритель мощности».</p> <p>Специализированная подставка для хранения функциональных модулей.</p> <p>Комплект силовых кабелей и соединительных проводов.</p> <p>Методические указания к проведению лабораторных работ (13 шт.).</p> <p>Техническое описание стенда.</p>
<b>Дополнительное оборудование</b>		

**Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей	<p>Напряжение питания 220</p> <p>Род тока однофазный</p> <p>Потребляемая мощность, не более, кВт 2,5</p> <p>Габаритные размеры, не более, мм</p> <p>Ширина (без откидной полки для ноутбука) 1100</p> <p>Глубина 610</p> <p>Высота 1800</p> <p>Масса (без рабочей жидкости), не более, кг 110</p> <p>Рабочая емкость бака холодного контура, л 60</p> <p>Рабочая емкость бака горячего контура-нагревателя, л 10</p>
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника	<p>Комплект проекционного оборудования (проектор, экран, лазерная указка, звуковые колонки)</p> <p>Комплект магнитно-маркерной доски (доска, комплект маркеров, ластик)</p> <p>Стол преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Ноутбук преподавателя</p> <p>Кафедра (трибуна) напольная</p> <p>Столы ученические - 8</p> <p>Стулья для учеников - 16</p> <p>Шкаф лабораторный</p> <p>Жалюзи или плотная темная ткань на окна - 4 шт.</p> <p>Наглядное учебное пособие:</p>

		<p>Плакаты - 4 шт</p> <p>3D модели - 4 шт</p> <p>Огнетушитель</p> <p>Урна</p>
	учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;	Кодотранспаранты, слайды, фоллии по технической термодинамике — это наглядные пособия на прозрачных пленках, предназначенные для демонстрации при помощи оверхед-проектора (кодоскопа). Фоллии в комплекте уложены в защитные конверты и собраны в папки. Формат листа А4 (210 x 297 мм). Комплект состоит из 86 листов, разбитых по разделам. Возможен выборочный заказ разделов или отдельных листов из комплекта.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук	<p>Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz)) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W</p>
	Принтер	<p>Функция копирования Есть</p> <p>Функция сканирования Есть</p> <p>Функция факса Нет</p> <p>Тип печати Черно-белая</p> <p>Технология печати Лазерная/Светодиодная</p> <p>Тип сканирования Цветное</p> <p>Максимальный формат бумаги А4</p> <p>Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр.</p> <p>Количество цветов 1</p> <p>Автоматическая двусторонняя печать Нет</p>

		Автоподатчик Нет
	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закремлена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнуктоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;	– стенд учебный ДД-ИПД-011-9ЛР-01 «Приборы и методы измерения давления»; – компрессор; – ПЭВМ (ноутбук); – руководство по эксплуатации ДД-ИПД-011-9ЛР-01.000 РЭ; – паспорт ДД-ИПД-011-9ЛР-01.000 ПС; – руководство по лабораторным работам ДД-ИПД-

		011-9ЛР-01.000 ПЗ; – руководства по эксплуатации на ТРМ1 и Delta.
	стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин	стенд гидравлический учебный СГУ-СТ-8ЛР-ОГГ-09 «Основы гидравлики и гидропривода»; рабочая жидкость в количестве 20 л; пневматический насос для зарядки гидропневматического аккумулятора; дополнительные регулировочные опоры; описание лабораторных работ; руководство по эксплуатации счетчика импульсов; руководство по эксплуатации стенда; паспорт стенда. Основные технические характеристики: род тока - трёхфазный;; напряжение, В - 380; давление эксплуатации номинальное, МПа - 3; давление эксплуатации максимальное, МПа - 4; потребляемая мощность, не более кВт - 1.7; емкость бака, л - 18. Габаритные размеры, не более, мм: длина - 1300; глубина - 600; высота - 1470; масса (без рабочей жидкости), не более, кг - 90.
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов	Основные контролируемые показатели: Относительная чистота дизельного топлива, моторных, гидравлических и трансмиссионных масел Сортность бензина; дизтоплива; моторных,

		<p>трансмиссионных и гидравлических масел          Процентное содержание воды в ТСМ          Температура и плотность ТСМ          Вязкость моторных и трансмиссионных масел          Содержание тетраэтилсвинца в бензине          Основные средства контроля:          Прибор контроля сортности бензина (октанометр)          Прибор контроля сортности дизтоплива          Прибор контроля сортности автотракторных, трансмиссионных, гидравлических масел          Прибор оценки процентного содержания воды в масле          Прибор для определения загрязненности масел и топлива          Цифровой термометр          Комплект индикаторных трубок для определения тетраэтилсвинца в бензине          Вискозиметр капиллярный (ВПЖ)          Ареометр (АНТ-2)          Число контролируемых показателей 11          Габариты, мм 500x400x300          Масса, кг, не более 12</p>
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук	<p>Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 Гб DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4Гб GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz)) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W</p>
	Принтер	<p>Функция копирования Есть          Функция сканирования Есть          Функция факса Нет          Тип печати Черно-белая</p>

		Технология печати Лазерная/Светодиодная Тип сканирования Цветное Максимальный формат бумаги А4 Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр. Количество цветов 1 Автоматическая двусторонняя печать Нет Автоподатчик Нет
	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закремлена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукотканная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов	Прибор контроля октанового и цетанового числа Индикатор загрязненности масел и топлива (содержание механических примесей в рабочей жидкости)

		<p>Вискозиметр капиллярный (комплект из 4-х штук) — вязкость нефтепродуктов</p> <p>Ареометр (комплект из 4-х штук) — плотность нефтепродуктов</p> <p>Паста водочувствительная — наличие воды в нефтепродуктах</p> <p>Футляр с оргоснасткой</p> <p>Паспорт</p>
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Вытяжной шкаф	<p>Шкаф с вытяжной панелью, подводом холодной воды, сливом, защищенным от пыли и влаги светильником, передней подъемной панелью</p> <p>Комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светильник</li> <li>2. Тройная розетка с выключателем</li> <li>3. Мойка со смесителем</li> <li>4. Столешница из нержавеющей стали</li> <li>5. Две распашные металлические двери с двумя металлическими полками</li> </ol>

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

### Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Библиотечная кафедра	<p>Высота, мм: 700</p> <p>Глубина, мм: 500</p> <p>Ширина, мм: 5000</p> <p>Материал каркаса: дерево</p>
2.	Стеллажи <i>открытый</i>	<p>Высота, мм: 2200</p> <p>Глубина, мм: 500</p> <p>Ширина, мм: 560</p> <p>Материал каркаса: дерево</p>
3.	Стеллажи <i>закрытый со стеклом</i>	<p>Высота, мм: 2200</p> <p>Глубина, мм: 500</p> <p>Ширина, мм: 560</p> <p>Материал каркаса: дерево</p>
4.	Шкаф	<p>Высота, мм: 2200</p> <p>Глубина, мм: 500</p> <p>Ширина, мм: 560</p> <p>Материал каркаса: дерево</p>

5.	Читательский стол <i>двухместный</i>	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
6.	Компьютерный стол ( <i>компьютерный бокс</i> )	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
7.	Информационный стенд	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик
8.	Стул <i>на ножках,</i>	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
9.	Кресло компьютерное	Материал каркаса: металл; Материал сидения и спинки: ткань
<b>Дополнительное оборудование</b>		
10.	<i>Настенная панель</i>	Ширина: 3м; Высота: 1,5 м;
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
11.	Автоматизированное рабочее место ( <i>библиотекаря, читателя</i> )	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips
12.	МФУ (принтер, сканер, копир)	A4, лазерное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
13.	камера	Разрешение: FHD (1920x1080) Частота кадров 60 Fps;
14.	телевизор	Размер экрана: 2000x1181 Диагональ экрана: 82'' Разрешение: 4К

### Читальный зал

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Библиотечная кафедра	Высота, мм: 700 Глубина, мм:500 Ширина, мм:5000 Материал каркаса: дерево
2.	Стеллажи <i>открытый</i>	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево

3.	Стеллажи закрытый со стеклом	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
4.	Стойка для книг (стационарная, мобильная)	Высота, мм: 200 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 500; Материал каркаса: пластик
5.	Рабочее пространство двухместное	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
6.	Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный, прямоугольный, круглый, трансформер, переговорный)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
7.	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
8.	Информационный стенд	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик
9.	Стул на ножках,	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
10.	Кресло компьютерное	Материал каркаса: металл; Материал сидения и спинки: ткань
<b>Дополнительное оборудование</b>		
11.	Диван (модульный, прямой, угловой, круглый)	Высота, 1500 мм: Глубина, 500 мм: Ширина, мм 2000. Материал обивки: экокожа
12.	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
13.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips
14.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Размер экрана: 2000x1181 Диагональ экрана: 82’’ Разрешение: 4К

15.	МФУ (принтер, сканер, копир)	А4, лазерное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
16.	Документ-камера	Разрешение: FHD (1920x1080) Частота кадров 60 Fps;
17.	<i>Магнитно-маркерная поверхность</i>	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;

### АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Мягкие кресла на 850 человек	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
2.	Кулисы	Высота, м: 8; Глубина, м: 8; Ширина, мм: 8; Материал: ткань;
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
3.	Активная акустическая система	Dynacord Cobra 4 Тип системы: 3-полосный; НЧ динамик: Electro-Voice EVX 155 (15"); ВЧдрайвер: титановым драйвером ДН 2Т; Частотный диапазон (-10 дБ): 940 Гц
4.	Усилители мощности	Выходная мощность: 1500 Вт
5.	Эквалайзер	Трансформаторы: ...; Лампы: 300 лк; Частотный отклик: ...
6.	Микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки пол микрофоны)	Микрофоны беспроводные SENNHEISER XSW 2-865-B, Shure BLX24E/SM58
7.	Светодиодный экран 100кв.м.	Тип: DIP LED шаг пикселя: 10 mm максимальная яркость: 8500 кд/м2 скорость обновления: $\geq 1\ 000$ гц частота развертки: 60 гц угол обзора (горизонт/вертикаль): 160°/120°
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8.	Генератор дыма hazer	мощность 1500 Вт, время разогрева 1 мин, расход жидкости 95 мл/час, канистра 2,5 л, встроенный пульт, управление DMX (3 канала), вес 8,5 кг, необходимо использование жидкости C plus; Длина 531 мм Ширина 225 мм Высота

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Лабораторный стенд "Изучение параметров рабочих поверхностей корпусов плугов"	<p>Назначение: Лабораторный стенд предназначен для проведения комплекса работ по изучению основных параметров рабочих поверхностей корпусов плугов, конструкции составных элементов корпусов плуга.</p> <p>Технические характеристики:            Вес стенда, не более, кг. 150            Габаритные размеры (ДхШхВ), не более, мм. 1800х800х1100</p>
	Стенд-тренажер "Разбрасыватель минеральных удобрений"	<p>Стенд-тренажер предназначен для проведения комплекса практических работ по изучению общего устройства и основных характеристик разбрасывателя минеральных удобрений, конструкции его основных узлов и составных элементов, регулировки рабочих органов, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию.</p>
	Стенд-тренажер "Секция свекловичной сеялки Monorill"	<p>Назначение: Стенд предназначен для изучения общего устройства и основных характеристик свекловичной сеялки, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы.</p> <p>Описание: Стенд представляет собой секцию свекловичной сеялки Monorill, адаптированную для учебного процесса, закрепленную на металлическом основании с электроприводом и панелью управления.</p> <p>Состав: металлическое основание, секция сеялки Monorill, электромеханический привод, модульный блок управления, набор инструмента, паспорт.</p>
	Стенд-тренажер "Навесной опрыскиватель"	<p>Назначение: Стенд-тренажер предназначен для проведения комплекса практических работ по изучению общего устройства и основных характеристик навесного опрыскивателя, конструкции его основных узлов и составных элементов, регулировки рабочих органов, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию опрыскивателя.</p> <p>Описание: Стенд представляет собой полнокомплектный навесной опрыскиватель, закрепленный на стационарном металлическом основании.</p> <p>Состав: стационарное металлическое основание, покрытое порошковой износостойчивой эмалью, навесной опрыскиватель с рабочими органами,</p>

		набор инструмента, паспорт.
	Стенд-тренажер "Косилка сегментная"	<p>Назначение Стенд предназначен для проведения работ по изучению устройства, основных характеристик и регулировке сегментной косилки, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы.</p> <p>Описание Стенд представляет собой полнокомплектную сегментную косилку КСП-2,1Б, адаптированную для учебного процесса. С целью обеспечения наглядности функционирования и работы стенд оборудован электромеханическим приводом подвижных элементов. Управление стендом осуществляется с блока управления. Косилка установлена на металлическом основании, окрашенным полимерной износостойчивой эмалью.</p> <p>Состав: Металлическое основание, окрашенное полимерной износостойчивой эмалью Полнокомплектная сегментная косилка КСП-2,1Б Блок управления Мотор-редуктор привода подвижных элементов Набор инструмента Паспорт</p>
	Стенд-тренажер "Косилка роторная"	<p>Назначение Стенд предназначен для проведения работ по изучению устройства, основных характеристик и регулировке роторной косилки, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы.</p> <p>Описание Стенд представляет собой полнокомплектную роторную косилку Z069, адаптированную для учебного процесса. С целью обеспечения наглядности функционирования и работы стенд оборудован электромеханическим приводом подвижных элементов. Управление стендом осуществляется с блока управления. Косилка установлена на металлическом основании, окрашенным полимерной износостойчивой эмалью.</p> <p>Состав: 1. Металлическое основание, окрашенное полимерной износостойчивой эмалью 2. Полнокомплектная роторная косилка Z069 3. Блок управления 4. Мотор-редуктор привода подвижных элементов 5. Набор инструмента</p>

		6. Паспорт
	Стенд-тренажер "Пресс-подборщик тьюковой Tukan"	<p>Стенд представляет собой полнокомплектный пресс-подборщик тьюковой Tukan, адаптированный для учебного процесса. Выполнены разрезы корпуса подборщика и прессующего агрегата, что обеспечивает наглядность конструкции и предоставляет свободный доступ к узлам и деталям, расположенным внутри корпусных элементов. С целью обеспечения наглядности функционирования и работы стенд оборудован электромеханическим приводом подвижных элементов машины. Управление стендом осуществляется с блока управления. Пресс-подборщик установлен на опорных колесах, под днищу пресса выполнена подвижная металлическая рама-подставка, окрашенная полимерной износостойчивой краской.</p> <p>Технические характеристики:  Напряжение электропитания, В 380  Потребляемая мощность, кВт не более 1  Габаритные размеры, мм, не более 5300 x 2410 x 1930  Масса (нетто), кг, не более 1800</p>
	Стенд-тренажер "Стерневая сеялка СКП"	<p>Назначение: Стенд предназначен для проведения работ по изучению общего устройства и основных характеристик стерневой сеялки сплошного высева, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы.</p> <p>Технические характеристики:  Масса, кг не более 1500  Габариты, мм не менее 3200x2000x2000  Мощность приводного двигателя, кВт не более 1</p>
	Стенд-тренажер "Борона дисковая навесная"	<p>Назначение: Стенд-тренажер предназначен для проведения комплекса практических работ по изучению общего устройства и основных характеристик бороны, конструкции ее основных узлов и составных элементов, регулировки рабочих органов, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию бороны.</p> <p>Технические характеристики:  Масса, кг не более 1050  Габариты, мм не более 2000x2000x1200</p>
	Стенд-планшет «Рабочие органы плугов»	<p>Назначение:  Стенд-планшет предназначен для изучения конструкции плугов и составных элементов рабочих органов плугов.</p> <p>Габариты и вес (не более): 1980x1080x1880, 120кг</p>

<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Трактор	<p>Двигатель: Д-243  Мощность, кВт (л.с.): 60 (81)  Номинальная частота вращения, об/мин: 2200  Диаметр цилиндра / ход поршня, мм: 110 / 125  Число цилиндров: 4  Рабочий объем, л: 4,75  Максимальный крутящий момент при 1400 об/мин, Н.м (кгс.м): 290 (29,6)  Удельный расход топлива при номинальной мощности, г/кВт.ч. (г/л.с.ч.): 220 (162)  Коэффициент запаса крутящего момента, % 15  Емкость топливного бака, л: 130</p>
	Пресс-подборщик рулонный г с нитеувязочным устройством	<p>Общие данные R12/155;  Мощность 29 кВт;  Ширина захвата 1,5;  Прессовочные элементы щель;  Количество валов 43;  Частота вращения ВОМ, об/мин 540;  Размер рулона, мм D1.55*h1.2;  Плотность прессования, кг/м<sup>3</sup> 3350;  Масса рулона, кг до 850;  Габариты 4,5*2,40*2,40;  Вес, кг 2500;  Производительность за час основного времени, не менее, рул/час (т/час) до 25;</p>
	Плуг оборотный	<p>Размер рамы: 160x160x10 мм. Ширина на которую обрабатывается земля, см 120-200 150-250 180-300.  Вес оборудования, кг 1.280 1.495 1.710.</p>
	Тренажер с/х трактора с кабиной	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол двух местный	<p>Длина - 1 200 мм  Ширина - 500 мм  Высота по группе роста - 640-760 мм  Группа роста - 4-6  Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1  Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм  Тип покраски - Порошковая</p>

		Цвет каркаса - светло-серый
	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Аптечка	Состав Перечень №1 1.Анальгин, табл. 0,5 №10 1 уп. 2.Валидол, табл. 0,06 №6 1 уп. 3.Уголь активированный, табл. 0,25 №10 2 уп. 4.Бинт стерильный 5 м x 10 см или 5 м x 7 см 1 шт. 5.Бинт нестерильный 5 м ? 10 см или 5 м ? 7 см 1 шт. 6.Бинт нестерильный 5 м x 5 см 1 шт. 7.Бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный №1, 3, 6 по 1 шт. 8.Вата, 50 г или 25 г 1 уп. 9.Бриллиантового зеленого раствор 1%, 10 мл 1 фл. 10.Аммиака раствор 10%, 10 мл 1 фл. 11.Экстракт валерианы, табл. 0.02 №10 1 уп. 12.Лейкопластырь бактерицидный 1,9 x 7,2 см 4 уп. 13.Жгут кровоостанавливающий 1 шт. 14.Гипотермический (охлаждающий) пакет 1 шт. 15.Стаканчик для приема лекарств 1 шт. 16.Перекиси водорода раствор 3 %, 40 мл 1 фл. 17.Салфетки марлевые медицинские стерильные 16x14 см, №20 или №10 1 уп. 18.Тетрациклиновая мазь 3%, 15 г или Салфет
	Огнетушитель	Параметр Значение Вместимость корпуса, литр 24,9 Масса заряда, кг 25 Длина струи, м 6 Огнетушащая способность: Класс А Класс В Класс Е 6 А 233 В 1000 Вольт

		Марка порошка Вексон 25 или аналог Габаритные размеры, мм 300x560 Масса, кг 35,6
	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Напольный кулер
	Санитайзер	Флакон спрей с профессиональным универсальным антисептиком для рук (жидкость) на основе изопропилового спирта с содержанием более 70%! Санитайзер / антисептик имеет выраженный кратковременный запах изопропилового спирта. Такой запах означает высокое содержание спирта.
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Разрезной макет двигателя	Трактор российского производства
	Разрезной макет заднего моста	Трактор российского производства
	Разрезной макет переднего моста	Трактор российского производства
	Разрезной макет коробки передач с ходоуменьшителем и раздаточной коробкой	Трактор российского производства
	Гидравлическая система	Трактор российского производства
	Рулевое управление	Трактор российского производства
	Набор деталей кривошипно-шатунного механизма	Трактор российского производства
	Колесо в разрезе	Трактор российского производства
	Комплект деталей электрооборудования	Трактор российского производства
	Телевизор	диагональ 75
	Компьютер	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

База учебной практики по специальности:

- лаборатория тракторов и автомобилей;
- лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
- лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка;
- лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сельского хозяйства.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка: «Аккумуляторный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Зарядка аккумуляторов 12В	Напряжение питания: 220 В Мак ток запуска: 1700 А Для аккумуляторов напряжением: 12 В Пусковой аккумулятор: есть Габариты без упаковки: 185x119x46 мм Вес нетто: 1,04 кг
	Зарядка аккумуляторов 24В	Режим Boost: да Мак ток заряда: 30 А Напряжение питания: 220 В Для аккумуляторов напряжением: 24 В Габариты без упаковки: 345x305x250 мм Вес нетто: 10 кг
	Пуско-зарядное устройство	Производитель: НПП "Орион" Страна производитель: Россия Тип устройства: Автоматическое, Импульсное Сеть, В: 220 Мобильность: Переносное Пусковой ток, А: 80 Ток зарядки от, А: 10 Ток зарядки до, А: 15 Вольтметр: Стрелочный Режим десульфатации: Нет Режим Boost: Нет Вид транспорта: Для легковых авто Напряжение

		аккумулятора, В: 12 Масса, кг: 2,4
	Нагрузочная вилка	Основные характеристики Максимальная рабочая температура 60 *С Минимальная рабочая температура -30 *С Электропитание Рабочее напряжение 12 В Потребляемый ток 135 А Индикация Тип встроенного вольтметра стрелочный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Ареометр	Небольшой размер (300x100x40 мм) и малый вес ареометра для АКБ JTC 1041 обеспечивают удобство при его хранении и транспортировке; Прочный корпус; Тип - поплавковый; Вес - 0.14 кг; Для профессионального использования; Долгий срок службы.
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Комплект плакатов по безопасности работы с АКБ	Комплект плакатов: Безопасность при работе с аккумуляторами, А2, 3 листа Вес: 0.2; Количество страниц: 3; Формат: А2 (односторонний) Ламинированная бумага, покрытая с двух сторон защитной полимерной пленкой, обладает повышенной износостойкостью, значительно увеличивающей срок службы плаката.

Наименование рабочего места, участка: «По ремонту топливной аппаратуры»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стенд для проверки форсунок	Испытательный стенд EUI / EUP EUS900S EUS900S с двумя экранами монитора, два набора программного обеспечения с тестированием инжектора HEUI и EUI EUP с кулачковым блоком одновременно
	Стенд для проверки топливной аппаратуры	Стенд для ремонта ТНВД. Компьютерный. Для отечественных ТНВД с механическим управлением (ЕВРО 0 - ЕВРО 1). Стенд ТНВД оснащен: Подкачкой + 8 секций + Мощность 3,7 кВт + Электронная система управления + Электропривод с преобразователем частоты «Mitsubishi». Сделано в России. Универсальные стенды, в которых используются асинхронный электродвигатель с преобразователем частоты Mitsubishi», позволяющие производить диагностику и регулировку всех марок топливных насосов высокого давления (ТНВД) дизельных двигателей отечественного и зарубежного производства. Электропривод с преобразователем частоты «Mitsubishi» позволяет плавно регулировать частоту вращения выходного вала стенда. Осуществляет стабильность поддержания частоты

		<p>вращения с минимальными отклонениями, удовлетворяющую стандартам ISO, компактен и прост в управлении.</p> <p>Диагностика производится путём воспроизведения частоты вращения приводного вала топливного насоса высокого давления (ТНВД), давления топлива, измерение указанных параметров, а также цикловой подачи, расхода топлива, подаваемого на объект испытания, углов начала нагнетания (впрыскивания) топлива, разворота муфты опережения впрыскивания, отклонений углов начала нагнетания (впрыскивания).</p>
	Стенд для регулировки ТНВД	Стенд предназначен для обкатки топливных насосов после ремонта и последующей проверки и регулировки подачи топлива для насосов дизелей Д49, Д50 и 211ДЗ. Стенд представляет собой комплекс из силового модуля, измерительного модуля (в случае весового контроля производительности) и пульта управления.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Комплект плакатов по безопасности работы	Комплект плакатов: Безопасность при работе ТНВД, А2, 3 листа Вес: 0.2; Количество

		<p>страниц: 3; Формат: А2 (односторонний) Ламинированная бумага, покрытая с двух сторон защитной полимерной пленкой, обладает повышенной износостойкостью, значительно увеличивающей срок службы плаката.</p>
--	--	---

Наименование рабочего места, участка: «Правила безопасности дорожного движения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Плакаты по ПДД	Плакат содержит информацию об административных нарушениях в области дорожного движения и суммы штрафов, а также наказаний за их совершение. Извлечение из Кодекса РФ об административных правонарушениях (актуализированы на 05.04.2021 г.).
	Симулятор вождения (руль, педали)	Агронавигатор устанавливается на платформу на присоску также как в кабину трактора, что позволяет приблизиться к реальным условиям. Антенна устанавливается на платформу и подключается к навигатору. Такие манипуляции позволяют максимально ознакомить учащихся с комплектом навигатора. Все работы, которые можно выполнить в “боевом” режиме возможно выполнить и на тренажере. Для работы системы не требуется покрытие GPS сигнала, т.е. возможна работа в

		помещении. Необходимым и достаточным будет только питание 220 В.
	Монитор	Высококачественный компьютерный монитор с диагональю 27"(69см), регулировкой экрана по высоте и ориентации (горизонтальное или вертикальное положение экрана), встроенной акустикой и выходом на наушники. Весьма удобен для работы с компактными тренажерами (ДЕСК и СМАРТ), т.к. в зависимости от выбранной техники (экскаватор, бульдозер, автокран и т.д.)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

Наименование рабочего места, участка: «Ремонтный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Токарный станок	<p>Основным предназначением является обработка деталей из металла мелкого размера, производство круглых (шарообразных) заготовок. А так же заготовок в форме цилиндров или конусов. Этот вид оборудования идеально подходит для выполнения обточки и резьбы на не мягких поверхностях (железо, дерево, пластик и др.). Станок SM-300E является оптимальной моделью для выполнения развертки или зенкерования.</p> <p>К преимуществам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшой размер;</li> <li>- экономное потребление энергоресурсов;</li> <li>- удобное управление агрегатом и регулирование оборотов вращения;</li> <li>- устойчивость элементов корпуса к</li> </ul>

		негативным воздействиям внешней среды.
	Фрезерный станок	<p>Бесступенчатое регулирование частот вращения шпинделя и скоростей подач</p> <p>Экономичный уровень энергопотребления</p> <p>Пакет автоматических циклов, режим "отскок - подскок"</p> <p>Возможность осуществления фиксированных дискретных подач по координатам</p> <p>Возможность получения высокой точности и чистоты обработки плоских поверхностей деталей, что позволяет исключить отдельные плоскошлифо-вальные операции</p> <p>Автономная централизованная система смазки</p> <p>Гидрофицированный зажим инструмента станка</p> <p>Применение в узлах подач шариковинтовых пар качения обеспечивает плавное, высокоточное, безлюфтовое позиционирование</p> <p>Приводы координатных перемещений осуществляются от индивидуальных, управляемых от системы ЧПУ, электродвигателей</p> <p>Контроль перемещений по 3-м координатам (X, Y, Z)</p>
	Вертикально-сверлильный станок	используется для сверления отверстий в металлических изделиях, твердых полимерных материалах и древесине. Станок имеет 9 скоростей и способен осуществлять от 500 до 2620 оборотов в минуту.
	Плоскошлифовальный станок	<p>Плоскошлифовальные станки предназначены для шлифования горизонтальных и боковых поверхностей деталей с помощью абразивных кругов различного типа. Станки находят широкое применение в инструментальном производстве (ремонт штампов, пресс-форм, переточка ножей), точном машиностроении, приборостроении, аэрокосмической отрасли.</p> <p>Отличительной особенностью станков является высокая точность обработки с минимальной шероховатостью (Ra 0.63 - 0.16) и обработка закаленных деталей и деталей из твердых сплавов. Применение различных систем ЧПУ значительно расширяет возможности станков.</p> <p>Системы ЧПУ позволяют обрабатывать заготовки со сложным профилем, зубчатые рейки, зубья шестерен и много другое.</p>
	Пресс гидравлический	<p>Габариты упаковки, мм - 988x315x2020</p> <p>Габариты, мм - 740x720x1560</p> <p>Привод и рабочий элемент - Стационарный гидравлический насос с гидроцилиндром в сборе</p> <p>Разное усилие, т - 50</p>

		Ход штока, мм - 150 Усилие, т - 50 Высота упаковки, мм - 300 Ширина упаковки, мм - 210 Глубина упаковки, мм - 1500
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Комплект плакатов по безопасности работы	Серия выполнена в классической плакатной графике, доступна в бумажном варианте, варианте двухстороннего ламинирования и жестких пластиковых рамках

Наименование рабочего места, участка: «Сварочно-наплавочный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол для электросварочных работ	<p>Геометрические размеры – 1200x850x800 мм (длина/высота/глубина);</p> <p>Конструкция стола СМС 1200x800 – сборно-разборная, поставляется заказчику в разобранном виде;</p> <p>Столешница толщиной 10 мм (возможна толщина 8 и 12 мм) изготовлена из конструкционной низколегированной стали 09Г2С;</p> <p>Через каждые 50 мм расположены конструктивные элементы -монтажные отверстия диаметром 16 мм;</p> <p>Обработка поверхности: координатная сетка + зенковка;</p> <p>Плоскостность не более 0,5 мм на погонный метр;</p> <p>Максимально распределенная нагрузка – до 2000 кг;</p> <p>Ножки высотой 750 мм снабжены регуляторами высоты, что позволяет устранять неровности пола;</p> <p>Возможна установка стола на колеса;</p> <p>Для придания противокоррозионных свойств и защиты от повреждений ножки прокрыты полимерно-порошковой краской;</p> <p>Изделие устойчиво регулярному воздействию активных химических веществ, влаги и перепадам температур;</p> <p>Металлическая производственная мебель не впитывает грязь и запахи, на стальной поверхности не приживаются грибки и плесень;</p> <p>Можно многократно, в течение смены, проводить быструю уборку рабочей поверхности;</p>

		<p>Цена сварочно-монтажного стола СМС 1200х800 адекватная, т.к. мы напрямую работаем с производителями;</p> <p>Гарантия изготовителя – 12 месяцев;</p> <p>При соблюдении правил эксплуатации, изделие прослужит вам не менее 8 -10 лет.</p>
	Сварочный трансформатор	<p>Сварочный трансформатор Кавик ТДМ-403У2 AL 380В/80-400А 7310048 служит для надежного соединения металлических конструкций. Агрегат широко применяется в строительной, коммунальной, авторемонтной и других сферах. Модель имеет прочный металлический корпус, который защищает внутренние узлы от случайных механических повреждений. Устройство отличается простотой и удобством в работе.</p>
	Стол для газосварочных работ	<p>комбинированный (шамот, чугун, металл) для небольших сварочных работ</p>
	Газосварочное оборудование	<p>предназначена для сварки, пайки высокотемпературными припоями, нагрева, плавления и прочих видов газопламенной обработки металлов. На горелках установлена ручка из высокотемпературного штампованного пластика, выдерживающая температуру до 200°С, благодаря чему можно работать в тонких рукавицах. Точная регулировка мощности пламени в пределах одного наконечника производится вентилями, ступенчатое изменение — сменой наконечников. Давление газа на входе и расход зависит от установленного наконечника. В руководстве по эксплуатации указаны ориентировочные данные. Маркировка цельнотянутых наконечников и толщина свариваемого металла: №2П (1,5–3,0 мм) №3П (3,0–5,0 мм) Особенности пропановой горелки ГЗУ МИНИ (№ 2П, 3П): Горелка обладает компактными размерами и облегченной конструкцией. Материал наконечников - медная цельнотянутая трубка. Это обеспечивает большую продолжительность работы без перегрева за счет улучшенного теплоотвода. Конструктивная особенность коротких загнутых «носиков» в каждом наконечнике позволяет производить сварочные работы в очень стесненных условиях, производить угловые швы. Горелка укомплектована ниппелями, что позволяет использовать резиноканевые рукава с внутренним диаметром 6 мм без дополнительных переходников, накидными гайками М12х1,25 для подачи кислорода и М12х1,25LN для подачи пропана. Товар упакован в индивидуальную упаковку, что</p>

		<p>исключает бой и обеспечивает сохранность комплектации во время транспортировки и хранения на складе. Комплектация: Горелка пропановая ГЗУ МИНИ (№ 2П, 3П) — 1 шт. Медные цельнотянутые наконечники — 2 шт. Ниппель диаметром 6 мм — 2 шт. Гайка накидная М12х1,25 — 1 шт. Гайка накидная М12х1,25LN — 1 шт. Руководство по эксплуатации — 1 шт. Применяемый горючий газ: Пропан Толщина свариваемого металла, мм: до 5 Давление кислорода на входе, МПА (кгс/см<sup>2</sup>): 2,5–4,5 Давление пропана на входе, МПА (кгс/см<sup>2</sup>): 0,3–1,0 Расход кислорода, м<sup>3</sup>/ч: 0,25–1,7 Расход пропана, м<sup>3</sup>/ч: 0,25–0,55 Длина горелки, мм: 335 Вес нетто, кг: 0,42 Количество наконечников в комплекте, шт: 2</p>
	Шкаф для баллонов с кислородом	<p>борно-разборный, одно отделение для газового баллона. Предназначен для хранения 1-го кислородного, ацетиленового, углекислотного баллона и других, аналогичных по размеру баллонов (диаметром 230 мм и объемом 40 л). Шкаф имеет одну дверцу закрывающуюся на замок.</p>
	Ящик для песка	<p>для наполнения песком, который необходим при тушении пожара. Используется для установки на различных объектах: АЗС, промышленных участках и пр. Объем: 0.12 м<sup>3</sup>. Габаритные размеры (длина, ширина, высота): 810х470х520 мм. Масса: не более 10 кг.</p>
	Шкаф сварщика	<p>Щиты собственных нужд переменного или постоянного тока серии ШСН предназначены для приема и распределения электрической энергии переменного или постоянного тока напряжением до 400 В, защиты от перегрузок и коротких замыканий в отходящих линиях потребителей, мониторинга напряжения, тока и сопротивления изоляции, как для общей системы в целостности, так для каждого фидера в отдельности.</p> <p>Шкафы ШСН предназначены для комплектования щитов ввода и распределения электрической энергии, которые имеют две секции сборных шин, разделенных секционным выключателем. Каждая секция шин питается от своего рабочего ввода.</p> <p>Основным партнером нашего предприятия является предприятие Etі group и по этому в стандартном исполнении нами используются коммутационная аппаратура этого предприятия, но при желании заказчика возможно использование оборудования других производителей АВВ, Siemens, Shneider Electric.</p>

	Шкаф для одежды	<p>металлический шкаф, применяемый для ежедневного хранения верхней и сменной одежды и личных вещей в спортивных клубах, раздевалках на производстве и т.п.</p> <p>Шкафы линии ШРМ разрабатывались с учётом всех нюансов подобных помещений, чтобы предоставить максимум комфорта при их использовании; и при весьма демократичной стоимости – их смело можно назвать наилучшим выбором среди аналогичных товаров на российском рынке.</p> <p>Среди достоинств шкафа следует назвать отверстия для вентиляции на дверях сверху, а также – специальные крепления на боковых стенках, позволяющие скреплять локеры друг с другом.</p>
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Комплект плакатов по безопасности работы	Серия выполнена в классической плакатной графике, доступна в бумажном варианте, варианте двухстороннего ламинирования и жестких пластиковых рамках

Наименование рабочего места, участка: «Медницко- радиаторный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Верстак для ремонта топливных баков	<p>Верстаки серии WOKER сборно-разборной конструкции используется на производственных и ремонтных участках.</p> <p>Комплектация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столешница (влагостойкая фанера толщиной 27 мм., цвет «махагон» (красное дерево) – 1 шт.</li> <li>- Опора стационарная (материал сталь) - 2 шт.</li> <li>- Полка-стенка (материал сталь) - 1 шт.</li> <li>- Тумба с 4 выдвижными ящиками - 1 шт.</li> <li>- Экран с навесными элементами (материал сталь) - 1 шт.</li> </ul> <p>Тип замка на тумбе: цилиндрический стальной замок с поворотной ручкой.</p> <p>Ящики в тумбе полного выдвижения</p> <p>Нагрузка на ящик: 30 кг.</p> <p>Цвет комбинированный (синий RAL 5005/ серый RAL 7038).</p>
	Стенд-верстак с ванной для ремонта радиаторов на два рабочих места	специализируется на проведении ремонтных и диагностических работ радиаторов всех типов автомобилей. Он используется на станциях технического обслуживания, в авто- и

		<p>шиномонтажных сервисах, а также на производстве. В состав стенда входит: ванна, рабочий стол и шкаф для газовых баллонов. Все изделия изготавливаются из прочной стали и покрываются полимерно-порошковой краской. В стандартном виде стенд окрашен красной краской по каталогу RAL.</p>
	Вытяжной шкаф для распайки и протравки радиаторов	<p>Тумба с распашными дверками и съемными полками, вытяжной фланец (<math>d = 200</math> мм) для подсоединения шкафа к вытяжной вентиляции; защитный экран из акрилового стекла с системой противовесов для фиксации в любом положении, брызгозащищенные электророзетки 220 В, светильник 18 W (степень защиты IP65), дифференциальный автомат аварийного отключения питания 16 А с УЗО</p>
	Установка для очистки радиаторов от накипи	<p>Установка предназначена для очистки от накипи радиаторов автомобилей горячим раствором и последующей промывки их водой. На основании 1 (рис.) установлен растворный бак 3 и шкаф 4 для размещения очищаемого радиатора, имеющий в верхней части зонт 5, подсоединяемый к системе вытяжной вентиляции.</p> <p>Бак 3 — сварной конструкции, разделен вертикальной перегородкой на отстойник емкостью 80 л и бак-подогреватель раствора емкостью 250 л. В верхней части перегородки имеется переливное отверстие, через которое наиболее чистые слои отстоявшегося раствора переливаются в бак-подогреватель по мере расходования из него раствора. На крышке бака имеется люк для загрузки компонентов раствора, а также вентили для подачи в бак холодной воды при приготовлении раствора и подачи пара в змеевик, смонтированный на нижней плоскости крышки бака. Раствор подается в радиатор насосом 2. Давление и температура раствора или воды в напорной магистрали контролируются манометром и термометром. Давление регулируется муфтовым вентилем.</p> <p>Загрузка радиатора в шкаф 4 производится с помощью грузоподъемных устройств. При очистке радиатора от накипи раствор подается в его верхний бачок. Из нижнего бачка радиатора очищающий раствор сливается в отстойник бака 3. При промывке радиатора горячей водой последняя подается из заводской магистрали. Неиспользованная при промывке радиатора вода сливается в канализацию.</p>
	Стеллаж для радиаторов и топливных баков	<p>Технические характеристики:  Ширина - 1000 мм  Высота - 2000 мм</p>

	<p>Глубина - 600 мм Держатель логотипа - 924x199 мм</p> <p>Каркас - хромированные трубы d=25 мм Держатель логотипа - ЛДСП 16мм Соединители - система крепежей Uno Опоры нерегулируемые</p>
Установка для выпаривания и промывки топливных баков	<p>Тип стационарная Габаритные размеры рабочего проема, мм 1150x850 Количество отсасываемого воздуха, м3/ч . 2200 Расход воды, л/мин 15 Расход пара, кг/ч 90 Давление пара, кгс/см2 3 Габаритные размеры, мм 1460x1160x2250 Масса, кг 110</p>
Стеллаж для деталей	<p>Характеристики</p> <p>Основной материал Металл</p> <p>Покрытие Окрашенный</p> <p>Страна производства Россия</p> <p>Место использования Внутренний / наружный</p> <p>Количество полок 5</p> <p>Толщина полки (мм) 1.0</p> <p>Тип полки Регулируемый</p> <p>Тип упаковки Термоусадочная упаковка</p> <p>Тип продукта Металлический стеллаж</p> <p>Гарантия (лет) 1</p> <p>Подходит для пищевых продуктов Нет</p> <p>Размер (Д x Ш x В) (мм) 1000x400x2000</p> <p>Тип сборки С болтовым креплением</p> <p>Материал полки Сталь</p> <p>Максимальная нагрузка на полку (кг) 100</p> <p>Максимальная нагрузка (кг) 500.0</p> <p>Ширина (см) 100.0</p> <p>Высота (см)</p>

	<p>200.0 Глубина (см) 40.0 Назначение Мастерская и гараж (в том числе погреб, кладовая, прачечная) Цвет Серый Тип крепления Напольная Марка ПРАКТИК Вес товара в индивидуальной упаковке (кг) 19.008 Ширина товара в индивидуальной упаковке (см) 45 Высота товара в индивидуальной упаковке (см) 11.8 Глубина товара в индивидуальной упаковке (см) 100.3</p>
	<p>Инструментальная тумбочка</p> <p>Тележка с 5 выдвижными ящиками предназначена для хранения и транспортировки к рабочему месту инструментов, приборов и другой оснастки, необходимых для работы на сервисных и слесарных участках, а также в цехах заводов и на промышленных предприятиях.</p> <p>Корпус тележки сварной. На боковых стенках корпуса выполнена квадратная перфорация 12x12 мм с шагом 38 мм для установки крючков, держателей и других аксессуаров.</p> <p>Ящики устанавливаются на шариковых телескопических направляющих полного выдвижения. Обеспечен свободный и плавный ход ящиков даже при полной загрузке. На лицевой панели каждого ящика установлена ручка-накладка. Каждый ящик снабжен клавишной системой антиоткрывания из оцинкованной стали, препятствующей самопроизвольному выдвижению ящиков, например, при наклоне или перемещении тележки.</p> <p>Тележка оснащена системой антипрокидывания новой конструкции, которая блокирует открывание ящиков, если один из них уже выдвинут. Это препятствует смещению центра тяжести и предотвращает опрокидывание тележки.</p> <p>На углах тележки установлены специальные резиновые защитные бамперы.</p>

		<p>Тележка оснащена четырьмя колесными опорами с диаметром колеса 100 мм. Две колесные опоры неповоротные, одна колесная опора поворотная без тормоза, одна колесная опора поворотная с тормозом.</p> <p>На боковой стенке тележки установлена удобная эргономичная ручка с диаметром трубы 25 мм. Имеется возможность установки ручки с двух противоположных сторон тележки.</p> <p>Все металлические элементы тележки покрыты полиэфирной порошковой краской, обеспечивающей хорошую износостойкость покрытия и стойкость его к моющим средствам и смазочным веществам. Цвет и текстура покрытия корпуса тележки RAL 5015, полуматовое. Цвет и текстура покрытия ящиков тележки RAL 7037, глянцевое. Цвет и текстура покрытия накладок на ящики RAL 9006, глянцевое.</p> <p>На крыше тележки установлен формованный лоток, выполненный из АБС-пластика толщиной 2 мм. В лотке имеется одно большое основное отделение и три малых отделения для хранения метизов и небольшого инструмента.</p> <p>Тележка снабжена центральным замком с поворотом ригеля 180 градусов, который закрывает одновременно все ящики. Замок неподвижно и прочно закреплен на корпусе тележки. В комплекте имеется два ключа. Тяга замка подпружинена.</p> <p>Габаритные размеры тележки с учетом колес, лотка и ручки (ВхШхГ), не более: 800 х 780 х 490 мм (при расположении поворотных колес вдоль тележки со стороны ручки).</p> <p>Тележка сертифицирована по ГОСТ 16371-2014. «Мебель. Общие технические условия», а также имеет декларацию соответствия ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции».</p> <p>Максимально допустимая масса груза, равномерно распределенного по поверхности любого выдвижного ящика 30 кг (при установке в большой ящик двух пар направляющих 50 кг.). Максимально допустимая масса груза, равномерно распределенного по крыше тележки 25 кг. Максимально допустимая масса</p>
--	--	---

		размещаемого груза в тележке 220 кг. В тележке инструментальной Верстакофф ® PRF-M 795.5 установлены три малых и два средних ящика. Внутренние размеры малых ящиков: 60 x 561 x 392 мм. Внутренние размеры средних ящиков: 135 x 561 x 392 мм.
	Ларь для отходов	Изготавливается из крашеного металла, сварной каркас. Заводская упаковка - плотная бумага. Внешний размер ларя: 1050x630x850 мм
	Установка для заправки кондиционеров фреоном	Заправочные стенды предназначены для обслуживания систем кондиционирования воздуха, работающих на хладагенте R134a, легковых и грузовых автомобилей, тракторов, специальной и сельскохозяйственной техники в стационарных и полевых условиях.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Комплект плакатов по безопасности работы	Серия выполнена в классической плакатной графике, доступна в бумажном варианте, варианте двухстороннего ламинирования и жестких пластиковых рамках

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Виртуальная практическая работа «Обслуживание и ремонт легкового автомобиля»	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	10
2	Виртуальная практическая работа «Обслуживание и ремонт трактора МТЗ-82»	ДПБ. Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	10

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур

и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

**Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Рубанова Татьяна Сергеевна	Специалист по учебно-методической работе факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Ткачев Роман Владимирович	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Чернов Дмитрий Александрович	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Мелешко Светлана Васильевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Францева Маргарита Владимировна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Перемышлев Юрий Павлович	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Харло Павел Николаевич	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Колесникова Антонина Николаевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Соломонова Виктория Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Филиппова Виолетта Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Мязина Надежда Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Невидомская Ирина Алексеевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Машенцева Галина Викторовна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Яновский Александр Алесандрович	к.ф-м.н., доцент кафедры физики электроэнергетического факультета ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Зубарева Елена Владимировна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Узденова Амина Магомедовна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Немцев Алексей Геннадьевич	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования

	ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Комаров Сергей Иванович	Генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз»

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Соболева Людмила Ивановна	Начальник учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 2 от 28.04.2023

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

35.02.16

35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

Кафедра: Цикловая комиссия технических и профессиональных модулей  
Факультет: Факультет среднего профессионального образования

Квалификация: <u>техник-механик</u>
Программа подготовки: <u>базовая</u>
Форма обучения: <u>Очная форма</u>
Срок получения образования по ОП: <u>2 г. 10 м.</u>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение: <u>основное общее образование</u>
Виды деятельности
<u>эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</u>
<u>ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023  
Учебный год 2023-2024  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 235 от 14.04.2022

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра управления учебным процессом

Декан факультета среднего профессионального образования

Начальник учебно-методического отдела ФСПО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ по учебной, воспитательной работе и  
\_\_\_\_\_ по подержной политике

Атанов И. В.

05 20 23 г.



/ Тунина Н. А./

/ Гаврилова О. С./

/ Соболева Л. И./

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Экза мен	Заче т	Зачет с оц.	К Р	Д Р	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТ т	Пр. подго т	Обяз . часть	Вар. часть	Семест р 1	Семест р 2	Семест р 3	Семест р 4	Семест р 5	Семест р 6
Считат ь в плане	Индекс	Наименование														Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>							1476	1476	1250	1250	208	18		100 %	0%	612	864					
<b>СОО.Среднее общее образование</b>							1476	1476	1250	1250	208	18		1476		612	864					
+	ОУП	<b>Обязательные учебные предметы</b>	<b>222</b>		<b>11122222222222</b> <b>2</b>			1207	<b>1207</b>	<b>1064</b>	<b>1064</b>	<b>131</b>	<b>12</b>	-	1207		505	702				
+	ОУД.01	Русский язык			2*			78	78	74	74	4		-	78		32	46				
+	ОУД.02	Литература			2*			78	78	74	74	4		-	78		32	46				
+	ОУД.03У	Математика	2		1			293	293	224	224	65	4	-	293		124	169				
+	ОУД.04	Иностранный язык			2			117	117	108	108	9		-	117		48	69				
+	ОУД.05.У	Информатика	2		1			130	130	114	114	12	4	-	130		61	69				
+	ОУД.06.У	Физика	2		1			117	117	104	104	9	4	-	117		48	69				
+	ОУД.07	Химия			2*			40	40	36	36	4		-	40		16	24				
+	ОУД.08	Биология			2*			40	40	36	36	4		-	40		16	24				
+	ОУД.09	История			2			78	78	74	74	4		-	78		32	46				
+	ОУД.10	Обществознание			2			78	78	74	74	4		-	78		32	46				
+	ОУП.11	География			2			40	40	36	36	4		-	40		16	24				

+	ОУП.12	Физическая культура			2			78	78	74	74	4		-	78		32	46				
+	ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности			2			40	40	36	36	4		-	40		16	24				
+	ДУПКВ	<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>			<b>22</b>		<b>2</b>	269	<b>269</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>77</b>	<b>6</b>	-	269		107	162				
+	ДУПКВ.0 1	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература			2*			44	44	38	38	6		-	44		16	28				
+	ДУПКВ.0 2	Введение в специальность			2			180	180	148	148	32		-	180		74	106				
+	*	Индивидуальный проект (предметом не является)					2	45	45			39	6	-	45		17	28				
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>								2952	2952	2690	2664	148	114	792	2114	838			612	900	612	828
<b>СГЦ.Социально-гуманитарный цикл</b>								330	330	316	316	14			266	64			60	198	48	24
+	СГ.01	История России			4			46	46	38	38	8		-	46				46			
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6			90	90	90	90			-	82	8			30	24	24	12
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4			68	68	64	64	4		-	68				68			
+	СГ.04	Физическая культура			6			90	90	90	90			-	70	20			30	24	24	12
+	СГ.05	Теория и практика профессиональной коммуникации			4			36	36	34	34	2		-		36			36			
<b>ОПЦ.Общепрофессиональный цикл</b>								592	592	526	518	42	24		494	98			400	84	108	
+	ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач			3			36	36	34	34	2		-	36				36			
+	ОП.02	Экологические основы природопользования			5			36	36	34	34	2		-	36						36	
+	ОП.03	Информационные технологии в			3			48	48	48	48			-	22	26			48			

		профессиональной деятельности																			
+	ОП.04	Инженерная графика	3				56	56	44	42	6	6	-	36	20			56			
+	ОП.05	Техническая механика			3*		56	56	50	50	6		-	56				56			
+	ОП.06	Материаловедение			3*		48	48	44	44	4		-	48				48			
+	ОП.07	Электротехника и электроника	3				48	48	38	36	4	6	-	48				48			
+	ОП.08	Основы гидравлики и теплотехники	4				42	42	32	30	4	6	-	42					42		
+	ОП.09	Основы агрономии			3*		36	36	34	34	2		-	36				36			
+	ОП.10	Основы зоотехнии			3*		36	36	34	34	2		-	26	10			36			
+	ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	4				42	42	32	30	4	6	-	42					42		
+	ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга			5		36	36	34	34	2		-	32	4					36	
+	ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда			3		36	36	34	34	2		-	24	12			36			
+	ОП.14	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере			5		36	36	34	34	2		-	10	26					36	
<b>ПЦ.Профессиональный цикл</b>							1814	1814	1632	1614	92	90	792	1138	676			152	618	456	588
+	ПМ.01	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>444</b>		<b>44</b>		440	<b>440</b>	<b>384</b>	<b>380</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<u><b>252</b></u>	362	<b>78</b>			126	314		
+	МДК.01.01	Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	4				96	96	72	70	18	6	-	40	56			52	44		
+	МДК.01.02	Технологические процессы механизированных работ в животноводстве и растениеводстве	4				80	80	60	58	14	6	-	58	22			38	42		
+	УП.01	Учебная практика			4*		144	144	144	144			<u>144</u>	144				36	108		

+	ПП.01	Производственная практика			4*			108	108	108	108			108	108				108			
+	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	4					12	12				12	-	12				12			
+	ПМ.02	<b>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>44556666</b>		<b>66</b>	<b>4</b>		1110	<b>1110</b>	<b>1004</b>	<b>992</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>540</b>	740	<b>370</b>			278	408	424	
+	МДК.02.01	Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования	4*					40	40	31	30	6	3	-	40				40			
+	МДК.02.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	4*			4		58	58	45	44	10	3	-	58				58			
+	МДК.02.03	Управление структурными подразделениями организации	6					88	88	68	66	14	6	-	88					32	56	
+	МДК.02.04	Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	56					116	116	90	86	14	12	-	116					74	42	
+	МДК.02.05	Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	56					256	256	230	226	14	12	-		256				158	98	
+	УП.02	Учебная практика			6			216	216	216	216			216	180	36				72	108	36
+	ПП.02	Производственная практика			6			324	324	324	324			324	252	72				108	36	180
+	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6					12	12				12	-	6	6						12
+	ПМ.03	<b>Цифровые компетенции в профессиональной деятельности</b>	<b>66</b>		<b>466</b>			264	<b>264</b>	<b>244</b>	<b>242</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	-	36	<b>228</b>			26	26	48	164
+	МДК.03.01	Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	6		4			144	144	136	134	2	6	-	36	108			26	26	48	44
+	УП.03	Учебная практика			6			36	36	36	36			-		36						36
+	ПП.03	Производственная практика			6			72	72	72	72			-		72						72
+	ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6					12	12				12	-		12						12
+	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДИПЛОМНАЯ)												-								
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>								216	216	216	216				216							216
+	ГИА.01	Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (дипломного проекта)						216	216	216	216			-	216							216



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 2 от 28.04.2023

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДАЮ



\_\_\_\_\_ по учебной, воспитательной работе и  
\_\_\_\_\_ молодежной политике

Атанов И. В.

05 20 23 г.

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального  
образования

35.02.16

## 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

Кафедра: Цикловая комиссия технических и профессиональных модулей  
Факультет: Факультет среднего профессионального образования

Квалификация: <u>техник-механик</u>
Программа подготовки: <u>базовая</u>
Форма обучения: <u>Очная форма</u>
Срок получения образования по ОП: <u>2 г. 10 м.</u>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение: <u>основное общее образование</u>
Виды деятельности
<u>эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</u>
<u>ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023  
Учебный год 2023-2024  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 235 от 14.04.2022

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра управления учебным процессом

\_\_\_\_\_ / Тунина Н. А./

Декан факультета среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_ / Гаврилова О. С./

Начальник учебно-методического отдела ФСПО

\_\_\_\_\_ / Соболева Л.И./

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август					
	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14		15-21	22-28	5-11		12-18	19-25	2-8		9-15	16-22	2-8	9-15		16-22	23-29	6-12		13-19	20-26	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14		15-21	22-28	6-12		13-19	20-26	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																		К	К																				Э			К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У			Э	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		
III	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
У	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	23 3/6	40 3/6	16 4/6	17 5/6	34 3/6	15 4/6	8 2/6	24	99
П	Производственная практика (по профилю специальности)					6	6	1	7	8	14
Э	Промежуточная аттестация		3/6	3/6	2/6	1 1/6	1 3/6	2/6	1 4/6	2	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы								6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	1	3	24
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>147</b>
	Студентов	75									
	Групп	3									

**Приложение 1**

к ОПОП-П по профессии/специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

*код и наименование профессии/специальности*

**Матрица компетенций выпускника**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**

**сельскохозяйственной техники и оборудования**

*Код и наименование профессии/специальности*

2023 г.

## Пояснительная записка

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разработана для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Матрица компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС 1 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства		ПС 2 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		ФГОС	
				ВД 1 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ВД 2 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
А Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования			ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	
	А/02.3 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования			ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	
В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и	В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования				ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники

оборудования					
	В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования				ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники
	В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин			ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	
	В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования			ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.  ПК 1.4. Выполнять	

				<p>настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p>	
<p>С</p> <p>Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники</p>	<p>С/01.5</p> <p>Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</p>			<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>	

	С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники			ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	
	С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники				<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> <p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для</p>

					<p>проведения ремонта.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники</p>
	<p>С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p>			<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p>

	<p style="text-align: center;">С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии</p>			<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p>	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в</p>
--	--	--	--	---	---

					организации.
		<p>А</p> <p>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p>	<p>А/01.3</p> <p>Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.11 Выполнять основную обработку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>	
			<p>А/02.3</p> <p>Внесение удобрений с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.12 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями</p>	
			<p>А/03.3</p> <p>Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.13 Выполнять предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>	

			<p>А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.14 Осуществлять посев и посадку сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p>	
			<p>А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>	<p>ПК 1.15 Выполнять механизированные работы по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>	
			<p>А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническим и требованиями</p>	<p>ПК 1.16 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями</p>	
			<p>А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p>	<p>ПК 1.17 Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p>	

			А/08.3 Выполнение мелиоративных работ	ПК 1.18 Выполнять мелиоративные работы	
			А/09.3 Выполнение механизированн ых работ по разгрузке и раздаче кормов животным	ПК 1.19 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным	
			А/10.3 Выполнение механизированн ых работ по уборке навоза и отходов животноводства	ПК 1.20 Выполнять механизированные работы по уборке навоза и отходов животноводства	
			А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйств енной машины	ПК 1.21 Осуществлять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	
			А/12.3 Заправка тракторов и самоходных	ПК 1.22 Осуществлять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных	

			сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	машин горюче-смазочными материалами	
--	--	--	--	--	--

**Обозначения:**

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности      ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

**Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)**

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
<b>Корпоративная компетенция 1</b> Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	–	+	<i>OK 02</i>
<b>Описание.</b> Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
<b>Корпоративная компетенция 2</b> Планирование и организация деятельности	–	–	+	<i>OK 03</i>
<b>Описание.</b> Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
<b>Корпоративная компетенция 3</b> Ориентация на результат	–	–	+	<i>OK 01</i>
<b>Описание.</b> Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
<b>Корпоративная</b>	-	-	+	<i>OK 04</i>

<b>компетенция 4</b> Построение отношений / эффективная коммуникация				
<b>Описание.</b> Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
<b>Корпоративная компетенция 5</b> Открытость новому	–	–	+	<i>OK 03</i>
<b>Описание.</b> Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
<b>Корпоративная компетенция 6</b> Умение использовать информационные технологии	–	–	+	<i>OK 02</i>
<b>Описание:</b> Умение использовать компьютерные программы как базовые (работа с документами, таблицами, принтером, факсом, электронной почтой), так и профессиональными программами (например, 1С:Предприятие 8. ERP Агропромышленный комплекс)				
<b>Корпоративная компетенция 7</b> Ведение здорового образа жизни	–	–	+	<i>OK 08</i>
<b>Описание:</b> Соответствующий профессиональной деятельности уровень физической подготовленности, поддержание и укрепление здоровья				
<b>Корпоративная компетенция 8</b> Осуществление рационального природопользования	–	–	+	<i>OK 07</i>
<b>Описание:</b> Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, следует принципам бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях				

**Обозначения:**

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций**

<b>Описание</b>	<b>Уровень развития</b>
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	<b>2</b> <b>Повышенный</b> <b>уровень***</b>
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	<b>1</b> <b>Базовый</b> <b>уровень**</b>
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	<b>0</b> <b>Начальный</b> <b>уровень*</b>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**  
**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
/Ткачёв Р.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



Программа согласована:  
Генеральный директор  
ООО «СтавропольагроСоюз»





С.И. Комаров

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 1.</b>	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ПМ.01</b>	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

<b>ПК 1.1</b>	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
<b>ПК 1.2</b>	Проводить техническое обследование сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
<b>ПК 1.3</b>	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
<b>ПК 1.4</b>	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик.
<b>ПК 1.5</b>	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
<b>ПК 1.6</b>	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной технике
<b>ПК 1.7</b>	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
<b>ПК 1.8</b>	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
<b>ПК 1.9</b>	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машино-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
<b>ПК 1.10</b>	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.1.01 Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей</li> <li>- Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</li> <li>- Н 1.1.02 Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями</li> <li>- Н 1.1.03 Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</li> <li>- Н 1.1.04 Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах</li> <li>- Н 1.1.05 Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.2.01 Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.2.02 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.03 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО- 3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.04 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.05 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне- летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.06 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом- графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.07 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.3.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.3.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</li> <li>- Н 1.4.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.4.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</li> <li>- Н 1.5.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.5.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.5.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.5.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.5.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</li> <li>- Н 1.6.01 Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы</li> <li>- Н 1.6.02 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций</li> <li>- Н 1.6.03 Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами</li> <li>- Н 1.6.04 Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Н 1.6.06 Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами</li> <li>- Н 1.7.01 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций</li> <li>- Н 1.7.02 Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования</li> <li>- Н 1.8.01 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.02 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.03 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</li> <li>- Н 1.8.04 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.05 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.06 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ</li> <li>- Н 1.9.01 Контроль за выполнением ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.9.02 Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Н 1.9.03 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.9.04 Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами</li> <li>- Н 1.9.05 Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Н 1.9.06 Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.10.01 Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов и технологий в части технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.02 Контроль за реализацией разработанных планов и технологий по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.03 Учет выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.04 Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> <li>- Н 1.10.05 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.06 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Уо 01.08 реализовывать составленный план;</li> <li>- Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</li> <li>- Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</li> <li>- Уо 02.03 планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности),</li> </ul>

	<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОК 09 - Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые);</li> <li>- Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы</li> <li>- Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями</li> <li>- Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</li> <li>- Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> <li>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</li> <li>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</li> <li>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет составов машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> <li>- Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет составамашинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для чистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>- Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</li> <li>- Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет составамашинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</li> <li>- Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет составамашинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> <li>- Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях;</li> <li>- Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</li> <li>- Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Зо 02.02 приемы структурирования информации;</li> <li>- Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- Зо 04.02 основы проектной деятельности</li> <li>- Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul>

- Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;
- Зо 07.04 принципы бережливого производства;
- Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
- Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- Зо 09.02 основные общепотребительные глаголы (бытовая профессиональная лексика);
- Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
- Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения
- Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
- Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
- Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
- Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации
- Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
- Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
- Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники
- Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники
- Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники
- Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию
- Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
- Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
- Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
- Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями

	<p>эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом- графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</li> <li>- Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</li> <li>- Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</li> <li>- Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</li> <li>- Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</li> <li>- Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</li> <li>- Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования</li> <li>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</li> <li>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</li> <li>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</li> <li>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области применения</li> <li>- Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> </ul>
--	---

	- Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве - Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 440

в том числе в форме практической подготовки 324

Из них на освоение МДК 176

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная 144

производственная 108

Промежуточная аттестация 24.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК ОК	МДК.01.01 Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	<b>96</b>	42	<b>72</b>	42	X	18	X	<b>72</b>	<b>72</b>	
ПК ОК	МДК.01.02 Технологические процессы механизированных работ в животноводстве и растениеводстве	<b>80</b>	30	<b>60</b>	30	X	14		<b>72</b>	<b>72</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>440</b>	<b>180</b>	<b>240</b>	<b>72</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 01.01. Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ		70	ОК 01, ОК 09,	Уо 01.01/ Зо 01.02
<b>5 семестр</b>				
Тема 1.1. Классификация с/х машин и устройство основных силовых механизмов	Содержание	4	ПК 1.1	Уо 09.01/ Зо 09.05 Н 1.1.03/ Уп 1.1.06/ Зп 1.1.01 Н 1.6.02/ Уп 1.6.04/ Зп 1.6.01
	1. Классификация тракторов и устройство тракторов.	2		
	2. Классификация и основные свойства МТА	2		
Тема 1.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов	Содержание	12	ОК 01, ОК 09,	Уо 01.07/ Зо 01.04 Уо 09.01/ Зо 09.05 Н 1.5.05/ Уп 1.5.03/ Зп 1.5.03
	1. Эксплуатационно-технологические свойства рабочих машин	2		
	2. Эксплуатационные свойства энергетических средств (тракторов, шасси). Комплектование МТА	2	ПК 1.5	
	3. Тяговое сопротивление с/х агрегата. Пути улучшения эксплуатационно-технологических свойств с/х машины	4		
	4. Способы движения машинно-тракторных агрегат (Кинематика агрегатов)	2		
	5. Кинематика машинно-тракторных агрегатов.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	22		
	1. Расчёт тягового сопротивления агрегатов	4		
	2. Расчет прицепного агрегата	4		
	3. Расчет пахотных агрегатов	2		
	4. Расчет комбинированных агрегатов	2		
5. Расчет тягово-приводных агрегатов	2			

	6. Комплектование пахотных агрегатов	4		
	7. Комплектование прицепных агрегатов	4		
<b>Семестр 6</b>				
<b>Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
	1. Классификация перевозок	2		
	2. Механизация погрузочно-разгрузочных работ	2		
	3. Показатели использования транспортных средств	2		
	4. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве	2		
	5. Производительность транспортных средств и пути ее повышения	2		
	6. Расчет состава парка транспортных средств	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	8. Комплектование навесных агрегатов	2		
	9. Комплектование тягово-приводных агрегатов.	2		
	10. Выбор способа движения МТА	2		
	11. Расчет расхода топлива для МТА	2		
	12. Определение производительности МТА.	2		
	13. Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата.	2		
	14. Определение показателей использования транспортных средств.	2		
	15. Расчет количества транспортных средств для перевозки грузов.	2		
	16. Определение показателей работы транспортных средств.	2		
17. Определение потребности в транспортных средствах.	2			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение тяговых характеристик тракторов и их использование при эксплуатационных расчётах. Пути экономии топливо-смазочных материалов. Технические и технологические регулировки сельскохозяйственных машин.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Проведение самостоятельного анализа состава машинно-тракторного агрегата, составление заключения по результатам анализа.</li> <li>4. Подготовка сообщений, рефератов по темам междисциплинарного курса.</li> <li>5. Составление схем-конспектов по темам междисциплинарного курса.</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ</b>				
1. Подготовка к работе сельскохозяйственной техники и оборудования				

<p>2. Планирование работ, регулировка, настройка, подбор сельскохозяйственной техники для проведения технологических операций</p> <p>3. Комплектование и наладка пахотного агрегата</p> <p>3. Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур</p> <p>4. Выполнение работ по техническому обслуживанию зерновой сеялки СКП-2,1</p> <p>5. Контроль и оценка качества выполнения технического обслуживания, правильности агрегатирования МТА</p>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Техника безопасности на рабочем месте при работе с электрооборудованием и инструментами</p> <p>2. Проверка комплектности, проверка точности установки рабочих органов, проверка правильности сборки и технического состояния высевающих аппаратов, сошников, семяпроводов и механизмов передач.</p> <p>3. Проверка комплектности, проверка точности установки рабочих органов, проверка правильности сборки и технического состояния высевающих аппаратов, сошников, семяпроводов и механизмов передач.</p> <p>4. Проведение ТО-1 зерноуборочного комбайна</p> <p>5. Проверка подачи давления на пресс-подборщик, обкатать пресс-подборщик, проверить работу гидросистемы</p> <p>6. Изучить нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;</p> <p>7. Проверка комплектности орошительной системы, его исправность, затяжку сборочных единиц, чистоту резервуаров и фильтров, герметичность всех соединений, выбор скорости работы.</p> <p>8. Проверка комплектности опрыскивателя, его исправность, затяжку сборочных единиц, чистоту резервуаров и фильтров, герметичность всех соединений</p>			
<b>МДК.01.02 Технологические процессы механизированных работ в животноводстве и растениеводстве</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Производственно-технологическая характеристика ферм и комплексов.</b>	1. Типы ферм и комплексов. Размещение зданий и сооружений. Состав помещений и технологические требования к ним. Реконструкция животноводческих помещений.	<b>2</b>	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.01</i> <i>У 1.1.01</i> <i>З 1.1.01</i>  <i>Уо.01.01</i> <i>Зо.01.01</i>  <i>Уо.04.01</i> <i>Зо.04.01</i>  <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
<b>Тема 2.2. Технологические принципы содержания животных и получения молока</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Системы и способы содержания животных. Технология содержания и кормления взрослого поголовья скота. Технология выращивания молодняка. Технология пастбищного содержания животных. Технология откорма и нагула скота.	<b>2</b>	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>
	2. Специализация и концентрация производства молока.	<b>2</b>		<i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i>  <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
<b>Тема 2.3. Машины и оборудование для заготовки и приготовления кормов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>  <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i>  <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	1. Зоотехнические требования, предъявляемые к переработке кормов. Способы и технологические схемы приготовления кормов. Заготовка силоса и сенажа. Организация уборочно-транспортного процесса. Технология заготовки трав на сено. Уборка трав на сенаж. Уборка трав на зеленый корм и приготовление травяной муки и травяной резки	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий в лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовка и регулировка машин для приготовления концентрированных кормов, для приготовления грубых и сочных кормов, для дозирования и смешивания кормов.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.4. Машины и оборудование для раздачи кормов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>
	1. Требования к технологии раздачи кормов. Стационарные кормораздатчики. Мобильные кормораздатчики	<b>2</b>		

	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		<i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i>
	1. Подготовка и регулировка машин для транспортировки и раздачи кормов.	<b>2</b>		<i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
<b>Тема 2.5. Машины и оборудование для водоснабжения и поения животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>  <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i>  <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	1. Схемы водоснабжения. Источники водоснабжения и водозаборные сооружения. Насосы и водоподъемные установки. Напорно-регулирующее и водопроводное оборудование. Автоматические поилки и водораздатчики.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий в лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Устройство и принцип работы насосов	<b>2</b>		
<b>Тема 2.6. Оборудование для доения и первичной обработки молока</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>  <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i>  <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	1. Основы технологии машинного доения. Устройство и принцип работы доильной машины. Доильные аппараты. Доильные установки. Оборудование для первичной обработки молока	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий в лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Подготовка и регулировка доильных машин.	<b>2</b>		
	2. Комплектование узлов и агрегатов доильных машин.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.7 Прогрессивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>  <i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i>  <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	1. Ресурсосберегающая технология минимальной обработки почвы. Ресурсосберегающая технология нулевой обработки почвы. Система точного земледелия. Технология управления машинно-тракторными агрегатами с использованием навигационного оборудования. Обоснование системы машин для возделывания сельскохозяйственных культур. Технологические карты.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Разработка технологической карты на возделывание сельскохозяйственной культуры.	<b>2</b>		

<b>Тема 2.8. Технология механизированных работ по обработке почвы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</i>
	1. Операционная технология лущения и дискования. Операционная технология безотвальной обработки почвы. Операционная технология вспашки. Операционная технология сплошной культивации. Операционная технология обработки почвы комбинированными агрегатами.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>Зо.01.02</i>
	1. Разработка операционно-технологической карты на выполнение основной обработки почвы	<b>2</b>		
2. Настройка и регулировка пахотного агрегата	<b>2</b>			
<b>Тема 2.9. Технология механизированных работ по внесению удобрений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</i>
	1. Операционная технология внесения твердых минеральных удобрений. Операционная технология внесения органических удобрений. Операционная технология внесения комплексных жидких минеральных удобрений.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		<i>Уо.09.01 Зо.09.01</i>
	1. Разработка операционно-технологической карты на выполнение работ по внесению удобрений	<b>2</b>		
	2. Составление технологических схем транспортировки и внесения удобрений. Комплектование агрегатов	<b>2</b>		
<b>Тема 2.10. Технология работ по посеву и посадке сельскохозяйственных культур.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<i>ПК 1.1 ОК 01 ОК 09</i>	<i>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</i>
	1. Операционная технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав. Операционная технология посева пропашных культур. Посадка картофеля	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		<i>Уо.09.01 Зо.09.01</i>
	1. Разработка операционно-технологической карты на посев	<b>2</b>		
	2. Настройка и регулировка агрегата для посева пропашных культур	<b>2</b>		
	3. Настройка и регулировка агрегата для посева зерновых культур	<b>2</b>		
<b>Тема 2.11. Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<i>ПК 1.1</i>	<i>Н 1.1.02</i>

<b>работ по уходу за сельскохозяйственными культурами.</b>	1. Операционная технология боронования, междурядной обработки почвы, букетировки, мульчирования. Операционная технология опрыскивания посевов от вредителей, болезней, сорняков.	2	OK 01 OK 09	У 1.1.02 З 1.1.02
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2		
	2. Настройка и регулировка агрегата для опрыскивания сельскохозяйственных культур	2		Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Тема 2.12. Технология уборочных работ</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 1.1 OK 01 OK 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	1. Уборка колосовых культур. Уборка соломы. Особенности уборки зернобобовых культур. Уборка кукурузы. Уборка подсолнечника.	2		
	2. Заготовка силоса и сенажа. Организация уборочно-транспортного процесса. Технология заготовки трав на сено. Уборка трав на сенаж. Уборка трав на зеленый корм и приготовление травяной муки и травяной резки. Операционная технология уборки картофеля. Операционная технология уборки сахарной свеклы.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных</b>	4		
	1. Подготовка и регулировка зерноуборочного комбайна.	2		
	2. Подготовка и регулировка пресс-подборщика	2		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		14		
1. Самостоятельное изучение технических и технологических регулировок машин для приготовления корнеклубнеплодов, для выемки и подготовки к скармливанию сенажа и силоса, дозаторов, смесителей, запарников.				
2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.				
3. Подготовка сообщений, рефератов по темам междисциплинарного курса.				
4. Составление схем-конспектов по темам междисциплинарного курса.				
5. Самостоятельное изучение ресурсо- и энергосберегающих технологий, принципов формирования уборочно-транспортных комплексов.				
6. Выполнение самостоятельного расчета технологической карты на возделывание сельскохозяйственной культуры.				

<p><b>Учебная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b>  1. Подготовка агрегатов для внесения органических и минеральных удобрений.  2. Подготовка агрегатов для механизированных работ по заготовке кормов.  3. Подготовка агрегатов к посеву и уходу за посевами зерновых культур.  4. Подготовка агрегатов для возделывания картофеля.  5. Подготовка агрегатов для возделывания сахарной свеклы.  6. Подготовка агрегатов для уборки зерна.  7. Комплектование и подготовка к работе оборудования для погрузочно-разгрузочных работ.  8. Подготовка к работе оборудования для мобильной раздачи кормов КТУ-10;КУТ-3,0А.</p>	144		
<p>9. Подготовка к работе машин и оборудования для уборки и транспортирования навоза ТСН-3,0Б;ТСН-160,ТС-1;НПК-30,систем смыва.  10. Подготовка к работе машин и оборудования для стационарной раздачи кормовТВК-80,ДП-300,КСП-0,8.  11. Подготовка к работе доильных аппаратов различных марок и доильных установок.  12. Подготовка к работе машин и оборудования для предварительной подготовки кормов и измельчения кормов резаниемРСС-6,0Б;ИГК-30Б.  13. Подготовка к работе машин и оборудования для охлаждения молока.  14. Подготовка к работе машин и оборудования для дробления и резания кормовКДУ-2,0;КДМ-2,0.  15. Подготовка к работе пастеризаторов, сепараторов, машин для транспортировки молока.  16. Подготовка к работе машин и оборудования для тепловой обработки кормов С-2,С-12,ЗПК-4.  17. Подготовка к работе оборудования для создания микроклимата.</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.  2. Приготовления кормов и раздача с помощью механических средств.  3. Проведение регулировочных работ в кормоцехе для свиней.  4. Проведение регулировочных работ в кормоцехе для птиц.  5. Проведение регулировочных работ в кормоцехе для овец.  6. Техническое обслуживание оборудования кормоприготовительных цехов.  7. Техническое обслуживание передвижных и стационарных кормораздатчиков.  8. Проведение механизированных работ на бороновальном агрегате.  9. Проведение механизированных работ на посевном агрегате.  10. Проведение механизированных работ на уборочном агрегате.  11. Проведение механизированных работ на посадочном агрегате.  12. Проведение механизированных работ на пахотном агрегате.  13. Проведение механизированных работ на пропашном агрегате.</p>	72		



## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

**Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

**Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

**Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится концентрированно в учебном заведении, производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в сельскохозяйственных предприятиях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кулаков А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А.Т., Денисов А.С., Макушин А.А. - Электрон. текстовые данные. -М.: Инфра-Инженерия, 2013. -448 с.
2. Ананьин, А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов/ А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов и др. -М.: центр «Академия», 2015. -415 с.
3. Карабаницкий, А.П. Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторного парка. / А.П. Карабаницкий. -М.: КолосС, 2013. -95 с.
4. Блыннский, Ю.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.Н. Блыннский. -Новосибирск: Новосибирская ГАУ, 2017. -403 с.
5. Зангиев, А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2013. -320с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС "Лань": Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС "Znanium": Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
2. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
4. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
5. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/
6. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.
7. ЭБС «Лань»: Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102217>. — Загл. с экрана.
8. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Орбинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961473>
9. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)
10. Сельский механизатор (периодическое издание)
11. Техника и оборудование для села (периодическое издание).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</li> <li>- Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы</li> <li>- Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями</li> <li>- Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</li> <li>- Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</li> <li>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> <li>- Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> </ul>	<p>Тестирование Собеседование 75% правильных ответов Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Единая система конструкторской документации</li> <li>- Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники</li> <li>- Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию</li> <li>- Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</li> <li>- Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</li> <li>- Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при</li> </ul>	
--	---	--

	<p>переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>	
<p>ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</li> <li>- Порядок подготовки к приемосдаточным испытаниям</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>сельскохозяйственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технические условия на приемосдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
<p>ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	
<p>ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной технике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> </ul>	<p>Тестирование 75% правильных ответов Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> <li>- Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</li> <li>- Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> </ul>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

	- Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы.	
ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>- Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</li> <li>- Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и</li> </ul>	Собеседование Оценка процесса Оценка результатов Экспертное мнение

	<p>качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</li> <li>- Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</li> <li>- Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</li> <li>- Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</li> <li>- Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</li> <li>- Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машино-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Определять работоспособность систем, механизмов и узлов</li> </ul>	<p>Собеседование Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</li> <li>- Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Единая система конструкторской документации</li> <li>- Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</li> <li>- Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</li> <li>- Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</li> <li>- Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования</li> <li>- Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</li> <li>- Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</li> <li>- Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> </ul>	<p>Тестирование 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники</li> <li>- Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Единая система конструкторской документации</li> <li>- Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	Экспертное наблюдение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Экспертное наблюдение

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- Зо 07.04 принципы бережливого производства;</li> <li>- Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	Экспертное наблюдение

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации,</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

\* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

\*\* Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

\*\*\* Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

\*\*\*\* Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ. 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники  
и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

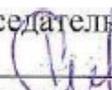
Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

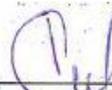
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
  
/Ткачёв Р.В.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Рабочая программа учебной практики ПМ. 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1564, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44896 от 22.12.2016.) и примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

Программа согласована:  
Генеральный директор  
ООО «СтавропольагроСоюз»



  
С.И. Комаров

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цели и планируемые результаты учебной практики

**1.1.** С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **иметь практический опыт:**

- распаковке сельскохозяйственной техники и ее составных частей и проверке их комплектности;
- монтаже, сборке, настройке, пуске, регулировании, комплексном апробировании и обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами;
- подборе сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выборе, обосновании, расчете состава и комплектовании агрегата.

**1.2. Задачами учебной практики являются:**

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;

техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;

правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы

ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик.

ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной технике

ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю

ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин

ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатированию и настройки машино-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций

ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

**1.3. Количество часов на освоение учебной практики: 108 часа**

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики УП.01

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов
Раздел 1. МДК.01.01 Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ.	60
Раздел 2. МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	48
Дифференцированный зачет	4
<b>Всего:</b>	<b>112</b>

Название профессионального модуля, разделов практики, тем	Содержание учебного материала, виды работ	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	Содержание	60	
<b>МДК.01.01 Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</b>			
1. Изучить и ознакомиться с техническими характеристиками, конструктивными особенностями, назначением, режимами работы и правилами эксплуатации сельскохозяйственной техники;	Ознакомление с производством обучающихся с организацией и планированием труда и контролем на рабочем месте. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при ремонте сельскохозяйственной техники. Ознакомление с организацией рабочих мест. Ремонтные работы сельскохозяйственных машин и оборудования (замена изношенных и неисправных деталей)	6	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
2. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты	Скомплектовать Трактор МТЗ 1523, 3 и пресс-подборщик ПРФ 145; Скомплектовать Трактор МТЗ 1523, 3 и Плуг оборотный ПОН 4+1;	6	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
3. Настраивать и регулировать сельскохозяйственную технику для выполнения технологической операции;	Произвести регулировку пресс-подборщика ПРФ 145 к работе Произвести регулировку плуга ПОН 4+1 в продольной и горизонтальной плоскости на заданную глубину.	12	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6

4. Составить заказ наряд по ремонту сельхоз техники.	Выбор запчастей из каталога, оформление выполняемых работ, заполнения бланка, определение стоимости деталей.	12	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
5. Составление технологической карты на выполнение сельскохозяйственных работ.	Правило заполнения технологической карты по выращиванию культур, операционно-технологической карты на выполнение работ постановки сельскохозяйственной машины на хранение.	12	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
<b>Раздел 2. МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>			
Разборка и сборка рабочих органов разбрасывателей минеральных удобрений Разборка и сборка рабочих органов плуга	Ремонт машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм, удаления навоза и т.д. Подготовка к работе доильных аппаратов и установок, оборудования для первичной обработке и переработки молока ( доильные установки Карусель, Елочка, охладитель, пастеризаторы, сепараторы)	9	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Проверка рабочих органов зерновой сеялки. Проверка технологических регулировок. Установка заданной нормы высева Проверка рабочих органов пунктирной сеялки. Проверка технологических регулировок. Установка заданной густоты посева	Подготовка к работе валковой жатки, жатки зерноуборочного комбайна. Подготовка к работе молотильного аппарата и двигателя, копнителя, измельчителя, регулировки, включение в работу, контроль качества выполненных работ	9	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Разборка, сборка и регулировка режущих аппаратов косилок	Подготовка к работе машин для уборки картофеля, моркови, сахарной свеклы, овощных культур, регулировка узлов и механизмов (копатель кормовых корнеплодов, самоходный томатуборочный комбайн, капустуборочный комбайн.	12	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Сборка и регулировка измельчающего барабана	Подготовка к работе основных мелиоративных машин, регулировка отдельных узлов и механизмов (кустарорезы, корчеватели, дренажно-котовые машины, кустарноково-болотные плуги, болотные фрезы, бульдозеры, скреперы, камнеуборочные машины и т.д.)	9	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Проверка комплектности комбайна Проверка и регулировка жатки Проверка и регулировка	Выполнение разборочно-сборочных работ отдельных узлов и механизмов посевных и посадочных машин. Установка сеялки на норму высева, включение машины в работу.	9	ОК 1; 2; 7; 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4

молотильного аппарата Проверка и регулировка очистки Изучение технологической схемы комплекса ЗАВ - 20			ПК 1.5 ПК 1.6
	Дифференцированный зачет	4	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение**

#### **Оснащенные базы практики:**

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – организация), и образовательной организацией.

Учебная практика реализуется в мастерских где имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят учебную практику по месту жительства и ежедневно поддерживают связь с факультетом, реализующим ООП СПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС «Лань»: Уханов, А.П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Уханов, Д.А. Уханов, В.А. Голубев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108474>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Лань»: Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Савич, А.С. Сай. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 427 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64761>. — Загл. с экрана.

3. ЭБС «Лань»: Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Савич. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64762>. — Загл. с экрана.

4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)

5. Сельский механизатор (периодическое издание)

6. Техника и оборудование для села (периодическое издание).

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
2. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
4. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
5. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы учебной практики осуществляется концентрированно в учебном заведении.

Проведение учебной практики предусматривается на 2 курсе в 4 семестре

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: высшее профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1 В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.3. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.4. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником; Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Знания, умения, практический опыт подлежащие оценке	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники..	Выполняет сборку, разборку узлов двигателя в соответствии с технологической картой. Верно выявляет неисправности узлов и деталей двигателя Выполняет сборку приборов электрооборудования для тракторов и автомобилей в соответствии с технологической картой. Выполняет в соответствии с технологической картой разборку, сборку и регулировку основных механизмов тракторов и автомобилей, различных марок и модификаций.	Тестирование (75% правильных ответов); устный опрос, Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; Экспертное наблюдение
ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.	определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;	Тестирование (75% правильных ответов) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение
ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.	Выполняет сборку, разборку, установку узлов и деталей на уборочные машины в соответствии с технологической картой. Правильно выявляет неисправности уборочных машин и устраняет их.	Тестирование (75% правильных ответов) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений	Выполняет регулировочные работы при настройке уборочных машин на режимы работы в соответствии с агротехническими требованиями.	

<p>и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p>		
<p>ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>Правильно осуществляет выбор оборудования для выполнения операций по обслуживанию животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Выполняет в соответствии с технологической картой сборку, разборку, установку узлов и деталей на машины для обслуживания животноводческих ферм и комплексов. Выявляет неисправности машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик и устраняет их.</p>	
<p>ПК 1.6 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.</p>	<p>Верно выполняет регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Правильно выявляет неисправности рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей и устраняет их.</p>	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Знания, умения, практический опыт подлежащие оценке	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности;	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правильность выбора технологии и сельскохозяйственной техники с точки зрения соблюдения нормы экологической безопасности;	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умение различать и правильно заполнять техническую документацию;	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Специфика организации учебной практики обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на **учебную практику** рабочим учебным планом.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация практики направлена на:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- непрерывность, комплексность, последовательность, систематичность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логичность и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Для освоения учебной практики студенты должны:

- выполнить практические задания в полном объеме по разделам учебной практики;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной практикой во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по учебной практике.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме индивидуальных заданий на практических занятиях.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); KasperskyTotalSecurity (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); CorelDRAWGraphicsSuiteX3 (Номер продукта: LCCDGSX3MPCAB от 22.11.2007); Университетская лицензия КОМПАС-3d (Лицензия № К-08-1880); MatLab 2008b№2215103 от 12.10.2008; Simulink№2215103 от 12.10.2008; КонсультантПлюс №370/17 от 01.07.2017.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Лаборатория тракторов и автомобилей</b> (аудитория № 202) (105,4 кв.м),	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов, комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей
2	<b>Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка</b> (аудитория № 201) (355,4 кв.м):	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники, плуг ПЛН 4-35, сеялка СЗ-3,6, секции ССТ-12, СУПН-8, Gaspardo, Kuhn
3	<b>Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин</b> (аудитории № 205) (200 кв.м.)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов
4	<b>Лаборатория топливо-смазочных материалов</b> (аудитория № 205а) (59 кв.м)	Основное оборудование рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов; комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов; вытяжной шкаф. Вискозиметр АКВ-2, прибор ПОС-77, ручная лаборатория РР45-21, лабораторный прибор для определения стабильности консистентных смазок, прибор испарения бензина
5	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i>	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 197 (кабинет курсового и дипломного проектирования), площадь – 48 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., интерактивная доска SMARTBoard 680 - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, выход в интернет и корпоративную сеть университета.
7	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 197 (кабинет курсового и дипломного проектирования), площадь – 48 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., интерактивная доска SMARTBoard 680 - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, выход в интернет и корпоративную сеть университета.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники  
и оборудования**

*базовый уровень подготовки*

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**Техник-механик**

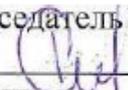
Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

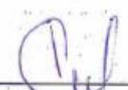
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
  
/Ткачёв Р.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.05.2022 n 68567).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



Программа согласована:  
Генеральный директор  
ООО «СтавропольагроСоюз»





С.И. Комаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	19
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	24
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ .....	43
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	44
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	46

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты производственной практики

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники..

Цель производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности Эксплуатация сельскохозяйственной техники и формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля ПМ. 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Название общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сознательное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Название видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы

ПК 1.2	Проводить техническое обслеживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
ПК 1.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик.
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 1.6	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной технике
ПК 1.7	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
ПК 1.8	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
ПК 1.9	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машино-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

### 1.1.3. В результате освоения производственной практики студент должен

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.1.01 Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей</li> <li>- Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</li> <li>- Н 1.1.02 Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями</li> <li>- Н 1.1.03 Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</li> <li>- Н 1.1.04 Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах</li> <li>- Н 1.1.05 Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.2.01 Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.2.02 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.03 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и</li> </ul>
----------------------------	---

	<p>планом-графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.2.04 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.05 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.06 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.07 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.3.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.3.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</li> <li>- Н 1.4.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.4.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</li> <li>- Н 1.5.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.5.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.5.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.5.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.5.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</li> <li>- Н 1.6.01 Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы</li> <li>- Н 1.6.02 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций</li> <li>- Н 1.6.03 Выдача заданий по агрегатированию трактора и</li> </ul>
--	---

	<p>сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.6.04 Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно- тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Н 1.6.06 Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами</li> <li>- Н 1.7.01 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций</li> <li>- Н 1.7.02 Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования</li> <li>- Н 1.8.01 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.02 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.03 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</li> <li>- Н 1.8.04 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.05 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.06 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ</li> <li>- Н 1.9.01 Контроль за выполнением ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.9.02 Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Н 1.9.03 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.9.04 Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами</li> <li>- Н 1.9.05 Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно- тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Н 1.9.06 Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования</li> <li>- Н 1.10.01 Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов и технологий в части технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.02 Контроль за реализацией разработанных планов и технологий по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.03 Учет выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.04 Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> <li>- Н 1.10.05 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</li> </ul>
--	---

	<p>- Н 1.10.06 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Уо 01.08 реализовывать составленный план;</li> <li>- Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</li> <li>- Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</li> <li>- Уо 02.03 планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>ОК 09 - Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой</li> </ul>

	<p>сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы</li> <li>- Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями</li> <li>- Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</li> <li>- Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> <li>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</li> <li>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</li> <li>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в</li> </ul>
--	---

	<p>соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> <li>- Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>- Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</li> <li>- Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по</li> </ul>
--	--

	<p>разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</li> <li>- Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</li> <li>- Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> <li>- Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</li> <li>- Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Зо 02.02 приемы структурирования информации;</li> <li>- Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- 04.02 основы проектной деятельности</li> <li>- Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- Зо 07.04 принципы бережливого производства;</li> <li>- Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой</li> </ul>
--	---

	<p>сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</li> <li>- Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</li> <li>- Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки</li> </ul>
--	---

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</li> <li>- Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</li> <li>- Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</li> <li>- Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ</li> <li>- Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</li> <li>- Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования</li> <li>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</li> <li>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</li> <li>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</li> <li>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> <li>- Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации</li> </ul>
--	---

	<p>сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации</li><li>- Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li><li>- Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li><li>- Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li><li>- Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li></ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план производственной практики III 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов
Раздел 1. МДК.01.01 Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	72
Раздел 2. МДК.01.02 Технологические процессы механизированных работ в животноводстве и растениеводстве	36
Дифференцированный зачет	4
<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### 2.2. Содержание обучения по производственной практике III 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Название профессионального модуля, разделов практики, тем	Содержание учебного материала, виды работ	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>72</b>	
<b>МДК.01.01 Подготовка и комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</b>			
Знакомство с предприятием Изучение инструкций и правил охраны труда, в том числе на рабочем месте при выполнении слесарных работ.	Техника безопасности на рабочем месте при работе с электрооборудованием и инструментами Знакомство с коллективом	14,2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.8 ПК 1.10
Выполнение работ по настройке и регулировке агрегата для посева пропашных культур	Проверка комплектности, проверка точности установки рабочих органов, проверка правильности сборки и технического состояния высевающих аппаратов, сошников, семяпроводов и механизмов передач.	14,2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
Выполнение работ по настройке и регулировке агрегата для посева зерновых культур	Проверка комплектности, проверка точности установки рабочих органов, проверка правильности сборки и технического состояния высевающих аппаратов, сошников, семяпроводов и механизмов передач.	14,2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6

Выполнение работ по подготовке и регулировка зерноуборочного комбайна.	Проведение ТО-1 зерноуборочного комбайна	14,2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.9
Выполнение работ по подготовке и регулировка пресс-подборщика.	Проверка подачи давления на пресс-подборщик, обкатать пресс-подборщик, проверить работу гидросистемы	14,2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК.01.02 Технологические процессы механизированных работ в животноводстве и растениеводстве</b>			
Выполнение работ по настройке и регулировка систем орошения	Проверка комплектности орошительной системы, его исправность, затяжку сборочных единиц, чистоту резервуаров и фильтров, герметичность всех соединений, выбор скорости работы.	18	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.7
Выполнение работ по настройке и регулировке агрегата для опрыскивания сельскохозяйственных культур	Проверка комплектности опрыскивателя, его исправность, затяжку сборочных единиц, чистоту резервуаров и фильтров, герметичность всех соединений	18	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	Дифференцированный зачет	4,0	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Для реализации программы производственной практики должны быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение**

#### **Оснащенные базы практики:**

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят производственную практику по месту жительства и ежедневно поддерживают связь с факультетом, реализующим ООП СПО.

**Характеристика рабочих мест, на которых обучающиеся будут проходить практику:**

Наименование организаций, отделов, участков	Оборудование	Применяемые инструменты (приспособления)
Центральная ремонтная мастерская	Персональный компьютер, Технологическое оборудование ЦРМ, ЦМД, отделений (бригад)	Программное обеспечение: MSOffice 2003/07/10
Центральный машинный двор		OpenOffice 4.0.0
Производственные участки (бригады)		КОМПАС, AutoCad, инструменты, диагностическое и ремонтное оборудование
Животноводческие фермы		

#### **3.2. Общие требования к организации производственной практики**

##### **1. Базы практики**

Основными базами прохождения производственной практики является ряд предприятий различной формы собственности, с которыми ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ заключены договоры о совместной деятельности, согласованы вопросы обеспечения студентов-практикантов рабочими местами.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики и профилю приобретаемой специальности.

Материально-техническое обеспечение производственной практики осуществляется организацией, принимающей студентов на практику.

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО, в период прохождения производственной практики в организациях, обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- вести дневники практики по установленной форме;
- своевременно оформлять и сдавать отчет руководителю практики.

Профильные организации должны быть оснащены современным программным и аппаратным компьютерным обеспечением, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов.

## 2. Обязанности руководителей практики

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от факультета, реализующего ООП СПО и от организации.

Руководители практики от факультета, реализующего ООП СПО обязаны:

- составлять рабочие программы, методические рекомендации по организации и прохождению производственной практики, индивидуальные задания, контрольно-измерительные материалы учебной и производственной практики обучающихся по ФГОС СПО;

- составлять графики консультаций и доводить их до сведения обучающихся;
- осуществлять руководство практикой своей подгруппы (ведение документации, аналитических документов по итогам практики, заполнение журналов);

- проводить консультации обучающихся согласно графику консультаций;
- выдавать направление на практику при условии отсутствия академических задолженностей;

- устанавливать связь с руководителями практики от предприятия (организации, учреждения);

- осуществлять контроль над посещением обучающимися баз практик не реже двух раз в неделю, вести лист контроля практики и по окончании практики сдавать его руководителю учебно-производственной практики факультета, реализующего ООП СПО;

- оказывать обучающимся методическую помощь при оформлении ими отчетной документации по итогам практики;

- оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики;
- контролировать своевременную сдачу обучающимися отчетной документации о прохождении практики;

- оценивать отчеты обучающихся по практике, обобщать и анализировать данные по итогам прохождения практики, и представлять руководителю учебно-производственной практики письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

Руководитель практики от производства:

- корректирует совместно с руководителем практики от факультета, реализующего ООП СПО график прохождения практики студентами;

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;

- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- руководит повседневной работой студентов;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;

- по окончании практики дает характеристику о работе студента-практиканта;

- оценивает работу практиканта во время практики.

## 5. Обязанности студентов-практикантов

По окончании производственной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики и может содержать: графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Отчет в обязательном порядке должен содержать следующие документы:

письменный отчет, отражающий выполнение задания по производственной практике;  
аттестационный лист, дневник, характеристику, оформленные по образцу и заверенные подписью руководителя практики от организации и печатью данной организации

Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им во время практики, работу.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.3.1. Печатные издания**

1. Кулаков А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А.Т., Денисов А.С., Макушин А.А. - Электрон. текстовые данные. -М.: Инфра-Инженерия, 2013. -448 с.

2. Ананьин, А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов/ А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов и др. -М.: центр «Академия», 2015. -415 с.

3. Карабаницкий, А.П. Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторного парка. / А.П. Карабаницкий. -М.: КолосС, 2013. -95 с.

4. Блынский, Ю.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.Н. Блынский. -Новосибирск: Новосибирская ГАУ, 2017. -403 с.

5. Зангиев, А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2013. -320с.

#### **3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ЭБС "Лань": Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС "Znanium": Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>

#### **3.3.3. Дополнительные источники:**

1. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Лань»: Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102217>. — Загл. с экрана.

3. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961473>

4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)
5. Сельский механизатор (периодическое издание)
6. Техника и оборудование для села (периодическое издание).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
2. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
4. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
5. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

### **3.4. Организация образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся: в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство

Проведение производственной практики предусматривается на 2 курсе в 6 семестре.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: высшее профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в производственной группе устанавливается до 15 человек.

4.3. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.4. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов практики осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником; Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики на предприятии и преподавателем профессионального цикла в процессе принятия отчета, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Оценка выполненных учебно-производственных заданий. Письменный отчет, отражающий выполнение задания по производственной практике Аттестационный лист, заполненный руководителем практики от предприятия. Дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и название профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Знания, умения, практический опыт подлежащие оценке	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.1.01 Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей</li> <li>- Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</li> <li>- Н 1.1.02 Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями</li> <li>- Н 1.1.03 Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</li> <li>- Н 1.1.04 Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах,</li> </ul>	Отчёт по производственной практике

	<p>указанных в эксплуатационных документах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.1.05 Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы</li> <li>- Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями</li> <li>- Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</li> <li>- Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> <li>- Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов</li> </ul>	
--	--	--

	<p>при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.2 Проводить техническое обслеживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.2.01 Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.2.02 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.03 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.04 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.05 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Н 1.2.06 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

	<p>- Н 1.2.07 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом- графиком технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <p>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями</p>	
--	--	--

	<p>эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом- графиком технического обслуживания</li> <li>- Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>	
<p>ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.3.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.3.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.3.05 Регистрация технических</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

	<p>характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</li> <li>- Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемосдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.04 Технические условия на приемосдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.4.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.4.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.4.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

	<p>сельскохозяйственного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	
<p>ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.5.01 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.5.02 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</li> <li>- Н 1.5.03 Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.5.04 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Н 1.5.05 Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</li> <li>- Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

	<p>инструкциями и правилами охраны труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	
<p>ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной технике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.6.01 Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы</li> <li>- Н 1.6.02 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций</li> <li>- Н 1.6.03 Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами</li> <li>- Н 1.6.04 Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Н 1.6.06 Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов,</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

	<p>сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.7.01 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций</li> <li>- Н 1.7.02 Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования</li> <li>- Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> </ul>	
<p>ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.8.01 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.02 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.03 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</li> <li>- Н 1.8.04 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.05 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Н 1.8.06 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>- Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</li> <li>- Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

	<p>тракторных агрегатов при их комплектовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</li> <li>- Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</li> <li>- Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</li> <li>- Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</li> <li>- Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</li> <li>- Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машино-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.9.01 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.9.02 Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Н 1.9.03 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.9.04 Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

<p>а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций</p>	<p>технологическими картами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.9.05 Контроль за правильностью агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Н 1.9.06 Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования</li> </ul> <p>- Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>- Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>- Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>- Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации</p>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</li> <li>- Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования</li> <li>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</li> <li>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</li> <li>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</li> <li>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.10.01 Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов и технологий в части технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.02 Контроль за реализацией разработанных планов и технологий по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.03 Учет выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

<p>ее использования в организации</p>	<p>на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н 1.10.04 Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> <li>- Н 1.10.05 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</li> <li>- Н 1.10.06 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> <li>- Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с</li> </ul>	
---------------------------------------	--	--

	<p>сельскохозяйственной техникой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>	
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Уо 01.08 реализовывать составленный план;</li> <li>- Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</li> <li>- Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной практике</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</li> <li>- Уо 02.02 определять необходимые</li> </ul>	<p>Отчёт по производственной</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации;          - Уо 02.03 планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;          - Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;          - Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;          - Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          - Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;          - Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          - Зо 02.02 приемы структурирования информации;          - Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;          - Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>практике</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;          - Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;          - Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;          - Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;          - Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Отчёт по производственной практике</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;          - Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

	- 04.02 основы проектной деятельности	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; -Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	Отчёт по производственной практике
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); - Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения - Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Отчёт по производственной практике
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; - Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  - Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; - Зо 07.04 принципы бережливого производства; - Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона	Отчёт по производственной практике
ОК 08.Использовать средства физической культуры для	-Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Отчёт по производственной

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки</p>	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;          -Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;          -Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности          -Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;          -Зо 08.02 основы здорового образа жизни;          -Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;          -Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>	<p>практике</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          - Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          - Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          - Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          - Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          - Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          - Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Отчёт по производственной практике</p>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Производственные (индивидуальные) задания по профилю специальности**

Знакомство с предприятием Изучение инструкций и правил охраны труда, в том числе на рабочем месте при выполнении слесарных работ.

Выполнение работ по настройке и регулировка систем орошения

Выполнение работ по настройке и регулировке агрегата для посева пропашных культур

Выполнение работ по настройке и регулировке агрегата для посева зерновых культур

Выполнение работ по настройке и регулировке агрегата для опрыскивания сельскохозяйственных культур

Выполнение работ по подготовке и регулировка зерноуборочного комбайна.

Выполнение работ по подготовке и регулировка пресс-подборщика.

### **6.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено полностью, обучающийся может обосновать принятое решение;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено с незначительными неточностями, которые допущены при реализации второстепенных задач, обучающийся может объяснить принятое решение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание не выполнено.

Выставляется в аттестационном листе.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специфика организации производственной практики обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на **производственную практику** рабочим учебным планом.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация практики направлена на:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- непрерывность, комплексность, последовательность, систематичность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логичность и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Для освоения производственной практики студенты должны:

- выполнить задания в полном объеме по разделам производственной практики;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение производственной практики для студентов является обязательным.

Направление на практику оформляется приказом проректора по учебной и воспитательной работе с указанием вида и сроков прохождения практики.

По результатам практики по профилю специальности руководителями практики от организации и от факультета, реализующего ООП СПО формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики и в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет отчет, который утверждается организацией и может содержать: графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Отчет о практике по профилю специальности должен содержать 10-15 печатных страниц (шрифт 14 Times New Roman).

Отчет выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по организации и прохождению производственной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика по профилю специальности является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и факультета, реализующего ООП СПО об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в образовательную организацию в течение 3 рабочих дней со дня окончания практики и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику

или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); KasperskyTotalSecurity (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); CorelDRAWGraphicsSuiteX3 (Номер продукта: LCCDGSX3MPCAB от 22.11.2007); Университетская лицензия КОМПАС-3d (Лицензия № К-08-1880); MatLab 2008b№2215103 от 12.10.2008; Simulink№2215103 от 12.10.2008; КонсультантПлюс №370/17 от 01.07.2017.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

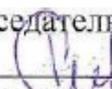
Квалификация выпускника  
**техник**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

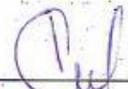
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
  
подпись /Ткачѐв Р.В.  
ФИО

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачѐв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

Программа согласована:  
Генеральный директор  
ООО «СтавропольагроСоюз»



  
С.И. Комаров

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии ( <i>специальности</i> );
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;

		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Зо 08.01	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
<b>ПК 2.1</b>	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

<b>ПК 2.2</b>	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
<b>ПК 2.3</b>	Определять способы ремонта (способы устранения неисправностей) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
<b>ПК 2.4</b>	Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники.
<b>ПК 2.5</b>	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
<b>ПК 2.6</b>	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
<b>ПК 2.7</b>	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
<b>ПК 2.8</b>	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
<b>ПК 2.9</b>	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
<b>ПК 2.10</b>	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению
<b>ПК 2.11</b>	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
<b>ПК 2.12</b>	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
<b>ПК 2.13</b>	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
<b>ПК 2.14</b>	Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
<b>ПК 2.15</b>	Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
<b>ПК 2.16</b>	Наладка сельскохозяйственного оборудования
<b>ПК 2.17</b>	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. ОК
<b>ПК 2.18</b>	Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники
<b>ПК 2.19</b>	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
<b>ПК 2.20</b>	Ремонт сельскохозяйственной техники
<b>ПК 2.21</b>	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
<b>ПК 2.22</b>	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
<b>ПК 2.23</b>	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<i>Н 2.1.1</i>	<i>Навыки/практический опыт: Оценка качества</i>
------------------	----------------	--

	<p><i>Н 2.2.1 Навыки/практический опыт: Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления</i></p> <p><i>Н 2.3.1 Навыки/практический опыт: Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</i></p> <p><i>Н 2.4.1 Навыки/практический опыт: Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>Н 2.5.1 Навыки/практический опыт: Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками</i></p> <p><i>Н 2.6.1 Навыки/практический опыт: Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами</i></p> <p><i>Н 2.7.1 Навыки/практический опыт: Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>Н 2.8.1 Навыки/практический опыт: Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</i></p> <p><i>Н 2.9.1 Навыки/практический опыт: Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>Н 2.10.1 Навыки/практический опыт: Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>Н 2.10.2 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации оборудования</i></p> <p><i>Н2.11.1 Навыки/практический опыт: Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.</i></p> <p><i>Н2.11.2 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>Н2.11.3 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.</i></p> <p><i>Н2.11.4 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>Н2.11.5 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>Н2.11.6 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.</i></p> <p><i>Н2.12.01 Навыки/практический опыт: Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>Н2.12.02 Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.</i></p>
--	---

	<p><i>H2.12.03 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.12.04 Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.12.05 Монтаж сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.12.06 Оценка качества демонтажных и монтажных работ.</i></p> <p><i>H2.13.01 Навыки/практический опыт: Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.13.02 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.13.03 Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.13.04 Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.13.05 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.14.01 Навыки/практический опыт: Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.14.02 Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.14.03 Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>H2.15.02 Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний.</i></p> <p><i>H2.15.03 Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.</i></p> <p><i>H2.15.04 Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.</i></p> <p><i>H2.15.05 Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</i></p> <p><i>H2.15.06 Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.</i></p> <p><i>У2.15.01 Умения: Выбирать стенды для обкатки</i></p> <p><i>H2.16.01 Навыки/практический опыт: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</i></p> <p><i>H2.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>H2.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</i></p>
--	---

	<p><i>Н 2.17.1 Навыки/практический опыт: Качественного выполнения операций в рамках технического обслуживания сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>Н 2.19.1 Навыки/практический опыт: Выполнения механизированных работ с заданными агротехническими требованиями</i></p> <p><i>Н 2.20.1 Навыки/практический опыт: Проведения технического обслуживания при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i></p> <p><i>Н 2.21.1 Навыки/практический опыт: Заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</i></p>
Уметь	<p><i>У 02.01.1 Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</i></p> <p><i>У 02.02.1 Умения: Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</i></p> <p><i>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</i></p> <p><i>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</i></p> <p><i>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>У 02.03.1 Умения: Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i></p> <p><i>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i></p> <p><i>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</i></p> <p><i>У 02.04.1 Умения: Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</i></p> <p><i>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>У 02.05.1 Умения: Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</i></p>

	<p><i>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</i></p> <p><i>У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</i></p> <p><i>У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</i></p> <p><i>У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</i></p> <p><i>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</i></p> <p><i>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</i></p> <p><i>У 02.09.1 Умения: Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</i></p> <p><i>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</i></p> <p><i>У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</i></p> <p><i>У 02.10.1 Умения: Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</i></p> <p><i>У2.11.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.11.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.11.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</i></p> <p><i>У2.11.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.11.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</i></p> <p><i>У2.12.01 Умения: Подбирать технологическое оборудование и оснастку.</i></p>
--	--

	<p><i>У2.12.02 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.</i></p> <p><i>У2.12.03 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>У2.12.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</i></p> <p><i>У2.13.01 Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.</i></p> <p><i>У2.13.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.13.03 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.13.04 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.13.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</i></p> <p><i>У2.14.01 Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.14.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.14.03 Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.14.04 Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p><i>У2.14.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</i></p> <p><i>У2.15.01 Умения: Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</i></p> <p><i>У2.15.02 Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</i></p> <p><i>У2.15.03 Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.</i></p> <p><i>У2.15.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</i></p> <p><i>У2.16.01 Умения: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</i></p>
--	--

	<p>У2.16.02 <i>Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p>У2.16.03 <i>Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p>У2.16.04 <i>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</i></p> <p>У 2.17.1 <i>Умения: Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;</i></p> <p>У 2.17.2. <i>Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i></p> <p>У 2.18.1 <i>Умения: Устранять неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов</i></p> <p>У 2.19.1. <i>Умения: Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и агротехнических требований</i></p> <p>У 2.20.1 <i>Умения: Оформлять документы о постановке и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</i></p> <p>У 2.20.2 <i>Выполнять работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации а также при проведении технического обслуживания</i></p> <p>У 2.21.1 <i>Умения: Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i></p> <p>У 2.21.2 <i>Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</i></p>
Знать	<p>З 02.01.1 <i>Знания: Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i></p> <p>З 02.01.2 <i>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i></p> <p>З 02.01.3 <i>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i></p> <p>З 02.02.1 <i>Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</i></p> <p>З 02.02.2 <i>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</i></p> <p>З 02.02.3 <i>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</i></p> <p>З 02.02.4 <i>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</i></p>

	<p>3 02.03.1 Знания: Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.04.1 Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>3 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>3 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.05.1 Знания: Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ</p> <p>3 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.1 Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных,</p>
--	--

	<p>монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 02.08.1 Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>3 02.09.1 Знания: Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.1 Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>32.11.01 Знания: Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.</p> <p>32.11.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.04 Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>
--	---

	<p>32.11.05 <i>Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.</i></p> <p>32.11.06 <i>Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.</i></p> <p>32.11.07 <i>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.</i></p> <p>32.11.08 <i>Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.</i></p> <p>32.11.09 <i>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</i></p> <p>32.12.01 <i>Знания: Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</i></p> <p>32.12.02 <i>Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.</i></p> <p>32.12.03 <i>Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p>32.12.04 <i>Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p>32.12.05 <i>Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p>32.12.06 <i>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</i></p> <p>32.13.01 <i>Знания: Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p>32.13.02 <i>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p>32.13.03 <i>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p>32.13.04 <i>Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p>32.13.05 <i>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</i></p> <p>32.14.01 <i>Знания: Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p>32.14.02 <i>Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p>32.14.03 <i>Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p>32.14.04 <i>Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p> <p>32.14.05 <i>Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i></p>
--	--

	<p>32.14.06 Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей .</p> <p>32.14.07 Основные механические свойства обрабатываемых материалов.</p> <p>32.14.08 Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.</p> <p>32.14.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.15.01 Знания: Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>32.15.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.</p> <p>32.15.03 Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.</p> <p>32.15.04 Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>32.15.05 Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>32.15.06 Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>32.15.07 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.16.01 Знания: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>32.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования .</p> <p>32.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования .</p> <p>32.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>3 2.17.1 Знания: Специальное оборудование, инструменты, принадлежности используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 2.18.1 Знания: Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 2.19.1 Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ</p> <p>3 2.20.1 Знания: Виды и периодичность проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правила и меры безопасности</p> <p>3 2.21.1 Знания: Требования пожарной и экологической безопасности, правила применения средств пожаротушения.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1110

в том числе в форме практической подготовки 580

Из них на освоение МДК 794

в том числе самостоятельная работа 58

практики, в том числе учебная 216

производственная 324

Промежуточная аттестация 48.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК ОК	МДК 02.01 Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>40</b>	20	<b>31</b>	20	-	6	3	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК ОК	МДК 02.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>58</b>	12	<b>45</b>	12	20	10	3	<b>72</b>	<b>72</b>
ПК ОК	МДК 02.03 Управление структурными подразделениями организации	<b>88</b>	40	<b>68</b>	40	-	14	6	<b>36</b>	<b>36</b>
ПК ОК	МДК.02.04 Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>116</b>	52	<b>90</b>	52	-	14	12	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК ОК	МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<b>256</b>	130	<b>230</b>	130		14	12	<b>36</b>	<b>72</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>324</b>						<b>324</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1110</b>	<b>578</b>	<b>464</b>	<b>254</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>216</b>	<b>324</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК.02.01 Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования</b>		30		
<b>Тема 1.1. Общие вопросы технического обслуживания и ремонта машин</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1.1 Влияние условий эксплуатации на техническое состояние машин. Система технического обслуживания и ремонта машин Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания машин.	2	<b>ОК 2. ОК 9. ПК 2.5</b>	<i>H 2.5.1 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 09.05 Зо 09.05 У 02.05.1 У 02.05.2 З 02.05.1 З 02.05.2 З 02.05.3</i>
	1.2. Технология технического обслуживания и диагностирования машин. Операции технического обслуживания тракторов, самоходных машин. Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>1. Разработка технологической карты на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</b>	2		
<b>Тема 2 Основные неисправности машин и их внешние признаки</b>	<b>Содержание</b>	6		
	2.1 Неисправности двигателя. Неисправности трансмиссии. Неисправности ходовой системы, механизмов управления и тормозов. Неисправности тракторных гидравлических систем. Неисправности электрооборудования. Неисправности сельскохозяйственных машин.	2	<b>ОК 1. ОК 2. ПК 2.2 ПК 2.7</b>	<i>H 2.2.1 H 2.7.1 Уо 01.08 Зо 01.03 Уо 02.05</i>

				3o 02.03 У 02.02.2 3 02.02.2 У 02.07.1 3 02.07.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>2. Определение причин нарушения процесса пуска двигателей</b>	<b>2</b>		
	<b>3. Определение технического состояния трактора по внешним признакам</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3. Виды и методы диагностирования машин и оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	3.1. Техническое диагностирование, основные понятия и определения. Классификация методов диагностирования машин. Анализ методов и средств диагностирования. Определение остаточного ресурса машин.	<b>2</b>	<b>ОК 1. ОК 4. ОК 9. ПК 2.2 ПК 2.10</b>	<i>H 2.2.1 H 2.10.2 Уо 01.05 3o 01.05 Уо 04.02 3o 04.03 Уо 09.04 3o 09.05 У 02.02.1 У 02.02.4 3 02.02.1 3 02.02.3 3 02.07.1 У 02.10.1 3 02.10.1 3 02.10.2 3 02.10.3 3 02.10.4</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>4. Диагностирование и оценка технического состояния отдельных агрегатов гидросистемы трактора</b>	<b>2</b>		
	<b>5. Определение остаточного ресурса ДВС. Составление документов на списание</b>	<b>4</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		

<b>Тема 4 Средства диагностирования машин и оборудования</b>	4.1. Классификация, назначение и общая характеристика средств ТО диагностирования. Типы внешних, механических и электронных диагностических средств. Встроенные средства диагностирования. Средства диагностирования двигателей внутреннего сгорания, гидропривода, трансмиссии, ходовой части, рабочих органов машин, электрооборудования и рулевого управления.	2	<b>ОК 2. ОК 9. ПК 2.2 ПК 2.7</b>	<i>H 2.2.1 H 2.7.1 Уо 02.05 Зо 02.03  Уо 09.04 Зо 09.05  У 02.02.3 3 02.02.4  У 02.07.1 3 02.07.3 3 02.07.4</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8		
	<b>6. Переносные средства технического обслуживания и диагностирования отдельных систем тракторов»</b>	4		
	<b>7. Средства контроля и регулировки рабочих органов и электрооборудования зерно- и кормоуборочных комбайнов</b>	4		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Оформление нормативно-технической документации на ТО и диагностику машин. 2. Составление акта на списание машин.	7			
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>  3. Определение технического состояния тракторов. 4. Определение технического состояния комбайнов. 5. Выполнение технического обслуживания тракторов. 6. Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики. 7. Диагностика двигателя трактора. 8. Диагностика ходовой системы трактора.	36			
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>	72			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских.</li> <li>2. Ознакомление с материально-технической базой предприятия.</li> <li>3. Определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов.</li> <li>4. Определение технического состояния деталей и сборочных единиц комбайнов.</li> <li>5. Определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей.</li> <li>6. Оформление документации на техническое обслуживание и диагностирование машин.</li> <li>7. Составление рекомендаций по улучшению организации диагностирования машин.</li> </ol>				
<b>Раздел 2 МДК 02.02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>		<i>100</i>		
<b>Тема 1 Планирование и организация ремонта машин.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>		
	1. 1. Планирование ремонта машин. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	2	<b>ОК 01</b> <b>ПК 2.5</b>	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 У 02.05.1 У 02.05.2 З 02.05.1 З 02.05.2 З 02.05.3
	1.2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства. Исходные данные для составления плана-графика технического обслуживания и ремонта машин. Методика и порядок составления годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов технического обслуживания по объектам и затратам.	2	<b>ОК 04</b> <b>ПК 2.8</b>	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03 У 02.08.1 У 02.08.2 У 02.08.3 З 02.08.1 З 02.08.2 З 02.08.3 З 02.08.4 З 02.08.5

	1.3. Организация ремонта машин в мастерской. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса.	2	<b>ОК 02</b> <b>ПК 2.4</b>	Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 У 02.04.1 У 02.04.2 З 02.04.1 З 02.04.2 З 02.04.3 З 02.4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>1. Определение количество ремонтов для заданных условий.</b>	<b>2</b>		
	<b>2. Определение количество ТО для заданных условий.</b>	<b>2</b>		
	<b>3. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2</b> <b>Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	2.1. Технология ремонта двигателей шасси.	4	<b>ОК 04</b> <b>ПК 2.6</b>	У 02.06.1 У 02.06.2 З 02.06.1 З 02.06.2 З 02.06.3 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03
	2.2. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	2	<b>ОК 02</b> <b>ПК 2.7</b>	У 02.07.1 З 02.07.1 З 02.07.2 З 02.07.3 З 02.07.4 Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		

	<b>4. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.</b>	2		
	<b>5. Дефектовка и ремонт деталей КШМ и ГРМ двигателя.</b>	2		
	<b>6. Проверка состояния, ремонт и регулировка сельскохозяйственных машин и орудий.</b>	2		
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути сокращения сроков проведения ремонтно-обслуживающих работ.</li> <li>2. Составление характеристики ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия.</li> <li>3. Анализ организации технического обслуживания и ремонта машин.</li> <li>4. Приемо-сдаточная документация по техническому обслуживанию и ремонту машин.</li> <li>5. Подбор технологического оборудования и оснастки ремонтной мастерской.</li> <li>6. Технологическая планировка производственных участков ремонтной мастерской.</li> <li>7. Определение среднегодовых затрат на техническое обслуживание, ремонт и хранение машин.</li> <li>8. Определение стоимости капитальных вложений на организацию ремонтно-обслуживающего производства.</li> <li>9. Разработка комплекса мероприятий по повышению эксплуатационной надежности машин.</li> <li>10. Анализ основных неисправностей машин, их внешних признаков и способов устранения.</li> <li>11. Определение остаточного ресурса машин и их составных частей.</li> <li>12. Безразборное восстановление работоспособности систем и механизмов машин.</li> <li>13. Выбор рациональных способов восстановления деталей машин.</li> <li>14. Типовые технологические процессы восстановления отдельных деталей машин.</li> <li>15. Оборудование ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений.</li> <li>16. Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины (схема).</li> <li>17. Изучить процесс сушки окрашенных изделий (сообщение).</li> <li>18. Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки (таблица).</li> <li>19. Написать реферат: «Технология ремонта рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения» (реферат).</li> <li>20. Составить показатели контрольного осмотра машины после обкатки и устранения неисправностей (таблица).</li> <li>21. Составить последовательность приемо-сдаточных испытаний отремонтированных комбайнов и уборочных машин (таблица).</li> </ol>		11		

<p>22. Значение плана-графика круглогодичного ремонта и технического обслуживания для эффективного использования машин и деятельности ремонтно-обслуживающих предприятий (доклад).</p> <p>23. Сделать конспект по вопросу: «Формы организации технического обслуживания (ремонта)» (конспект).</p>			
<p>Учебная практика <i>раздела №</i></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение технологического процесса разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма;</li> <li>2. Выполнение технологического процесса разборки и сборки газораспределительного механизма;</li> <li>3. Выполнение технологического процесса разборки и сборки коробок передач;</li> <li>4. Выполнение технологического процесса разборки и сборки машин для внесения минеральных удобрений и химической защиты растений;</li> <li>5. Проведение сборочно-разборочных работ сельскохозяйственных машин и оборудования для кормопроизводства животноводческих ферм;</li> <li>6. Проведение сборочно-разборочных работ почвообрабатывающих и посевных машин;</li> <li>7. Проведение сборочно-разборочных работ самоходных кормоуборочных и зерновых комбайнов;</li> <li>8. Проведение сборочно-разборочных работ ведущих мостов тракторов;</li> <li>9. Проведение сборочно-разборочных работ сцепления;</li> <li>10. Проведение сборочно-разборочных работ ходовой части;</li> <li>11. Проведение сборочно-разборочных работ рабочего и вспомогательного оборудования тракторов;</li> <li>12. Проведение сборочно-разборочных работ электрооборудования тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;</li> <li>13. Выполнение операции технического обслуживания оборудования животноводческих ферм и комплексов;</li> <li>14. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей деталей сцепления тракторов;</li> <li>15. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей коробок передач тракторов;</li> <li>16. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей рулевого управления колесных тракторов;</li> <li>17. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей ходовой части тракторов;</li> <li>18. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей системы тормозов тракторов;</li> </ol>	72		

<p><b>19. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей деталей сельскохозяйственных машин;</b>  <b>20. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей зерноуборочного комбайна;</b>  <b>21. Выполнение операций по ремонту сборочных единиц двигателей тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;</b>  <b>22. Выполнение операций по ремонту коробок передач тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;</b>  <b>23. Выполнение операций по ремонту самоходных и других сельскохозяйственных машин;</b>  <b>24. Выполнение операций по ремонту рабочих органов сельскохозяйственных машин;</b></p>			
<p><b>Производственная практика <i>раздела №</i> (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>  <b>Виды работ</b>  <b>1. Первичный инструктаж;</b>  <b>2. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц почвообрабатывающих машин;</b>  <b>3. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц посевных и посадочных машин;</b>  <b>4. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для внесения удобрений и защиты растений;</b>  <b>5. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для заготовки кормов;</b>  <b>6. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для приготовления и переработки кормов;</b>  <b>7. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для доения коров и первичной обработки молока;</b>  <b>8. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для водоснабжения животноводческих ферм;</b>  <b>9. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц оборудования для удаления навоза из животноводческих ферм;</b>  <b>10. Сборка, установка и регулировка агрегатов и сборочных единиц машин для раздачи кормов;</b>  <b>11. Ремонт узлов и механизмов трансмиссии;</b>  <b>12. Ремонт механизмов управления;</b>  <b>13. Ремонт узлов и механизмов ходовой части;</b>  <b>14. Ремонт электрооборудования.</b></p>	72		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p>	20		

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

**Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Ремонт системы охлаждения двигателя Д - 260.
2. Ремонт системы охлаждения двигателя автомобиля ГАЗ-66.
3. Ремонт передней оси трактора МТЗ – 80.
4. Ремонт переднего моста автомобиля ГАЗ – 3307.
5. Ремонт блок – картера двигателя Д-120 трактора Т-130.
6. Ремонт головки цилиндров двигателя Д-240.
7. Ремонт газораспределительного механизма двигателя ЗМЗ – 53.
8. Ремонт водяного насоса и вентилятора двигателя автомобиля КамАЗ – 740-111.
9. Ремонт топливного насоса высокого давления 4ТН – 9 х 10Т.
10. Ремонт гидравлического распределителя трактора ДТ – 75М.
11. Ремонт механизма навески трактора ДТ – 75М.
12. Ремонт рулевого механизма автомобиля ГАЗ – 3307.
13. Ремонт приборов смазочной системы двигателя ЗиЛ – 508.
14. Ремонт пускового двигателя ПД – 10 У.
15. Ремонт редуктора пускового двигателя ПД-10У.
16. Ремонт сцепления автомобиля ЗиЛ – 4310.
17. Ремонт коробки передач автомобиля ГАЗ – 3307.
18. Ремонт карданной передачи автомобиля ЗиЛ – 4310.
19. Ремонт коробки передач трактора Т-151К
20. Ремонт редуктора заднего моста автомобиля ГАЗ – 3307.
21. Ремонт рамы и оперения автомобиля ЗиЛ – 4310.
22. Ремонт колес и шин автомобиля ЗиЛ – 431410.
23. Ремонт ходовой части трактора ДТ – 75М.
24. Ремонт рулевого механизма автомобиля ЗиЛ – 431410.
25. Ремонт тормозной системы трактора МТЗ – 236.
26. Ремонт и технического обслуживания тракторов
27. Ремонт тормозных механизмов автомобиля ГАЗ – 3307.
28. Ремонт тормозных механизмов автомобиля ЗиЛ – 4310.
29. Ремонт кривошипно-шатунного механизма двигателя ЗиЛ – 508.
30. Ремонт турбокомпрессора двигателя Д-245. автомобиля «Бычок».
31. Ремонт кривошипно-шатунного механизма двигателя ЗМЗ-53 автомобиля ГАЗ-3307.
32. Ремонта МТП в мастерских хозяйствах с разработкой технологии ремонта детали
33. Ремонт плуга ПГП – 7 – 40.
34. Ремонт оборотного плуга Евро Диамант 8х

<p>35. Ремонт дисковой бороны БДТ – 7.</p> <p>36. Ремонт культиватора блочно-модульного типа КБМ -4Н.</p> <p>37. Ремонт машины для внесения органических удобрений РОУ – 6.</p> <p>38. Ремонт роторной косилки КРН – 2,1 А.</p> <p>39. Ремонт зерновой сеялки СПУ – 4.</p> <p>40. Ремонт роторной косилки « Тагир» ТА-4232 СТ. 40.Ремонт картофелекопателя КТН – 2 В.</p> <p>41. Ремонт режущего аппарата жатки зерноуборочного комбайна «Енисей – 1200Н».</p> <p>42. Ремонт зерновых шнеков и элеваторов системы очистки зерноуборочного комбайна «Енисей – 1200Н».</p> <p>43. Ремонт молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «Дон -1500».</p> <p>44. Ремонт отбойного битера и соломотряса зерноуборочного комбайна (марка по выбору).</p> <p>45. Ремонт ходовой части зерноуборочного комбайна «Вектор-420».</p> <p>46. Ремонт гидросистемы зерноуборочного комбайна «Енисей -1200»</p> <p>47. Восстановление звеньев гусениц Т130</p> <p>48. Планирование и организация технического обслуживания тракторов в (название хозяйства)</p> <p>49. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей в (название хозяйства)</p> <p>50. Организация работы тракторов в зимних условиях в (название хозяйства)</p> <p>51. Организация технического обслуживания и ремонта автотракторного парка</p> <p>52. Обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве</p> <p>53. Эксплуатации автомобильного транспорта в зимних условиях (название хозяйства)</p> <p>54. Ремонт задней подвески автомобиля КамАЗ – 5320.</p> <p>55. Ремонт топливной аппаратуры дизельного двигателя</p> <p>56. Ремонт кабины и оперения автомобиля ЗиЛ – 4310.</p> <p>57. Ремонт барабанной сушилки СЗСБ-8А</p> <p>58. Проведение работ по ремонту автомобилей</p> <p>59. Система ТО и ремонта машин.</p> <p>60. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.</p> <p>61. Техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов.</p> <p>62. Техническое обслуживание автомобилей.</p> <p>63. Техническое обслуживание тракторов.</p> <p>64. Техническое обслуживание ходовой части тракторов.</p> <p>65. Техническое обслуживание трансмиссии тракторов.</p> <p>66. Техническое обслуживание газо-распределительного механизма ЗиЛ 130</p> <p>67. Техническое обслуживание рулевого управления автомобилей.</p> <p>68. Техническое обслуживание тормозных систем автомобиля (ЗиЛ- 130)</p> <p>69. Техническое обслуживание двигателя.</p> <p>70. Техническое обслуживание гидросистемы и рабочего оборудования трактора.</p>			
---	--	--	--

<p>71. Техническое обслуживание и ремонт машинно-тракторного парка и оборудования</p> <p>72. Техническое обслуживание электрооборудования.</p> <p>73. Техническое обслуживание системы зажигания автомобиля.</p> <p>74. Диагностика и ремонт коробки передач гусеничного трактора</p> <p>75. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт системы смазки автомобиля ЗИЛ-4333</p> <p>76. Диагностирование дизельного двигателя.</p> <p>77. Диагностирование карбюраторного двигателя..</p> <p>78. Планово-предупредительная система обслуживания и ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>79. Диагностирование электрооборудования.</p> <p>80. Диагностирование системы зажигания автомобиля.</p> <p>81. Диагностирование шасси автомобиля.</p> <p>82. Восстановление клапанов двигателя ЗИЛ-130</p> <p>83. Восстановление вала первичного коробки передач автомобиля ЗИЛ-431410 (ЗИЛ-130)</p> <p>84. Организация хранения машин.</p> <p>85. Восстановление полуоси заднего моста автомобиля Г53</p> <p>86. Восстановление, сборка, разборка и дефектация оси балансировочной подвески автомобиля КамАЗ 55-11</p> <p>87. Хранение сельскохозяйственных машин</p> <p>88. Технологии ремонта машин</p> <p>89. Совершенствование организации обслуживания и ремонта автомобилей транспортного цеха</p> <p>90. Планирование ТО и ремонта машин.</p> <p>91. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей.</p> <p>92. Управление техническим состоянием машинного комплекса</p> <p>93. Техническое обслуживание трансмиссии тракторов.</p> <p>94. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов.</p> <p>95. Техническое обслуживание рулевого управления тракторов.</p> <p>96. Расчет на прочность механизмов привода МВУ</p> <p>97. Ремонт системы охлаждения двигателя Д - 243.</p> <p>98. Ремонт системы охлаждения двигателя автомобиля ГАЗ-66.</p> <p>99. Обслуживание паровых культиваторов</p> <p>100. Планирование технического обслуживания и ремонта машин с разработкой производственного участка мастерской и технологической карты восстановления детали</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p>	<p>20</p>		

<b>МДК 02.03 Управление структурными подразделениями организации</b>		<b>66</b>		
<b>Тема 1.1. Основы управленческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	1.1. Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров.	2	<b>ОК 01</b> <b>ПК 2.5</b>	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 У 02.05.1 У 02.05.2 З 02.05.1 З 02.05.2 З 02.05.3
	1.2. Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий.	2	<b>ОК 04</b> <b>ПК 2.8</b>	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03 У 02.08.1 У 02.08.2 У 02.08.3 З 02.08.1 З 02.08.2 З 02.08.3 З 02.08.4 З 02.08.5
	1.3. Организация рабочего места. Организация рабочего места и места отдыха. Режим труда и отдыха.	2	<b>ОК 02</b> <b>ПК 2.4</b>	Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 У 02.04.1 У 02.04.2 З 02.04.1 З 02.04.2 З 02.04.3

				3 02.4.4
	<p>1.4. Этика делового общения.  Общие этические принципы и характер делового общения.  Деловой этикет. Правила этикета.  Правила общения по телефону. Правила деловой переписки.  Приемы ведения деловой беседы</p>	2	<p><b>ОК 03</b>  <b>ПК 2.3</b></p>	<p>Уо 03.01  Уо 03.05  Зо 03.01  Зо 03.02  Зо 03.03  У 02.03.1  У 02.03.2  У 02.03.3  3 02.03.1  3 02.03.2  3 02.03.3</p>
	<p>1.5. Организация и проведение делового совещания.  Цели и этапы проведения делового совещания.  Выводы и решения делового совещания.</p>	2	<p><b>ОК 09</b>  <b>ПК 2.2</b></p>	<p>Уо 09.01  Уо 09.02  Уо 09.03  Уо 09.04  Уо 09.05.  Зо 09.01  Зо 09.02  Зо 09.03  Зо 09.04  Зо 09.05  У 02.02.1  У 02.02.2  У 02.02.3  У 02.02.4  3 02.02.1  3 02.02.2  3 02.02.3</p>

				3 02.02.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>1. Ознакомление и разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения.</b>	<b>4</b>		
	<b>2. Решение производственных ситуаций. Принятие решений.</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2 Организация работы службы по эксплуатации МТП</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>		
	2.1. Организация работы трудового коллектива. Контроль и оценка работ исполнителями. Ведение утвержденной учетно-отчетной документации.	2	<b>ОК 01</b> <b>ПК 2.5</b>	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 У 02.05.1 У 02.05.2 3 02.05.1 3 02.05.2 3 02.05.3
	2.2. Современные подходы к формированию и организации деятельности машинно-тракторного парка. Условия активного использования машинных технологий. Современные программы развития машинно-тракторного парка. Принцип планомерности. Принцип комплексности.	2	<b>ОК 04</b> <b>ПК 2.8</b>	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.03 У 02.08.1 У 02.08.2 У 02.08.3 3 02.08.1 3 02.08.2 3 02.08.3 3 02.08.4 3 02.08.5
	2.3. Организация первичного учета затрат на содержание машинно-тракторного парка. Общий порядок ведения первичного учета в машинно-тракторном парке.	2	<b>ОК 02</b> <b>ПК 2.4</b>	Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 У 02.04.1

	<p>Специфика организации учетной информации о производственных процессах в машинно-тракторном парке. Первоначальная регистрация индивидуальных издержек машинно-тракторного парка. Первичная документация по учету потребления материальных ресурсов и затрат по ремонту и техническому обслуживанию МТП.</p>			<p>У 02.04.2 З 02.04.1 З 02.04.2 З 02.04.3 З 02.4.4</p>
	<p>2.4. Первичная документация по учету движения объектов машинно-тракторного парка. Действующий порядок учета наличия, перемещения и контроля за использованием сельскохозяйственной техники. Организация такого учета использования машинно-тракторного парка. Передача техники из подразделения в подразделение. Внутрихозяйственное перемещение техники.</p>	4	<p><b>ОК 03</b> <b>ПК 2.3</b></p>	<p>Уо 03.01 Уо 03.05 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 У 02.03.1 У 02.03.2 У 02.03.3 З 02.03.1 З 02.03.2 З 02.03.3</p>
	<p>2.5. Первичная документация по учету труда и его оплате в машинно-тракторном парке. Рациональная организация первичного учета труда. Начисление оплаты труда работникам. Показатели выполнения механизированных полевых работ.</p>	2	<p><b>ОК 09</b> <b>ПК 2.2</b></p>	<p>Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05. Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У 02.02.1 У 02.02.2 У 02.02.3 У 02.02.4 З 02.02.1 З 02.02.2</p>

				3 02.02.3 3 02.02.4
2.6. Первичная документация по учету качества выполняемых механи-зированных работ. Предупреждение нерационального расходования трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Показатели качества выполняемых механизированных работ машинно-тракторного парка. Нормативно-информационная карта выполнения работ. Путевой лист трактора.	2	<b>ПК 2.9</b>	У 02.09.1 У 02.09.2 У 02.09.3 3 02.09.1 3 02.09.2 3 02.09.3 3 02.09.4	
2.7. Организация инженерно-технической службы по эксплуатации МТП. Организационная структура инженерно-технической службы. Функциональные обязанности работников инженерно-технической службы. Организация материально-технического обеспечения работы МТП. Порядок постановки на учет и списание машин. Повышение квалификации и аттестация механизаторских кадров. Современные подходы инженерно-технической службы к формированию и организации деятельности машинно-тракторного парка.	4	<b>ПК 2.10</b>	У 02.10.1 3 02.10.1 3 02.10.2 3 02.10.3 3 02.10.4	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>34</b>			
<b>3. Выполнение первоначальной регистрации индивидуальных издержек машинно-тракторного парка.</b>	<b>4</b>			
<b>4. Заполнение первичной документации по учету потребления материальных ресурсов и затрат по ремонту и техническому обслуживанию МТП.</b>	<b>4</b>			
<b>5. Выполнение учета передачи техники из подразделения в подразделение</b>	<b>4</b>			
<b>6. Выполнение первичного учета труда механизатора и начисление заработной платы.</b>	<b>6</b>			
<b>7. Заполнение нормативно-информационной карты выполнения работ.</b>	<b>6</b>			
<b>8. Заполнение документации постановки на учет и списания машин.</b>	<b>6</b>			

	<b>9. Заполнение актов постановки на хранение и снятия с хранения машин.</b>	<b>4</b>		
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Управление структурными подразделениями организации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием специальных методических материалов.</li> <li>3. Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</li> <li>4. Самостоятельное изучение расчетных методик и специальной документации.</li> <li>5. Выполнение учебных проектов и рефератов по темам раздела:</li> <li>6. Организационная структура инженерно-технической службы.</li> <li>7. Функциональные обязанности работников инженерно-технической службы.</li> <li>8. Организация сводного учета затрат на содержание машинно-тракторного парка.</li> <li>9. Сводный учет затрат на выполнение механизированных работ в растениеводстве.</li> </ol>		<b>14</b>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Ознакомление с хозяйством и прохождение инструктажей по охране труда.</b>  <b>Участие в планировании и анализе производственных показателей организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оснащённости предприятия техникой;</li> <li>- составление плана механизированных работ;</li> <li>- составление графика использования тракторов по маркам;</li> <li>- планирование мероприятий по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка путем разработки и внедрения плана организационно-технических мероприятий;</li> <li>- планирование мероприятий по сокращению простоя машинно-тракторных агрегатов из-за технических неисправностей, в связи с внедрением специализированного технического обслуживания;</li> <li>- планирование мероприятий по повышению уровня механизации на заготовке кормов;</li> <li>- планирование мероприятий по повышению уровня механизации на уборке урожая.</li> </ul> <p><b>Участие в управлении трудовым коллективом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления работы по управлению социальными процессами, созданию благоприятного социально - психологического климата в коллективе;</li> <li>- участие в организации работы по своевременному обеспечению рабочих необходимыми материалами в соответствии с заявками;</li> <li>- участие в расстановке рабочих по местам в соответствии с должностными обязанностями;</li> <li>- участие в принятии решений в устранении простоев оборудования и рабочих в соответствии с графиком загруженности техники;</li> </ul>		<b>36</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выполнении основных плановых заданий подразделения в соответствии с графиком выполнения работ;</li> <li>- участие в проведении инструктажа рабочих по технике безопасности и правилам технической эксплуатации оборудования по инструкциям.</li> </ul> <p>Ведение документации установленного образца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение учетного листа труда и выполненных работ (ф. N 410-АПК);</li> <li>- заполнение учетного листа тракториста-машиниста (ф. N 411-АПК);</li> <li>- заполнение путевого листа трактора (ф. N 412-АПК);</li> <li>- заполнение акт приема-передачи основных средств" (ф. N ОС-1).</li> </ul> <p>Оформление документов о прохождении производственной практики.</p>				
<b>МДК.02.04</b> <b>Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования</b>		86		
<b>Тема 1.1. Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Содержание</b>	32	<i>ПК 2.11</i> <i>ПК 2.12</i> <i>ПК 2.13</i> <i>ПК 2.14</i> <i>ПК 2.15</i> <i>ПК 2.16</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	<i>H2.11.1</i> <i>H2.11.2</i> <i>H2.11.3</i> <i>H2.11.4</i> <i>H2.11.5</i> <i>H2.11.6</i>
	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	2		
	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	2		
	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	2		
	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	2		
	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	2		
	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование	2		
	Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		

	Работа с технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	2		У2.11.02 У2.11.03 У2.11.04 У2.11.05
	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2		У2.11.06 32.11.01
	Разборка сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали	2		32.11.02 32.11.03
	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2		32.11.04 32.11.05
	Монтаж сельскохозяйственного оборудования	2		32.11.06 32.11.07 32.11.08
<b>Тема 1.2. Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	<i>ПК 2.11 ПК 2.12 ПК 2.13 ПК 2.14 ПК 2.15 ПК 2.16 ОК 01 ОК 04 ОК 09</i>	32.11.09
	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2		H2.12.01 H2.12.02
	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	2		H2.12.03 H2.12.04 H2.12.05 H2.12.06
	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	2		У2.12.01 У2.12.02 У2.12.03 У2.12.04
	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	2		
	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.	2		
	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	2		
	Основные механические свойства обрабатываемых материалов Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		

	Выполнение ремонтных операций по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	6		32.12.02 32.12.03 32.12.04 32.12.05 32.12.06 H2.13.01 H2.13.02 H2.13.03
	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	6		
	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2		
	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2		
	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2		
	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	2		
<b>Тема 1.3. Регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		H2.13.04 H2.13.05 У2.13.01 У2.13.02 У2.13.03 У2.13.04 У2.13.05 32.13.01 32.13.02 32.13.03 32.13.04 32.13.05 H2.14.01
	Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин. Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.	2		
	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.	2		
	Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин.	2	ПК 2.11 ПК 2.12 ПК 2.13 ПК 2.14 ПК 2.15 ПК 2.16	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09	H2.14.02 H2.14.03 У2.14.01 У2.14.02 У2.14.03 У2.14.04 У2.14.05 32.14.01 32.14.02 32.14.03 32.14.04 32.14.05
	Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин	2		
	Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования	2		
	Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах	2		
	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования	2		
	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования	2		
Выявление и устранение дефектов, обнаруженных при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин	2			

	Устранение неполадок и регулировки рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования	2		32.14.06 32.14.07 32.14.08 32.14.09
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> <b>1. Изучение инструкций и правил охраны труда, в том числе на рабочем месте при выполнении слесарных работ.</b> <b>2. Технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей.</b> <b>3. Инструменты, приспособления для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</b> <b>4. Инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование.</b> <b>5. Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте.</b> <b>6. Нормативно-техническая документация по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</b> <b>7. Средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</b>		14	ПК 2.11 ПК 2.12 ПК 2.13 ПК 2.14 ПК 2.15 ПК 2.16 ОК 01 ОК 04 ОК 09	H2.16.01 H2.16.02 H2.16.03 H2.16.04 H2.16.05 У2.16.01 У2.16.02 У2.16.03 У2.16.04 32.16.01 32.16.02 32.16.03 32.16.04 32.16.05
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> <b>1. Подбир технологического оборудования и оснастки.</b> <b>2. Использование пневматического, электрического, слесарно-механического оборудования и оснастки.</b> <b>3. Использование средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</b>				
<b>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b> <b>1. Использование нормативно-технической документации по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</b> <b>2. Выбир инструментов и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования.</b> <b>3. Использовать инструментов и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования.</b>				
<b>Всего</b>		<b>150</b>		
<b>МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>				
<b>Раздел 1 Устройство</b>		<b>42</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.17	H 2.17.1

<b>Тема 1.1. Общие сведения о тракторах</b>	Назначение, общее устройство и компоновка тракторов. Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору при выполнении различных операций сельскохозяйственного производства. Классификация тракторов. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизм трактора и самоходной шасси.	<b>6</b>	ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i>
<b>Тема 1.2. Двигатели тракторов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей. Классификацию тракторных и автомобильных двигателей, требования предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принцип работы дизельных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-х тактных двигателей. Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме</p> <p>Кривошипно-шатунный механизм. Назначение кривошипно-шатунного механизма. Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма однорядном и V-образных дизелей и их сравнительный анализ.</p> <p>Цилиндропоршневая группа двигателей, условия их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравновешивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма. Понятие об уравновешенности двигателя. Механизмы уравновешивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя.</p> <p>Механизм газораспределения.</p> <p>Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкции и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приборов, условия работы.</p> <p>Применяемые материалы в особенности сборки приводов. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы.</p> <p>Система питания и регулирования двигателей. Назначение и классификация системы питания двигателя. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Наддув и охлаждение наддувочного</p>	<b>18</b>	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i>

	<p>воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов. Система подачи и очистки топлива. Способы очистки топлива. Топливные баки. Конструкция и принцип работы фильтров и топливopодающих насосов. Способы смесеобразования в дизелях и их сравнение. Формы и типы камер сгорания. Назначение, конструкция и принцип работы форсунок. Зависимость их конструкций от способа смесеобразования. Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы форсунок. Принцип работы топливных насосов, высокого давления. Регулирование насосов. Привод насосов. Основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Системы регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств. Настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Смазочная система. Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров. Назначение, действие и регулировка клапанов. Основные неисправности смазочной системы и влияние ее технического состояния на показатели надежности двигателя. Система охлаждения. Назначение и классификация системы охлаждения. Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для автоматического включения вентиляторов. Основные неисправности системы охлаждения, влияние ее технического состояния на тепловой режим и показатели работы двигателя.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>ПК 2.17 ПК 2.19</p>	<p><i>H 2.17.1 H 2.18.1</i></p>
	<p>1. 1КШМ. ЦПГ. ГРМ. Регулировка ТНВД на стенде. Система смазки. Система охлаждения.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21</p>	<p><i>У 2.18.1 З 2.18.1 H 2.19.1 У 2.19.1. З 2.19.1 H 2.20.1 У 2.20.1</i></p>

				У 2.20.2 З 2.20.1 Н 2.21.1 У 2.21.1 У 2.21.2 З 2.21.1
<b>Тема 1.3. Шасси тракторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Общие сведения о трансмиссии. Назначение, условия работы и классификации трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение. Муфта сцепления. Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним. Принцип работы, конструкция одно и двухдисковых муфт сцеплений. Привод управления, регулировка муфт сцеплений. Основные неисправности и правила их устранения. Коробка передач. Назначение, классификаций, конструкций и принцип работы коробок передач. Механизмы управления. Шестеренные коробки передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие редукторы. Раздаточные коробки и ходоуменьшители, их конструкции принцип работы, регулировка. Промежуточные соединения. Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Ведущие мосты. Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. Дифференциал, принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала. Самоблокирующийся дифференциал. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты. Регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.	<b>4</b>	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	Н 2.17.1 Н 2.18.1 У 2.18.1 З 2.18.1 Н 2.19.1 У 2.19.1. З 2.19.1 Н 2.20.1 У 2.20.1 У 2.20.2 З 2.20.1 Н 2.21.1 У 2.21.1 У 2.21.2 З 2.21.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Гидромеханические коробки передач	<b>4</b>		
<b>Тема 1.4 Электрооборудование тракторов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	Н 2.17.1 Н 2.18.1 У 2.18.1 З 2.18.1 Н 2.19.1
	Электрооборудование тракторов. Аккумуляторные батареи. Генераторные установки. Система зажигания. Система электрического пуска двигателя. Система освещения и сигнализации.	<b>4</b>		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		<i>У 2.19.1. 3 2.19.1 Н 2.20.1 У 2.20.1 У 2.20.2 3 2.20.1 Н 2.21.1 У 2.21.1 У 2.21.2 3 2.21.1</i>
	Источники и потребители электрического тока.	<b>6</b>		
<b>Раздел 2 Сельскохозяйственные машины</b>				
<b>Тема 2,1 Сельскохозяйственные машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>Н 2.17.1 Н 2.18.1 У 2.18.1 3 2.18.1 Н 2.19.1 У 2.19.1. 3 2.19.1 Н 2.20.1 У 2.20.1 У 2.20.2 3 2.20.1 Н 2.21.1 У 2.21.1 У 2.21.2 3 2.21.1</i>
	<p>Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Машины для основной обработки почвы.</p> <p>Классификация плугов. Рабочие и вспомогательные части плуга.</p> <p>Регулировки плугов. Оборотные плуги, особенности их эксплуатации.</p> <p>Чизельные плуги их назначение и использование при минимальной обработке почвы. Культиваторы – плоскорезы – глубокорыхлители, противоэрозийные культиваторы, комбинированные агрегаты для основной обработки почвы. Машины для поверхностного и коренного улучшения лугов и пастбищ. Агротехнические требования к ним.</p> <p>Устройство и регулировки культиваторов для сплошной обработки почвы. Назначение, общее устройство и регулировки дисковых луцильников.</p> <p>Классификация борон, их назначение. Дисковые, зубовые, игольчатые, лапчатые, ножевидные, прутковые бороны. Катки и вращающиеся мотыги. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. Машины для снегозадержания.</p> <p>Агротехнические требования к посеву сельскохозяйственных культур</p> <p>Способы и схемы посева. Классификация посевных машин и агротехнические требования к ним. Общее устройство и принцип работы сеялок с катушечными высевальными аппаратами.</p> <p>Общее устройство сеялок для высева семян крупяных, бобовых и семян трав. Высевальные аппараты. Семяпроводы. Туковывсевающий аппарат.</p> <p>Механизм передач. Подготовка сеялок к работе. Маркеры и следоуказатели. Агрегатирование сеялок. Общее устройство и принципы работы комбинированных посевных комплексов отечественного и</p>	<b>10</b>		

	<p>импортного производства, в том числе с транспортировкой семян в сошник воздухом</p> <p>Виды и способы внесения удобрений. Классификация машин для внесения удобрений и агротехнические требования к ним. Устройство, принцип работы. Разбрасыватели минеральных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных и органических удобрений. Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Машины для погрузки минеральных и органических удобрений</p> <p>Агротехнические требования к скашиванию трав на сено.</p> <p>Технологические процессы уборки трав и машины для комплексной механизации уборки трав на сено. Режущие аппараты тракторных косилок и их привод. Общее устройство косилок с сегментно-пальцевым режущим аппаратом. Работа косилки и ее регулировки. Косилки с роторным режущим аппаратом. Косилки - плющилки. Назначение граблей и их классификация. Устройство и работа граблей. Назначение и типы пресс-подборщиков. Устройство и работа рулонных пресс-подборщиков. Способы сушки сена. Устройство и работа вентиляционных установок. Назначение, устройство и работа воздухоподогревателей. Агротребования к заготовке травяной муки. Назначение, общее устройство и принцип работы агрегата АВМ-1,5.</p> <p>Гранулирование муки</p> <p>Общее устройство комбайнов. Типы жаток и требования к ним. Валковые жатки, устройство узлов и механизмов. Навеска валковых жаток на комбайн. Самоходные и прицепные валковые жатки. Типы подборщиков. Отличительные особенности подборщика транспортерного от подборщика барабанного. Установка подборщика на жатку. Управление подборщиком.</p> <p>Устройство режущего аппарата жатки. Привод режущего аппарата. Технические требования к режущему аппарату. Мотовило. Схема работы универсального (эксцентрикового) мотовила. Взаимосвязь скоростей движения мотовила и комбайна. Влияние положения мотовила относительно хлебостоя и режущего аппарата на качество работы комбайна. Регулирование мотовила в зависимости от состояния хлебостоя. Особенности регулирования мотовила на уборке полегших и низких хлебов. Транспортирующие устройства жаток. Проставка. Наклонный транспортер самоходного комбайна.</p> <p>Приемная камера и молотильный аппарат. Приемная камера и ее уплотнения. Типы молотильных аппаратов. Требования к молотильным</p>			
--	---	--	--	--

	<p>аппаратам. Передача движения к барабану. Рекомендуемые частоты вращения барабана для обмолота зерновых и других культур. Устройство для регулирования частоты вращения барабана. Регулирование подбарабана на ходу комбайна. Указатель потери зерна. Контроль качества молотильного аппарата. Причины забивания молотильного аппарата, недомолота и дробления зерна, их устранение.</p> <p>Аксиально - роторное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства. Привод барабана. Редуктор и вариатор. Питающее шнековое устройство. Ветро-решетная очистка зерна. Соломотряс и очистка. Отбойный битер. Установка решет. Соломотряс, правила монтажа. Причины потерь зерна. И их устранение. Очистка комбайнов, процесс работы. Механизм привода, уплотнение очистки. Вентилятор, регулирование очистки. Шнеки, элеваторы, бункер. Схема их работы. Регулирование натяжения элеваторных цепей. Предохранительная муфта шнека, сигнализаторы. Бункер. Механизм выгрузки зерна. Регулирование предохранительной муфты и механизма включения выгрузного шнека. Правила пользования выгрузным приспособлением. Копнитель и навесное приспособление для уборки незерновой части урожая. Соломонабиватель, половонабиватель и копнитель. Процесс копнения соломы и половы. Регулирование механизма выгрузки копны. Управление копнителем. Уборка незерновой части с помощью навесного приспособления самосвальных тележек. Измельчитель соломы.</p> <p>Двигатель. Передачи комбайна. Двигатель комбайна. Виды передач движения к рабочим органам комбайна. Сцепление двигателя, привод и регулирование сцепления. Ременная и цепная передачи. Правила регулирования натяжения ремней и цепных передач. Шарнирная передача. Механизм включения молотилки и жатки. Полная схема и последовательность передачи движения к рабочим органам комбайна. Гидравлическая система комбайна. Гидравлическая система комбайна. Принципиальная схема. Сборочные единицы гидросистемы. Схема движения рабочей жидкости при включении различных секций гидрораспределителя. Коробка диапазонов. Устройство коробки диапазонов с гидроприводом. Коробка диапазонов с механическим приводом. Мосты ведущих и управляемых колёс. Тормозная система. Устройство и принцип действия тормозной системы. Стояночный тормоз. Гидропривод ходовой части. Назначение и общее устройство ГСТ. Принцип действия. Кабина комбайна. Система контроля. Рабочее</p>			
--	---	--	--	--

	место комбайнера. Панели управления и контроля. Механизмы включения ходовой части. Включение рабочих органов. Устройство приставок для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Устройства для понижения частоты вращения барабана. Измельчитель стеблей.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Узлы и агрегаты зернового комбайна	<b>6</b>		
	Настройки сеялок на заданные условия работы	<b>2</b>		
<b>Раздел 3 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве</b>				
<b>Тема 3.1 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i>
	Организация производства механизированных работ. Виды, структура и схемы управления сельскохозяйственными предприятиями. Технология выполнения работ. Технологическая карта производственного процесса. Понятие о технологической колее. Операционная технология повышения производительности труда и урожайности сельскохозяйственных культур, снижения производственных затрат. Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях новых методов хозяйствования. Планирование производства и продажи продукции. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Технологические, технические, экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Баланс мощности и КПД трактора. Эксплуатационные показатели двигателя. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа местности на тяговые показатели трактора. Расчет тягового усилия трактора. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление с/х машин. Расчет сопротивления с/х машин по упрощенным формулам.	<b>4</b>		

	<p>Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.  Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены. Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях, пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены. Расход топлива на выполнение работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина. Затраты труда на обслуживание агрегата. Затраты механической энергии на единицу выполненной работы.  Комплектование машинно-тракторных агрегатов.  Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели. Основы расчета машинно-тракторного агрегата.  Способы движения агрегатов. Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Виды и способы движения. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны.  Движение по технологической колее, изображение способов движения.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Выбор способов и составление схем движения агрегатов в зависимости от уклонов поля	<b>6</b>		
<b>Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт</b>				
<b>Тема 4.1 Техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.17 ПК 2.19	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i>
	Система технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность тракторов и самоходных машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания тракторов и самоходных машин. Техническое обслуживание тракторов и самоходных машин. Передвижные и стационарные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Пути сокращения сроков проведения технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Качество и надежность, неисправности и отказы тракторов и самоходных машин. Понятие о качестве тракторов и самоходных машин. Надежность тракторов и самоходных машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники. Виды изнашивания деталей. Дефекты	<b>4</b>	ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i>

	<p>соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры деталей. Управление техническим состоянием тракторов и самоходных машин. Меры, снижающие интенсивность изнашивания тракторов и самоходных машин, их эффективность.</p> <p>ятие о диагностировании, его виды, определение и место в техническом обслуживании и ремонте тракторов и самоходных машин. Структурный и диагностический параметры технического состояния объекта.</p> <p>Номинальное, допускаемое, нормальное и предельное значение диагностического параметра состояния тракторов и самоходных машин.</p> <p>Диагностические признаки. Задачи диагностирования, Диагностирование тракторов и самоходных машин при эксплуатации, его назначение, периодичность и содержание. Диагностирование при ремонте тракторов и самоходных машин, его цели и задачи. Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Определение признаков необходимости диагностирования двигателя.</p> <p>Характерные неисправности двигателя, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя. Диагностирование и обслуживание систем очистки и подачи воздуха, охлаждения, газораспределительного механизма, смазочной системы, кривошипно-шатунного механизма, цилиндропоршневой группы.</p> <p>Определение остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов. Общее диагностирование шасси, тракторов. Техническое обслуживание машин сезонное (СТО), ежесменное (ЕТО), №1 (ТО-1), №2 (ТО-2), №3 (ТО-3). Диагностирование и техническое обслуживание сцепления. Допускаемый суммарный зазор в трансмиссии. Углубленная проверка механизмов трансмиссии при превышении допускаемого значения. Диагностирование и техническое обслуживание механизмов управления поворотом. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта шасси тракторов. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем и электрооборудования. Общее</p>			
--	---	--	--	--

	<p>диагностирование гидросистем. Диагностирование коробки передач. Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана. Диагностирование гидросистем управления поворотом колесного трактора. Определение давления при открывании предохранительного клапана, подачи масла через распределитель. Проверка производительности насоса, утечки масла черезраспределитель, состояния гидроцилиндров поворота и герметичности запорных клапанов. Диагностирование гидросистем навесного устройства. Определение подачи масла черезраспределитель, утечки масла в распределителе, давления при открывании предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя, герметичности гидроцилиндров.</p> <p>Техническое обслуживание электрооборудования ЕТО, №1, №2, и №3. Проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, регуляторов напряжения, приборов системы зажигания, стартера, приборов освещения. Мероприятия по снижению стоимости обслуживания гидросистем и электрооборудования.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Диагностирование и техническое обслуживание комбайнов, сложных самоходных и прицепных машин ЕТО, №1, №2, СТО. Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов сельскохозяйственных машин. Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов. Характерные неисправности машин, ухудшающие агротехнические показатели. Контроль лемехов лап культиваторов, дисковых ножей. Определение дефектов рам.</p> <p>Хранение сельскохозяйственных машин. Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения, хранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом. Техническое обслуживание машин перед хранением.</p> <p>Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению. Техническое обслуживание в процессе хранения. Оформление акта постановки машины на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка к работе.</p>			
--	--	--	--	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Ознакомление и применение средств диагностирования	<b>6</b>		
<b>Раздел 5. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>				
<b>Тема 5.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>		
	Общие положения. Основные понятия и термины. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Действия водителя при дорожно-транспортном происшествии. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики Регулирование дорожного движения Начало движения. Маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части Скорость движения Обгон, опережение, встречный разъезд Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Особые условия движения Перевозка людей и грузов Техническое состояние и оборудование транспортных средств Дополнительные требования к движению Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения. Правовая ответственность водителя	<b>16</b>	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>У 2.20.2</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>		
	Порядок и правила оформления документов при ДТП Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения	<b>34</b>		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 5.1 1. Подготовка доклада по темам раздела		<b>7</b>		

2. Проработка материала конспекта				
3 Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения				
<b>Раздел 6. Основы управления и безопасность движения</b>				
<b>Тема 6.1 Основы управления и безопасность движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>		
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха. Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии Психологические основы безопасного управления транспортным средством Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах Дорожное движение Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения Дорожные условия и безопасность движения Правила производства работ при перевозке грузов Дорожно-транспортные происшествия	<b>28</b>	ПК 2.17 ПК 2.19 ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i> <i>У 2.18.1</i> <i>З 2.18.1</i> <i>H 2.19.1</i> <i>У 2.19.1.</i> <i>З 2.19.1</i> <i>H 2.20.1</i> <i>У 2.20.1</i> <i>З 2.20.1</i> <i>H 2.21.1</i> <i>У 2.21.1</i> <i>З 2.21.1</i> <i>У 2.21.2</i> <i>З 2.21.1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание	<b>4</b>		
	Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения и безопасной эксплуатации самоходных машин	<b>4</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 6.1</b>		<b>7</b>		
1. Подготовка доклада по темам 2. Проработка материала конспекта 3. Решение экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации самоходных машин азда				
<b>Раздел 7. Первая помощь при производственных травмах и ДТП.</b>				
<b>Тема 7.1 Первая помощь при</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и	<b>8</b>	ПК 2.17 ПК 2.19	<i>H 2.17.1</i> <i>H 2.18.1</i>

<b>производственных травмах и ДТП.</b>	способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП. Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой		ПК 2.18 ПК 2.20 ПК 2.21	<i>У 2.18.1 3 2.18.1 Н 2.19.1 У 2.19.1. 3 2.19.1 Н 2.20.1 У 2.20.1 У 2.20.2 3 2.20.1 Н 2.21.1 У 2.21.1 У 2.21.2 3 2.21.1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>		
<b>Раздел 8. Первоначальные навыки вождения самоходных машин</b>				
<b>Тема 8.1 Первоначальные навыки вождения самоходных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	ПК 2.17 ПК 2.19	<i>Н 2.17.1 Н 2.18.1</i>
	.Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором	<b>2</b>	ПК 2.18 ПК 2.20	<i>У 2.18.1 3 2.18.1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>	ПК 2.21	<i>Н 2.19.1 У 2.19.1. 3 2.19.1 Н 2.20.1 У 2.20.1 У 2.20.2 3 2.20.1 Н 2.21.1 У 2.21.1 У 2.21.2 3 2.21.1</i>
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Приемы управления транспортными средствами Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления Разгон, торможение и движение с изменением направления Остановка в заданном месте, развороты Проезд перекрёстков Движение по сложному маршруту Движение с прицепом.	<b>40</b>		

	<p>Движение в тёмное время суток.  Маневрирование в ограниченных проездах  Сложное маневрирование  Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.  Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом.  Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов  Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.</p>			
<p>Учебная практика  Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.</li> <li>2. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.</li> <li>3. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.</li> <li>4. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.</li> <li>5. Проверка люфта рулевого колеса.</li> <li>6. Проведение протяжки головки блока цилиндров.</li> <li>7. Проведение регулировки клапанов.</li> <li>8. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.</li> <li>9. Проведение замены масла в двигателе.</li> <li>10. Проведение замены топливных фильтров.</li> <li>11. Проведение замены фильтра гидросистемы.</li> <li>12. Проведение ревизии воздушного фильтра.</li> <li>13. Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд.</li> <li>14. Движение задним ходом.</li> <li>15. Выполнение учебных упражнений</li> <li>16. Движение по маршрутам</li> <li>17. Движение с прицепом</li> <li>18. Движение в тёмное время суток.</li> <li>19. Слив охлаждающей жидкости.</li> <li>20. Слив масла из картера дизеля.</li> <li>21. Заливка в картер дизеля консервационного масла.</li> <li>22. Слив масла из гидросистемы.</li> <li>23. Слив топлива из баков.</li> <li>24. Снятие аккумуляторных батарей.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">36</p>			

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</li> <li>2. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</li> <li>3. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</li> <li>4. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</li> <li>5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</li> <li>6. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</li> <li>7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями</li> <li>8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</li> <li>9. Выполнение мелиоративных работ</li> <li>10. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным</li> <li>11. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства</li> <li>12. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</li> <li>13. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</li> </ol>	72		
---	----	--	--

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 224, площадь – 81,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: столы – 46 шт., стулья – 92 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36 – 1 шт., мультимедийный проектор SonyVPL-CX76 – 1 шт., телевизор LCD 2500 ANSILmXGA – 1 шт., портативная документ-камера WolfVisionVZ-8 – 1 шт., интерактивная доска SmarttechnologiesSAMARTBoard 690 – 1 шт., стол лектора – 1 шт., трибуна лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (аудитория № 190) (104 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, алмазно-расточной станок 278М, вертикально-хонинговальный станок ЗК833, станок для расточки шатунов УРБ-ВП, станок для растачивания посадочных мест подшипников коленчатого и распределительного валов РД-2, стенд для притирки клапанов ОПр-1841А, станок для шлифовки фасок клапанов СШК-3, магнитный дефектоскоп ДМП-2, машина трения МИ-1М, стенд для проверки блоков СМД КИ-5372, стенд для испытания вакуумных насосов 8719
3	Пункт технического обслуживания и ремонта (аудитория № 201) (355,4 кв.м)	Основное оборудование: Уборочно-моечный участок: пункт мойки, расходные материалы для мойки и ухода за техникой. Диагностический участок: подъемник (смотровая яма), диагностическое оборудование, наборы инструмента. Слесарно-механический участок: подъемник (смотровая яма), станок шиномонтажный, стенд для балансировки колес, компрессор (пневмолиния), стенд для мойки колес, оборудование для замены эксплуатационных жидкостей, наборы инструмента. Участок подготовки машин и оборудования к хранению: комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
4	Слесарная мастерская (аудитория № 194) (104 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.), средства индивидуальной защиты, расходный материал
5	Сварочная мастерская (аудитория № 195) (50,7 кв.м):	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, сварочное оборудование: наборы инструмента для сварки; наборы измерительных инструментов, средства индивидуальной защиты, система отвода

		производственных газов (вытяжка), расходный материал
<b>6</b>	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 191 (площадь – 51,2м <sup>2</sup> )	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты
<b>7</b>	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 191, площадь -51,2 м <sup>2</sup> )	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты
<b>8</b>	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 191, площадь -51,2 м <sup>2</sup> )	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС «Лань»: Лисунов, Е.А. Практикум по надежности технических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лисунов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56608>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Лань»: Алябьев, В.А. Основы теории и методика определения параметров надежности сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Алябьев, Е.И. Бердов, С.А. Барышников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108324>. — Загл. с экрана.

3. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)

4. Сельский механизатор (периодическое издание)

5. Техника и оборудование для села (периодическое издание).

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование"

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

3. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

4. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Реализовывать составленный план; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Оценивать практическую значимость результатов поиска Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях
<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях

<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды;          Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности          Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p>	<p>Описывать значимость своей специальности;          Применять стандарты антикоррупционного поведения          Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;          Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);          Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ          Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности;          Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;          Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона          Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;          Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;          Пути обеспечения ресурсосбережения;          Принципы бережливого производства;          Основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ          Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях</p>

<p><b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          Особенности произношения;          Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p><b>ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</b></p>	<p>Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ          Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов          Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования          Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники          Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования          Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования          Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ          Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях</p>
<p><b>ПК 2.2 Проводить диагностирование</b></p>	<p>Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее</p>	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<p><b>неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</b></p>	<p>идентификации и устранения причин появления  Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования  Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p>	<p>оценивание выполнения практических работ</p>
	<p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники  Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники  Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения  Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники  Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>	

<p><b>ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправностей) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</b></p>	<p>Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Тестирование, устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях</p>
<p><b>ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла)</b></p>	<p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

<p><b>сельскохозяйственной техники.</b></p>	<p>техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;          Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники          Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации          сельскохозяйственной техники          Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой          Нормативно-техническая документация по эксплуатации          сельскохозяйственной техники</p>	
<p><b>ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</b></p>	<p>Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками          Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации          Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения          Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники          Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ          Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p><b>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта</b></p>	<p>Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами          Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

<p><b>сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</b></p>	<p>соответствии с требованиями нормативно-технической документации  Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники  Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники  Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники  Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p><b>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</b></p>	<p>Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта  Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники  Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения  Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники  Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p><b>ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</b></p>	<p>Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации  Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;  Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины  Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	
<p><b>ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</b></p>	<p>Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p> <p>Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p> <p>Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>	
<p><b>ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования,</b></p>	<p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации</p>	

<p><b>составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению</b></p>	<p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники  Единая система конструкторской документации  Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	
<p><b>ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования</b></p>	<p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Проверочные работы по теме.  Оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</b></p>	<p>Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Проверочные работы по теме.  Оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</b></p>	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Проверочные работы по теме.  Оценка выполнения практических работ</p>

<p><b>ПК 2.14</b>  <b>Восстановление</b>  <b>деталей</b>  <b>сельскохозяйственных</b>  <b>машин и</b>  <b>оборудования</b></p>	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Проверочные работы по теме.  Оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>ПК 2.15</b>  <b>Стендовая обкатка,</b>  <b>испытание и</b>  <b>регулирование</b>  <b>отремонтированных</b>  <b>сельскохозяйственных</b>  <b>машин</b></p>	<p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>	<p>Проверочные работы по теме.  Оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>ПК 2.16</b>  <b>Наладка</b>  <b>сельскохозяйственного</b>  <b>оборудования</b></p>	<p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Проверочные работы по теме.  Оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>ПК 2.17 Проводить</b>  <b>диагностирование</b>  <b>неисправностей</b>  <b>сельскохозяйственной</b>  <b>техники и</b>  <b>оборудования.ОК</b></p>	<p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ)</p>
<p><b>ПК 2.18 Выполнять</b>  <b>восстановление</b>  <b>работоспособности</b>  <b>или замену деталей</b>  <b>(узла)</b>  <b>сельскохозяйственной</b>  <b>техники</b></p>	<p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p><b>ПК 2.19 Техническое</b>  <b>обслуживание</b></p>	<p>Знание правил техники безопасности при проверке технического состояния</p>	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<b>сельскохозяйственной техники</b>	трактора, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами.	оценивание выполнения практических работ
<b>ПК 2.20 Ремонт сельскохозяйственной техники</b>	Знание перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация тракторов или их дальнейшее движение	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
<b>ПК 2.21 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</b>	Знание технических характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
<b>ПК 2.22 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</b>	Знание порядка выполнения контрольного осмотра самоходного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
<b>ПК 2.23 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</b>	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде.</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи,</p>				

	<p>планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет- технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на</p>				

	<p>уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических</p>				

	<p>правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

\* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

\*\* Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

\*\*\* Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

\*\*\*\* Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 224, площадь – 81,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: столы – 46 шт., стулья – 92 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36 – 1 шт., мультимедийный проектор SonyVPL-CX76 – 1 шт., телевизор LCD 2500 ANSILmXGA – 1 шт., портативная документ-камера WolfVisionVZ-8 – 1 шт., интерактивная доска SmarttechnologiesSAMARTBoard 690 – 1 шт., стол лектора – 1 шт., трибуна лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (аудитория № 190) (104 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, алмазно-расточной станок 278М, вертикально-хонинговальный станок ЗК833, станок для расточки шатунов УРБ-ВП, станок для растачивания посадочных мест подшипников коленчатого и распределительного валов РД-2, стенд для притирки клапанов ОПр-1841А, станок для шлифовки фасок клапанов СШК-3, магнитный дефектоскоп ДМП-2, машина трения МИ-1М, стенд для проверки блоков СМД КИ-5372, стенд для испытания вакуумных насосов 8719
3	Пункт технического обслуживания и ремонта (аудитория № 201) (355,4 кв.м)	Основное оборудование: Уборочно-моечный участок: пункт мойки, расходные материалы для мойки и ухода за техникой. Диагностический участок: подъемник (смотровая яма), диагностическое оборудование, наборы инструмента. Слесарно-механический участок: подъемник (смотровая яма), станок шиномонтажный, стенд для балансировки колес, компрессор (пневмолиния), стенд для мойки колес, оборудование для замены эксплуатационных жидкостей, наборы инструмента. Участок подготовки машин и оборудования к хранению: комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники
4	Слесарная мастерская (аудитория № 194) (104 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.), средства индивидуальной защиты, расходный материал
5	Сварочная мастерская (аудитория № 195) (50,7 кв.м):	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, сварочное оборудование: наборы инструмента для сварки; наборы измерительных инструментов, средства индивидуальной защиты, система отвода

		производственных газов (вытяжка), расходный материал
<b>6</b>	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 191 (площадь – 51,2м <sup>2</sup> )	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты
<b>7</b>	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 191, площадь -51,2 м <sup>2</sup> )	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты
<b>8</b>	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 191, площадь -51,2 м <sup>2</sup> )	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основная литература:

1. Кулаков А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А.Т., Денисов А.С., Макушин А.А. - Электрон. текстовые данные. -М.: Инфра-Инженерия, 2013. -448 с.

2. Ананьин, А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов/ А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов и др. -М.: центр «Академия», 2008. -432 с.
3. ЭБС "Znanium": Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923773>
4. ЭБС "Znanium": Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982135>.
5. Блынский, Ю.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.Н. Блынский. -Новосибирск: Новосибирская ГАУ, 2017. -403 с.
6. Зангиев, А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2013. -320с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС "Лань": Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС "Znanium": Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>
3. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
4. <http://www.tractor.ru> - иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
6. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
7. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Лань»: Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102217>. — Загл. с экрана.
3. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961473>
4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)
5. Сельский механизатор (периодическое издание)

6. Техника и оборудование для села (периодическое издание).
7. Ремонт и сервис (периодическое издание).

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень*
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция полностью проявляется в самостоятельной деятельности</p>

	<p>использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения.</p> <p>Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных.</p> <p>Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения,</p>				

	<p>расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
Информационная безопасность	<p>Понимает технические возможности современных цифровых</p>				

	<p>устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды.</p>				

<p>Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--

\* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

\*\* Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

\*\*\* Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

\*\*\*\* Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**  
**и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
/Ткачёв Р.В.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.05.2022 n 68567).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_

Программа согласована:  
Генеральный директор  
ООО «СтавропольагроСоюз»



\_\_\_\_\_ С.И. Комаров

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты производственной практики

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Цель производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля ПМ. 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Название общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сознательное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
ПК 2.4	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
ПК 2.11	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.12	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
ПК 2.13	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.14	Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.15	Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 2.16	Наладка сельскохозяйственного оборудования
ПК 2.17	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования ОК
ПК 2.18	Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники
ПК 2.19	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
ПК 2.20	Ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 2.21	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.22	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

### 1.1.3. В результате освоения производственной практики студент должен

Иметь практический опыт в:	Н 2.1.1 Оценка качества Н 2.2.1 Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления
----------------------------	---

Н 2.3.1 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования

Н 2.4.1 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники

Н 2.5.1 Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками

Н 2.6.1 Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами

Н 2.7.1 Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

Н 2.8.1 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации

Н 2.9.1 Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники

Н 2.10.1 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

Н 2.10.2 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации оборудования

Н2.11.1 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.

Н2.11.2 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.11.3 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.

Н2.11.4 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.11.5 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.11.6 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.

Н2.12.01 Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.02 Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.03 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.04 Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.05 Монтаж сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.06 Оценка качества демонтажных и монтажных работ.

Н2.13.01 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.13.02 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.13.03 Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.13.04 Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.13.05 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.14.01 Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.14.02 Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.14.03 Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.15.02 Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний.

Н2.15.03 Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.

Н2.15.04 Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.

Н2.15.05 Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.

Н2.15.06 Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.

Н2.16.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного

	<p>оборудования.</p> <p>H2.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>H2.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>H2.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>H2.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>H 2.17.1 Качественного выполнения операций в рамках технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>H 2.19.1 Выполнения механизированных работ с заданными агротехническими требованиями</p> <p>H 2.20.1 Проведения техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>H 2.21.1 Заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p>
<p>Уметь:</p>	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p> <p>У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 02.06.2 Оформлять документы о постановке и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</p> <p>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p>

У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин

У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности

У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования

У2.11.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.11.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.11.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте

У2.11.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.11.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда

У2.12.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку.

У2.12.02 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.

У2.12.03 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.

У2.12.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

У2.13.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.13.03 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.13.04 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.13.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

У2.14.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.14.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.14.03 Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.14.04 Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.14.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

У2.15.01 Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.

У2.15.02 Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.

У2.15.03 Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.

У2.15.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

У2.16.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.

У2.16.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.

У2.16.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.

У2.16.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда

	<p>У 2.17.1 Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;</p> <p>У 2.17.2. Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.18.1 Устранять неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>У 2.19.1. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и агротехнических требований</p> <p>У 2.20.1 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>У 2.20.2 Выполнять работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, а также при проведении технического обслуживания</p> <p>У 2.21.1 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.21.2 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p>
Знать	<p>3 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>3 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>3 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ</p> <p>3 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты,</p>

	<p>расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>3 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>32.11.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.</p> <p>32.11.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.04 Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.</p> <p>32.11.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.</p> <p>32.11.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.</p> <p>32.11.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.</p> <p>32.11.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.12.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</p> <p>32.12.02 Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.</p> <p>32.12.03 Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.04 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.05 Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.06 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.13.01 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов</p>
--	---

сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.13.02 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.13.03 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.13.04 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.13.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.  
32.14.01 Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.02 Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.03 Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.04 Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.05 Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.06 Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.  
32.14.07 Основные механические свойства обрабатываемых материалов.  
32.14.08 Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.  
32.14.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.  
32.15.01 Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин  
32.15.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.  
32.15.03 Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.  
32.15.04 Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин  
32.15.05 Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.  
32.15.06 Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.  
32.15.07 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.  
32.16.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.  
32.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.  
32.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.  
32.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.  
32.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.  
3 2.17.1 Специальное оборудование, инструменты, принадлежности используемые при проведении технического обслуживания  
3 2.18.1 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  
3 2.19.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ  
3 2.20.1 Виды и периодичность проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правила и меры безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики УП.02

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов
МДК 02.01 Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования	36
МДК 02.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	72
МДК 02.03 Управление структурными подразделениями организации	36
МДК.02.04 Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	72
МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	108
Дифференцированный зачет	6
<b>Всего:</b>	<b>222</b>

### 2.2. Содержание обучения по учебной практике УП.01

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Содержание учебного материала, виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>МДК 02.01 Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования</b>			
Знакомство с предприятием Изучение инструкций и правил охраны труда, в том числе на рабочем месте при выполнении слесарных работ. Определение технического состояния тракторов.	Техника безопасности на рабочем месте при работе с электрооборудованием и инструментами. Проверка давления смазочной системы ДВС с помощью прибора КИ-13936, Проверка зазоров на механизме ГРМ (КИ – 9918), проверка расхода картерных газов на тракторе и проверка натяжения ремней (КИ – 13918), прослушивание двигателя (КИ – 28136).	14.4	H2.1.1; 302.02.4; 302.03.1; 302.04.2; 302.04.4; 302.05.2; 302.05.3; 302.06.1; 302.06.3; 302.08.1; 302.08.3; 302.10.2;
Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики.	Проверка подачи давления на пресс-подборщик, навесное оборудование погрузчика, экскаватора (набор для проверки давления в гидравлической системе. Замена рабочих органов плуга, культиватора, бороны.	7.2	H2.1.1; 302.02.4; 302.03.1; 302.04.2; 302.04.4; 302.05.2; 302.05.3; 302.06.1; 302.06.3; 302.08.1; 302.08.3; 302.10.2;
Диагностика двигателя трактора.	Проведение ремонтных работ двигателей нахождение неисправностей и их устранение. Отсутствие тока заряда, ремонт реле стартера при обрыве цепи минус, ремонт реле стартера при обрыв цепи плюс, ремонт реле блокировки стартера при обрыв цепи минус, ремонт реле блокировки стартера при обрыв цепи плюс, диагностика датчика уровня топлива, диагностика датчика оборотов двигателя,	14.4	H2.1.1; 302.02.4; 302.03.1; 302.04.2; 302.04.4; 302.05.2; 302.05.3; 302.06.1; 302.06.3; 302.08.1; 302.08.3; 302.10.2;

	диагностика датчика температуры ОЖ, диагностика датчика давления масла, диагностика контрольной лампы аварийного давления масла, диагностика контрольной лампы аварийного давления масла замыкание на массу.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 02.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>			
Выполнение работ по ремонту кривошипно-шатунного механизма ДВС.	Выполнение работ по замене вкладышей коленвала, замена поршневой группы.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
Выполнение работ по ремонту ГРМ ДВС.	Замена шестерней ГРМ, замена распредвала, замена рокеров, замена толкателей клапана, замена регулировочных болтов рокера.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
Выполнение работ по ремонту машин для подготовки почвы.	Ежесменное техническое обслуживание луцильников, борон, затяжка батарей. Ежесменное техническое обслуживание плугов, замену лемехов, ремонт отвалов, ремонт полевых досок. Органы зубовых борон при износе оттягивать и затачивать, подтяжка зубьев бороны.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
Выполнение работ по ремонту посадочных машин и машин для ухода за растениями	Замена цепей механизма передачи привода, сошников, подшипников, ремонт колес на зерновых сеялках. Замена валов транспортера, подшипников колес, привода транспортёра на разбрасывателях удобрений. Замена форсунок, ремонт нагнетающего насоса, ремонт подающих трубок на форсунки опрыскивателя.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
Выполнение работ по ремонту комбайнов..	Замена сегментов ножей, ремонт трубы мотовило, замена бичей, ремонт клавиш соломотряса, ремонт грохота и решет, замена ремней уборочных комбайнов.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 02.03 Управление структурными подразделениями организации</b>			
Изучение инструкций и правил	Техника безопасности на рабочем месте при	7.2	H2.6.1; H2.8.1;

охраны труда, в том числе на рабочем месте при выполнении слесарных работ. Заполнение документации постановки на учет и списания машин.	работе с электрооборудованием и инструментами. Заполнения документов для постановки техники на учет в ГОСТЕХ надзоре, ГИБДД. Ведение табеля учета рабочего времени.		H2.9.1; H2.10.2; Y02.05. 1; Y02.06.1; Y02.06.2; Y02.09.2;Y2.20.2; 302.09.2; 302.09.3;
Заполнение нормативно-информационной карты выполнения работ	Заполнение технологических карт (СОК). Оформление СОК в приложение отчета.	7.2	H2.6.1; H2.8.1; H2.9.1; H2.10.2; Y02.05.1; Y02.06.1; Y02.06.2; Y02.09.2;Y2.20.2; 302.09.2; 302.09.3;
Заполнение актов постановки на хранение и снятия с хранения машин.	Документальное оформление постановки на хранение и снятие с хранения сельскохозяйственных машин. Приложить образец в отчет.	7.2	H2.6.1; H2.8.1; H2.9.1; H2.10.2; Y02.05.1; Y02.06.1; Y02.06.2; Y02.09.2;Y2.20.2; 302.09.2; 302.09.3;
Подготовка сводного учета затрат на содержание машинно-тракторного парка.	Подготовка документации списка запасных частей и расходных материалов на ремонтные работы с/х техники (запасные части, расходные материалы. Оформление списка в виде заявки. Приложить в отчет.	14.4	H2.6.1; H2.8.1; H2.9.1; H2.10.2; Y02.05.1; Y02.06.1; Y02.06.2; Y02.09.2;Y2.20.2; 302.09.2; 302.09.3;
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>72</b>	
<b>МДК.02.04</b>			
<b>Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования</b>			
Ознакомление со сварочным оборудованием, присоединение сварочных проводов, регулирование сварочного тока.	Изучение устройства сварочного оборудования, классификация, принцип безопасной работы на оборудовании.	7.2	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05; H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03;Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02;32.13.04; 32.14.04;
Сварочные работы с с/х техникой.	Ремонт оперения кабин, ремонт рамы плуга, ремонт лемехов плуга, ремонт колесных дисков, наплавка посадочных мест подшипников и втулок. Ремонт грохот и соломотряса.	14.4	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05; H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03;Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02;32.13.04; 32.14.04;
Ремонт двигателей.	Расточка блока двигателя, хонингование блока двигателя, разборка клапанов с дальнейшей притиркой, снятие фаски клапана, шабрение ГБЦ, фрезеровка плоскости ГБЦ + блока, опрессовка ГБЦ.	28.8	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05; H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03;Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02;32.13.04; 32.14.04;
Лакокрасочные работы.	Мойка техники, очистка старой краски и коррозии металла, обдувка воздухом и	14.4	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05;

	повторная мойка, обезжиривание растворителями, покраска.		H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03; Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02; 32.13.04; 32.14.04;
Жестяные работы с сельскохозяйственной техникой (изготовление защитных кожухов)	Изготовление из металла формы, сверление отверстий, подгонка под размер, изготовление креплений.	7.2	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05; H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03; Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02; 32.13.04; 32.14.04;
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>			
Изучение органов управления на различных видах техники.	Управление трактором с навесным оборудованием, управление комбайном, управление самоходными машинами.	14.4	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
Выполнение пахотных работ	Выполнение пахотных работ согласно агротехнологическим требованиям.	7.2	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
Выполнение работ по заготовке сена, сенажа.	Выполнение работ направленных на заготовку сена, сенажа, в различных хозяйствующих субъектах (технологическая схема заготовки сена, заготовка тюков, рулонов и их скирдования в виде приложения к отчету)	14.4	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>			
Выполнение работ по средней обработке почвы.	Выполнение работ по культивации, боронованию, лушению.	7.2	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
Выполнение работ с наставником по уборке зерновых и зерно-бобовых культур, а так же технических культур.	Работа на комбайне по различным культурам. Настройка и регулировка комбайна под убираемую культуру.	14.4	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
Технология применения СИЗ	Агротехнические требования к внесению СИЗ и минеральных, органических удобрений,	14.4	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02;

	применяемое оборудования для внесения. Применение систем точного земледелия.		У2.16.03; У2.16.04; У2.17.02; У2.18.01; У2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
	Дифференцированный зачет	4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение**

**Оснащенные базы практики:**

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – организация), и образовательной организацией.

Учебная практика реализуется в мастерских где имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации профессионалы по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят учебную практику по месту жительства и ежедневно поддерживают связь с факультетом, реализующим ООП СПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС «Лань»: Уханов, А.П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Уханов, Д.А. Уханов, В.А. Голубев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108474>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Лань»: Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Савич, А.С. Сай. — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2015. — 427 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64761>. — Загл. с экрана.

3. ЭБС «Лань»: Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Савич. — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2015. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64762>. — Загл. с экрана.

4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)
5. Сельский механизатор (периодическое издание)
6. Техника и оборудование для села (периодическое издание).

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
2. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
4. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
5. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы учебной практики осуществляется концентрированно в учебном заведении.

Проведение учебной практики предусматривается на 2 и 3 курсе (4,5,6 семестры)

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: высшее профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1 В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.3. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.4. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником; Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Знания, умения, практический опыт подлежащие оценке	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</b></p>	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов            У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования            У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники            З 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования            З 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования            З 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов);            устный опрос,            Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ;            Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</b></p>	<p>Н 2.1.1 Оценка качества            Н 2.2.1 Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления            У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов            У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования            У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации            У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники            З 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники            З 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения            З 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники            З 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)            Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ            Экспертное наблюдение</p>

	обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации	
<b>ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправностей) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</b>	<p>Н 2.3.1 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>З 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<b>ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники.</b>	<p>Н 2.4.1 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>З 02.04.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<b>ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>	<p>Н 2.5.1 Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками</p> <p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p> <p>З 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

	сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ З 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	
<b>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>	Н 2.6.1 Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники З 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Тестирование (75% правильных ответов) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение
<b>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</b>	Н 2.7.1 Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта З 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники З 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения З 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники З 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации	Тестирование (75% правильных ответов) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение
<b>ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</b>	Н 2.8.1 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники; У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники	Тестирование (75% правильных ответов) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение

	<p>З 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>З 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	
<p><b>ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</b></p>	<p>Н 2.9.1 Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p> <p>З 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>З 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>З 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>З 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению</b></p>	<p>Н 2.10.1 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 2.10.2 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации оборудования</p> <p>У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>З 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.10.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>З 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования</b></p>	<p>Н2.11.1 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.</p> <p>Н2.11.2 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Н2.11.3 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.</p> <p>Н2.11.4 Сборка агрегатов, узлов и механизмов</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования.  Н2.11.5 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.  Н2.11.6 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.  У2.11.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.11.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.11.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте  У2.11.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.11.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.  32.11.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.  32.11.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.  32.11.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.  32.11.04 Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.  32.11.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.  32.11.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.  32.11.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.  32.11.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.  32.11.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	
<p><b>ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</b></p>	<p>Н2.12.01 Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.02 Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.03 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.04 Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.05 Монтаж сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.06 Оценка качества демонтажных и монтажных работ.  У2.12.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку.  У2.12.02 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.  У2.12.03 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.  У2.12.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>

	<p>охраны труда.</p> <p>32.12.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</p> <p>32.12.02 Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.</p> <p>32.12.03 Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.04 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.05 Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.06 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	
<p><b>ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</b></p>	<p>H2.13.01 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.02 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.03 Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.04 Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.05 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.</p> <p>У2.13.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.03 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.04 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>32.13.01 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.02 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.03 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.04 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

<p><b>ПК 2.14 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</b></p>	<p>Н2.14.01 Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  Н2.14.02 Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  Н2.14.03 Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.03 Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.04 Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.  З2.14.01 Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.02 Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.03 Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.04 Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.05 Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.06 Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.  З2.14.07 Основные механические свойства обрабатываемых материалов.  З2.14.08 Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.  З2.14.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин</b></p>	<p>Н2.15.02 Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний.  Н2.15.03 Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.  Н2.15.04 Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.  Н2.15.05 Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.  Н2.15.06 Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.  У2.15.01 Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.  У2.15.02 Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>

	<p>машин.</p> <p>У2.15.03 Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>У2.15.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>32.15.01 Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>32.15.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.</p> <p>32.15.03 Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.</p> <p>32.15.04 Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>32.15.05 Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>32.15.06 Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>32.15.07 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	
<p><b>ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования</b></p>	<p>Н2.16.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Н2.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>Н2.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Н2.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Н2.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>У2.16.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>32.16.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>32.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования .</p> <p>32.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования .</p> <p>32.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

<p><b>ПК 2.17 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования</b></p>	<p>Н 2.17.1 Качественного выполнения операций в рамках технического обслуживания сельскохозяйственной техники  У 2.17.1 Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;  У 2.17.2. Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  З 2.17.1 Специальное оборудование, инструменты, принадлежности используемые при проведении технического обслуживания</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.18 Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники</b></p>	<p>У 2.18.1 Устранять неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов  З 2.18.1 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.19 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники</b></p>	<p>Н 2.19.1 Выполнения механизированных работ с заданными агротехническими требованиями  У 2.19.1. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и агротехнических требований  З 2.19.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.20 Ремонт сельскохозяйственной техники</b></p>	<p>Н 2.20.1 Проведения техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  У 2.20.1 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники  У 2.20.2 Выполнять работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации а также при проведении технического обслуживания  З 2.20.1 Виды и периодичность проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правила и меры безопасности</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.21 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</b></p>	<p>Н 2.21.1 Заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами  У 2.21.1 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  У 2.21.2 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Знания, умения, практический опыт подлежащие оценке	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	Уо 01.01распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08реализовывать составленный план; Уо 01.09оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05структуру плана для решения задач; Зо 01.06порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
<b>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	Уо 02.01определять задачи для поиска информации; Уо 02.02определять необходимые источники информации; Уо 02.03планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02приемы структурирования информации; Зо 02.03формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
<b>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</b>	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

<p><b>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;  Уо 03.09 определять источники финансирования  Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;  Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;  Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;  Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;  Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;  Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p>	
<p><b>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p><b>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;  Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p><b>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p>	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;  Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения  Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);  Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p><b>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;  Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  Зо 07.01 правила экологической безопасности при</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>

	<p>ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p><b>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b></p>	<p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p><b>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено полностью, обучающийся может обосновать принятое решение;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено с незначительными неточностями, которые допущены при реализации второстепенных задач, обучающийся может объяснить принятое решение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание не выполнено.

Выставляется в аттестационном листе.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Специфика организации учебной практики обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на **учебную практику** рабочим учебным планом.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация практики направлена на:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- непрерывность, комплексность, последовательность, систематичность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логичность и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Для освоения учебной практики студенты должны:

- выполнить практические задания в полном объеме по разделам учебной практики;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной практикой во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутри вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по учебной практике.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме индивидуальных заданий на практических занятиях.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); KasperskyTotalSecurity (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); CorelDRAWGraphicsSuiteX3 (Номер продукта: LCCDGSX3MPCAB от 22.11.2007); Университетская лицензия КОМПАС-3d (Лицензия № К-08-1880); MatLab 2008b№2215103 от 12.10.2008; Simulink№2215103 от 12.10.2008; КонсультантПлюс №370/17 от 01.07.2017.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Лаборатория посевных машин 205/4	Стеллаж, Образцы высевяющего комплекса КАВКАЗ, Секция высевяющего аппарата Gasparдо, Лабораторный стенд "Установка нормы высева семян" Лабораторный стенд "Установка нормы высева семян пневматической сеялки", Стенд-тренажер "Секция пневматической сеялки с подвижными элементами", Презентации и плакаты "Сельскохозяйственные машины" 1 часть
3	Лаборатория уборочных машин 205/5	Стенд-тренажер "Молотильный аппарат Дон Acros", Стенд-планшет «Рабочие органы жатки ЖВН-6А», Стенд-планшет светодинамический "Электрооборудование комбайна Дон Acros", Тренажер комбайна АКРОС Презентации и плакаты "Сельскохозяйственные машины" 2 часть
4	Лаборатория уборочных машин 189	Тренажер комбайна (кабина)
5	Лаборатория почвообрабатывающих машин 205/6	Стеллаж, Стенд-планшет рабочих органов почвообрабатывающих машин, Стенд-планшет «Рабочие органы бороны БДН-3,2», Стенд-планшет, «Борона зубовая скоростная», Стенд-планшет «Рабочие органы плугов», Лабораторный стенд "Изучение параметров рабочих поверхностей корпусов плугов"
6	Лаборатория оборудования и машин животноводческих ферм №226	Стенд-планшет "Поилки для птицы", Стенд-планшет светодинамический "Зерновой комплекс", Стенд-тренажер "Скребковый транспортер ТСН", Стенд-планшет светодинамический "Технологии механизированных работ в животноводстве", Стенд-планшет светодинамический "Методы содержания, кормления и разведения кур", Стенд-планшет светодинамический "Технологическая схема переработки зерна", Стенд-планшет «Рабочие органы измельчителя соломы ПУН-5А», Стенд-планшет светодинамический «Доильный зал "Елочка», Стенд-планшет "Пульсаторы доильных аппаратов", Стенд-планшет светодинамический "Производство комбикормов", Стенд-планшет светодинамический "Система гранулирования помета", Стенд-планшет светодинамический «Установка учета и фильтрации молока», Стенд-планшет светодинамический "Методы содержания, кормления и разведения КРС", Установка машинного доения Westfalia
7	Лаборатория испытаний и диагностики двигателей № 202 (аудитория № 202) (105,4 кв.м),	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов, комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей
8	Лаборатория эксплуатации сельскохозяйственной техники №201 (аудитория № 201) (355,4 кв.м):	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники, плуг ПЛН 4-35

9	Лаборатория сварки №200	Комплект оборудования для дуговой сварки под флюсом, Комплект оборудования для контактной сварки, Стол сварщика модернизированный в комплекте с системой очистки воздуха, Стол сварочно-сборочный 2980x1480, Заточная машинка для вольфрамовых электродов, Набор ВИК, Система вытяжки сварочных дымов
10	Лаборатория обработки материалов и станков с ЧПУ 103	Станок для шлифовки плоскости ГБЦ и блока цилиндров, Хонинговальный станок, Вертикально расточной станок, Станок для шлифовки фаски клапана, Станок для обработки фаски седла клапана 'Автоматическая моечная машина", Стенд для опрессовки ГБЦ , 'Универсальный фрезерный станок с поворотной головкой "
11	Лаборатория деталей машин и основ конструирования 201/1	Комплект электронных плакатов инженерная графика, Комплект электронных плакатов "Начертательная геометрия", Электронный учебник "Инженерная графика и начертательная геометрия" с альбомом заданий для выполнения сборочных чертежей, Презентации и плакаты "Техническая механика", Демонстрационный стенд «Сложение пар сил, расположенных в разных плоскостях», Комплект демонстрационных моделей механизмов, Демонстрационная модель "Демонстрация устойчивости элементов фермы", Демонстрационная модель "Цилиндрический редуктор", Демонстрационная модель "Червячный редуктор", Демонстрационная модель «Устойчивость гибких стержней при сжатии»
12	Слесарная мастерская №101	Гидравлический пресс, Комплект слесарного инструмента, Станок точильно-шлифовальный
13	Лаборатория обслуживания двигателей №102	Однотумбовый слесарный верстак,6 с экраном, Двигатель д65, Двигатель ваз-236, Коробка переключения передач 2110, Коробка переключения передач 2101, Двигатель в разрезе д-144, Двигатель в разрезе ваз-51, Мост задний Газель, Двигатель ваз-2101, Двигатель ваз-21126
14	Лаборатория устройство двигателей №203/3	Стол двух местный с двухместным сиденьем
15	Лаборатория материаловедения и входного контроля 203/1	Комплект анимационных роликов по технологии конструкционных материалов на CD-R (ТКМ), "Мультимедийный информационный комплекс «Наноматериалы. Виды, характеристики и технологии производства»", "Лабораторный стенд ""Вихретоковый контроль изделий""", "Программно-аппаратный комплекс «Ультразвуковой контроль металлов» УЗКПК1", Комплект инструментов для визуального контроля ВИК базовый, "Комплект инструментов для визуального контроля ВИК-Эксперт", "Типовой комплект лабораторного оборудования «Магнитопорошковый контроль металлов» МПД 2.1", "Типовой комплект учебного оборудования, «Изучение микроструктуры покрытий»", "Мультимедийный информационный комплекс «Композитные материалы. Виды, характеристики и технологии производства»", "Комплект электронных плакатов ""Обработки материалов давлением""", Презентации и плакаты Материаловедение

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**  
**и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии

подпись

/Ткачёв Р.В.

ФИО

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.05.2022 n 68567).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

Программа согласована:  
Генеральный директор  
ООО «СтавропольагроСоюз»



С.И. Комаров

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты производственной практики

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Цель производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля ПМ. 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Название общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сознательное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
ПК 2.4	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
ПК 2.11	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.12	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
ПК 2.13	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.14	Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.15	Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
ПК 2.16	Наладка сельскохозяйственного оборудования
ПК 2.17	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования ОК
ПК 2.18	Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники
ПК 2.19	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
ПК 2.20	Ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 2.21	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.22	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

### 1.1.3. В результате освоения производственной практики студент должен

Иметь практический опыт в:	Н 2.1.1 Оценка качества Н 2.2.1 Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления
----------------------------	---

Н 2.3.1 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования

Н 2.4.1 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники

Н 2.5.1 Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками

Н 2.6.1 Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами

Н 2.7.1 Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

Н 2.8.1 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации

Н 2.9.1 Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники

Н 2.10.1 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

Н 2.10.2 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации оборудования

Н2.11.1 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.

Н2.11.2 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.11.3 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.

Н2.11.4 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.11.5 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.11.6 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.

Н2.12.01 Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.02 Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.03 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.04 Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.05 Монтаж сельскохозяйственного оборудования.

Н2.12.06 Оценка качества демонтажных и монтажных работ.

Н2.13.01 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.13.02 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.13.03 Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.13.04 Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.13.05 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.14.01 Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.14.02 Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.14.03 Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

Н2.15.02 Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний.

Н2.15.03 Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.

Н2.15.04 Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.

Н2.15.05 Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.

Н2.15.06 Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.

Н2.16.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного

	<p>оборудования.</p> <p>H2.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>H2.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>H2.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>H2.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>H 2.17.1 Качественного выполнения операций в рамках технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>H 2.19.1 Выполнения механизированных работ с заданными агротехническими требованиями</p> <p>H 2.20.1 Проведения техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>H 2.21.1 Заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p>
<p>Уметь:</p>	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p> <p>У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 02.06.2 Оформлять документы о постановке и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</p> <p>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p>

У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин

У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности

У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования

У2.11.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.11.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.11.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте

У2.11.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.11.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда

У2.12.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку.

У2.12.02 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.

У2.12.03 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.

У2.12.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

У2.13.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.13.03 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.13.04 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.13.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

У2.14.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.14.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.14.03 Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.14.04 Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.

У2.14.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

У2.15.01 Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.

У2.15.02 Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.

У2.15.03 Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.

У2.15.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

У2.16.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.

У2.16.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.

У2.16.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.

У2.16.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда

	<p>У 2.17.1 Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;</p> <p>У 2.17.2. Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.18.1 Устранять неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>У 2.19.1. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и агротехнических требований</p> <p>У 2.20.1 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>У 2.20.2 Выполнять работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, а также при проведении технического обслуживания</p> <p>У 2.21.1 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.21.2 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p>
Знать	<p>3 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>3 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>3 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ</p> <p>3 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты,</p>

	<p>расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>3 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>3 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.10.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>32.11.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.</p> <p>32.11.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.04 Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.11.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.</p> <p>32.11.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.</p> <p>32.11.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.</p> <p>32.11.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.</p> <p>32.11.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.12.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</p> <p>32.12.02 Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.</p> <p>32.12.03 Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.04 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.05 Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.06 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>32.13.01 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов</p>
--	---

сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.13.02 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.13.03 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.13.04 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.13.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.  
32.14.01 Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.02 Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.03 Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.04 Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.05 Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  
32.14.06 Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.  
32.14.07 Основные механические свойства обрабатываемых материалов.  
32.14.08 Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.  
32.14.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.  
32.15.01 Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин  
32.15.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.  
32.15.03 Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.  
32.15.04 Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин  
32.15.05 Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.  
32.15.06 Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.  
32.15.07 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.  
32.16.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.  
32.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.  
32.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.  
32.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.  
32.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.  
3 2.17.1 Специальное оборудование, инструменты, принадлежности используемые при проведении технического обслуживания  
3 2.18.1 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  
3 2.19.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ  
3 2.20.1 Виды и периодичность проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правила и меры безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики УП.01

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов
МДК 02.01 Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования	36
МДК 02.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	72
МДК 02.03 Управление структурными подразделениями организации	36
МДК.02.04 Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	72
МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	108
Дифференцированный зачет	4
<b>Всего:</b>	<b>220</b>

### 2.2. Содержание обучения по учебной практике УП.01

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Содержание учебного материала, виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>МДК 02.01 Методы диагностики сельскохозяйственной техники и оборудования</b>			
Знакомство с предприятием Изучение инструкций и правил охраны труда, в том числе на рабочем месте при выполнении слесарных работ. Определение технического состояния тракторов.	Техника безопасности на рабочем месте при работе с электрооборудованием и инструментами. Проверка давления смазочной системы ДВС с помощью прибора КИ-13936, Проверка зазоров на механизме ГРМ (КИ – 9918), проверка расхода картерных газов на тракторе и проверка натяжения ремней (КИ – 13918), прослушивание двигателя (КИ – 28136).	14.4	H2.1.1; 302.02.4; 302.03.1; 302.04.2; 302.04.4; 302.05.2; 302.05.3; 302.06.1; 302.06.3; 302.08.1; 302.08.3; 302.10.2;
Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики.	Проверка подачи давления на пресс-подборщик, навесное оборудование погрузчика, экскаватора (набор для проверки давления в гидравлической системе. Замена рабочих органов плуга, культиватора, бороны.	7.2	H2.1.1; 302.02.4; 302.03.1; 302.04.2; 302.04.4; 302.05.2; 302.05.3; 302.06.1; 302.06.3; 302.08.1; 302.08.3; 302.10.2;
Диагностика двигателя трактора.	Проведение ремонтных работ двигателей нахождение неисправностей и их устранение. Отсутствие тока заряда, ремонт реле стартера при обрыве цепи минус, ремонт реле стартера при обрыв цепи плюс, ремонт реле блокировки стартера при обрыв цепи минус, ремонт реле блокировки стартера при обрыв цепи плюс, диагностика датчика уровня топлива, диагностика датчика оборотов двигателя,	14.4	H2.1.1; 302.02.4; 302.03.1; 302.04.2; 302.04.4; 302.05.2; 302.05.3; 302.06.1; 302.06.3; 302.08.1; 302.08.3; 302.10.2;

	диагностика датчика температуры ОЖ, диагностика датчика давления масла, диагностика контрольной лампы аварийного давления масла, диагностика контрольной лампы аварийного давления масла замыкание на массу.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 02.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>			
Выполнение работ по ремонту кривошипно-шатунного механизма ДВС.	Выполнение работ по замене вкладышей коленвала, замена поршневой группы.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
Выполнение работ по ремонту ГРМ ДВС.	Замена шестерней ГРМ, замена распредвала, замена рокеров, замена толкателей клапана, замена регулировочных болтов рокера.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
Выполнение работ по ремонту машин для подготовки почвы.	Ежесменное техническое обслуживание луцильников, борон, затяжка батарей. Ежесменное техническое обслуживание плугов, замену лемехов, ремонт отвалов, ремонт полевых досок. Органы зубовых борон при износе оттягивать и затачивать, подтяжка зубьев бороны.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
Выполнение работ по ремонту посадочных машин и машин для ухода за растениями	Замена цепей механизма передачи привода, сошников, подшипников, ремонт колес на зерновых сеялках. Замена валов транспортера, подшипников колес, привода транспортёра на разбрасывателях удобрений. Замена форсунок, ремонт нагнетающего насоса, ремонт подающих трубок на форсунки опрыскивателя.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
Выполнение работ по ремонту комбайнов..	Замена сегментов ножей, ремонт трубы мотовило, замена бичей, ремонт клавиш соломотряса, ремонт грохота и решет, замена ремней уборочных комбайнов.	14.4	H2.7.1; H2.10.1; Y02.01.2; Y02.05.2; Y02.13.04;302.01.2; 302.02.3; 302.04.3; 302.06.2; 302.07.3; 302.10.3;
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 02.03 Управление структурными подразделениями организации</b>			
Изучение инструкций и правил	Техника безопасности на рабочем месте при	7.2	H2.6.1; H2.8.1;

охраны труда, в том числе на рабочем месте при выполнении слесарных работ. Заполнение документации постановки на учет и списания машин.	работе с электрооборудованием и инструментами. Заполнения документов для постановки техники на учет в ГОСТЕХ надзоре, ГИБДД. Ведение табеля учета рабочего времени.		H2.9.1; H2.10.2; Y02.05. 1; Y02.06.1; Y02.06.2; Y02.09.2;Y2.20.2; 302.09.2; 302.09.3;
Заполнение нормативно-информационной карты выполнения работ	Заполнение технологических карт (СОК). Оформление СОК в приложение отчета.	7.2	H2.6.1; H2.8.1; H2.9.1; H2.10.2; Y02.05.1; Y02.06.1; Y02.06.2; Y02.09.2;Y2.20.2; 302.09.2; 302.09.3;
Заполнение актов постановки на хранение и снятия с хранения машин.	Документальное оформление постановки на хранение и снятие с хранения сельскохозяйственных машин. Приложить образец в отчет.	7.2	H2.6.1; H2.8.1; H2.9.1; H2.10.2; Y02.05.1; Y02.06.1; Y02.06.2; Y02.09.2;Y2.20.2; 302.09.2; 302.09.3;
Подготовка сводного учета затрат на содержание машинно-тракторного парка.	Подготовка документации списка запасных частей и расходных материалов на ремонтные работы с/х техники (запасные части, расходные материалы. Оформление списка в виде заявки. Приложить в отчет.	14.4	H2.6.1; H2.8.1; H2.9.1; H2.10.2; Y02.05.1; Y02.06.1; Y02.06.2; Y02.09.2;Y2.20.2; 302.09.2; 302.09.3;
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>72</b>	
<b>МДК.02.04</b>			
<b>Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования</b>			
Ознакомление со сварочным оборудованием, присоединение сварочных проводов, регулирование сварочного тока.	Изучение устройства сварочного оборудования, классификация, принцип безопасной работы на оборудовании.	7.2	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05; H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03;Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02;32.13.04; 32.14.04;
Сварочные работы с с/х техникой.	Ремонт оперения кабин, ремонт рамы плуга, ремонт лемехов плуга, ремонт колесных дисков, наплавка посадочных мест подшипников и втулок. Ремонт грохот и соломотряса.	14.4	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05; H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03;Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02;32.13.04; 32.14.04;
Ремонт двигателей.	Расточка блока двигателя, хонингование блока двигателя, разборка клапанов с дальнейшей притиркой, снятие фаски клапана, шабрение ГБЦ, фрезеровка плоскости ГБЦ + блока, опрессовка ГБЦ.	28.8	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05; H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03;Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02;32.13.04; 32.14.04;
Лакокрасочные работы.	Мойка техники, очистка старой краски и коррозии металла, обдувка воздухом и	14.4	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05;

	повторная мойка, обезжиривание растворителями, покраска.		H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03; Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02; 32.13.04; 32.14.04;
Жестяные работы с сельскохозяйственной техникой (изготовление защитных кожухов)	Изготовление из металла формы, сверление отверстий, подгонка под размер, изготовление креплений.	7.2	H2.14.02; H2.15.02; H2.15.04; H2.15.05; H2.15.06; Y02.01.3; Y02.10.1; Y2.11.06; Y 2.12.03; Y2.13.03; Y2.14.02; Y2.14.04; Y2.14.05; 32.11.06; 32.11.09; 32.12.01; 32.12.04; 32.12.06; 32.13.02; 32.13.04; 32.14.04;
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>			
Изучение органов управления на различных видах техники.	Управление трактором с навесным оборудованием, управление комбайном, управление самоходными машинами.	14.4	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
Выполнение пахотных работ	Выполнение пахотных работ согласно агротехнологическим требованиям.	7.2	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
Выполнение работ по заготовке сена, сенажа.	Выполнение работ направленных на заготовку сена, сенажа, в различных хозяйствующих субъектах (технологическая схема заготовки сена, заготовка тюков, рулонов и их скирдования в виде приложения к отчету)	14.4	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 02.05 Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>			
Выполнение работ по средней обработке почвы.	Выполнение работ по культивации, боронованию, лушению.	7.2	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
Выполнение работ с наставником по уборке зерновых и зерно-бобовых культур, а так же технических культур.	Работа на комбайне по различным культурам. Настройка и регулировка комбайна под убираемую культуру.	14.4	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02; Y2.16.03; Y2.16.04; Y2.17.02; Y2.18.01; Y2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
Технология применения СИЗ	Агротехнические требования к внесению СИЗ и минеральных, органических удобрений,	14.4	H2.19.1; H2.20.1; H2.21.1; Y2.16.02;

	применяемое оборудования для внесения. Применение систем точного земледелия.		У2.16.03; У2.16.04; У2.17.02; У2.18.01; У2.21.02; 32.15.05; 32.16.02; 32.16.03; 32.16.05; 32.20.01;
	Дифференцированный зачет	4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение**

**Оснащенные базы практики:**

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – организация), и образовательной организацией.

Учебная практика реализуется в мастерских где имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации профессионалы по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят учебную практику по месту жительства и ежедневно поддерживают связь с факультетом, реализующим ООП СПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС «Лань»: Уханов, А.П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Уханов, Д.А. Уханов, В.А. Голубев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108474>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Лань»: Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Савич, А.С. Сай. — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2015. — 427 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64761>. — Загл. с экрана.

3. ЭБС «Лань»: Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Савич. — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2015. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64762>. — Загл. с экрана.

4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)
5. Сельский механизатор (периодическое издание)
6. Техника и оборудование для села (периодическое издание).

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
2. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
4. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
5. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы учебной практики осуществляется концентрированно в учебном заведении.

Проведение учебной практики предусматривается на 2 и 3 курсе (4,5,6 семестры)

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: высшее профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1 В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.3. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.4. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником; Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Знания, умения, практический опыт подлежащие оценке	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</b></p>	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов            У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования            У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники            З 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования            З 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования            З 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов);            устный опрос,            Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ;            Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</b></p>	<p>Н 2.1.1 Оценка качества            Н 2.2.1 Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления            У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов            У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования            У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации            У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники            З 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники            З 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения            З 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники            З 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)            Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ            Экспертное наблюдение</p>

	обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации	
<b>ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправностей) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</b>	<p>Н 2.3.1 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>З 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<b>ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники.</b>	<p>Н 2.4.1 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>З 02.04.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<b>ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>	<p>Н 2.5.1 Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками</p> <p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p> <p>З 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

	сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ З 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	
<b>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>	Н 2.6.1 Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники З 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Тестирование (75% правильных ответов) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение
<b>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</b>	Н 2.7.1 Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта З 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники З 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения З 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники З 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации	Тестирование (75% правильных ответов) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение
<b>ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</b>	Н 2.8.1 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники; У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники	Тестирование (75% правильных ответов) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение

	<p>З 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>З 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	
<p><b>ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</b></p>	<p>Н 2.9.1 Обеспечение прохождения государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p> <p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p> <p>З 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>З 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>З 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>З 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению</b></p>	<p>Н 2.10.1 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 2.10.2 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации оборудования</p> <p>У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>З 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.10.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>З 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования</b></p>	<p>Н2.11.1 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.</p> <p>Н2.11.2 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Н2.11.3 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.</p> <p>Н2.11.4 Сборка агрегатов, узлов и механизмов</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования.  Н2.11.5 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.  Н2.11.6 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.  У2.11.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.11.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.11.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте  У2.11.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.11.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.  32.11.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.  32.11.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.  32.11.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.  32.11.04 Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.  32.11.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.  32.11.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.  32.11.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.  32.11.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.  32.11.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	
<p><b>ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</b></p>	<p>Н2.12.01 Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.02 Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.03 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.04 Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.05 Монтаж сельскохозяйственного оборудования.  Н2.12.06 Оценка качества демонтажных и монтажных работ.  У2.12.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку.  У2.12.02 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.  У2.12.03 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.  У2.12.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>

	<p>охраны труда.</p> <p>32.12.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</p> <p>32.12.02 Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.</p> <p>32.12.03 Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.04 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.05 Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.12.06 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	
<p><b>ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</b></p>	<p>H2.13.01 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.02 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.03 Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.04 Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>H2.13.05 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.</p> <p>У2.13.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.03 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.04 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У2.13.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>32.13.01 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.02 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.03 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.04 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>32.13.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

<p><b>ПК 2.14 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</b></p>	<p>Н2.14.01 Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  Н2.14.02 Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  Н2.14.03 Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.03 Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.04 Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.  У2.14.05 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.  З2.14.01 Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.02 Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.03 Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.04 Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.05 Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.  З2.14.06 Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.  З2.14.07 Основные механические свойства обрабатываемых материалов.  З2.14.08 Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.  З2.14.09 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин</b></p>	<p>Н2.15.02 Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний.  Н2.15.03 Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.  Н2.15.04 Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.  Н2.15.05 Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.  Н2.15.06 Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.  У2.15.01 Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.  У2.15.02 Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>

	<p>машин.</p> <p>У2.15.03 Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>У2.15.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>32.15.01 Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>32.15.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.</p> <p>32.15.03 Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.</p> <p>32.15.04 Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>32.15.05 Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>32.15.06 Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>32.15.07 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	
<p><b>ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования</b></p>	<p>Н2.16.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Н2.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>Н2.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Н2.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Н2.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> <p>У2.16.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>У2.16.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>32.16.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>32.16.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>32.16.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования .</p> <p>32.16.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования .</p> <p>32.16.05 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

<p><b>ПК 2.17 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования</b></p>	<p>Н 2.17.1 Качественного выполнения операций в рамках технического обслуживания сельскохозяйственной техники  У 2.17.1 Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;  У 2.17.2. Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  З 2.17.1 Специальное оборудование, инструменты, принадлежности используемые при проведении технического обслуживания</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.18 Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники</b></p>	<p>У 2.18.1 Устранять неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов  З 2.18.1 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.19 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники</b></p>	<p>Н 2.19.1 Выполнения механизированных работ с заданными агротехническими требованиями  У 2.19.1. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и агротехнических требований  З 2.19.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения при выполнении различных видов сельскохозяйственных работ</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.20 Ремонт сельскохозяйственной техники</b></p>	<p>Н 2.20.1 Проведения техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  У 2.20.1 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники  У 2.20.2 Выполнять работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации а также при проведении технического обслуживания  З 2.20.1 Виды и периодичность проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правила и меры безопасности</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ПК 2.21 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</b></p>	<p>Н 2.21.1 Заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами  У 2.21.1 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  У 2.21.2 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ  Экспертное наблюдение</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Знания, умения, практический опыт подлежащие оценке	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	Уо 01.01распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08реализовывать составленный план; Уо 01.09оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05структуру плана для решения задач; Зо 01.06порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
<b>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	Уо 02.01определять задачи для поиска информации; Уо 02.02определять необходимые источники информации; Уо 02.03планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02приемы структурирования информации; Зо 02.03формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
<b>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</b>	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

<p><b>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;  Уо 03.09 определять источники финансирования  Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;  Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;  Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;  Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;  Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;  Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p>	
<p><b>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p><b>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;  Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p><b>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p>	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;  Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения  Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);  Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p><b>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;  Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  Зо 07.01 правила экологической безопасности при</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>

	<p>ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p><b>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b></p>	<p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p><b>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено полностью, обучающийся может обосновать принятое решение;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено с незначительными неточностями, которые допущены при реализации второстепенных задач, обучающийся может объяснить принятое решение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание не выполнено.

Выставляется в аттестационном листе.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Специфика организации учебной практики обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на **учебную практику** рабочим учебным планом.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация практики направлена на:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- непрерывность, комплексность, последовательность, систематичность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логичность и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Для освоения учебной практики студенты должны:

- выполнить практические задания в полном объеме по разделам учебной практики;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной практикой во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутри вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по учебной практике.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме индивидуальных заданий на практических занятиях.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); KasperskyTotalSecurity (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); CorelDRAWGraphicsSuiteX3 (Номер продукта: LCCDGSX3MPCAB от 22.11.2007); Университетская лицензия КОМПАС-3d (Лицензия № К-08-1880); MatLab 2008b№2215103 от 12.10.2008; Simulink№2215103 от 12.10.2008; КонсультантПлюс №370/17 от 01.07.2017.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Лаборатория посевных машин 205/4	Стеллаж, Образцы высевяющего комплекса КАВКАЗ, Секция высевяющего аппарата Gasparдо, Лабораторный стенд "Установка нормы высева семян" Лабораторный стенд "Установка нормы высева семян пневматической сеялки", Стенд-тренажер "Секция пневматической сеялки с подвижными элементами", Презентации и плакаты "Сельскохозяйственные машины" 1 часть
3	Лаборатория уборочных машин 205/5	Стенд-тренажер "Молотильный аппарат Дон Acros", Стенд-планшет «Рабочие органы жатки ЖВН-6А», Стенд-планшет светодинамический "Электрооборудование комбайна Дон Acros", Тренажер комбайна АКРОС Презентации и плакаты "Сельскохозяйственные машины" 2 часть
4	Лаборатория уборочных машин 189	Тренажер комбайна (кабина)
5	Лаборатория почвообрабатывающих машин 205/6	Стеллаж, Стенд-планшет рабочих органов почвообрабатывающих машин, Стенд-планшет «Рабочие органы бороны БДН-3,2», Стенд-планшет, «Борона зубовая скоростная», Стенд-планшет «Рабочие органы плугов», Лабораторный стенд "Изучение параметров рабочих поверхностей корпусов плугов"
6	Лаборатория оборудования и машин животноводческих ферм №226	Стенд-планшет "Поилки для птицы", Стенд-планшет светодинамический "Зерновой комплекс", Стенд-тренажер "Скребковый транспортер ТСН", Стенд-планшет светодинамический "Технологии механизированных работ в животноводстве", Стенд-планшет светодинамический "Методы содержания, кормления и разведения кур", Стенд-планшет светодинамический "Технологическая схема переработки зерна", Стенд-планшет «Рабочие органы измельчителя соломы ПУН-5А», Стенд-планшет светодинамический «Доильный зал "Елочка», Стенд-планшет "Пульсаторы доильных аппаратов", Стенд-планшет светодинамический "Производство комбикормов", Стенд-планшет светодинамический "Система гранулирования помета", Стенд-планшет светодинамический «Установка учета и фильтрации молока», Стенд-планшет светодинамический "Методы содержания, кормления и разведения КРС", Установка машинного доения Westfalia
7	Лаборатория испытаний и диагностики двигателей № 202 (аудитория № 202) (105,4 кв.м),	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов, комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей
8	Лаборатория эксплуатации сельскохозяйственной техники №201 (аудитория № 201) (355,4 кв.м):	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники, плуг ПЛН 4-35

9	Лаборатория сварки №200	Комплект оборудования для дуговой сварки под флюсом, Комплект оборудования для контактной сварки, Стол сварщика модернизированный в комплекте с системой очистки воздуха, Стол сварочно-сборочный 2980x1480, Заточная машинка для вольфрамовых электродов, Набор ВИК, Система вытяжки сварочных дымов
10	Лаборатория обработки материалов и станков с ЧПУ 103	Станок для шлифовки плоскости ГБЦ и блока цилиндров, Хонинговальный станок, Вертикально расточной станок, Станок для шлифовки фаски клапана, Станок для обработки фаски седла клапана 'Автоматическая моечная машина", Стенд для опрессовки ГБЦ , 'Универсальный фрезерный станок с поворотной головкой "
11	Лаборатория деталей машин и основ конструирования 201/1	Комплект электронных плакатов инженерная графика, Комплект электронных плакатов "Начертательная геометрия", Электронный учебник "Инженерная графика и начертательная геометрия" с альбомом заданий для выполнения сборочных чертежей, Презентации и плакаты "Техническая механика", Демонстрационный стенд «Сложение пар сил, расположенных в разных плоскостях», Комплект демонстрационных моделей механизмов, Демонстрационная модель "Демонстрация устойчивости элементов фермы", Демонстрационная модель "Цилиндрический редуктор", Демонстрационная модель "Червячный редуктор", Демонстрационная модель «Устойчивость гибких стержней при сжатии»
12	Слесарная мастерская №101	Гидравлический пресс, Комплект слесарного инструмента, Станок точильно-шлифовальный
13	Лаборатория обслуживания двигателей №102	Однотумбовый слесарный верстак,6 с экраном, Двигатель д65, Двигатель ваз-236, Коробка переключения передач 2110, Коробка переключения передач 2101, Двигатель в разрезе д-144, Двигатель в разрезе ваз-51, Мост задний Газель, Двигатель ваз-2101, Двигатель ваз-21126
14	Лаборатория устройство двигателей №203/3	Стол двух местный с двухместным сиденьем
15	Лаборатория материаловедения и входного контроля 203/1	Комплект анимационных роликов по технологии конструкционных материалов на CD-R (ТКМ), "Мультимедийный информационный комплекс «Наноматериалы. Виды, характеристики и технологии производства»", "Лабораторный стенд ""Вихретоковый контроль изделий""", "Программно-аппаратный комплекс «Ультразвуковой контроль металлов» УЗКПК1", Комплект инструментов для визуального контроля ВИК базовый, "Комплект инструментов для визуального контроля ВИК-Эксперт", "Типовой комплект лабораторного оборудования «Магнитопорошковый контроль металлов» МПД 2.1", "Типовой комплект учебного оборудования, «Изучение микроструктуры покрытий»", "Мультимедийный информационный комплекс «Композитные материалы. Виды, характеристики и технологии производства»", "Комплект электронных плакатов ""Обработки материалов давлением""", Презентации и плакаты Материаловедение

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



Утверждаю  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
Гаврилова О.С.  
«24» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03      Цифровые компетенции в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник**

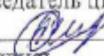
Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

протокол №6 от 12 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
  
/Скорочкина А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа профессионального модуля МДК.03.01 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1564, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44896 от 22.12.2016.) и примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Разработчик:

Филиппова В. А., преподаватель

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

  
\_\_\_\_\_

подпись

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## МДК.03.01 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности цифровых компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 02</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 3.</b>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<b>ОК 09</b>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ПК 3.1</b>	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
<b>ПК 3.2</b>	Саморазвитие в условиях неопределенности
<b>ПК 3.3</b>	Креативное мышление
<b>ПК 3.4</b>	Управление информацией и данными
<b>ПК 3.5</b>	Критическое мышление в цифровой среде

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 3.1.1 Навыки/практический опыт: Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</p> <p>Н 3.1.2 Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>Н 3.1.3 Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</p> <p>Н 3.1.4 Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</p>
------------------	---

	<p>Н 3.1.5 Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</p> <p>Н 3.1.6 Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.</p> <p>Н 3.2.1 Навыки/практический опыт: Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).</p> <p>Н 3.2.2 Знает и использует различные Webприложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.</p> <p>Н 3.2.3 Применяет цифровые сервисы для самотестирования. Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях.</p> <p>Н 3.2.4 Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков</p> <p>Н 3.3.1 Навыки/практический опыт: Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.</p> <p>Н 3.3.2 Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.</p> <p>Н 3.3.3 Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).</p> <p>Н 3.3.4 Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).</p> <p>Н 3.3.5 Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.</p> <p>Н 3.3.6 Разрабатывает цифровые инструменты</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>Н 3.4.1 Навыки/практический опыт: Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.</p> <p>Н 3.4.2 Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.</p>
--	---

	<p>Н 3.4.3 Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.</p> <p>Н 3.4.4 Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.</p> <p>Н 3.4.5 Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</p> <p>Н 3.4.6 Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</p> <p>Н 3.4.7 Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров.</p> <p>Н 3.4.8 Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.</p> <p>Н 3.5.1 Навыки/практический опыт: Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</p> <p>Н 3.5.2 Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации.</p> <p>Н 3.5.3 Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.</p> <p>Н 3.5.4 Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности.</p> <p>Н 3.5.5 Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).</p> <p>Н 3.5.6 Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.</p>
Уметь	<p>У 3.1.1 Умения: выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;</p> <p>У 3.1.2 находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;</p> <p>У 3.1.3 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</p> <p>У 3.1.4 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).</p>

	<p>У 3.2.1 Умения: ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p> <p>У 3.2.2 находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>У 3.2.3 самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <p>У 3.2.4 выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</p> <p>У 3.2.5 адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>У 3.3.2 абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</p> <p>У 3.3.3 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</p> <p>У 3.4.1 Умения: выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.4.2 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;</p> <p>У 3.4.3 создавать резервные копии данных на различных носителях;</p> <p>У 3.4.4 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;</p> <p>У 3.4.5 оценить данные на достоверность;</p> <p>У 3.4.6 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</p> <p>У 3.4.7 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</p> <p>У 3.5.1 Умения: формировать и проверять гипотезы;</p> <p>У 3.5.2 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;</p> <p>У 3.5.3 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;</p> <p>У 3.5.4 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.5.5 строить логические умозаключения на основании информации/данных</p>
Знать	<p>З 3.1.1 Знания: видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;</p> <p>З 3.1.2 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);</p> <p>З 3.1.3 преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;</p> <p>З 3.1.4 культуру общения, принятую в цифровой среде</p>

	<p>3 3.1.5 принципы создания и функционирования интернетсообществ в конкретной сфере деятельности.</p> <p>3 3.2.1 Знания: основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;</p> <p>3 3.2.2 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p> <p>3 3.3.1 Знания: возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;</p> <p>3 3.3.2 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;</p> <p>3 3.3.3 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).</p> <p>3 3.4.1 Знания: инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;</p> <p>3 3.4.2 особенности различных расширений и форматов хранения данных;</p> <p>3 3.4.3 принципы работы различных поисковых сервисов;</p> <p>3 3.4.4 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>3 3.4.5 норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента</p> <p>3 3.5.1 Знания: цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;</p> <p>3 3.5.2 методы и приемы формулирования гипотез и задач;</p> <p>3 3.5.3 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264

в том числе в форме практической подготовки 238

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 2, 3, 9, ПК 5.1 – 5.9	Раздел 1. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	<b>144</b>	130	<b>136</b>	130	-	<b>2</b>	6	<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	36	<b>36</b>						
	Производственная практика	<b>72</b>	72	<b>72</b>						
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	X					<b>12</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>238</b>	<b>180</b>	<b>130</b>	-	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) \

### МДК 03.01 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Стратегические технологии цифровой трансформации общества</b>				
<b>Тема 1.</b> Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. Интернет-безопасность.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. Интернет-безопасность. Цифровая трансформация. Облачные технологии. Блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс.</p>		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6
<b>Тема 2.</b> Цифровизация общества	Интернет-СМИ, мобильное приложение, Интернет-порталы, botnet – технологии; электронный документооборот, электронные рассылки, подписка; этикет в сети и этикет деловой переписки в сети Интернет; защита информации и персональных данных, защита от Интернет-угроз.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>		

				H 3.4.7 H 3.4.8 H 3.5.1 H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1
--	--	--	--	---

				3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
<b>Раздел 2. Интернет маркетинг</b>				
<b>Тема 1.</b> Основные понятия интернет маркетинга, продвижение товаров и услуг онлайн	<b>Содержание</b>		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4
	Интернет реклама. Поисковая оптимизация, статистика покупок, электронные программы лояльности Потребитель в сети интернет			Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		

				H 3.4.1 H 3.4.2 H 3.4.3 H 3.4.4 H 3.4.5 H 3.4.6 H 3.4.7 H 3.4.8 H 3.5.1 H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7
--	--	--	--	---

				У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5 З 3.1.1 З 3.1.2 З 3.1.3 З 3.1.4 З 3.1.5 З 3.2.1 З 3.2.2 З 3.3.1 З 3.3.2 З 3.3.3 З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 З 3.4.4 З 3.4.5 З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3
<b>Раздел 3. Нестандартные формы занятости граждан</b>				
<b>Тема 3</b> Создание и развитие цифрового контента. Креативное применение цифровых технологий.	<b>Содержание</b>			
	Формы занятости населения. Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан. Конкуренция на рынке труда. Цифровые риски. Расчет цифровых рисков предприятия		ОК 2, 3, 9, ПК 5.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2

				H 3.2.3 H 3.2.4 H 3.3.1 H 3.3.2 H 3.3.4 H 3.3.5 H 3.3.6 H 3.4.1 H 3.4.2 H 3.4.3 H 3.4.4 H 3.4.5 H 3.4.6 H 3.4.7 H 3.4.8 H 3.5.1 H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3
--	--	--	--	---

				У 3.4.1 У 3.4.2 У 3.4.3 У 3.4.4 У 3.4.5 У 3.4.6 У 3.4.7 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5 З 3.1.1 З 3.1.2 З 3.1.3 З 3.1.4 З 3.1.5 З 3.2.1 З 3.2.2 З 3.3.1 З 3.3.2 З 3.3.3 З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 З 3.4.4 З 3.4.5 З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3
<b>Раздел 4. Имитационное моделирование.</b>				
	<b>Содержание</b>			

<b>Тема 1.</b> Моделирование. Классификация моделей. Компьютерное моделирование	Классификация моделей, используемых в технике: инженерно - физические, структурные, геометрические, информационные. Основные свойства моделей. Цели и задачи компьютерного моделирования. Структурная оптимизация. Содержание основных этапов компьютерного моделирования. Методология имитационного моделирования. Методы формализации в компьютерном моделировании. Основные этапы и подходы к реализации имитационного моделирования. Программные средства имитационного моделирования. Языки имитационного моделирования GPSS Word Автоматизированные инструментальные среды:		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4

				Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3
--	--	--	--	---

				3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
<b>Раздел 5. Компьютерные технологии и моделирование в САПР.</b>				
<b>Тема 1.</b> Система автоматизированного проектирования.	Ретроспективный обзор развития автоматизированных систем промышленного назначения. История автоматизации машиностроения в России. Этапы развития САПР. Компас 3D моделирования		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4 У 3.2.5 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 У 3.4.1 У 3.4.2 У 3.4.3
--	--	----------	---

				У 3.4.4 У 3.4.5 У 3.4.6 У 3.4.7 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5 З 3.1.1 З 3.1.2 З 3.1.3 З 3.1.4 З 3.1.5 З 3.2.1 З 3.2.2 З 3.3.1 З 3.3.2 З 3.3.3 З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 З 3.4.4 З 3.4.5 З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3
<b>Раздел 6. Цифровой контент</b>				
<b>Тема 1.</b> Оценка данных, информации и цифрового контента. Управление данными,	<b>Содержание</b> - системное и предметное мышление, критическое мышление: базовые принципы и приёмы; - понятия: информация, достоверная информация, недостоверная информация, государственная информационная система, конфиденциальная информация, Источники информации, краудсорсинг, информационные системы		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4

информацией и цифровым контентом.	общего пользования; - методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust); - алгоритм критической оценки достоверности контента в сети/полученной информации;			Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4

				Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2
--	--	--	--	---

				3 3.5.3
<b>Раздел 7. Технология «Умный» город</b>				
<b>Тема 1.</b> Концепции «умного» города. Основные функции и принципы, сфера деятельности	<b>Содержание</b>		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1
	Воздействие «умного» города на жизнь. «Умный» город и изменение нашей жизни в том месте, где я живу, отношение к технологии «умный» город Нормативно-правовые акты «умного» города. Официальные документы, обеспечивающие внедрение концепции «умного» города в Российской Федерации			Н 3.1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		Н 3.1.3
				Н 3.1.4
				Н 3.1.5
				Н 3.1.6
				Н 3.2.1
				Н 3.2.2
				Н 3.2.3
				Н 3.2.4
				Н 3.3.1
				Н 3.3.2
				Н 3.3.4
				Н 3.3.5
				Н 3.3.6
				Н 3.4.1
				Н 3.4.2
				Н 3.4.3
				Н 3.4.4
				Н 3.4.5
				Н 3.4.6
				Н 3.4.7
				Н 3.4.8
				Н 3.5.1
				Н 3.5.2
				Н 3.5.3
				Н 3.5.4
				Н 3.5.5
				Н 3.5.6
				У 3.1.1
				У 3.1.2

				Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1
--	--	--	--	---

				3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
<b>Раздел 8. Коммуникация в цифровой среде</b>				
<b>Тема 1.</b> Работа с информацией, как способ личностного развития	<b>Содержание</b> Самоактуализация, саморазвитие и самопрогнозирование личности; - работа с информацией, как способ личностного развития; - психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу); - ГОСТ Р 50948—2001 «Средства отображения информации индивидуального пользования» и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы»; - риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том числе:		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2
<b>Тема 2.</b> Цифровые средства достижения образовательных целей	Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика; - цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы; - нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования; - средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования; - цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.			Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2

				H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5
--	--	--	--	---

				3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
<b>Раздел 7. Управление информацией</b>				
<b>Тема 1.</b> Основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ	Содержание		ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1
	Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;; - понятия: алгоритм,			Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4

				H 3.4.5 H 3.4.6 H 3.4.7 H 3.4.8 H 3.5.1 H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4
--	--	--	--	---

				У 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
<b>Тема 2.</b> Способы цифрового общения	Блог, бэкап, видеоконференцсвязь, видеоконференция, всемирная паутина, гиперссылки, видеочат, FaceTim, Skype, Viber, WhatsApp, WiFi, операционная система, каталоги ссылок, криптосредство, контент, криптоконтейнер, криптопровайдер, кроссплатформенность, мобильное средство коммуникации, компьютерно-опосредованная коммуникация, сайт, веб-страницы, цифровой контент, электронный документ, облачный архив; - инструменты для поиска, просмотра, получения, обработки и анализа информации:			
<b>Тема 3.</b> Супераппы и экосистемы	крупнейшие цифровых экосистем «Яндекс» и «Google»; поисковые системы Yahoo и Рамблер; метапоисковые системы Нигма и MetaBot; онлайн-энциклопедии; - алгоритм поиска информации по интересующей теме, работа браузера: адресная строка, строка поиска, ссылка, вкладка, закладки, расширения; - виды поисковых запросов; - типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы); - службы			

	(сервисы) коммуникаций: e-mail, соцсети, видеоконференции, мессенджеры, приложения для обмена сообщениями. - история развития языков программирования, алгоритм, как основа программирования, виды программирования; - распространенные ошибки, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении:</b></p> <p>1. Различные подходы к характеристике цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика»: анализ перспектив развития цифровой экономики РФ. Мировой опыт нормативно-правового регулирования цифровизации. Цифровое государственное управление. Основные барьеры развития цифровых технологий. Федеральный проект «Цифровые технологии». Методы СППР для решения профессиональных задач. Понятие имитационного моделирования. Применение имитационного моделирования для разработки цифрового двойника. Мировой опыт цифровой трансформации отраслей АПК. Анализ мирового опыта государственной поддержки цифровой трансформации АПК. Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий в животноводческой отрасли российских предприятий. Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий в животноводческой отрасли за рубежом. Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий управления агропромышленными предприятиями в РФ. Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий управления агропромышленными предприятиями за рубежом. Механизмы инвестирования в цифровизацию предприятий АПК. Краудинвестинг: основные понятия и характеристики. Востребованные компетенции в цифровой экономике. Характеристика новых цифровых профессий.</p>	<b>2</b>	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2	

			H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5
--	--	--	---

			3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
<b>Учебная практика:</b>  <b>Виды работ</b>  1. - технология активного обучения (метод синектики, мозговой штурм и его виды и др.); - методы проектного обучения (напр., сетевой проект –тип проекта, 18 выполняемый удаленно распределённой командой с использованием сетевых средств телекоммуникации и других ресурсов цифровой образовательной среды); - интерактивный круглый стол (дискуссия, дебаты); - игровые технологии; - кейс-технологии. 2. - развивающее обучение; - «Перевернутое обучение» (flipped learning); - технология саморазвивающегося обучения; 19 - модульное обучение; - кейс-технологии; - методы проектного обучения; - метод стартапов. 3. - технология активного обучения (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм и его виды и др.); - технология творческого проектирования; - технология исследовательской деятельности; - технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); - игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры); - алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ); - методологию CRAFT; - латеральное мышление; - дизайн-мышление; - метод кейсов (метод конкретных ситуаций).	<b>36</b>	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5

			H 3.4.6 H 3.4.7 H 3.4.8 H 3.5.1 H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5
--	--	--	---

			3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
<b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ</b> 1. - ТРКМ-технология развития критического мышления; 2. - методы проектного обучения; 3. - технология проблемного обучения; 4. - метод кейсов; 5. - метод свертывания информации (синквейн); 6. - метод развертывания информации (кластер); 7. - метод «мозгового штурма»; 8. - метод шести шляп (Эдварда де Боно); 9. - метод дискуссии.	<b>72</b>	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6

			H 3.4.1 H 3.4.2 H 3.4.3 H 3.4.4 H 3.4.5 H 3.4.6 H 3.4.7 H 3.4.8 H 3.5.1 H 3.5.2 H 3.5.3 H 3.5.4 H 3.5.5 H 3.5.6 Y 3.1.1 Y 3.1.2 Y 3.1.3 Y 3.1.4 Y 3.2.1 Y 3.2.2 Y 3.2.3 Y 3.2.4 Y 3.2.5 Y 3.3.1 Y 3.3.2 Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7
--	--	--	---

		У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5 З 3.1.1 З 3.1.2 З 3.1.3 З 3.1.4 З 3.1.5 З 3.2.1 З 3.2.2 З 3.3.1 З 3.3.2 З 3.3.3 З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 З 3.4.4 З 3.4.5 З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>264</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет цифровых компетенций, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайсина С.В. Информационно-методические материалы «Технологии оценки и повышения цифровой компетентности обучающихся ПОУ». [Электронный ресурс] – Режим доступа.

URL:  
[https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/02/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%9F%D0%9E%D0%A3\\_%D0%A6%D0%93-1.pdf](https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/02/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%9E%D0%A3_%D0%A6%D0%93-1.pdf)

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. 3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р. и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018. – 86 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Герасимов, Б.Н. Моделирование процесса управления изменениями в организациях [Электронный ресурс] / Б.Н. Герасимов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа.-<http://znanium.com/bookread2.php?book=526860>

2. Попов Ю.И., - 2-е изд., (эл.) - М.: ДМК Пресс, 2018. - 329 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982276>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Неретина Е.А. Управление изменениями в современных компаниях : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 263 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа.-<http://znanium.com/bookread2.php?book=982619>

2. Плотников Д.А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 289 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=968751>

3. Сизов В.С. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.:Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

4. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -508 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492857>

5. Проскурин В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / Проскурин В.К., -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=507899>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 3.1</b> <b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов; «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.2</b> <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14</p> <p>«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену</p> <p>Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.3</b> <b>Креативное мышление</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14</p> <p>«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену</p> <p>Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b><i>ПК 3.4 Управление информацией и данными</i></b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14</p> <p>«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену</p> <p>Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.5</b> <b>Критическое мышление в цифровой среде</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14</p> <p>«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену</p> <p>Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
--	---	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационным и технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p><b>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на</b></p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p><b>основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</b></p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p><b>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность</b></p>				

	<b>за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</b>				
Информационная безопасность	<b>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</b>				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p><b>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</b></p>				
--	---	--	--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03          Цифровые компетенции в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**  
**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник**

Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

протокол №6 от 12 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
 /Скворочкина А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1564, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44896 от 22.12.2016.) и примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Разработчик:

Филиппова В. А., преподаватель

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



\_\_\_\_\_  
подпись

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ДПБ. ПМ. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности цифровых компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 02</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 3.</b>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<b>ОК 09</b>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ПК 3.1</b>	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
<b>ПК 3.2</b>	<i>Саморазвитие в условиях неопределенности</i>
<b>ПК 3.3</b>	<i>Креативное мышление</i>
<b>ПК 3.4</b>	<i>Управление информацией и данными</i>
<b>ПК 3.5</b>	<i>Критическое мышление в цифровой среде</i>

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 3.1.1 Навыки/практический опыт: Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</p> <p>Н 3.1.2 Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>Н 3.1.3 Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</p> <p>Н 3.1.4 Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</p>
------------------	---

	<p>Н 3.1.5 Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</p> <p>Н 3.1.6 Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.</p> <p>Н 3.2.1 Навыки/практический опыт: Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).</p> <p>Н 3.2.2 Знает и использует различные Web приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.</p> <p>Н 3.2.3 Применяет цифровые сервисы для самотестирования. Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях.</p> <p>Н 3.2.4 Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков</p> <p>Н 3.3.1 Навыки/практический опыт: Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.</p> <p>Н 3.3.2 Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.</p> <p>Н 3.3.3 Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).</p> <p>Н 3.3.4 Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).</p> <p>Н 3.3.5 Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.</p> <p>Н 3.3.6 Разрабатывает цифровые инструменты</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>Н 3.4.1 Навыки/практический опыт: Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.</p> <p>Н 3.4.2 Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.</p>
--	--

	<p>Н 3.4.3 Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.</p> <p>Н 3.4.4 Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.</p> <p>Н 3.4.5 Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</p> <p>Н 3.4.6 Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</p> <p>Н 3.4.7 Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров.</p> <p>Н 3.4.8 Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.</p> <p>Н 3.5.1 Навыки/практический опыт: Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</p> <p>Н 3.5.2 Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации.</p> <p>Н 3.5.3 Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.</p> <p>Н 3.5.4 Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности.</p> <p>Н 3.5.5 Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).</p> <p>Н 3.5.6 Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.</p>
Уметь	<p>У 3.1.1 Умения: выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;</p> <p>У 3.1.2 находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;</p> <p>У 3.1.3 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</p> <p>У 3.1.4 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).</p>

	<p>У 3.2.1 Умения: ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p> <p>У 3.2.2 находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>У 3.2.3 самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <p>У 3.2.4 выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</p> <p>У 3.2.5 адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>У 3.3.2 абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</p> <p>У 3.3.3 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</p> <p>У 3.4.1 Умения: выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.4.2 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;</p> <p>У 3.4.3 создавать резервные копии данных на различных носителях;</p> <p>У 3.4.4 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;</p> <p>У 3.4.5 оценить данные на достоверность;</p> <p>У 3.4.6 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</p> <p>У 3.4.7 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</p> <p>У 3.5.1 Умения: формировать и проверять гипотезы;</p> <p>У 3.5.2 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;</p> <p>У 3.5.3 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;</p> <p>У 3.5.4 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.5.5 строить логические умозаключения на основании информации/данных</p>
Знать	<p>З 3.1.1 Знания: видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;</p> <p>З 3.1.2 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);</p> <p>З 3.1.3 преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;</p> <p>З 3.1.4 культуру общения, принятую в цифровой среде</p>

	<p>3 3.1.5 принципы создания и функционирования интернет сообществ в конкретной сфере деятельности.</p> <p>3 3.2.1 Знания: основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;</p> <p>3 3.2.2 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p> <p>3 3.3.1 Знания: возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;</p> <p>3 3.3.2 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;</p> <p>3 3.3.3 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).</p> <p>3 3.4.1 Знания: инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;</p> <p>3 3.4.2 особенности различных расширений и форматов хранения данных;</p> <p>3 3.4.3 принципы работы различных поисковых сервисов;</p> <p>3 3.4.4 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>3 3.4.5 норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента</p> <p>3 3.5.1 Знания: цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;</p> <p>3 3.5.2 методы и приемы формулирования гипотез и задач;</p> <p>3 3.5.3 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264

в том числе в форме практической подготовки 238

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 2, 3, 9, ПК 5.1 – 5.9	Раздел 1. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	<b>144</b>	130	<b>136</b>	130	-	<b>2</b>	6	<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	36	<b>36</b>						
	Производственная практика	<b>72</b>	72	<b>72</b>						
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	<i>X</i>			<i>12</i>				
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>238</b>	<b>180</b>	<b>130</b>	-	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) \УП.03 Учебная практика

Наименование разделов и тем учебной практики (УП)	Содержание учебной практики.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Ввод и обработка цифровой информации</b>				
<p><b>Тема 1.</b> Отладка работы аппаратное обеспечения, периферийных устройств и мультимедийного оборудования</p>	<p>Организация рабочего места. Подключение и настройка кабельной системы персонального компьютера и периферийного и мультимедийного оборудования.</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и его периферией. Организация рабочего места.</li> <li>2. Подключение ПК. Установка операционных систем семейства Windows и Linux. Настройка основных компонентов графического интерфейса операционных систем по заданным условиям.</li> <li>3. Подключение периферийных устройств. Настройка аппаратного обеспечения. Установка драйверов.</li> <li>4. Анализ технических характеристик комплектующих компьютера, тестирование производительности и мониторинг</li> </ol>	<p>12</p>	<p>ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1</p>

	<p>состояния ключевых узлов системы с помощью программ CPU-Z и AIDA64. Технология активного обучения (метод синектики, мозговой штурм и его виды и др.); - методы проектного обучения (напр., сетевой проект –тип проекта, 18 выполняемый удаленно распределённой командой с использованием сетевых средств телекоммуникации и других ресурсов цифровой образовательной среды); - интерактивный круглый стол (дискуссия, дебаты); - игровые технологии; - кейс-технологии.</p>			<p>У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4 У 3.2.5 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 У 3.4.1 У 3.4.2 У 3.4.3 У 3.4.4 У 3.4.5 У 3.4.6 У 3.4.7 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5</p>
<p><b>Тема 2.</b> Выполнение ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей</p>	<p>Ввод аналоговой и цифровой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования.</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Ввод текстовой и числовой информации в компьютер с помощью клавиатуры и мыши. Вставка и редактирование графических объектов. Ввод информации в ПК с электронных носителей: CD-ROM CD-RW, DVD-RW, НЖМД, Blue-Ray, Flash носителей. Сканирование. Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Печать, копирование и тиражирование документов</p> <p>2. Ввод и редактирование звука.</p> <p>3. Ввод графической и видеоинформации в компьютер. Съёмка и передача цифровых изображений с фото - и видеокамеры на ПК</p>	<p>12</p>		<p>3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3</p>
<p align="center"><b>Раздел 2. Хранение, передача и публикация цифровой информации</b></p>				

<p><b>Тема 1.</b> Выполнение ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей</p>	<p>Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и его периферией. Подключение периферийных устройств и мультимедийного оборудования к персональному компьютеру. Настройка режима работы периферийного и мультимедийного оборудования.</p> <p>2 Организация медиа данных. Работа с техническими средствами медиатеки. Работа с программными средствами медиатеки. Разработка и создание структуры медиатеки на ПК.</p> <p>3 Каталогизация мультимедийной информации. Структурирование цифровой информации в медиатеке ПК и серверов. Организация и управление мультимедийной информацией средствами программы Camel Disk Catalog.</p> <p>4 Программа для структурирования информации в медиатеке J.River Media Center. Основные элементы экранного интерфейса, основные команды. Основные правила работы с программами при структурировании медиа контента.</p> <p>5 Программа для структурирования информации в медиатеке Archi Vid. Основные элементы экранного интерфейса, основные команды. Основные правила работы с программами при структурировании медиа контента.</p> <p>6 Программа для структурирования информации в медиатеке eXtreme Movie Manager. Основные элементы экранного интерфейса, основные команды. Основные правила работы с программами при структурировании мультимедиа контента.</p>		<p>ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4 У 3.2.5 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 У 3.4.1</p>
--	---	--	---------------------------------	--

				Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
--	--	--	--	---



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет цифровых компетенций, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайсина С.В. Информационно-методические материалы «Технологии оценки и повышения цифровой компетентности обучающихся ПОУ». [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL:

[https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/02/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%9F%D0%9E%D0%A3\\_%D0%A6%D0%93-1.pdf](https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/02/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%9E%D0%A3_%D0%A6%D0%93-1.pdf)

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. 3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р. и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018. – 86 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Герасимов, Б.Н. Моделирование процесса управления изменениями в организациях [Электронный ресурс] / Б.Н. Герасимов. - М.: Инфра-М; Вузский Учебник, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526860>

2. Попов Ю.И., - 2-е изд., (эл.) - М.: ДМК Пресс, 2018. - 329 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982276>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Неретина Е.А. Управление изменениями в современных компаниях : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 263 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982619>

2. Плотников Д.А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 289 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=968751>

3. Сизов В.С. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.:Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

4. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -508 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492857>

5. Прокурин В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / Прокурин В.К., -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=507899>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 3.1</b> <b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов; «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.2</b> <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.3</b> <b>Креативное мышление</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b><i>ПК 3.4 Управление информацией и данными</i></b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.5</b> <b>Критическое мышление в цифровой среде</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>помощью «наводящих» вопросов;  «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;  «Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень** *	3 Высокий уровень** **
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации	<b>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет</b>	Компетенция не проявляется в самостояте	Компетенция проявляется частично в самостояте	Компетенция в основном проявляется	Компетенция полностью в

и выработка решений	<p><b>поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и</b></p>	льной деятельности	льной деятельности	в самостоятельной деятельности	самостоятельной деятельности
---------------------	---	--------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------------

	<p><b>достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации</b></p> <p>.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/</p>	<p><b>Эффективно планирует свою деятельность с использованием</b></p>				

<p>Ориентация на результат</p>	<p><b>ем цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно , самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их</b></p>				
--------------------------------	---	--	--	--	--

	<p><b>устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</b></p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p><b>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в</b></p>				

	<p><b>том числе в сети интернет.</b></p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p><b>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства</b></p> <p><b>·</b></p> <p><b>Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последователь</b></p>				

	<b>ьность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использовани ем инструментов межличностн ой и деловой коммуникаци и в информационн ом пространстве.</b>				
--	--	--	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03**      **Цифровые компетенции в профессиональной деятельности**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**  
**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

протокол №6 от 12 апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
/Скорменна А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1564, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44896 от 22.12.2016.) и примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Разработчик:

Филиппова В. А., преподаватель

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



\_\_\_\_\_  
подпись

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ДПБ. ПМ. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности цифровых компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 02</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 3.</b>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<b>ОК 09</b>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ПК 3.1</b>	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
<b>ПК 3.2</b>	<i>Саморазвитие в условиях неопределенности</i>
<b>ПК 3.3</b>	<i>Креативное мышление</i>
<b>ПК 3.4</b>	<i>Управление информацией и данными</i>
<b>ПК 3.5</b>	<i>Критическое мышление в цифровой среде</i>

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 3.1.1 Навыки/практический опыт: Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</p> <p>Н 3.1.2 Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>Н 3.1.3 Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</p> <p>Н 3.1.4 Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</p>
------------------	---

	<p>Н 3.1.5 Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</p> <p>Н 3.1.6 Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.</p> <p>Н 3.2.1 Навыки/практический опыт: Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).</p> <p>Н 3.2.2 Знает и использует различные Web приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.</p> <p>Н 3.2.3 Применяет цифровые сервисы для самотестирования. Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях.</p> <p>Н 3.2.4 Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков</p> <p>Н 3.3.1 Навыки/практический опыт: Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.</p> <p>Н 3.3.2 Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.</p> <p>Н 3.3.3 Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).</p> <p>Н 3.3.4 Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).</p> <p>Н 3.3.5 Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.</p> <p>Н 3.3.6 Разрабатывает цифровые инструменты</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>Н 3.4.1 Навыки/практический опыт: Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.</p> <p>Н 3.4.2 Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.</p>
--	--

	<p>Н 3.4.3 Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.</p> <p>Н 3.4.4 Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.</p> <p>Н 3.4.5 Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</p> <p>Н 3.4.6 Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</p> <p>Н 3.4.7 Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров.</p> <p>Н 3.4.8 Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.</p> <p>Н 3.5.1 Навыки/практический опыт: Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</p> <p>Н 3.5.2 Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации.</p> <p>Н 3.5.3 Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.</p> <p>Н 3.5.4 Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности.</p> <p>Н 3.5.5 Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).</p> <p>Н 3.5.6 Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.</p>
Уметь	<p>У 3.1.1 Умения: выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;</p> <p>У 3.1.2 находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;</p> <p>У 3.1.3 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</p> <p>У 3.1.4 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).</p>

	<p>У 3.2.1 Умения: ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p> <p>У 3.2.2 находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>У 3.2.3 самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <p>У 3.2.4 выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</p> <p>У 3.2.5 адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>У 3.3.2 абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</p> <p>У 3.3.3 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</p> <p>У 3.4.1 Умения: выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.4.2 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;</p> <p>У 3.4.3 создавать резервные копии данных на различных носителях;</p> <p>У 3.4.4 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;</p> <p>У 3.4.5 оценить данные на достоверность;</p> <p>У 3.4.6 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</p> <p>У 3.4.7 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</p> <p>У 3.5.1 Умения: формировать и проверять гипотезы;</p> <p>У 3.5.2 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;</p> <p>У 3.5.3 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;</p> <p>У 3.5.4 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.5.5 строить логические умозаключения на основании информации/данных</p>
Знать	<p>З 3.1.1 Знания: видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;</p> <p>З 3.1.2 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);</p> <p>З 3.1.3 преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;</p> <p>З 3.1.4 культуру общения, принятую в цифровой среде</p>

	<p>3 3.1.5 принципы создания и функционирования интернет сообществ в конкретной сфере деятельности.</p> <p>3 3.2.1 Знания: основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;</p> <p>3 3.2.2 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p> <p>3 3.3.1 Знания: возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;</p> <p>3 3.3.2 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;</p> <p>3 3.3.3 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).</p> <p>3 3.4.1 Знания: инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;</p> <p>3 3.4.2 особенности различных расширений и форматов хранения данных;</p> <p>3 3.4.3 принципы работы различных поисковых сервисов;</p> <p>3 3.4.4 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>3 3.4.5 норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента</p> <p>3 3.5.1 Знания: цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;</p> <p>3 3.5.2 методы и приемы формулирования гипотез и задач;</p> <p>3 3.5.3 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264

в том числе в форме практической подготовки 238

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 2, 3, 9, ПК 5.1 – 5.9	Раздел 1. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	<b>144</b>	130	<b>136</b>	130	-	<b>2</b>	6	<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	36	<b>36</b>						
	Производственная практика	<b>72</b>	72	<b>72</b>						
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	<i>X</i>			<i>12</i>				
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>238</b>	<b>180</b>	<b>130</b>	-	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) \УП.03 Учебная практика**

Наименование разделов и тем учебной практики (УП)	Содержание учебной практики.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Ввод и обработка цифровой информации</b>				
<p><b>Тема 1.</b> Создание информационных моделей.</p>	<p>Создание различных информационных моделей. Импорт и экспорт информации.</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Создание текстовой информационной модели. Ведение деловой документации.</p> <p>2 Создание табличных моделей. Графическое представление расчетов.</p> <p>3 Создание и воспроизведение презентаций, видеороликов, медиафайлов.</p> <p>4 Импорт и экспорт цифровой информации.</p>	<p>18</p>	<p>ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>Н 3.1.1 Н 3.1.2  Н 3.1.3 Н 3.1.4  Н 3.1.5 Н 3.1.6  Н 3.2.1 Н 3.2.2  Н 3.2.3 Н 3.2.4  Н 3.3.1 Н 3.3.2  Н 3.3.4 Н 3.3.5  Н 3.3.6 Н 3.4.1  Н 3.4.2 Н 3.4.3  Н 3.4.4 Н 3.4.5  Н 3.4.6 Н 3.4.7  Н 3.4.8 Н 3.5.1  Н 3.5.2 Н 3.5.3  Н 3.5.4 Н 3.5.5</p>

<p><b>Тема 2.</b> Создание 3D моделей</p>	<p>Создание моделей в формате 3D с использованием графических приложений</p> <p>1 Создание моделей в программе SketchUp 2019. Работа с моделями. Создание деталей и объектов.</p> <p>2 Создание моделей в программе Компас 3D. Работа с моделями. Создание деталей и объектов. Добавление различных эффектов. Презентация моделей.</p>	<p>18</p>		<p>Н 3.5.6  У 3.1.1  У 3.1.2 У 3.1.3  У 3.1.4 У 3.2.1  У 3.2.2 У 3.2.3  У 3.2.4 У 3.2.5  У 3.3.1 У 3.3.2  У 3.3.3 У 3.4.1  У 3.4.2 У 3.4.3  У 3.4.4 У 3.4.5  У 3.4.6 У 3.4.7  У 3.5.1 У 3.5.2  У 3.5.3 У 3.5.4  У 3.5.5  З 3.1.1 З 3.1.2  З 3.1.3 З 3.1.4  З 3.1.5 З 3.2.1  З 3.2.2 З 3.3.1  З 3.3.2 З 3.3.3  З 3.4.1 З 3.4.2  З 3.4.3 З 3.4.4  З 3.4.5 З 3.5.1  З 3.5.2 З 3.5.3</p>
<p align="center"><b>Раздел 2. Хранение, передача и публикация цифровой информации</b></p>				

<p><b>Тема 1.</b> Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети, с применением облачных технологий</p>	<p>1. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера.</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Архивирование данных Создание простых архивов. Создание многотомных архивов.</p> <p>2 Работа по обслуживанию логических дисков. Подготовка к работе жесткого диска. Проверка и дефрагментация логических дисков.</p> <p>3 Работа по размещению информации на логических дисках Организация хранения информации на жестком диске.</p> <p>2. Управление размещением цифровой информации на дисковых хранилищах локальной компьютерной сети.</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Размещение информации в дисковых хранилищах локальной сети. Обмен и передача информации в локальной сети. Обмен и передача информации в локальной сети с централизованным управлением.</p> <p>3. Глобальные компьютерные сети для хранения информации. Управление размещением цифровой информации на облачных хранилищах глобальной компьютерной сети.</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Работа с браузерами. Настройка режимов работы браузеров. Навигация по веб-ресурсам сети Интернет с помощью браузеров. Поиск, сортировка и анализ информации средствами различных поисковых систем. Регистрация в сетях.</p>	<p>18</p>	<p>ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>Н 3.1.1 Н Н 3.1.3 Н Н 3.1.5 Н Н 3.2.1 Н Н 3.2.3 Н Н 3.3.1 Н Н 3.3.4 Н Н 3.3.6 Н Н 3.4.2 Н Н 3.4.4 Н Н 3.4.6 Н Н 3.4.8 Н Н 3.5.2 Н Н 3.5.4 Н Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У У 3.1.4 У У 3.2.2 У У 3.2.4 У У 3.3.1 У У 3.3.3 У У 3.4.2 У У 3.4.4 У У 3.4.6 У У 3.5.1 У У 3.5.3 У У 3.5.5 3 3.1.1 3 3 3.1.3 3 3 3.1.5 3 3 3.2.2 3</p>
--	--	-----------	---------------------------------	--

	<p>Облачные технологии. Работа с облачными сервисами. Работа с сервисами для хранения информации от компаний Yandex, Google</p> <p>2 Работа с электронной почтой. Создание и настройка почтового ящика. Создание, отправка, приём и обработка почтовых сообщений.</p> <p>3 Размещение мультимедиа контента на специализированных сервисах сети Интернет. Размещение мультимедиа контента в социальных и файлообменных сетях.</p>			<p>3 3.3.2 3</p> <p>3 3.4.1 3</p> <p>3 3.4.3 3</p> <p>3 3.4.5 3</p> <p>3 3.5.2 3</p>	
<p><b>Тема 2.</b> Управление работой цифровых электронных устройств с помощью приложений. Обеспечение информационной безопасности при работе.</p>	<p>Организация управления устройствами на предприятии с помощью мобильных приложений.</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Анализ работы используемого оборудования. Знакомство и работа с мобильными приложениями.</p> <p>2 Осуществление мероприятий по применению дополнительного цифрового управления.</p> <p>3 Ведение отчетной и технической документации.</p> <p>Обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Осуществление антивирусной защиты персонального компьютера, мобильных устройств с помощью антивирусных программ.</p> <p>2. Поддержка мероприятий по защите персональных данных.</p>	<p>18</p>	<p>ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4 У 3.2.5 У 3.3.1 У 3.3.2</p>	

				Y 3.3.3 Y 3.4.1 Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
--	--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет цифровых компетенций, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайсина С.В. Информационно-методические материалы «Технологии оценки и повышения цифровой компетентности обучающихся ПОУ». [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL:

[https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/02/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%9F%D0%9E%D0%A3\\_%D0%A6%D0%93-1.pdf](https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/02/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%9E%D0%A3_%D0%A6%D0%93-1.pdf)

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. 3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Баймуратов Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р. и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018. – 86 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Герасимов, Б.Н. Моделирование процесса управления изменениями в организациях [Электронный ресурс] / Б.Н. Герасимов. - М.: Инфра-М; Вузский Учебник, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526860>

2. Попов Ю.И., - 2-е изд., (эл.) - М.: ДМК Пресс, 2018. - 329 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982276>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Неретина Е.А. Управление изменениями в современных компаниях : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 263 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982619>

2. Плотников Д.А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 289 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=968751>

3. Сизов В.С. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.:Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

4. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -508 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492857>

5. Прокурин В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / Прокурин В.К., -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=507899>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 3.1</b> <b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов; «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.2</b> <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.3</b> <b>Креативное мышление</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b><i>ПК 3.4 Управление информацией и данными</i></b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><b>ПК 3.5</b> <b>Критическое мышление в цифровой среде</b></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>помощью «наводящих» вопросов;  «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;  «Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень** *	3 Высокий уровень** **
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации	<b>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет</b>	Компетенция не проявляется в самостояте	Компетенция проявляется частично в самостояте	Компетенция в основном проявляется	Компетенция полностью в

и выработка решений	<p><b>поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и</b></p>	льной деятельности	льной деятельности	в самостоятельной деятельности	самостоятельной деятельности
---------------------	---	--------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------------

	<p><b>достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации</b></p> <p>.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/</p>	<p><b>Эффективно планирует свою деятельность с использованием</b></p>				

<p>Ориентация на результат</p>	<p><b>ем цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно , самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их</b></p>				
--------------------------------	---	--	--	--	--

	<p><b>устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</b></p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p><b>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в</b></p>				

	<p><b>том числе в сети интернет.</b></p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p><b>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства</b></p> <p><b>·</b></p> <p><b>Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последователь</b></p>				

	<b>ьность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использовани ем инструментов межличностн ой и деловой коммуникаци и в информационн ом пространстве.</b>				
--	--	--	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники (по отраслям)

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник-механик**

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом приказа Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 № 68567), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), приказа № 371 от 18.05.2023 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Иванова И.Н., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.01 Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,</li> </ul>

	<p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</li> </ul>	<p>коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике</li> <li>- корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>-уметь работать со словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> </ul>

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>Общение:</b></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения,</p> <p>-понимать значение социальных знаков,</p> <p>-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-</p>

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 1.6		Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
ПК 1.8		Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора

		и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.10		Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.9		Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10		Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>74</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	<b>36</b>
практические занятия	<b>38</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	<b>8</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре</b>	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 01. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 02 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после	<b>2</b>	

	шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 03 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 04 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	ПЗ 05 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	ПЗ 06 Правописание местоимений.	2	
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	ПЗ 07 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	4	

<b>особые формы глагола</b>	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 08 Правописание причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 09 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого	<b>2</b>	

	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	ПЗ 10 Знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	<b>2</b>	
	ПЗ 11 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 05; ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими	<b>6</b>	

	придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	ПЗ 12 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	ПЗ 13 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	ПЗ 14 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	

	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	ПЗ 16 Анализ текста научного стиля по дисциплине «Операционные системы и среды»	<b>2</b>	
	ПЗ 17 Выступление на научную тему, связанную со специальностью 09.02.07 Информационные системы и программирование.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4 Деловой стиль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	ПЗ 18 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	ПЗ 19 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над	<b>2</b>	

	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.		
<b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный

гуманитарный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354259>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), практических заданий, заданий дифференцированного зачёта

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**(по отраслям)**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 «Литература» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом приказа Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 № 68567), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), приказа № 371 от 18.05.2023 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Иванова И.Н., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## 1.1. Общая характеристика учебного предмета ОУП.02 «Литература»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУД.02 Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1. Целью** дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.2.2. Результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные

Особое значение учебный предмет **ОУП.02 Литература** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным</li> </ul>

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>развитием личности;</p> <p>-знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный аспект творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью;</p> <p>-уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>
ОК 02.	<b>В области ценности научного</b>	-владеть умениями

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>познания:</b>          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего мета в поликультурном мире;          -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;          -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>Работа с информацией:</b>          -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;          -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);          -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);          -владеть работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
---	---	--

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных житейских ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>Самореализация:</b></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>-приобщение к отечественному литературному наследию и через него- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>-осознавать художественную картину жизни созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> <p><b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей в способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>-сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>Совместная деятельность:</b>  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  -принятие себя и других людей;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать своё право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</p>	<p>-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и</p>	<p>-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  -владеть умениями анализа и интерпретации</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>Общение:</b></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.</p>	<p>художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекстов) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p><b>В части гражданского</b></p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>-приобщение к отечественному литературному наследию и через него – традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-сформированность умения определять и учитывать историко-</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и</li> </ul>	<p>культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>
--	---	--

	<p>труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и</p>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем не менее</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>250 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка</li> </ul>
ПК 1.6		<p>Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>
ПК 1.10		<p>Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению</p>

		эффективности ее использования в организации.
ПК 2.5		Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.9		Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10		Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Объем го предмета ОУП.02 Литература

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	78
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	74
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	38
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>в т. ч.:</b>	<b>22</b>
теоретическое обучение	13
практические занятия	9
<b>Самостоятельная работа студента</b>	4
<b>Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – комплексный дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823-1889)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского		
<b>Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».		

<b>Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие. Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Отцы и дети»: творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
<b>Практическая работа 1</b> И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	<b>2</b>		
<b>Тема 1.4 Поэзия второй половины XIX века: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь.		

	Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>Практическая работа 2</b> Анализ стихотворений А.А.Фета, Ф.И. Тютчева. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...). Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	<b>Практическая работа 3</b> Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6 Михаил Евграфович</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

<b>Салтыков-Щедрин (1826-1889)</b>	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  Мировоззрение писателя.  Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.  Иносказательная образность сказок.  Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок  Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.  Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы</p>		MP 04, OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
<b>Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).  Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.  Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).  Ф.М. Достоевский и современность.</p>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).  Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль</p>			

	народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
<b>Тема 1.9 Николай Семенович Лесков (1831-1895)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова		
	<b>Практическая работа 5 Н. Лесков «Очарованный странник»</b>	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ПРб 08, ПРб 10
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
<b>Тема 1.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	<b>2</b>	

	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля		
<b>Раздел 2 Литература XX век</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Алексей Максимович Горький (1868-1936)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	<b>Практическая работа 6</b> Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе		
	<b>Практическая работа 7</b> Анализ новелл из сборника «Тёмные аллеи»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Александр Иванович Куприн (1870–1938)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков		

	общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.		ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Опыт литераторов бесценен...»</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Практическая работа 8</b> Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)	<b>2</b>	
<b>Раздел 3 Поэзия советского времени</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Александр Александрович Блок (1880-1921)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
	<b>Практическая работа 9</b> Анализ стихотворений А.А. Блока	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Владимир</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПРб 08, ПРб 10,

<b>Владимирович Маяковский (1893-1930)</b>	<b>Теоретическое обучение</b>		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.		
	<b>Практическая работа 10</b> Анализ стихотворений В.В. Маяковского. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3 Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету веноч...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»)		

	<b>Практическая работа 11</b> Анализ стихотворений С.А. Есенина	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4 Осип Эмильевич Мандельштам (1891- 1938</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»		
	<b>Практическая работа 12</b> Анализ стихотворений О. Мандельштама	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.		
	<b>Практическая работа 13</b> Анализ стихотворений А.А. Ахматовой	<b>2</b>	
<b>Николай Алексеевич Островский (1904- 1936)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии Н. А. Островского. Роман «Как закалялась сталь». Смысл названия произведения. Два мира, два пути. Роман как акт гражданского мужества писателя. Мужество и настойчивость Павки Корчагина, выбор жизненного пути, формирование характера, преданность идее. Смысл финала.	<b>2</b>	

	<b>Практическая работа 14</b> Анализ отдельных глав романа «Как закалялась сталь»		
<b>Тема 3.6 Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Практическая работа 15</b> Анализ стихотворений М.И. Цветаевой	<b>2</b>	
<b>Раздел 4 Обзор литературы 40-90-х годов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2 Михаил Афанасьевич</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ПРб 08, ПРб 10,

<b>Булгаков (1891-1940)</b>	«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Тема 4.3 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
<b>Практическая работа 16</b> А. Платонов повесть «Усомнившийся Макар»	<b>2</b>		
<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.		
<b>Практическая работа 17</b> Анализ стихотворений Б.Л.Пастернака	<b>2</b>		
<b>Тема 5.2 Александр Твардовский</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		

<b>(1910–1970)</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства		ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Практическая работа 18</b> Анализ стихотворений А.Т. Твардовского		<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок <b>Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия».</b> Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		

<b>Тема 6.2</b> <b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
	<b>Практическая работа 19</b> А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3</b> <b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		

Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Основное содержание	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Авторская песня: поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого («Осудите сначала себя самого...», «Охота на волков» и др.). <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Основное содержание	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Теоретическое обучение	2	
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт		

	<p>бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля</p>		
<b>Раздел 8 Зарубежная литература XX века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> <p>Стихотворения А.Рембо, Ш. Бодлера (на выбор)</p> <p>Пьесы Г. Ибсена, Б.Шоу (на выбор).</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b> «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля</p>		<p>ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<b>Раздел 9 Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<p>ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04,</p>
	<b>Теоретическое обучение</b>		

<p><b>литератур народов России</b></p>	<p>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p>		<p>MP 04, OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</p>
<p><b>Индивидуальный проект</b></p>			
	<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b> (с учетом профессионально-ориентированного и жизненно важного содержания) Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении Русская классическая литература в живописи, графике, иллюстрациях Русские писатели-классики в портретах художников Русская классика за границей: кого и почему читают/экранизируют/ставят в театре в других странах Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети Малый театр и драматургия А.Н. Островского «Отцы и дети» (И.С.Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня? Возможно ли «исправить любовью»? (на примере героев романа А.И.Гончарова «Обломов») «Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня? Железная дорога в русской поэзии 19-21 веков? Стихи хрестоматийных поэтов в исполнении современных музыкантов Мировое значение творчества Л.Н. Толстого Тема любви в творчестве И.А. Бунина Зарубежные экранизации пьес А.П.Чехова А.П.Чехов: футлярность как способ жизни и как способ выживания В.В.Маяковский - рекламист, актер, режиссер, сценарист и драматург Свобода и мастерство В.М. Шукшина-новеллиста</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по учебному предмету – комплексный дифференцированный зачет</b></p>			

<b>Bcero:</b>	<b>78</b>
---------------	-----------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. Часть 1 - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. Часть 2 - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 438 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, выполнение индивидуальных заданий; выполнение практических заданий; результат дифференцированного зачета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03.У Математика**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**  
**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**Технологический**

Квалификация выпускника

**Техник-механик**

Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

Протокол №6 от 28 мая 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
 /Скорочкина А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03.У Математика предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, 29.06.2017 года № 613), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. № 235), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Зайцева Е.В., преподаватель  
учебно-методического отдела



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
1.1.	Место предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения предмета:	5
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.У «МАТЕМАТИКА»</b>	16
2.1.	Объем общеобразовательного предмета ОУП.03.У Математика и виды учебной работы	16
2.2.	Тематический план и содержание учебного предмета	17
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	29
3.1	Реализация программы предмета	29
3.2.	Информационное обеспечение реализации программы	29
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	30

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03.У «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности социально-экономического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Особое значение предмета ОУП.03.У «Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретикомножественный аппарат для</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>	<p>описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>- выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
---	--	--

	защиты информации, безопасности личности	информационной
--	---	----------------

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных</li> </ul>
---	---	---

		<p>формулы координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол,</li> </ul>
---	--	---

	<p>разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и</p>
--	--	--

		<p>скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
--	--	--

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить</li> </ul>
--	--	---

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.03.У МАТЕМАТИКА

#### 2.1. Объем учебного предмета ОУП.03.У Математика и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>293</b>
<b>основное содержание</b>	<b>192</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	112
практические занятия	80
<b>профессионально ориентированные занятия</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
практические занятия	32
<b>самостоятельная работа</b>	<b>65</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен 2 семестр)</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
<b>Раздел 1.</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	2	
<b>Тема 1.1</b> <b>Числа и вычисления.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. 2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	4	
<b>Выражения преобразования</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Решение задач профессионального характера	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>2. Алгебра</b>	36	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления.	2	

**Практическое занятие.**

1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений

2

	величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
<b>Тема 2.2. Корни и степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Лекционные занятия.</b> <b>Корни и степени.</b> 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. 2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. <b>Преобразование алгебраических выражений.</b> 3. Определение показательной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Практические занятия</b> 1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 2. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. 3. Решение иррациональных и показательных уравнений.	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Показательные и степенные функции в практикоориентированных задачах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Решение задач по изучаемой теме. 3. Подготовка докладов на темы «Показательные и степенные функции в практикоориентированных задачах», «Применение сложных процентов в экономических расчетах задач профессиональной направленности»	6	
<b>Тема 2.3. Логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Лекционные занятия.</b> 1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. 2. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	4	

**Практические занятия**

1. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.
2. Решение логарифмических уравнений

6

	<b>Преобразование алгебраических выражений.</b> 3. Преобразование логарифмических выражений.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Логарифмы в природе и технике. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы тригонометрии</b>	30	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии</b>	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины углов с его расположением	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Преобразование простейших тригонометрических выражений</b>	<b>Лекционное занятие.</b> Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла	2	
	<b>Практические занятия</b> Преобразование тригонометрических выражений, функций.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Тригонометрические неравенства 3. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс 4. Применение общих методов решения уравнений и неравенств	8	



	<b>Практические занятия</b> 1. Решение простейших тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. 2. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Решение задач по изучаемой теме.	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Функции, их свойства и графики</b>	26	
<b>Тема 4.1. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Лекционное занятие.</b> <b>Функции и их свойства.</b> 1. Определения функции, их область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. 2. Обратные функции и их графики.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	

<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометри</b></p>	<p><b>Лекционное занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения степенных, показательных, логарифмических функции их свойства и графики.</li> <li>2. Определение тригонометрических функции их свойства и графики.</li> <li>3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно</li> </ol>	<p>8</p>
--	--	----------

<b>ческие функции. Обратные тригонометрические функции</b>	прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. 4. Гармонические колебания функции. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Производная функции и ее применение</b>	37	
<b>Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	<b>Лекционные занятия. Последовательности.</b> 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. 2. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <b>Производная.</b> 3. Понятие производной функции, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. 4. Определение сложной функции. Производная сложной функции. 5. Понятие производной высшего порядка. Производные обратной функции и композиции функции.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

**Практические занятия**

1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных

6

	<p>функций. Производная и ее геометрический смысл.</p> <p>3. Уравнение касательной в общем виде.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</p> <p>2. Подготовка доклада на тему «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке»</p>	5	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.2. Применение производной</b>	<p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p> <p>2. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p> <p>3. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.</p> <p>2. Исследование функции с помощью производной</p>	4	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля.</p> <p>2. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественнонаучного профиля.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме.</p>	3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Интеграл и его применение</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	

<b>Интеграл и его применение</b>	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . 2. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
----------------------------------	---	---	--

	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Интеграл и первообразная. Вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>2. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.</p>	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественнонаучного профиля.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</p> <p>- Решение задач по изучаемой теме;</p> <p>- Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»</p>	6	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	26	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 7.1. Уравнения и неравенства</b>	<p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, функционально-графический метод).</p> <p>2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.</p> <p>3. Уравнения и неравенства с модулем</p> <p>4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>5. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.</p> <p>6. Понятия: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы. Метод Гаусса.</p>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1 Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Метод интервалов.</p> <p>2. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, функционально-графический метод). 3. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.</p>	6
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	
<p><b>Практическое занятие.</b></p>	4

	<p>1. Решение текстовых задач профессионального содержания. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.</p> <p>2. Решение текстовых задач профессионального содержания, на решение систем линейных уравнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме. Решение задач по изучаемой теме.</p> <p>2. Подготовка докладов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</p>	7	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	22	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Графы</b>	<p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач</p>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.2. Элементы комбинаторики</b>	<p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.</p>	2	
<b>8.3. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Условная вероятность. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.</p> <p>2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</p>	4	

	<b>Практические занятия</b> 1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. 2. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики.	4
<b>8.4. Элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Лекционное занятие.</b>	2

<b>математической статистики</b>	Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по изучаемой теме. Подготовка доклада на тему: «Задачи о законе больших чисел», «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли».	8	
<b>Раздел 9</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	20	
<b>Тема 9.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Лекционные занятия.</b> 1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Основные пространственные фигуры. 2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. 3. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. 4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. 6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

**Практические занятия.**

1. Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.
2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.
3. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между

6

	скрецающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей в задачах профессионального содержания.	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 10.1. Многогранники</b>	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Диагональ. Сечение. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед и его элементы. 2. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечение пирамиды. 3. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Практические занятия.</b> 1. Различные виды многогранников. Их изображения. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. 2. Вычисление линейных элементов, углов. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	
<b>Тема 10.2. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. 2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	4	

**Практические занятия.**

1. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.
2. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.

4

<b>Тема 10.3.</b> <b>Объемы</b> <b>поверхностей</b> <b>тел.</b> <b>Комбинации</b> <b>многогранни</b> <b>ков и тел</b> <b>вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия.</b> 1. Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы. 2. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественнонаучного профиля, решение задач профессионального содержания.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада на тему: «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел и в моей специальности».	9	
<b>Раздел 11</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 11.1.</b> <b>Координаты и</b> <b>векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекционные занятия.</b> 1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. 2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. 3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы. Расстояние между точками. Простейшие задачи в координатах.</p> <p>2. Векторы. Действия с векторами, заданными координатами. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.</p>	4
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	

	<b>Практическое занятие.</b> 1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	9	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия</b>		<b>224</b>	
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>65</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>293</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник для СПО / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6566-6

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. ЭБС «Юрайт»: Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

2. ЭБС «Юрайт»: Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>

3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
8. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.У «МАТЕМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>- понимание значимости математики для научно - технологического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы предмета студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- выполнение домашней работы;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- задания контрольной работы;</li> <li>- выполнение практической работы;</li> <li>- подготовка докладов, сообщений, рефератов.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</p>



<p>углубленной математической подготовки;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, Эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной</p>	<p>искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p> <p><i>Оценка устных ответов.</i></p> <p>"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил программный материал исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно</p>	
--	--	--

	обосновывает принятые решения, умеет	
--	--	--



<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в Современной цивилизации,</p>	<p>самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p> <p><i>"Хорошо"</i> - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p><i>"Удовлетворительно"</i> - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p><i>"Неудовлетворительно"</i> - если студент не знает значительной части программного материала, допускает</p>	
--	--	--



<p>способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <p>понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных</p>	<p>существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.</p> <p><i>Критерии оценки письменных работ:</i> «5» - Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90- 100% выполнения.</p> <p>«4» - Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.</p> <p>«3» - Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 59-74%.</p>	
--	---	--

геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования  
базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Гапина Е.А., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.04.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью цикла «Общеобразовательные учебные предметы» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК-1 - ОК -10, ЛР-1-12, ЛР-13, ЛР-15, МР 01- 09, ПРБ 01- 04.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

В рамках программы общеобразовательного учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС

среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

	государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Согласно программе воспитания специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, в рамках реализации рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» будут сформированы следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
практические занятия	<b>108</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>9</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	<b>2</b>
подготовка докладов	<b>2</b>
подготовка презентаций	<b>2</b>
письменный перевод текстов	<b>2</b>
составление анкеты и резюме	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде диф.зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03.
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>	115	
<b>Тема 1. Приветствие, прощание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Практические занятия. Приветствие и прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Употребление глагола to be.	2	
<b>Тема 2. Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка сообщения «Описание внешности, характера, личностных качеств любимого героя»	2	
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Моя семья. Образование и употребление настоящего простого времени. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Личное письмо другу о своей семье.	6	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР

<b>Описание жилища и учебного заведения</b>	Практические занятия. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование и др.). Мой дом/квартира. Структуры места. Личное письмо другу о своем доме.	6	15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка сообщения «Мой дом/квартира».	2	
<b>Тема 5. Распорядок дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Распорядок дня студента колледжа. Время и часы. Мой рабочий день. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. даты. Предлоги времени, места и направления. Множественное число существительных.	6	
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Свободное время. Хобби. Увлечения. Особенности употребления глаголов love, like, enjoy. Написание электронного письма.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка сообщения «Мое любимое хобби»	1	
<b>Тема 7. Местоположение объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Описание местоположение объекта. Написание адреса. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Работа с текстом страноведческого характера.	8	
<b>Тема 8. Магазины, товары, покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Магазины, товары, совершение покупок. Что предлагают магазины. Неопределенные местоимения. Как я хожу по магазинам. Составление списка покупок.	10	

<b>Тема 9. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03
	Практические занятия. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Спорт и спортивные игры. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в нашей жизни.	8	
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего продолженного времени. Глаголы, которые не употребляются в настоящем продолженном времени. Планируем путешествие. Мои планы на будущее.	8	
<b>Тема 11. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Обязанности президента России.	8	
<b>Тема 12. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог. Описание одного из городов Великобритании.	10	
<b>Тема 13. Научно-технический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Практические занятия. Развитие науки и техники в 21 веке. Завершенное длительное время. Наречия и словосочетания, характерные для завершенного длительного времени. Выбираем профессию.	8	

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 14. Человек и природа. Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Экологические проблемы. Согласование времен. Прямая и косвенная речи. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Животные в опасности. Как можно спасти планету?	8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	40	
<b>Тема 1. Природные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Физические и природные явления.	10	
<b>Тема 2. Экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	10	
<b>Тема 3. Научные достижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Достижения и инновации в области естественных наук.	10	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,

<b>Выставки</b>	Практические занятия. Участие в отраслевых выставках.	10	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

Индивидуальные проекты:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. A world of music.
6. Alternative music.
7. Amazing Australia.
8. American Holidays.
9. American Slang.
10. Amusing genre of English poetry. Limericks.
11. Ancient Civilizations.
12. Different Countries, Different Customs.
13. English Words in Everyday Language of the Youth.
14. Famous people of Great Britain and Russia.
15. Healthy food.

- 16.Holidays and celebrations in the UK.
- 17.How to choose a good name for your company, service or product.
- 18.Mass Media.
- 19.Stonehenge: history, myths and reality.
- 20.Technological progress.
- 21.The Problems of Teenagers.
- 22.The sights of London.
- 23.The structure of government in the UK and the USA.
- 24.The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
- 25.The United States of America.
- 26.Tourism is cool!
- 27.Travelling around the world.
- 28.What Do We Know About the USA?
- 29.What is it like to be British?
- 30.What is the difference between Russian and English education?
- 31.What our life will be like in the future?

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста,</p>

	высказывать свое отношение к нему
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p>

	<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN,</p>

	EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические	Усвоить правописание слов, предназначенных для

<p>навыки</p>	<p>продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.          Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.          Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.          Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.          Соблюдать ударения в словах и фразах.          Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.          Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет иностранного языка

Основное оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Планета английского [текст+CD] = Planet of english: учебник англ. яз. для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. + электр. ресурс. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6576-5: 946 р. 95 к. Кол-во экземпляров: всего – 210.

**Дополнительные источники:**

1. ЭБС "ЮРАЙТ": Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DBD0AB45-463B-4686-BCC4-45BB6EC5E29D/angliyskiy-yazyk-dlya-it-specialnostey-it-english>

Список литературы верен \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

### **4.2.2. Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **4.3. Особенности реализации общеобразовательной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме: устного опроса, выполнения тестовых заданий, составления монологического высказывания, эссе, выполнения лексико-грамматических упражнений, чтения текста и выполнения заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Точность оценки, самооценки выполнения. Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Самоанализ и самооценка обучающихся. Задания на проверку метапредметных результатов обучения. Текущий контроль при проведении: - устный опроса; - тестирования на знания лексики и грамматики; - монологического сообщения; - эссе; - лексико-грамматических упражнений; - чтения текста, выполнения заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде устного</p>

<p>использованием английского языка, так и в сфере английского языка;          Метапредметные:          умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;          владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;          умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;          умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;          Предметные:          сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;          владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;          достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с</p>		<p>ответа.</p>
---	--	----------------

<p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05.У ИНФОРМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**  
**углубленный уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

Протокол №6 от 28 мая 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
 /Скорочкина А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП.05У Информатика является основной частью общеобразовательного предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. № 457, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 383 от 22 апреля 2014 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Разработчик:

Филиппова В. А., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.05.У Информатика является основной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

Структурно общеобразовательная дисциплина ОУД.05.У Информатика на базовом уровне включает учебные курсы по информационным ресурсам в профессиональной деятельности, проектной деятельности и основы профессиональной деятельности.

Специфика содержания дисциплины ОУД.05.У Информатика технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и

	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и

	особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>138</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
в том числе:	
Лекции, уроки	<i>48</i>
практические занятия, лабораторные занятия	<i>66</i>
контрольные работы	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание предмета**  
**ОУД.05.У Информатика**

<b>Информационные ресурсы</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<i><b>Информационная деятельность человека</b></i>	<b>20</b>	
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК1
	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Значение информации при освоении специальностей СПО.	2	ОК2 ОК3 ОК4

<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК5
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ОК6 ОК7
	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	2	ОК8 ОК9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ЛР 04
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	ЛР 05 ЛР 13
	Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технической деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовить презентацию на тему: «Умный дом»	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ОК2 ОК3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК4
	Правовые нормы информационной деятельности.	2	ОК5 ОК6 ОК7
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	ОК8 ОК9
	Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления .	2	ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ЛР 06
	Подготовить сообщение о технических средствах общения в докомпьютерную эпоху	4	ЛР 07

	Посетить сайты, содержащие правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	4	ЛР 08 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Подходы к понятию и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	ОК2 ОК3
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	ОК4 ОК5
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК6
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	4	ОК7 ОК8
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК9
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	ЛР 02 ЛР 04
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	ЛР 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ЛР 06
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	ЛР 07 ЛР 08

<b>обработка информации</b>	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	ЛР 13 МР 01 МР 02
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	МР 03 МР 04
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	МР 05 МР 06
	Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске.	2	МР 07 МР 08 МР 09
<b>Тема 2.3. Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технической сфере деятельности.	2	ПР6 04 ПР6 05
	<b>Практические занятия</b>	2	
	АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовить доклад об информационных процессах в системах различной природы, их роли в жизнедеятельности человека.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	ОК2
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	ОК3
	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	ОК4
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК5
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ЛР 02 ЛР 04
	Подготовить сообщение об альтернативных операционных системах.	4	

	Подготовить сообщение о многообразии устройств, подключаемых к компьютеру.	4	ЛР 05 ЛР 06
<b>Тема 3.2.</b> Локальная компьютерная сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 08
	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	ЛР 13
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	МР 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	МР 02
	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.	2	МР 03 МР 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	МР 05
	Подготовить сообщение о защите информации и антивирусной защите	2	МР 06
<b>Тема 3.3.</b> <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	МР 07
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	МР 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	МР 09
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовить презентацию «Упражнения для профилактики заболеваний глаз.»	2	
	Составить таблицу сравнительных характеристик современных антивирусных программ.	2	
	Подготовить презентацию на тему «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>26</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	ОК2 ОК3 ОК4
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Контрольная работа по теме «Математическая обработка числовых данных.»	2	ОК5 ОК6

<b>ых процессов</b>	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	OK7 OK8 OK9 ЛР 02
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.	2	ЛР 04 ЛР 05
	Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	2	ЛР 06 ЛР 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	ЛР 13 МР 01
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	МР 02 МР 03
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	МР 04 МР 05
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	2	МР 06 МР 07 МР 08
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	4	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление таблицы и диаграммы информационных составляющих в MS Excel.	2		

Раздел 5	Телекоммуникационные технологии		24
<b>Тема 5.1.</b> <b>Представления</b> <b>о технических</b> <b>и программных</b> <b>средствах</b> <b>телекоммуника</b> <b>ционных</b> <b>технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK1
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	OK2 OK3 OK4
	Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	OK5 OK6
	<b>Практические занятия</b>	8	OK7
	Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет -турагентством, интернет - библиотекой и пр.	2	OK8 OK9 ЛР 02
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	ЛР 08 ЛР 13 МР 01
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	МР 02 МР 03
<b>Тема 5.2.</b> <b>Возможности</b> <b>сетевого</b> <b>программного</b> <b>обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	МР 04
	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	МР 05 МР 06 МР 07
	<b>Практические занятия</b>	2	МР 08
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	МР 09 ПР6 01
<b>Тема 5.3.</b> <b>Примеры</b> <b>сетевых</b> <b>информационн</b> <b>ых систем для</b> <b>различных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПР6 04
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	4	ПР6 05

<b>направлений профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.	<b>4</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b>		<b>24</b>	
<b>Всего:</b>			<b>114</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информационных ресурсов в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>- владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>- знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>- знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления;</li> </ul>

2.2. Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>
2.3. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов;</li> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>- выделять и определять назначения элементов окна программы</li> </ul>
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать антивирусную защиту компьютера владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности,</li> <li>- гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике</li> </ul>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
4.1. Понятие об информационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> </ul>

<p>системах автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных.</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>- знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>

сетях	
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.05.У Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» входят:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет,
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.05.У Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по специальности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.05.У Информатика обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 4.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем: учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020 - 448 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1052254>.
2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020 - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.

### 4.2.2. Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019 - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994603>.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 236 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937489>.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

# **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05.У Информатика (углубленный уровень)**

профиль обучения: технологический

*2023 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.

26

2.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.05.У Информатика направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРБ 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.05.У Информатика и профессиональной направленности образовательной

программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний о роли информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05	Задания, направленные на формирование знаний об информационных моделях структурах и поведении объекта в соответствии с поставленной задачей, информационных ресурсах общества, образовательных информационных ресурсы. Работа с ними. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07,	Задания, направленные на формирование знаний об архитектуре компьютеров. Основных характеристиках компьютеров. Многообразии внешних

	<p>MP 08,MP 09,ПРБ 01, ПРБ 04,ПРБ 05</p>	<p>устройств, подключаемых к компьютеру. Видах программного обеспечения компьютеров. Операционной системе. Графическом интерфейсе пользователя. Использовании внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программном обеспечении внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,MP 01, MP 02,MP 03,MP 04, MP 05,MP 06,MP 07, MP 08,MP 09,ПРБ 01, ПРБ 04,ПРБ 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Представление об организации баз данных и</p>

		<p>системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.</p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05</p>	<p>Знания о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологиях, способах и скоростных характеристиках подключения, провайдера.</p> <p>Поиска информации с использованием компьютера.</p> <p>Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Комбинации условия поиска.</p> <p>Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр.</p> <p>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на</p>

		<p>государственных образовательных порталах.</p> <p>Поисковые системы.</p> <p>Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p>Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p>
<p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Понятие профессиональной деятельности</b></p>	<p>о</p> <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об общих компетенциях профессионала», ее связь с другими дисциплинами. Структура и примерное содержание учебной дисциплины. Виды аудиторной и самостоятельной работы студента по предмету. Форма итоговой аттестации по предмету. Специальность в сфере рыночной экономики.</p>
<p><b>Тема 3. Развитие аграрного образования на Ставрополье</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об истории создания Ставропольского ГАУ. История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Миссия Ставропольского ГАУ. Достижения университета. История факультетов. Великая отечественная война, преподаватели факультета, ушедшие на фронт.</p>

<p><b>Тема 4.</b>  <b>Особенности самостоятельной работы студентов в условиях удаленности</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об особенностях самостоятельной работы студентов в условиях удаленности Обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
<p><b>Тема 5. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об организации и эксплуатации сельскохозяйственной техники. База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния. Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве.</p>
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Значение подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний о значении подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем. Обеспечение инженерно-техническими кадрами предприятий региона. Особенности инженерно-технического обеспечения автопредприятий в регионе</p>

<p><b>Тема 8.</b>  <b>Тенденции и перспективы развития автотранспорта в стране.</b>  <b>Этапы развития транспорта</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Задания направлены на изучение тенденций и перспектив развития автотранспорта в стране. Этапов развития транспорта. Развитие автомобильного транспорта в регионе. Этапы модернизации автомобильного парка региона в соответствии с современными требованиями</p>
<p><b>Тема 9</b>  <b>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об общем устройстве тракторов, базовых грузовых автомобилей. Назначении, устройств и принцип работы оборудования и агрегатов. Пуск двигателя, механизмы двигателя, системы питания, смазки, охлаждения. Трансмиссия, электрооборудование трактора. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля. Устройство механизмов и систем двигателей</p>
<p><b>Тема 11</b> <b>Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p>	<p>Задания, направленные на формирование знаний о современных технологиях технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем. Современном диагностическом оборудовании при техническом сервисе грузовых автомобилей.</p>

		Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе легковых автомобилей
<b>Тема 13</b> <b>Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05	Задания, направленные на формирование знаний о назначении и эксплуатационных свойствах топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов. Марки топлива и масла применяемые, в автомобилях и тракторах. Конструктивные и технологические особенности производства автомобилей.
<b>Тема 1.</b> <b>Типы и виды проектов</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05	Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием.
<b>Тема 2.</b> <b>Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05	Определение целей и задач. Формулирование гипотезы. Сходства и отличия учебного исследования и учебного проекта.
<b>Тема 4.</b> <b>Методы работы с источниками информации.</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05	Виды источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии).

<p><b>Тема 5.</b> <b>Правила оформления проекта. Презентация проекта</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05</p>	<p>Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Методы работы с текстовыми источниками информации. Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите проекта Оформление теоретической и практической части работы.</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Особенности защиты проекта.</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05</p>	<p>Структура проекта. Оформление проекта. Порядок сдачи и защиты проекта. Критерии оценки проекта и выступления.</p>

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем: учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020. - 448 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1052254>.

2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020. - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.

### 4.2.2 Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994603>.

2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937489>.

Список литературы верен \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу ОУД.05.У Информатика).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### **4.3 Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05.У ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета ОУД.05.У Информатика осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация»</p> <p>Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах.</p> <p>Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления.</p> <p>Обоснованность выбора и</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.</p> <p style="text-align: right;">Среди</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>

<p>точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы:</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</p> <p>Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач</p>	<p>погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 06. У Физика**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  
базовый уровень подготовки**

профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

Протокол №6 от 28 мая 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
/Скорочкина А.В.  
ФИО  
подпись

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06У Физика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с техническим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1216 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, с учетом Концепции преподавания физики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного цикла среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), приказа № 371 от 18.05.2023 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Колесникова А. Н., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## **1.1. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета ОУП 06.У Физика**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП 06. У Физика предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП 06.У Физика**

### **1.2.1. Цели**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП 06.У Физика направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач,

возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования технического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебной дисциплины ОУП.06У Физика состоит из содержания учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематика рефератов (докладов), с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования технического профиля 1335.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### **1.2.2. Планируемые образовательные результаты общеобразовательного учебного предмета ОУП 06.У Физика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 06. У 06 Физика, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными</b>	- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	<p><b>учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> </ul>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> </ul>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>

	<p>всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 1.10		<p>Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>
ПК 2.5		<p>Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
ПК 2.10		<p>Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению</p>

		эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУП.06У Физика

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06У Физика

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т.ч.	
Основное содержание ( <i>обязательный модуль</i> )	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	56
в т. ч.: профессионально-ориентированное содержание ( <i>содержание прикладного модуля</i> )	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – экзамен	7

## 2.2 Тематический план содержания дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции
Введение. Физика и методы научного познания (2 ч.)	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	ОК 03 ОК 05
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины и способы их измерения Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>		
Раздел 1 Механика (20 ч.)	<b>Тема 1.1 Основы кинематики:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Решение задач по теме: Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.		

<b>Практическое занятие:</b>	2	
<i>Решение задач по теме «Основы кинематики» с учётом профессиональной направленности</i>		
<b>Тема 1.2 Основы динамики:</b>	<b>6 (I)</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	2	
Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
<b>Практическое занятие:</b>	2 (I)	
<i>Решение задач по теме «Основы динамики и законы Ньютона»</i>		
<b>Практическое занятие:</b>	2	
<i>Решение задач по теме «Основы динамики и законы Ньютона» с учётом профессиональной направленности</i>		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>6</b>	
<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
Импульс материальной точки (тела). Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
<b>Практическое занятие:</b>	2	
<i>Решение задач по теме «Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения»</i>		
<b>Практическое занятие:</b>	2	
<i>Решение задач по теме «Законы сохранения в механике» с учётом профессиональной направленности</i>		

<b>Раздел 2</b> <b>Молекулярная физика и термодинамика (16 ч.)</b>	<b>Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>10 (2)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	<i>Решение задач по теме: «Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ» с учётом профессиональной направленности</i>		
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2 (I)	
	<i>Температура газа.</i> Термодинамическая шкала температур. <i>Термометр.</i> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2(I)	
	Решение задач по теме "Газовые законы"		
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	<i>Температура газа.</i> Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения.		
	<b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>	<b>6 (I)</b>	
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2 (I)	
	Внутренняя энергия способы ее измерения. <i>Виды и способы теплообмена.</i> Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.		
<b>Практическое занятие:</b>	2		
Решение задач по теме: «Первый закон термодинамики»			

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Решение задач по теме: «Основы термодинамики»		
<b>Раздел 3</b> <b>Агрегатные состояния веществ и их фазовые переходы</b> <b>(6 ч.)</b>	<b>Тема 3.1. Агрегатные состояния вещества.</b>	<b>6 (3)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2 (1)	
	Насыщенный пар и его свойства. <i>Влажность воздуха</i> Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Жидкое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. <i>Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i> Твердое состояние вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела		
	<b>Практическое занятие:</b>	2 (2)	
	<i>Решение задач по теме: «Агрегатные состояния вещества» с учётом профессиональной направленности</i>		
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
Поверхностное натяжение. <i>Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i> Твердое состояние вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела			
<b>Раздел 4</b> <b>Электродинамика</b> <b>(20 ч.)</b>	<b>Тема 4.1. Электрическое поле.</b>	<b>6 (1)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Электрический заряд. <i>Электризация тел.</i> Закон сохранения зарядов. Взаимодействия точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле и его напряженность. Линии напряженности электрического поля. <i>Емкость. Единицы емкости.</i>		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	

<i>Решение задач по теме: «Электрическое поле. Закон Кулона» с учётом профессиональной направленности</i>		
<b>Практическое занятие:</b>	2 (I)	
<i>Решение задач по теме: «Линии напряженности электрического поля. Емкость. Единицы емкости»</i>		
<b>Тема 4.2. Законы постоянного тока.</b>	<b>8 (2)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2(I)	
<i>Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника</i>		
<b>Практическое занятие:</b>	2	
<i>Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника»</i>		
<b>Практическое занятие:</b>	2(I)	
<i>Решение задач по теме: «Законы постоянного тока» с учётом профессиональной направленности</i>		
<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
<i>.Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.</i>		
<b>Тема 4.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция</b>	<b>6</b>	
<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	

	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Графическое изображение магнитных полей. Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»		
<b>Раздел 5 Колебания и волны (14 ч.)</b>	<b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>	<b>6 (I)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания. Механический резонанс, его учет в технике. <b>Волны, их характеристики.</b> Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	<i>Решение задач по теме «Свободные и вынужденные колебания. Механический резонанс, его учет в технике».</i>		
	<b>Практическое занятие:</b>	2 (I)	
	<i>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</i>		
	<b>Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.</b>	<b>8 (I)</b>	
<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2 (1)		
Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения.			

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания волны»		
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. <i>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</i>		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Решение задач по теме «Преобразование энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания»		
<b>Раздел 6 Оптика (16 ч.)</b>	<b>Тема 6.1. Природа света.</b>	<b>10 (I)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления. Линзы и их виды. Основные линии в линзах.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2(I)	
	Решение задач: «Построение в линзах».		
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		

	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач по теме «закон отражения, преломления света»		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Рефераты на тему «Оптические приборы»		
	<b>Тема 6.2. Волновые свойства света.</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Решение задач по теме «Волновые свойства света»	<b>2</b>	
<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>			
Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи.	<b>2</b>		
<b>Тема 7.1. Физика атома и атомного ядра</b>		<b>6</b>	
<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	<b>2</b>		
Квантовая природа света. Строение атома. Модель Резерфорда, Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Квантовые постулаты Бора. Состав и размер атомного ядра. Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 7 Элементы квантовой физики (6 ч.)</b>		<b>Тема 7.1. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	<b>2</b>	
	Квантовая природа света. Строение атома. Модель Резерфорда, Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Квантовые постулаты Бора. Состав и размер атомного ядра. Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	

	Сообщения на темы: «Ядерный реактор», «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивных излучений».		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Решение задач по теме «Уравнение альфа распада»		
<b>Раздел 8 Эволюция Вселенной. (8 ч.)</b>	<b>Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>	2	
	Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Строение и происхождение Галактик		
	<b>Тема 8.1. Строение Солнечной системы</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие (лекция):</b>		
	Солнце и его строение. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Прохождение тестовых заданий на тему «– Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Строение и происхождение Галактик»		
<b>Практическое занятие:</b>	2		
Занятие-обсуждение «Сравнение планет земной группы и планет-гигантов»			
<b>9. Промежуточная аттестация (7 ч.)</b>	Экзамен.	7	7

1. *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом;*

2. В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

**Технические средства обучения:** компьютеры, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
4. Комплект лабораторного практикума по электричеству;
5. Термометр лабораторный;
6. Гигрометр (психрометр);
7. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники (учебники и учебные пособия):**

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: «Просвещение», 2019. – 399 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Логвиненко, О.В. Физика: учебник — М.: КноРус, 2019
2. Лукашик В.И., Иванова Е.В «Сборник задач по физике» - М.: Просвещение, 2020.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

2. Портал «Класс!ная физика» - учебные видеоролики ([www.fizika-class.narod.ru](http://www.fizika-class.narod.ru))
3. ЦОР - интерактивная физика (<http://class-fizik.ru/shiv.html>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-7	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- оценка контрольных работ;</li><li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li><li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li><li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li><li>- оценка тестовых заданий;</li><li>- выполнение заданий дифференциального зачета.</li></ul>
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-7	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение, разделы 2-5	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-7	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Введение, разделы 1-7	

контекста		
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 2-5	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 1-5, раздел 8	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07. ХИМИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**Техник**

Форма обучения **очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета **ОУП.07. «Химия»** предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732),

требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Минпросвещения России от 14 декабря 2022 г. № 235),

в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592),

с Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.),

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Соломонова В.А., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА <b>ОУП.07. «ХИМИЯ»</b> .....	4
1.1. Цели и задачи предмета .....	4
1.2. Общая характеристика учебного предмета <b>ОУП.07. «Химия»</b> .....	4
1.3. Место предмета в учебном плане .....	5
1.4. Результаты освоения учебного предмета	6
1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательного предмета <b>ОУП.07. «Химия»</b> , в том числе: .....	16
1.6. Изменения, внесенные и рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ОУП: .....	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА <b>ОУП.07. «ХИМИЯ»</b> .....	17
2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы .....	17
2.2. Тематический план и содержание предмета <b>ОУП.07. «Химия»</b> .....	18
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	33
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА <b>ОУП.07. «ХИМИЯ»</b> .....	35
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	35
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	36
4.3. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОДМЕТА <b>ОУП.07. «ХИМИЯ»</b>	38

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 07 «ХИМИЯ»**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 «Химия» предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования технологического профиля **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## **1.1. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета ОУП. 07 «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять

объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков,

навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, технологического профиля, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебного предмета ОУП. 07 «Химия» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** технологического профиля.

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета ОУП. 07 «Химия»**

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельных приобретениях знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупре-

ждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательного учебного предмета для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** профессионального образования учебного предмета ОУП. 07 «Химия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 «Химия» в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов во 2 семестре.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП. 07 «Химия» является учебным предметом обязательной части образовательных программ ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП. 07 «Химия» изучается в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования, в общеобразовательном цикле учебного плана, в составе предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

#### 1.4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие по-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>нения при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения</li> </ul>
--	---	--

		<p>и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает:</li> <li>- основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("O' " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количе-</li> </ul>
--	--	--

		<p>ственной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений</li> <li>- реакций гидролиза,</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</li> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("Л" и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и са-</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический экспе-</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>моопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>          б) <b>совместная деятельность:</b>          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>          г) <b>принятие себя и других людей:</b>          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>римент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;          - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования,          - предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при-</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>          - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание гло-</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной</p>

<p>менять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>бального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
---	---	--

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРБ 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРБ 03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРБ 04. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРБ 05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРБ 06. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

ПРБ 07. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

ПРБ 08. Для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 «Химия», в том числе:**

Количество часов на освоение программы учебного предмета составляет 40 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа составляет 4 часа.

**1.6. Изменения, внесенные и рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ОУП:**

В связи с недостаточно хорошим уровнем усвоения учебного предмета «Химия» учащимися средних общеобразовательных заведений, целесообразно начать изучение учебного предмета ОУП. 07 «Химия», по специальности среднего профессионального образования технологического профиля **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** сначала с раздела «Общая и неорганическая химия», с последующим изучением раздела «Органическая химия», согласно примерной программе по ОУП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 «ХИМИЯ».

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	7
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4
<b>Консультация</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>ОБЩАЯ ХИМИЯ</b>	<b>24</b>	
<b>Глава 1</b>	<b>Основные понятия и законы химии</b>	<b>4</b>	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Основные понятия химии. Измерение вещества. Законы химии.</b> <i>Лекционное занятия 1.</i> Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Расчеты по формулам массы, объёма, количества вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии	<b>2</b>	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 1.2.	<b>Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты и соли. Генетическая связь между классами неорганических соединений</b> <i>Практическое занятия 1.</i> Понятие о классах соединений, классификация, их состав, химические свойства, получение. Понятие о генетическом ряде металлов и неметаллов, составление уравнений реакций для осуществления	<b>2</b>	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	превращений		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Использование веществ различного агрегатного состояния в различных технологических смесях. Различия между смесями и химическими соединениями, использование их в эксплуатации и ремонте техники	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	<i>Практическое занятие 2.</i> Решение расчётных задач с использованием понятия «массовая и объемная доли компонентов смеси, с учетом их использования в ремонте сельскохозяйственной технике	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Глава 2</b>	<b>Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в строении атома</b>	<b>4</b>	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева, Строение атома.</b> <i>Лекционные занятия 2.</i> Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы, периоды, группы. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект,	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.		
Тема 2.2	<b>Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.</b>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	<i>Практическое занятия 2.</i> Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Использование радиоизотопного анализа, рентгеновского излучения в анализе материалов, используемых для ремонта и эксплуатации техники	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 3	<b>Химическая связь. Строение вещества.</b>	4	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1	<b>Виды химической связи. Координационные (комплексные) соединения.</b>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	<i>Лекционное занятия 3.</i> Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Полярная и неполярная связи. Электроотрицательность. Кратность полярной связи. Заря-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	женные частицы. Ионы. Катионы. Анионы. Механизм образования. Донорно-акцепторный механизм. Свойства соединений с ионным видом связи. Механизм образования металлической связи. Кристаллическая решетка металлов. Свойства металлов и сплавов, обусловленные типом кристаллической решетки. Понятие о межмолекулярном взаимодействии. Значение для образования биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.		
Тема 3.2	<b>Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси</b> <i>Практическое занятия 3.</i> Типы кристаллических решеток типом: атомные молекулярные, ионные, металлические. Физические свойства веществ с разным типом кристаллических решеток. Модели молекул неорганических веществ и молекул ДНК. Чистые вещества, их использование. Понятие о смесях, практическое значение смесей, их расчет.	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционные занятия 3.</i> Комплексные соединения в технике Использование различных металлов в производственной деятельности при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	<i>Практическое занятия 3.</i> Чистые вещества и смеси, их использование в технике и машиностроении. Расчеты состава вещества для подбора различных топливных смесей при эксплуатации техники.	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 4	<b>Окислительно-восстановительные реакции</b>	2	ПРy 01-03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 4.1	<p><b>Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атома. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители</b></p> <p><i>Лекционное занятия 4.</i> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса</p>	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 4.</i> Значение окислительно-восстановительных реакций в технике. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 5	<b>Закономерности протекания химических реакций</b>	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1	<p><b>Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Энергетика химических реакций</b></p> <p><i>Лекционное занятия 5.</i> Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 5.</i> Влияние катализаторов и ингибиторов на течение химической реакции при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	техники и оборудования		МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Глава 6	<b>Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Электролиз солей.</b>	4	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1	<p><b>Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация</b></p> <p><i>Лекционное занятия 6.</i> Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p>	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
Тема 6.2	<p><b>Дисперсные системы. Гидролиз солей. Электролиз</b></p> <p><i>Практическое занятия 4.</i> Понятие о дисперсной среде и фазе. Аэрозоли. Эмульсии. Суспензии. Истинные растворы. Коллоидные системы. Гидролиз как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Электролиз расплавов и водных растворов электро-</p>	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	литов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 4.</i> Практическое применение гидролиза. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 2</b>	<b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>4</b>	
<b>Глава 7</b>	<b>Общая характеристика неметаллов</b>	<b>6</b>	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 7.1	<b>Общие свойства неметаллов. Представители неметаллов.</b> <i>Лекционное занятия 7.</i> Особенности строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерно-	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	сти изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов. Галогены. Фтор. Хлор, Бром. Йод. Биологическое значение, нахождение в природе, использование. Халькогены. Кислород. Состав воздуха. Озон. Сера и ее соединения, их практическое применение. Азот. Фосфор. Их нахождение в природе. Аллотропные модификации фосфора. Биологическое значение. Бром и его соединения		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 7.</i> Соединения азота и серы, их практическое использование на производстве и в технике, в том числе при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Глава 8</b>	<b>Общая характеристика металлов</b>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 8.1	<b>Общие свойства металлов. Представители металлов.</b>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	<i>Практическое занятия 5.</i> Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Общая характеристика элементов подгруппы. Щелочные металлы. Натрий, калий и их соединения. Медь и ее соединения. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Цинк и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Алюминий и его соединения. Скандий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Титан и его соединения. Ванадий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Хром, марганец, железо и их соединения.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 5</i> Значение металлов в технике. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение, в том числе при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 3</b>	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>12</b>	
<b>Глава 9</b>	<b>Теория строения органических соединений. Углеводороды.</b>	<b>4</b>	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 9.1	<b>Теория строения Органических соединений А.М. Бутлерова. Предельные углеводороды</b> <i>Лекционное занятия 8.</i> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Гомологический ряд метана. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.		
Тема 9.2	<p><b>Непредельные углеводороды. Алкены. Алкадиены. Алкины. Ароматические углеводороды. Бензол. Природные источники углеводородов</b></p> <p><i>Практическое занятия 6.</i> Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Гомологический ряд бензола. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Переработка нефти, природного газа, каменного угля и их использование в качестве топлива и сырья для химической промышленности</p>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 6.</i> Использование продуктов переработки нефти и	2	ПРу 01-03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	природного газа при эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Глава 10</b>	<b>Кислородосодержащие органические соединения.</b>	<b>2</b>	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 10.1	<p><b>Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы.</b></p> <p><i>Лекционное занятие 9.</i> Классификация спиртов. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Многоатомные спирты. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Применение фенола. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация.. Строение и номенклатура сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Рибоза. Дезоксирибоза. Нахождение в природе, применение. Ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Сахароза. Лактоза.</p>	<b>2</b>	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Крахмал. Целлюлоза. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 9.</i> Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола. Техника безопасности при использовании в технических целях спиртов.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Глава 11</b>	<b>Азотосодержащие органические соединения.</b>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 11.1	<p><b>Амины. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты</b></p> <p><i>Практическое занятия 7.</i> Понятие об аминах. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Применение и получение аминов. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их био-</p>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	логические функции. Понятие о троичном коде (кодоне)		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 7.</i> Анилиновые красители, использованные при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Глава 12</b>	<b>Высокомолекулярные соединения</b>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Основное содержание</b>			
Тема 12.1	<b>Высокомолекулярные соединения (полимеры). Природные и синтетические полимеры</b>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
	<i>Практическое занятия 8.</i> Полимеры — простые и сложные вещества. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Синтетические волокна: капрон, энант		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 8.</i> Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров, их практическое значение. Использование полимерных материалов в эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники.	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01-09 ОК 01, ОК 02
<b>Глава 13</b>	<b>Биологически активные соединения</b>	2	ПРу 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 01-09 OK 01, OK 02
Тема 13.1	<b>Биологически активные соединения. Нанотехнологии. Биотехнологии</b> <i>Лекционное занятия 10.</i> Классификация биологически активных соединений. Ферменты, гормоны, витамины, лекарственные препараты. Понятие о химических технологиях. Наноиндустрия, современные направления развития. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование. Культура тканей.	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 MP 01-09 OK 01, OK 02
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Использование современных технологических приемов для использования при ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	2	ПРy 01-03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 MP 01-09 OK 01, OK 02
		36	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		
	<b>Итого</b>	40	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Важнейшие химические понятия</b>	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
<b>Основные законы химии</b>	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
<b>Основные теории химии</b>	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного про-

	филя представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
<b>Химический язык и символика</b>	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
<b>Химические реакции</b>	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 07 «ХИМИЯ»**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

###### **4.1.1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м).

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

###### **4.1.2. Учебная аудитория для проведения практических занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

###### **4.1.3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

###### **4.1.4. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов**

###### **1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)**

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

###### **2. Учебная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м)**

*Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347*

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет»,

информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 4.1.5. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

#### 4.1.6. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

**Кабинет естественнонаучных дисциплин**

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

2. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник/Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.. - Москва: Просвещение, 2023. - 128 с.

URL: <https://e.lanbook.com/book/335039>. - Издательство Лань.

3. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник/Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.. - Москва: Просвещение, 2023. - 127 с. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/335036>. - Издательство Лань

##### **Дополнительные источники:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452591>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453609>

3. ЭБС «Znanium»: Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>

4. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

Список литературы верен

Директор НБ \_\_\_\_\_ М. В. Обновленская

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### **4.3. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 07 «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП. 08. БИОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**Техник**

Форма обучения **очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОУП 08 «Биология»** предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, 29.06. 2017 года № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №712, от 12.08.2022 №732),

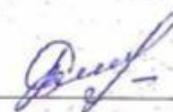
требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Минпросвещения России от 14 декабря 2022 г. № 235),

в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592),

с Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.),

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Соломонова В.А., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08. «БИОЛОГИЯ» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цели и задачи предмета .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Общая характеристика учебного предмета ОУП.08. «Биология» .....	5
1.3. Место предмета в учебном плане .....	6
1.4. Результаты освоения учебного предмета .....	7
1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательного предмета ОУП.08. «Биология», в том числе: .....	14
1.6. Изменения, внесенные и рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ОУП: .....	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08. «БИОЛОГИЯ» .....	15
2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы .....	15
2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.08. «Биология» .....	16
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08. «БИОЛОГИЯ» .....	36
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	36
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	37
4.3. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОДМЕТА ОУП.08. «БИОЛОГИЯ» .....	39

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП. 08 «Биология» предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования технологического профиля **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, технологического профиля, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП. 08 «Биология» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** технологического профиля.

## 1.2 Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета ОУП. 08 «Биология»

При освоении специальности **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** технологического профиля профессионального образования дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебного предмета «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебного предмета направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания учебного предмета «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание предмета предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.08. «Биологии» в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов во 2 семестре.

### 1.3 Место предмета в учебном плане

Общеобразовательный учебный предмет ОУП. 08 «Биология» является предметом обязательной части образовательной программы ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет ОУП. 08 «Биология» изучается в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования, в общеобразовательном цикле учебного плана, из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профил

#### 1.4 Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
-----------------------------	--	--

	другого человека	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 03. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРБ 01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ 02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРБ 03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРБ 04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРБ 05. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **1.5 Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 08 «Биология», в том числе:**

Количество часов на освоение программы учебного предмета составляет 40 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часа.

Самостоятельная (внеаудиторная работа) составляет 4 часа.

### **1.6 Изменения, внесенные и рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД:**

Изменений нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>40</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	60
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4
Консультация	0
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 08 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Учение о клетке</b>	<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Химический состав клетки. Функции органических веществ</b>	<b>2</b>	ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<i>Лекционное занятия 1.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Функции углеводов, липидов, белков и других органических соединений. Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние на почву, ее рыхлость, водопрочность.		
Тема 1.2.	<b>Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки</b>	<b>2</b>	ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<i>Практическое занятия 2.</i> Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки: клеточный центр, вакуоли, рибосомы, эндоплазматическая мембрана, комплекс Гольджи. Гипотезы возникновения митохондрий и пластид. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетки водорослей и бактерий, строение хромосомы, Рассматривание эукариотические клетки под микроскопом.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3	<p><b>Особенности растительной клетки. Неклеточные формы жизни. Вирусы</b></p> <p><i>Лекционное занятия 2.</i> Клеточная оболочка, клеточную стенка из целлюлозы. Хлоропласты, фотоавтотрофный тип питания. Пластиды, их происхождение. Вакуоли, их размер и количество в зависимости от возраста. Особенности клеточного центра. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Вирус (лат. virus - яд), неклеточная форма жизни, мельчайшие болезнетворные микроорганизмы, не видимые в микроскоп. Размеры в сравнении с бактериями, понятие о бактериальных фильтрах.</p>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема 1.4	<p><b>Обмен веществ в клетке. Пластический обмен. Энергетический обмен. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.</b></p> <p><i>Практическое занятия 2.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Схема строения гена и хромосом. Совокупность химических реакций постепенного распада органических соединений, высвобождение энергии, синтез АТФ. АТФ - универсальным источником энергии для жизнедеятельности организмов. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности.</p>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Хемосинтез — автотрофное питание. Обычно все организмы, способные из неорганических веществ синтезировать органические, т.е. организмы, способные к фотосинтезу и хемосинтезу, относят к автотрофам. К автотрофам традиционно относят растения и некоторые микроорганизмы. Гетеротрофы – организмы, которые не способны синтезировать органические вещества из неорганических путём фотосинтеза или хемосинтеза и получающие их готовыми от автотрофов. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды на свету при участии фотосинтетических пигментов.		
Тема 1.5.	<b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Деление клетки. Клеточная теория строения организма</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09
	<i>Лекционное занятия 3.</i> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз. Клеточная теория строения организмов. Цитокинез	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.), меры профилактики вирусных заболеваний, в том числе в профессиональной деятельности	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<i>Практическое занятия 2.</i> Значение энергетического обмена – снабжение	2	ПРy 01, ПРy 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности, с учетом профессиональной деятельности (технологии и аппаратура для сельскохозяйственной деятельности)		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Раздел 1.5</b>	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	4	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток, оплодотворение.</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<i>Лекционное занятия 4.</i> Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
Тема 2.2	<b>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<i>Практическое занятия 3.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Демонстрация</i> Типы постэмбрионального развития животных.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 3.</i> Учет этапов постэмбрионального развития в профессиональной деятельности	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>8</b>	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1	<b>Генетика. Закономерности наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория Томаса Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<i>Лекционное занятия 5.</i> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.		
Тема 3.2	<b>Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная или ненаследственная изменчивость</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09
	<i>Практическое занятия 4.</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Основная классификация. Механизмы модификаций. Роль в эволюционном процессе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема 3.3	<b>Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09
	<i>Лекционное занятия 6.</i> Методы изучения наследственности человека. Наследственные признаки. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Гемофилия. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Теория гена и генотипа. Цитоплазматическая наследственность. Неопределенная наследственность. Волны жизни. Закон Харди – Вайберга.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема 3.4	<b>Основы селекции. Одомашнивание. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы современной селекции.</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Биотехнологии.</b></p> <p><i>Практическое занятия 5.</i> Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Гибридизация. Внутривидовая гибридизация. Отдаленная гибридизация. Гибридизация соматических клеток. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Межлинейная гибридизация. Явление гетерозиса. Полиплоидная и отдаленная гибридизация. Отдаленная гибридизация. Работы И. В. Мичурина. Метод ментора. Достижения в селекции зерновых культур. Особенности селекции животных. Пушное звероводство. Племенные книги. Неродственное скрещивание. Близкородственное скрещивание. Успехи в селекции животных. Скрещивание домашних животных с дикими формами. Методы селекции микроорганизмов. Искусственный мутагенез. Биотехнологии. Клеточная и генная (генетическая) инженерия. «Индустрия ДНК». Клонирование.</p>	2	МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 6.</i> Влияние развития генетической науки на технологии	2	ПРу 01, ПРу 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	в агропромышленных комплексах		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<i>Практическое занятия 5.</i> Основные достижения современной селекции Биотехнология, ее достижения и перспективы развития, в том числе в АПК	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Раздел 4.</b>	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	<b>6</b>	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема 4.1	<b>Эволюционное учение Чарлза Дарвина. Микроэволюция. Концепция вида. Механизм эволюции. Учение о естественном отборе.</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<i>Лекционное занятия 7.</i> Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Наследственность. Изменчивость. Конкуренция. Межвидовая борьба за	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	существование. Борьба с неблагоприятными условиями.		
Тема 4.2	<p><b>Естественный отбор в природной популяции. Возникновение приспособлений. Видообразование. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса</b></p> <p><i>Практическое занятия 6.</i> Механизмы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой. Роль естественного отбора в эволюции. Общие адаптации. Частные адаптации. Маскировка. Мимикрия. Демонстрация (угрожающая или предупреждающая окраска или форма). Происхождение приспособлений и их относительность. Пути и способы видообразования. Новые виды. Дивергенция. Монофилия. Географическое или аллопатическое, видообразование. Эндемичные виды. Экологическое, или симпатрическое, видообразование. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Палеонтологические методы. Филогенетические ряды. Переходные формы. Гомологические органы. Аналогичные органы. Рудименты. Атавизмы. Биогенетический закон. Биogeография. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюционного прогресса. Ароморфозы. Идиоадаптации. Дегенерация. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.</p>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.3	<p><b>Развитие органического мира. Многообразие живого мира. Возникновение жизни на Земле</b></p> <p><i>Практическое занятия 7.</i> Геохронологическая шкала. История развития жизни на Земле Эры и продолжительность развития органического мира. Периоды развития. Животный и растительный мир. Доказательства единства происхождения живых организмов и изменчивости видов в природе. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.</p>	2	ППу 01, ППу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p><i>Лекционное занятия 7.</i> Эволюционные изменения в органическом мире, их учет и использование в современных технологиях развития АПК</p>	2	ППу 01, ППу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Раздел 5	Происхождение человека	2	ППу 01, ППу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1	<b>Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы человека.</b>	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Доказательства родства человека с млекопитающими животными, формирование единого диалектического мировоззрения, развитие эволюционного учения в современном обществе	2	ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Раздел 6</b>	<b>Основы экологии.</b>	2	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.1	<p><b>Понятие об экологии. Факторы среды. Экологические системы. Изменения в экологических системах. Гомеостаз экологических систем. Взаимодействие в экосистемах. Симбиоз, его виды</b></p>	2	<p>ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07</p>
	<p><i>Лекционное занятия 9.</i> Понятие об экологии. Биоэкология. Основные направления современной экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Схема агроэкосистемы. Экологические системы. Биоценоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Доминантные виды. Эдификаторы. Ярусность. Трофическая структура биоценоза. Продуценты. Консументы. Редуценты. Цепи питания. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Биогеоценозы. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Циклические и поступательные изменения в биогеоценозах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Жесткие формы регуляции численности. Механизм смягченной внутривидовой регуляции численности. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Принцип минимального размера популяции. Эффект массы Территориальное поведение. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: нейтрализм, конкуренция, аменсализм,</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	паразитизм, хищничество, комменсализм, квартиранство, протокооперация, мутализм, симбиоз.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 9.</i> Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы, развитие АПК	2	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07
<b>Раздел 7</b>	<b>Биосфера и человек</b>	2	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 7.1	<b>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы</b>	4	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
	<i>Практическое занятия 8.</i> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	4	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 8.</i> Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Особо охраняемые природные территории России	2	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07
<b>Раздел 8</b>	<b>Бионика</b>	<b>2</b>	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07
<b>Основное содержание</b>			
Тема 8.1	<b>Понятие о бионике. Значение биологии в современной жизни.</b>	<b>4</b>	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Теоретическая база многих наук. Достижения используются в важнейших направлениях – покорением космоса, изобретением новых источников энергии. Общебиологические закономерности используются при решении самых разных вопросов во многих отраслях народного хозяйства.	4	05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации животных. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Успехи в сельском хозяйстве при создании новых высокопродуктивных пород домашних животных и сортов культурных растений.	2	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01-09 ОК 02, ОК 04 ОК 07
	<b><i>Всего лекционных и практических занятий</i></b>	36	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	4	
	<b><i>Промежуточная аттестация (зачет)</i></b>		
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
<b>Раздел 1 Учение о клетке</b>	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Тема 1.4 Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	
Тема 2.1. Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.

	Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.</p>
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>	
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Ознакомление с основами учения о наследственности и изменчивости
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины.</p> <p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и</p>

	<p>искусственного отбора.</p> <p>Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<b>Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение</b>	
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
Тема 4.2 История развития эволюционных идей	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются</p>

	<p>биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<b>Раздел 5 Происхождение человека</b>	
Тема 5.1 Антропогенез	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>
Тема 5.2 Человеческие расы	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.</p> <p>Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>	
Тема 6.1 Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-экосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.</p>
Тема 6.2 Биосфера - глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского

	<p>о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
Тема 6.3 Биосфера и человек	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
<b>Раздел 7 Бионика</b>	
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11У БИОЛОГИЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **4.1.1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 519) (39,9 кв.м).

*Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Ассер, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **4.1.2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 519) (39,9 кв.м).

*Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Ассер, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **4.1.3. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов.**

**1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет** (площадь – 177 кв.м).

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**2. Учебная аудитория №135** (площадь – 47,7 кв.м).

*Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347.*

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **4.1.4. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория №519) (39,9 кв.м).

*Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Ассес, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **4.1.5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория №519) (39,9 кв.м).

*Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Ассес, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей : учебник для СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 336 с.

Пасечник, В. В. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник/Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М., Швецов Г. Г., Гапонюк З. Г., Пасечника В. В.. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>. - Издательство Лань.

Пасечник, В. В. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник/Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М., Швецов Г. Г., Гапонюк З. Г., Пасечника В. В.. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>. - Издательство Лань.

### **Дополнительные источники:**

ЭБС «Юрайт»: Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450740>

ЭБС «Лань»: Кузнецова, Т. А. Общая биология. Теория и практика : учебное пособие / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-8114-2439-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103906>

ЭБС «Znanium»: Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386>

Список литературы верен

Директор НБ \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<https://bio.1september.ru> (журнал Биология)

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

### **4.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 08 «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитываются показанные студентами знания и умения.</p> <p>Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>письменные ответы на вопросы;</li> <li>практические и контрольные задания.</li> </ul>
<p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- письменные ответы на вопросы;</li> <li>практические и контрольные задания.</li> </ul>
<p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные ответы на вопросы;</li> <li>практические и контрольные задания.</li> </ul>
<p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической</p>	<p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной</li> </ul>

информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	форме; - тестирование; - письменные ответы на вопросы; практические и контрольные задания.
		Итоговый контроль: экзамен

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения заданий (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  
базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник-механик**

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 «История» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. N 235), с учетом Концепции преподавания истории России, утвержденной Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Разработчик:  
Шматько О.Н.,  
кандидат исторических наук, доцент  
кафедры философии и истории



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет **ОУП.09 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение общеобразовательного учебного предмета **ОУП.09 История** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.09 История** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР6)</b>	
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>74</b>
<b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	<b>50</b>
практические занятия	<b>24</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	-
<b>в том числе:</b>	-
теоретические занятия	-
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре</b>	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Россия в период стольпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Место и роль России в системе мировых отношений в начале XX века. 2. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии страны России. 3. Революция 1905-1907 годов: причины и итоги. 4. Предпосылки и причины Первой мировой войны, военно-политические союзы и планы сторон. 5. Кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны. 6. Российские политические партии в годы Первой мировой войны. 7. Политические, экономические, культурные итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений, дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Февральская революция в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3;</i>
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.	<b>2</b>	

	<p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		<i>МК1; МК2</i>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономический и политический кризис в России 1916 – начала 1917 годов.</li> <li>2. Февральская революция 1917 года: причины, основные события, итоги и значение.</li> <li>3. Установление двоевластия, его сущность.</li> <li>4. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны.</li> <li>5. Социально-экономическая политика большевиков.</li> <li>6. Преобразования государственного аппарата.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Октябрьская Революция в России и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.6. Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Причины и истоки гражданской войны. 2. Начало гражданской войны, основные этапы. 3. Значимые военные события гражданской войны. 4. «Краски войны»: белые, красные. 5. Итоги гражданской войны.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и	<b>4</b>	

	социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
<b>Тема 2.3 Советское государство и общество в 1920-1930- е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Социально-экономическая политика большевиков. 2. Программа построения социализма. 3. Гражданская война в Советской России: цели сторон, масштаб гражданского противостояния, итоги. 4. Политика «военного коммунизма»: основные характеристики. 5. Новая экономическая политика (НЭП): цели, методы, итоги. СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 6. Переход к новой модели социально-экономического и общественно-политического развития. 7. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления. 8. Начало форсированного строительства социализма. 9. Социалистическая индустриализация: цели, источники финансирования, приоритеты в развитии отраслей промышленности, методы осуществления, итоги. 10. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы осуществления, итоги. 11. Общественно-политическая жизнь СССР в конце 1920- х - 1930-х годах. 12. Истоки сталинизма, объективные и субъективные причины формирования культа личности Сталина. 13. Политические процессы 1930-х годов. 14. Массовый террор и его последствия.	<b>2</b>	

	15. Советская культура первой половины XX века, развитие науки и образования.		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; LP1; LP2; LP3; LP8 MP1; MP2; MP3; MK1; MK2</i>
	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; LP1; LP2; LP3; LP8 MP1; MP2; MP3; MK1; MK2</i>
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Ситуация в мире накануне Второй мировой войны. 2. Начало Второй мировой войны. 3. Оккупация Германией стран Западной Европы. 4. Внешняя политика СССР после подписания договора с Германией. 5. Вступление Красной Армии в западные области Украины и Белоруссии, возвращение Бессарабии, присоединение к СССР стран Прибалтики. 6. Советско-финская война 1939-1940 годов. 7. Начало Великой Отечественной войны, ее периодизация, основные сражения.	<b>2</b>	

<b>Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Значение разгрома немецких войск под Москвой. 2. Создание антигитлеровской коалиции. 3. Коренной перелом в ходе войны и победа под Сталинградом и на Курской дуге. 4. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. 5. Окончание Второй мировой войны. 6. Решающий вклад СССР в разгром фашистского блока. 7. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. 8. Экономика СССР в годы войны. 9. Великая Отечественная война в литературе и искусстве.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3;</i>

<b>СССР в послевоенные годы</b>	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<b>2</b>	<i>ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы. 2. Формирование социалистической системы. 3. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух мировых систем. 4. Роль ООН в мировой политике. 5. Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения. 6. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Социально-экономическое развитие страны в 1950-е - начале 60-х гг. 2. Причины и уроки несостоявшегося демократического переворота. 3. Либерализация внешнеполитического курса. XX съезд КПСС. 4. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3;</i>

<b>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</b>	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	<i>OK4; OK5; OK6; LP1; LP2; LP3; LP8 MP1; MP2; MP3; MK1; MK2</i>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Попытки реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. 2. Диссидентство. 3. Правозащитное движение. 4. Противоречия внешней политики СССР. 5. Разрядка. Советский Союз и третий мир. 6. Вторжение в Афганистан. 7. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.	2	
<b>Тема 4.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; LP1; LP2; LP3; LP8 MP1; MP2; MP3; MK1; MK2</i>
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	

<b>Тема 4.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. 2. Достижения и противоречия художественной культуры. 3. Культура в годы перестройки. 4. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. 5. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. 6. Развитие науки и техники в СССР. 7. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). 8. Развитие образования в СССР. 9. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</li> <li>2. Роль государства в экономике.</li> <li>3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</li> <li>4. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</li> <li>5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.</li> <li>6. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</li> <li>7. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</li> <li>8. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</li> <li>9. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</li> <li>10. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</li> <li>11. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</li> <li>12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</li> <li>13. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</li> <li>14. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с.
2. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2019. - 256 с.
3. Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : ВО - Бакалавриат/Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1081437>.
4. Кириллов В.В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 565 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451390>. - ИКО Юрайт.
5. Клычников Ю.Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для СПО / Клычников Ю. Ю. - Москва: Юрайт, 2020. - 117 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455339>. - ИКО Юрайт.
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 639 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944062>.
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник для СПО / Белорусский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 639 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362429>.
8. Мунчаев Ш.М. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1069037>.
9. Оришев А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник для СПО/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 276 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362749>.
10. Самыгин П.С. История : учебное пособие для СПО/Ростовский государственный экономический университет (РИНХ); Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 528 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1060624>.

11. Шишова Н.В. Отечественная история : учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 462 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1053698>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Деревянко, А. П. История России : учеб. пособие. - М.: Проспект, 2007. - 560 с.
2. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров [для студентов вузов неист. специальностей]/М. Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
3. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для студентов вузов по неист. специальностям. - М.: Юрайт, 2008. - 661 с.
4. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
5. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2012. - 528 с.
6. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
7. Пушкарев, С. Г. Обзор русской истории : учеб. пособие для вузов. - Ставрополь: Кавказ. край, 1993. - 416 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>предметные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6	выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов
<b>личностные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР8	выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>		
<b>метапредметные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p><i>МП1</i> <i>МП2</i> <i>МП3</i></p>	<p>выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов</p>

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  
базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник-механик**

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. N 235), с учетом Концепции преподавания «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Разработчик:  
Шматько О.Н.,  
кандидат исторических наук, доцент  
кафедры философии и истории



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет **ОУП.10 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10 Обществознание** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10 Обществознание** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР6)</b>	
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>74</b>
<b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	<b>50</b>
практические занятия	<b>24</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>-</b>
<b>в том числе:</b>	<b>-</b>
теоретические занятия	<b>-</b>
практические занятия	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре</b>	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Мировоззрение и его типы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Свобода как условие самореализации личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Понятие самореализации и свободы как единое целое 2. Понимание свободы в современном мире 3. Осознание воли, выбора и независимости происходит в два этапа 4. Осознанная необходимость 5. Способность выбирать 6. Значение свободы для самореализации человека 7. Свобода как условие самореализации 8. Роль воли при самосовершенствовании	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4. Многообразие мира общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Межличностное общение и взаимодействие. 2. Человек в учебной и трудовой деятельности. 3. Человек, индивид, личность. 4. Потребности, способности и интересы. 5. Мировоззрение. 6. Типы мировоззрения.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Представление об обществе как сложной динамичной системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6. Многовариантность общественного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Основные институты общества. 2. Общество и природа. 3. Глобализация. 4. Антиглобализм, его причины и проявления	<b>2</b>	

	5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности и значение каждого вида культуры.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Особенности молодежной субкультуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Понятие культурной интеграции и его значение в общественной жизни. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Культура поведения, труда и общения личности. 2. Общество, поведение и культура. 3. Карьерные возможности. 4. Перевод, ученые степени и сертификаты в области общества, поведения и культуры. 5. Как повысить культурную осведомленность. 6. Путешествие по культурному самосознанию. 7. Важность культурной чуткости и осведомленности. 8. Как мы можем стать более культурными?	<b>2</b>	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Наука в современном мире. 2. Роль образования в жизни человека и общества. 3. Функции науки и образования 4. Модели развития научного знания 5. Классификации наук 6. Важнейшие гуманитарно-социальные науки	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Основные принципы и нормы морали. Моральный самоконтроль личности. Моральные идеалы личности. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Ценности и нормы и их разновидности. Мотивы и предпочтения. Самопознание и социальное поведение личности. Индивид. Индивидуальность. Талантливость. Гениальность. Конформизм. Социальный тип.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Моральные идеалы личности 2. Искусство и его роль в жизни людей. 3. Виды искусства 4. Мораль. Религия. Искусство.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Социальная стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Социальная иерархия общества. Основные модели социальной стратификации. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>4</b>	

	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; LP1; LP2; LP3; LP8 MP1; MP2; MP3; MK1; MK2</i>
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Социальные нормы. 2. Отклоняющееся поведение. 3. Социальный контроль. 4. Социальный конфликт. 5. Свобода и ответственность.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; LP1; LP2; LP3; LP8 MP1; MP2; MP3; MK1; MK2</i>
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Социальные конфликты. 2. Социальная стратификация в современной России. 3. Межнациональные отношения. 4. Семья в современной России.	<b>2</b>	

<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; LP1; LP2; LP3; LP8 MP1; MP2; MP3; MK1; MK2</i>
	Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Правовое государство и гражданское общество.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Политическая система общества, ее структура. 2. Политические институты. 3. Государство как политический институт. 4. Признаки государства. 5. Государственный суверенитет. 6. Правовое государство и гражданское общество.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; LP1; LP2; LP3; LP8 MP1; MP2; MP3; MK1; MK2</i>
	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Политический процесс. 2. Политическое участие. 3. Роль СМИ в политике.	<b>2</b>	

<b>Тема 4.3. Гражданское общество и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Гражданское общество, правовое государство. Права человека и гражданина. Автономность личности. Частная собственность и средний класс. Плюрализм.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Гражданское общество и политическое общество: соотношение политических и неполитических начал. 2. Становление гражданского общества и эволюция взглядов на его сущность в политической мысли. 3. Составные элементы и ценности гражданского общества. 4. Характеристика структуры гражданского общества. 5. Соотношение гражданского общества и правового государства: взаимодействие и взаимозависимость. 6. Формирование гражданского общества в современной России. 7. Факторы, способствующие и препятствующие становлению институтов гражданского общества.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4. Избирательная система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Понятие «избирательная система». Виды избирательных систем. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности. Смешанные избирательные системы. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8 МП1; МП2; МП3; МК1; МК2</i>
	Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Государство в политической системе общества. 2. Функции государства.	<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Формы государства.</li> <li>4. Гражданское общество и правовое государство.</li> <li>5. Избирательное право в Российской Федерации.</li> <li>6. Личность и государство.</li> <li>7. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аплевич, О. А. Общественные науки. Школа волонтера: 10—11-е классы учебник/ Аплевич О. А., Жадько Н. В. – Москва: Просвещение, 2023. - 96 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/334982>. - Издательство Лань.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник/Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И., Лискова Т. Е., Половникова А. В., Иванова Л. Ф., Котова О. А., Коваль Т. В., Рутковская Е. Л., Белявский А. В., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т., Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>. - Издательство Лань.

3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник/Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю., Жильцова Е. И., Рутковская Е. Л., Литвинов В. А., Французова О. А., Лискова Т. Е., Иванова Л. Ф., Коланьков А. В., Паранич А. В., Бабенко А. В., Зуев В. Е., Матвеев А. И., Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.. - Москва: Просвещение, 2023. - 288 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334979>. - Издательство Лань.

4. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс: базовый уровень : учебник/Гаман-Голутвина О. В., Ковлер А. И., Пономарёва Е. Г., Воронцов А. В., Цыплакова О. Г., Соболева О. Б., Романов К. С., Тишкова В. А.. -Москва: Просвещение, 2022. - 494 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334490>. - Издательство Лань.

5. Засько, В. Н. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник/Засько В. Н., Саськов В. А., Грундел Л. П., Школьная Т. Б., Арабян К. К.. - Москва: Просвещение, 2023. - 208 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334985>. - Издательство Лань.

6. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник для СПО/Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399921>.

7. Королёва, Г. Э. Экономика: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник/Королёва Г. Э., Бурмистрова Т. В. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334484>. - Издательство Лань.

8. Котова, О. А. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций/Котова О. А., Лискова Т. Е.. -Москва: Просвещение, 2022. - 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334580>. - Издательство Лань
9. Кравченко, А. И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник/Кравченко А. И., Акчурин Т. Ф., Агафонов С. В.. -Москва: Просвещение, 2022. - 399 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334838>. - Издательство Лань.
10. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник для СПО/В. О. Мушинский. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=391735>.
11. Никитин, А. Ф. Право: 10-11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник/Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин Т. Ф.. - Москва: Просвещение, 2023. - 462 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334829>. - Издательство Лань.
12. Толкачёва, С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник/Толкачёва С. В.. - Москва: Просвещение, 2023. - 174 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334346>. - Издательство Лань.
13. Федоров Б. И. Обществознание : учебник для СПО/Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова.. – Москва: Юрайт, 2022. - 410 с - URL: <https://urait.ru/bcode/489815>. - ИКО Юрайт.
14. Хасбулатов, Р. И. Экономика: 10-11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Хасбулатов Р. И.. - Москва: Просвещение, 2023. - 304 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334835>. - Издательство Лань.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для СПО/И. Б. Кабыткина. - Москва:Российский государственный университет правосудия, 2019. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=364943>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>предметные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6	выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов
<b>личностные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР8	выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов

<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>		
<b>метапредметные:</b>		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p><i>МП1</i> <i>МП2</i> <i>МП3</i></p>	<p>выполнение практических работ, текущий письменный контроль, текущий и итоговый тестовый контроль, оценка устных ответов</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**Техник-механик**

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 «География» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. N 235), с учетом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2018 г., и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Разработчик:

Моргунова А.В., преподаватель учебно-методического отдела  
факультета среднего профессионального образования



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности естественнонаучного профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную</li> </ul>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической</li> </ul>
--	--	---

		среды и общества; составления географических прогнозов;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</li> </ul>

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-</p>

<p>национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</li> </ul>	<p>экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> </ul>
---	---

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и</li> </ul>

		<p>хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;          - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-</p>
--	--	---

		<p>экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообработки вающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о зональных системах земледелия, технологиях возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемах и методах растениеводства,</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
<b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	<b>26</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	<b>8</b>
практические занятия	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре</b>	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных</p>	2	

	отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических	2	

	<p>ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.</p> <p>Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 2: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала СКФО	<i>1</i>	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	<p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-</p>	<i>2</i>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p>

	миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 3: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Особенности развития механизированных работ в сельском хозяйстве.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	<b>2</b>	

	<p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 4: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	<b>1</b>	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий машиностроения в Азии. <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		

	№ 5: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли в Зарубежной Азии.	<b>1</b>	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	<b>2</b>	
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной	<b>2</b>	

	специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий машиностроения в Латинской Америке		
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий машиностроения в Австралии и Океании	<b>2</b>	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	<b>4</b>	

	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Климатические условия и агроклиматические ресурсы при проведении механизированных работ в сельском хозяйстве		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 6: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий сельского хозяйства на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 7: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира  
контурные карты  
карта мира

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. – М. : издательский центр «Академия», 2018. – 320 с., [16] с. цв. ил. : ил. ISBN 978-5-4468-6781-3.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335102>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>
2. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rui-tur.ru/index.php>
3. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
4. Географический атлас ([geography.su/atlas](http://geography.su/atlas)) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
5. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка заданий дифференцированного зачёта
Р 2, Темы 2.1 - 2.6	
Р 3, Тема 3.1	
Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4	
Р 2, Темы 2.1 - 2.6	
Р 3, Тема 3.1	
Р 1, Тема 1.3; 1.4.	
Р 2, Темы 2.1 - 2.6	
Р 3, Тема 3.1	
Р 1, Темы 1.1., 1.4.	
Р 3, Тема 3.1	

<p>Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1  Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1  Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1  Р 1, Тема 1.1.</p>	
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка самостоятельно выполненных заданий</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе:

-Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 238 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

-Примерная рабочая программа ОД «Физическая культура» (базовый уровень) (72 ч.) разработана Институтом развития профессионального образования от 30.11.2022

-Примерная основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 309

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014);

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Перемышлев Ю.П., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями</li> </ul>

		разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</li> </ul>

		<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</li> </ul>

		<p>сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия		
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре		
ПК 1.3. Проводить производственную гимнастику, физкультминутки и т.д.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>74</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т. ч.</b>	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	74
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<p>организм занимающихся.  Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>		
<p><b>Тема 1.3</b>  Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 04,  ОК 08</p>
	<p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 04,  ОК 08</p>
	<p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p>		
	<p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>		
	<p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>		

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>54</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>12</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

организации занятий физической культурой			
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	8	

прикладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		ПК 1.3.
	8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>44</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	9. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		

<b>Тема 2.7 (2)</b> Акробатика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7 (3)</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
<b>Тема 2.7 (4)</b> Атлетическая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

гимнастика	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
<b>2.8 Спортивные игры</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.8 (1)</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
<b>Тема 2.8(2)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	4-5. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	6. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 (3)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК

Волейбол	<b>Практические занятия</b>	6	08
	7.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	8.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	9.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 (4)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Теннис	<b>Практические занятия</b>	6	
	10.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).		
	11.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	12.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		

<b>Тема 2.8(5)</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	13. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	14. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	15. Совершенствование техники спринтерского бега		
	16. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
17. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная»,

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>	<p>занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> </ul>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	Р 1, Тема 1.6. Р 2, Тема 2.3.	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Р 1, Тема 1.6., Р 2, Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить производственную гимнастику, физкультминутки и т.д.	Р 1, Тема 1.5., Р 2, Темы 2.1., 2.4., 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника</li> </ul>

		самоконтроля
--	--	--------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Профиль получаемого профессионального образования  
**Технологический**

Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 года № 505), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Разработчик:  
Харло П.Н., преподаватель  
учебно-методического отдела ФСПО



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	4
<b>1.1.</b>	Цели дисциплины	4
<b>1.2.</b>	Общая характеристика учебной дисциплины	4
<b>1.3.</b>	Место дисциплины в учебном плане	6
<b>1.4.</b>	Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные	6
<b>1.5.</b>	Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	9
<b>1.6.</b>	Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД	9
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	10
<b>2.1.</b>	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
<b>2.2.</b>	Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
<b>3.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	24
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	26
<b>4.1.</b>	Материально-техническое обеспечение	26
<b>4.2.</b>	Информационное обеспечение обучения	26
<b>4.3.</b>	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
<b>5.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	28

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.1. Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа учебной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит из содержания учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье

становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

В процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в рамках промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

### **1.3. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППССЗ по специальности среднего профессионального образования технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отношения учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технологического профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **1.5 Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 час;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 4 час.

### **1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу, по сравнению с Примерной программой по ООД:**

Изменений нет.

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Объем образовательной программы</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Практическое занятие: Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности. Рассмотрение целей, задач дисциплины и основных понятий. Объяснение понятия жизнедеятельность. Рассмотрение место человека в сложной, перегруженной техническими средствами среде обитания, насыщенной многочисленными вредными факторами, которые представляют опасность для здоровья и жизни людей.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности</b>		
<b>Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>  Здоровый образ жизни в значительной степени содействует разумному удовлетворению физических и духовных потребностей, несущей ответственность состояние своего здоровья. В деле восстановления работоспособности наиболее эффективным является активный отдых, позволяющий рационально использовать свободное время. Чередование видов работы, гармоничное сочетание физического и умственного труда, физическая культура обеспечивают эффективное восстановление сил и энергии.	2	

<b>Тема 2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Составляющие здорового образа жизни. Основные способы борьбы с последствиями гиподинамии. Общая гигиена организма. Биологические ритмы.	2	
<b>Тема 2.3. Гигиенические основы рационального питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Основные положения организации рационального питания и методов его гигиенической оценки. Физиологические нормы питания, принятые и дифференцированные для различных групп населения. Изучение методики расчета суточного расхода энергии с учетом хронометража различных видов работы в течении рабочего дня	4	
<b>Тема 2.4. Алкоголь, курение и их влияние на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Опасность употребление алкоголя для девушек и юношей, влияние на потомство. Факторы риска для здоровья курильщиков.	2	
<b>Тема 2.5. Наркотики и наркомания, социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Наркомания - это тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками. Формирование наркомании характеризуется развитием трех основных признаков: психической зависимости, физической зависимости и толерантности.	2	
<b>Тема 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Репродуктивное здоровье — это состояние полного физического,	2	

<b>здоровья человека</b>	умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека. Репродуктивная система — это совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения). Основы репродуктивного здоровья закладываются в детском и юношеском возрасте.		
<b>Тема 2.7. Правовые основы взаимоотношения полов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов регулируются семейным законодательством. Семейное законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признание его недействительным; регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи; определяет формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<b>Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификацией ЧС. Основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Модели поведения при возникновении ЧС	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	<b>2</b>	

	характера».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Гражданская оборона является одной из важнейших функций государства, составной части оборонного строительства и обеспечения безопасности населения страны. Рассмотрение государственного механизма по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, снижению потерь среди населения и материального ущерба в экономике.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы: 4.2.1.-1, <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> (сайт МЧС РФ)	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Термин «оповещение». Цели оповещения населения Технические средства для оповещения. Порядок оповещения населения. Локальные системы оповещения. Порядок действий по сигналам оповещения.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Эвакуация — это организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону. Порядок эвакуации населения из города. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Виды защитных сооружений. Требования к современным убежищам. Технические системы жизнеобеспечения в убежищах.	<b>2</b>	

	Противорадиационные укрытия.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Меры по предотвращению террористического акта. Действия при захвате в заложники.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Государственная противопожарная служба. Полиция РФ. Служба скорой помощи. Гидрометеорологическая служба.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение назначения, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предназначение вооруженных сил. Ознакомление с сутью новой системы комплектования войск, введенной Петром I. Этапы строительства Вооруженных Сил России.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ. Основные приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимыми для этого силами и средствами.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правовая основа воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации. Обязанности по воинскому учету призывников.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Понятие особенности военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих по контракту.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «альтернативная гражданская служба». Правовая основа альтернативной гражданской службы. Сроки и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «воинский ритуал». Развитие церемонии принятия воинской присяги в истории Вооруженных сил России. Роль военной присяги.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «государственные и воинские символы России». Назначение Государственного герба и Государственного флага. Роль воинских званий и наград как символ воинской чести.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		
<b>Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Умение осуществления мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Правила оказания первой помощи при переломах, при ранении, сотрясениях и ушибах головного мозга, при электротравмах.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Признаки синдрома длительного сдавления. Клиническая картина краш-синдрома. Первая помощь.		
<b>Тема 5.5. Первая помощь при ожогах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Степени ожогов. Первая помощь при термическом поражении. Первая помощь при химическом поражении.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> 1. Установление показаний к проведению искусственного дыхания. 2. Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

## Проекты

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
3. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
4. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Символы воинской чести.
7. Патриотизм и верность воинскому долгу.
8. Дни воинской славы России.
9. Города – герои Российской Федерации.
10. Города воинской славы Российской Федерации.
11. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табакокурение и его влияние на здоровье человека.
14. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
15. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
18. Духовность и здоровье семьи.
19. Здоровье родителей-здоровье ребенка.
20. СПИД – чума 21 века.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при

	<p>угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, лабораторные установки для выполнения лабораторных работ (стенд для исследования освещенности, стенд по электробезопасности, стенд для исследования уровня шума и вибрации, стенд для исследования параметров воздуха рабочей зоны, стенд по исследованию методов защиты от теплового излучения), 2 робота-тренажера для отработки реанимационных мероприятий, оборудование для пожарной безопасности - 1 комплект, наглядные пособия, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, экран, звуковые колонки, выход в интернет и корпоративную сеть университета.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

##### Дополнительные источники:

1. ЭБС «Znanium»: Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

#### 4.2.2. Интернет-ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
6. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### 4.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве,	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;

<p>повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской</li> </ul>	<p>Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>
--	---	---

<p>обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>		
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики  
Российской Федерации / Родная литература**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (по  
отраслям)**  
**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом приказа Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 № 68567), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), приказа № 371 от 18.05.2023 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Иванова И.Н., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## **1.1. Общая характеристика учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература:**

#### **1.2.1. Цели**

Содержание программы дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной

обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

### 1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> <li>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</li> <li>- выявлять идейно-тематическое</li> </ul>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</li> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего</li> </ul>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;</li> <li>- владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</li> </ul>

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p>

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>

	<p>индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 1.6		Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
ПК 1.10		Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.5		Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.9		Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10		Оформлять документы о проведении ремонта

		сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Объем учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	44
<b>в т.ч.</b>	
Основное содержание	38
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	16
практические занятия	22
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	22
практические занятия	22
Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – <b>комплексный дифференцированный зачет</b>	

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,  
КУРСА ПО ВЫБОРУ ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<i>Раздел 1. (обязательный модуль)</i>	<i>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</i>	<b>16</b>	
<i>Тема 1.1.</i>	<b>Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе</b> <i>Теоретическое обучение</i> <i>Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма</i>	2	<i>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<b>Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.</b> <i>Теоретическое обучение</i> <i>Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным»</i>	2	<i>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09</i>
	<b>Практическое занятие № 1. А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы»</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
	<b>Практическое занятие № 2. А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама»</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
<i>Тема 1.3.</i>	<b>Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий</b> <i>Теоретическое обучение</i> <i>Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные</i>	2	<i>ОК 02 ОК 03 ОК 06</i>

	<i>анекдоты»).</i> Гоголевские истоки сатирической литературы.		ОК 09
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект» <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.</b> <b>Теоретическое обучение</b> <i>Изображение интеллигенции в произведениях А.Чехова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе (жанр, образный строй, способы создания комического)</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 4.</b> А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч» <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
<b>Раздел 2 (обязательный модуль)</b>	<b><i>Литература о Великой Отечественной войне</i></b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне</b> <b>Теоретическое обучение</b> <i>Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны. Роль литературы pop-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Лейтенантская проза</b> <b>Практическое занятие № 5.</b> <i>Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<p><i>Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильм А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>		<p>ОК 06 ОК 09</p>
<p><b>Раздел 3</b> <i>(вариативный модуль)</i></p>	<p><b>Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 3.1</b></p>	<p><b>Художественный образ в литературе и других видах искусства</b>  <i>Категория образа в искусстве</i></p>		<p>ОК 02 ОК 03</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> <i>И.А. Гончаров «Обломов». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова»</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06 ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> <i>Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.2</b></p>	<p><b>Рецепция литературы в других видах искусства</b>  <i>Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства</i></p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> <i>«Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>	<p>2</p>	<p>ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> <i>Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> <i>Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в</i></p>	<p>2</p>	

	<p><i>искусстве</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля</p>		
<b>Раздел 4. (вариативный модуль)</b>	<b><i>Литература эпохи оттепели</i></b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<p><b>«Поэтический бум» эпохи оттепели</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  <i>Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии</i></p>	2	<p><i>ОК 02</i>  <i>ОК 03</i>  <i>ОК 06</i>  <i>ОК 09</i></p>
<b>Раздел 5. (вариативный модуль)</b>	<b><i>Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</i></b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<p><b>Деревенская и городская проза</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  <i>Специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве писателей (В. Распутин, В. Астафьев).</i>  <i>Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская и др.)</i></p>	2	<p><i>ОК 02</i>  <i>ОК 03</i>  <i>ОК 06</i>  <i>ОК 09</i></p>
<b>Раздел 6. (вариативный модуль)</b>	<b><i>Постмодернизм в современной литературе</i></b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<p><b>Истоки постмодернизма в литературе</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  <i>Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе</i></p>	2	<p><i>ОК 02</i>  <i>ОК 03</i>  <i>ОК 06</i>  <i>ОК 09</i></p>
<b>Тема 6.2</b>	<p><b>Новый реализм и постреализм в современной литературе</b>  <b>Практическое занятие</b>  <i>Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина,</i>  <b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	4	<p><i>ОК 02</i>  <i>ОК 03</i>  <i>ОК 04</i>  <i>ОК 05</i>  <i>ОК 06</i></p>

	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля		<i>ОК 09</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		38	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. Часть 1 - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. Часть 2 - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 438 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, выполнение индивидуальных заданий; выполнение практических заданий; результат дифференцированного зачета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

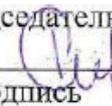
Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник**

Форма обучения  
**очная**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

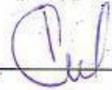
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
  
подпись /Ткачёв Р.В.  
ФИО

Рабочая программа учебной практики ДУПКВ.02 Введение в специальность разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ДУПКВ.02 «Введение в специальность (профессию)» является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

Структурно общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» на базовом уровне включает учебные курсы по информационным ресурсам в профессиональной деятельности, проектной деятельности и основы профессиональной деятельности.

Специфика содержания дисциплины «Введение в специальность (профессию)» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научнотехнического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

<p>формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p>
<p>обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>
<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>180</b>
В т. ч.:	
<i>1. Характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.</i>	<b>4</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
<i>2. Основы специального цикла учебного плана по специальности</i>	<b>86</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	50
<i>3. Сельскохозяйственные машины и работы выполняемые по ремонту и эксплуатации машин.</i>	<b>58</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Основы содержания программы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Образовательный стандарт	2	ОК1
	Общепрофессиональные дисциплины. Профессиональные модули и практики	2	ОК2 ОК3
<b>Раздел 2 Основы специального цикла учебного плана по специальности</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 2.1. Характеристика специалиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Профессиональные компетенции: обладание, использование	2	ОК 04
	Квалификационная характеристика специалиста. Рабочие специальности. Виды профессиональной деятельности	2	ОК 08
<b>Тема 2.2. История развития сельского хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	История развития сельского хозяйства. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.	2	ОК 09.
	Развитие сельского хозяйства в России. Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны.	2	ОК 02. ОК 03

<b>Тема 2.3. Автомобили, тракторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	Классификация тракторов, автомобилей. Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей.	4	OK2 OK3
	Устройство и принципы работы карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство механизмов и систем двигателей; устройство агрегатов трансмиссий автомобилей.	4	OK1
	Устройство рулевого управления и ходовой части тракторов и автомобилей.	2	OK 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Классификация тракторов. 2. Классификация автомобилей. 3. Устройство ДВС. 4. Устройство коробок переключения передач.	2 2 4 4	OK1 OK2 OK3
<b>Тема 2.4. Устройство механизмов и систем двигателей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Устройство и принцип работы агрегатов и узлов тракторов и автомобилей. Система электроснабжения автомобилей. Назначение и общее устройство аккумуляторных батарей и автомобильных генераторов. Система зажигания и пуска двигателя.	4	OK 07 OK 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	5. Инструмент для проведения диагностики электрооборудования тракторов и автомобилей. 6. Проведение ТО АКБ, генератора, стартера.	4 8	OK 04
<b>Тема 2.5. Эксплуатационные свойства и материалы для тракторов и автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Классификация масел для ДВС, КПП. Виды пластичных смазок. Жидкости для ГУР. Виды топлива для ДВС.	2	OK1 OK2 OK3
	Эксплуатационные свойства для ГСМ.	2	OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	7. Проверка эксплуатационных свойств моторных масел.	2	OK 07

	8. Проверка эксплуатационных свойств бензина.	2	OK 07 OK 08
	9. Проверка эксплуатационных свойств дизельного топлива.	2	OK 04
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 2.6. Основы организации технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	Понятия о техническом состоянии тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния. Отказы и их классификация.	4	OK2 OK3
	Основы технического обслуживания и ремонт автомобилей, тракторов, операции по обслуживанию систем, механизмов, агрегатов сельхозмашин. Положение о ТО и ремонте машинно-тракторного парка хозяйств и предприятий агропромышленного комплекса. Технология производственного процесса капитального ремонта тракторов и автомобилей.	4	OK1 OK2
	Виды, содержание, методы ремонтов автомобилей, сельхозмашин.	4	OK3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	10. Виды работ при выполнении ТО трактора МТЗ 80.	6	OK 09
	11. Виды работ при выполнении ТО Комбайна ACROSS.	6	OK 07 OK 08
	12. ТО пресс-подборщика ПРФ 145	6	OK3
<b>Раздел 3 Сельскохозяйственные машины и работы выполняемые по ремонту и эксплуатации машин.</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 3.1. Технологические процессы ремонтного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Ремонтно-технологическое оборудование применяемые в ЦРМ.	4	OK1 OK2 OK3

	Приспособления, приборы и инструмент для ремонта сельскохозяйственной техники.	4	ОК 07 ОК 08
<b>Тема 3.2. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники.	4	ОК 04
	Требования и нормы по безопасной эксплуатации техники при выполнении работ тракториста – машиниста. Требования и нормы по безопасной эксплуатации слесарного инструмента при выполнении работ слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин.	4	ОК3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	13. Органы управления комбайн ACROSS	4	ОК 07 ОК 08
<b>Тема 3.3. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	
	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы.	4	ОК1
	Сельскохозяйственные машины для уборки урожая.	4	ОК 09
	Сельскохозяйственные машины для внесения СЗР.	4	ОК 04
	Сельскохозяйственные машины для послеуборочной обработки урожая.	4	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>	
	13. Устройство плугов.	4	ОК2 ОК3
	14. Устройство жатки комбайна.	6	ОК 09
	15. Устройство Опрыскивателя ОП 2000.	6	ОК 07 ОК 08
	16. Устройство ЗАВ - 40	6	ОК2

<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</p> <p>Темы рефератов, докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Современные зерноуборочные комбайны импортного производства</li> <li>2 Современные зерноуборочные комбайны отечественного производства</li> <li>3 Колесные тракторы импортного производства</li> <li>4 Колесные тракторы отечественного производства</li> <li>5 Гусеничные тракторы импортного производства</li> <li>6 Самоходные косилки отечественного производства</li> <li>7 Самоходные косилки импортного производства</li> <li>8 Зерновые сеялки</li> <li>9 Плуги отвальные</li> <li>10 Плуги оборотные</li> <li>11 Бороны</li> <li>12 Грабли</li> <li>13 Косилки роторные</li> <li>14 Стогометы</li> <li>15 Пресс-подборщик</li> <li>16 Автомобили сельскохозяйственного назначения</li> <li>17 Опрыскиватели</li> <li>18 Дискаторы</li> <li>19 Силосоуборочные комбайны</li> <li>20 Вилочные погрузчики</li> <li>21 Фронтальные погрузчики</li> <li>22 Овощные сеялки</li> <li>23 Картофелеуборочные комбайны импортного производства</li> <li>24 Картофелеуборочные комбайны отечественного производства</li> <li>25 Капустоуборочные комбайны</li> <li>26 Рассадопосадочные машины</li> </ol>	32	
---	----	--

27 Дождевальные машины

28 Зерноочистительные машины

29 Триерные блоки

30 Зерносушильное оборудование

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Общее устройство тормозной системы тракторов.
2. Общее устройство ходовой части МТЗ-80.
3. Общее устройство ведущих мостов тракторов.
4. Устройство коробки передач трактора ДТ-75М
5. Техническое обслуживание тормозной системы МТЗ-80.
6. Устройство тормозной системы трактора МТЗ-80.
7. Устройство и регулировки системы пуска двигателей.
8. Устройство тормозной системы трактора Т-150К.
9. Классификация и общее устройство коробок передач тракторов.
10. Общее устройство ходовой части гусеничных тракторов.
11. Устройство рулевого управления Т-150К.
12. Работа и неисправности ведущих мостов тракторов.
13. Устройство и техническое обслуживание системы пуска дизельного двигателя.
14. Общее устройство ходовой части колесных тракторов.
15. Неисправности и регулировки ходовой части гусеничных тракторов.
16. Устройство рулевого управления МТЗ-80.
17. Устройство заднего ведущего моста трактора МТЗ-80.
18. Устройство ходовой части ДТ-75МВ».
19. Общее устройство рулевого управления тракторов.
20. Устройство переднего ведущего моста трактора МТЗ-82.
21. Назначение и устройство гидроусилителя .
22. Общее устройство приборов электрооборудования.
23. Общее устройство ходовой части Т-150К.
24. Техническое обслуживание рулевого управления Т-150К.

25.Техническое обслуживание рулевого управления МТЗ-80.		
26.Техническое обслуживание ходовой части МТЗ-80.		
27.Классификация и общее устройство муфт сцеплений тракторов.		
28.Устройство коробки передач трактора МТЗ-80.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2
<i>Всего</i>		<b>180</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ДУПКВ.02 «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» входят:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet, • 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет, • библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в специальность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по специальности.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и

образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020 - 448 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1052254>.
2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020 - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.
3. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
4. ЭБС «Лань»: Уханов, А.П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Уханов, Д.А. Уханов, В.А. Голубев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108474>. — Загл. с экрана.

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019 - 132 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994603>.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 236 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=937489>.
3. ЭБС «Лань»: Завражнов, А.И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211181>— Загл. с экрана.

4. ЭБС “Znanium”: Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум : учеб. пособие / А. В. Новиков, И. Н. Шило, Т. А. Непарко [и др.] ; под ред. А. В. Но-викова. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. : ил. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559341>
5. ЭБС "Лань": Чмиль, В. П. Автотранспортные средства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Чмиль, Ю. В. Чмиль. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2022. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210593>
6. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание).
7. Тракторы и сельскохозяйственные машины (периодическое издание).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01 История России»**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

2023 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии

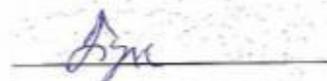


И.Н. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Букин М.С., преподаватель  
учебно-методического отдела  
факультета среднего профессионального образования



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p>	<p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.03 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности</p>	<p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности</p>

	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	10
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тема 1.1. Россия на рубеже XIX-XX веков.</b>	<b>Содержание</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	<b>4</b> 2	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		

	Экономическая политика Российской Федерации	2		
<b>Тема 1.2. Россия в период стольпинских реформ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2		
<b>Тема 1.3 Первая мировая война.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального	2		

	кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Россия в годы Первой мировой войны.	2		
<b>Тема 1.4. Февральская и Октябрьская революции в России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров	2		

	и его разгром. Установление однопартийности.			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Февральская и Октябрьская революции в России.	2		
<b>Тема 1.5. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Гражданская война в России.	2		
<b>Тема 2.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Отношения России и Европы и США.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Вторая мировая война (1939 -1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление	2		

	<p>безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Вклад СССР.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</p>	2		

<b>Тема 4.1. Послевоенное устройство мира.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2		
<b>Тема 4.2. Международные отношения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	4		

<b>Тема 5.1. СССР в 1945-1991 годы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического	2		Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05

	<p>паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской систем</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b> СССР в 1945-1991 годы.</p>	2		
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Формирование</b> <b>российской</b> <b>государственности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4		
	<p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале</p>	4	ОК 1 – ОК 9	<p>Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05</p>

	<p>XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>			<p>Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05</p>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-		
<b>Всего:</b>		46		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>

3. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490002>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>

2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план.</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и</p>	<p>- полнота ответа;</p> <p>- раскрытие содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</p> <p>- правильность заполнения исторических карт;</p> <p>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.</p> <p>- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</p> <p>- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов;</p> <p>- развернутый ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами;</p> <p>- знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный опрос;</p> <p>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- оценка устных и письменных ответов</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</p>

<p>         профессиональная терминология;          Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования          Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;          Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности          Зо 04.03 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности          Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе          Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;          Зо 05.02 оформления документов и построения устных сообщений          Уо 06.01 описывать значимость своей специальности          Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)          Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.          Зо 09.01 правила построения простых и сложных       </p>		
---	--	--

<p>предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**  
**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник-механик**

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547), с учетом Концепции преподавания иностранного языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Гапина Е.А., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности технологического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебная дисциплина **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями

ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПР6 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
<b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>90</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>90</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>-</b>
<b>в том числе:</b>	<b>-</b>
теоретические занятия	-
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>

1 **2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОГСЭ.04 Иностранный язык**  
 2 **в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 Вводно-корректировочный курс</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1. Повторение времён действительного залога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Лаборатории колледжа. Практика на с/х предприятии. Научная деятельность будущего специалиста. Практическая деятельность техника-механика в лаборатории.	<b>8</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 2. Деловая поездка за границу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Деловая поездка. В гостинице. Деловые переговоры. Организация досуга.	<b>8</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 3. Сельское хозяйство в англоязычных странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 09
	Вклад английских ученых в развитие автомобилестроения. Экономика. Сельское хозяйство в англоязычных странах. Экология и сельское хозяйство.	<b>6</b>	ОК 06
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01

<b>Типы сельскохозяйственной техники</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Сельскохозяйственные техника. Техника безопасности при работе на с/х технике. Сельскохозяйственная техника российских производителей.	<b>8</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 5. Сельскохозяйственная техника и оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях. Навесное оборудование. Выбор сельскохозяйственного оборудования.	<b>8</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6. Цели и задачи механизации сельского хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 04
	Машинно-тракторные агрегаты. Правила охраны труда в сельском хозяйстве. Охрана окружающей среды на с/х предприятии.	<b>10</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 7. Почвообрабатывающая техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Машины для обработки почвы. Типы и виды почвообрабатывающей техники. Выбор машинно-тракторного агрегата. Почвообрабатывающая техника.	<b>8</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 8. Посевная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 04

	Посевная техника. Техника для полива и орошения. Техника для внесения удобрений.	<b>10</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 9. Уборочная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Виды техники для уборки зерновых культур. Техническое обслуживание и ремонт с/х техники.	<b>8</b>	ОК 06
<b>Тема 10. Устройство, эксплуатация и ремонт тракторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 04
	Устройство, эксплуатация и ремонт тракторов. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Эксплуатация МТП.	<b>6</b>	ОК 06
<b>Тема 11. Устройство, эксплуатация и ремонт комбайнов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 04
	Устройство, эксплуатация и ремонт комбайнов. Российская и зарубежная с/х техника. Подготовка комбайна к работе.	<b>10</b>	ОК 06
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. ЭБС «Znanium»: Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>
2. ЭБС «Znanium»: Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС "ЮРАЙТ": Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT- English : учеб. пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DBD0AB45-463B-4686-BCC4-45BB6EC5E29D/angliyskiy-yazyk-dlya-it-specialnostey-it-english>

2. ЭБС «Znanium»: Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по иностранному языку).

Электронный словарь АБВУYLingvo: [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

Сайт Британского Совета: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) 4. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– особенности произношения;</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, рефератов, сочинений различных жанров, эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде, пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартного антикоррупционного поведения.</p>
--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

*Индекс и наименование учебной дисциплины*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник-механик**

Форма обучения

**очная**

2023г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Разработчик:  
Харло П.Н., преподаватель  
учебно-методического отдела ФСПО



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать</p>	<p>Зо 02.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>

	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;  Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;  Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3	<p>Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;  Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;  Уо 03.09 определять источники финансирования</p>	<p>Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;  Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;  Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;  Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;  Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;  Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	<p>Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 04.02 основы проектной</p>

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности
ОК 5	Уо 05.01 Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 Знания: особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей специальности; Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Уо 07.01 Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Уо 08.01 Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.01 Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Уо 09.01 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в	Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  Зо 09.04 особенности произношения;  Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы</li> <li>- Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями</li> <li>- Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</li> <li>- Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию</li> </ul>

		- Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.2	<p>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <p>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при</p>	<p>- Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</p>

	<p>техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</li> <li>- Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного</li> </ul>

	<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> </ul>

	<p>выполняемых работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> </ul>

	<p>механизированных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> </ul>
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>- Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</li> <li>- Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</li> <li>- Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</li> <li>- Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</li> <li>- Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</li> <li>- Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ</li> <li>- Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>

	<p>качеству выполнения механизированных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> </ul>	
ПК 1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</li> <li>- Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</li> <li>- Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</li> <li>- Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования</li> <li>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</li> <li>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-</li> </ul>

		<p>демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</li> <li>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.07 Осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> </ul>

	<p>оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</p> <p>- Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники</p>	<p>- Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 2.1	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p>	<p>3 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.2	<p>У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>3 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.3	<p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>3 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов</p>

	<p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.4	<p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>З 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.5	<p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p>	<p>З 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ</p> <p>З 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.6	<p>У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p>

		<p>техники</p> <p>3 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.7	<p>У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p>	<p>3 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>3 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>3 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.8	<p>У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</p> <p>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>3 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>
ПК 2.9	<p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения</p>	<p>3 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного</p>

	государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности	технического осмотра тракторов, самоходных машин 3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники
ПК 2.10	У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования	3 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники 3 02.10.3 Единая система конструкторской документации 3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>		<b>14/10</b>			
<b>Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</b>	Дидактические единицы, содержание	4		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера.				

					3о 01.01-01.06 3о 02.01-02.04 3о 03.01-03.07 3о 04.01-04.02 3о 05.01-05.02 3о 06.01-06.03 3о 07.01-07.05 3о 08.01-08.04 3о 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-.1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01-.1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01-2.10.04
<b>Тема 1.4.</b> <b>Чрезвычайные</b> <b>ситуации военного</b> <b>времени.</b> <b>Характеристика</b> <b>ядерного оружия и</b> <b>действий населения в</b> <b>очаге ядерного</b> <b>поражения.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	***	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10 ПК 1.1-1.3 ПК 2.2-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ОК 02-10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09
	<b>Содержание учебного материала.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного	<b>2</b>			

	<p>характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p>				<p>Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>			<p>Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01</p>
	<p>Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.</p>				<p>Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01-1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп</p>

					2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01-2.10.04
<b>Тема 1.7. Национальная безопасность, национальные интересы России.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4</b>	***	ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Назначение и задачи гражданской обороны: организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.	<b>2</b>			

					Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-.1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01-.1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03 Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01-2.10.04
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. ВОЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РФ</b>		16/16			
<b>Тема 2.1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04
	<b>Содержание учебного материала.</b> Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской	-			

	Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.			Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08
	Организация обороны Российской Федерации.			Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-.2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01  Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12 Зп 1.2.01-1.2.08 Зп 1.3.01-1.3.05 Зп 1.4.01-1.4.04 Зп 1.5.01-1.5.04 Зп 1.6.01-1.6.13 Зп 1.7.01-1.7.08 Зп 1.8.01-.1.8.09 Зп 1.9.01-1.9.16 Зп 1.10.01-.1.10.08 Зп 2.1.01-2.1.03 Зп 2.2.01-2.2.04 Зп 2.3.01-2.3.03

					Зп 2.4.01-2.4.04 Зп 2.5.01-2.5.03 Зп 2.6.01 Зп 2.7.01-2.7.04 Зп 2.8.01-2.8.05 Зп 2.9.01-2.9.04 Зп 2.10.01-2.10.04
Тема 2.4. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	Дидактические единицы, содержание	4		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01  Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07
	<b>Содержание учебного материала.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Русская военная сила - от княжеских дружин до ракетно-космических войск.	4			

					3o 04.01-04.02 3o 05.01-05.02 3o 06.01-06.03 3o 07.01-07.05 3o 08.01-08.04 3o 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01-1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01-2.10.04
--	--	--	--	--	---

Тема 2.5. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01  Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05 Зп 1.1.01-1.1.12
	<b>Содержание учебного материала.</b> Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008 - 2020гг.	6			

					3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-.1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01-.1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01-2.10.04
--	--	--	--	--	---

<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>		<b>18/14</b>			
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09
	<b>Содержание учебного материала.</b> Предназначение Вооруженных сил. Основа вооруженных сил в XIV-XVII вв. Суть новой системы комплектования войск, введённой Петром I. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность? Расскажите о модернизации армии в XIX — начале XX в. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) и Рабоче-крестьянский Красный флот? Строительство Вооруженных сил перед Второй мировой войной.	2			Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-.2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.				Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05

					3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-.1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01-.1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01-2.10.04
<b>Тема 3.3. Основные понятия о воинской</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ОК 1-9, ПК1.1-ПК	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо

	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Основные факторы влияющий на военное строительство государства. Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России. Цель реформы Вооруженных сил в РФ. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.</p>	-			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	6			
	<p>Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>				
<p><b>Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</b></p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	6		<p>ОК 02-10 ПК 1.1-4.5</p>	<p>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01</p>
	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Виды воинских традиций различают в российской армии. Понятие «государственные и воинские символы России». Воинские ритуалы.</p>	2			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4			
	<p>Символы воинской чести.</p>				
<p><b>РАЗДЕЛ 4. ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b></p>		18/12			
<p><b>Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.</b></p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	6		<p>ПК 1.1 ОК 01 ОК 09</p>	<p>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02</p>

					Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.				
<b>Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях.</b>	Дидактические единицы, содержание	6		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные виды кровотечений. Как можно остановить капиллярное кровотечение. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего. Основные правила наложения жгута. Признаки венозного кровотечения и способы его	2			

	остановки. Способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии температур.				
<b>Тема 4.7. Основные инфекционные болезни и их классификация.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ОК 1-9, ПК1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК2.10	Уо 01.01-Уо 01.09, Уо 02.01-02.08, Уо 03.01-03.09 Уо 04.01-04.02 Уо 05.01 Уо 06.01-06.02 Уо 07.01-07.03 Уо 08.01-08.03 Уо 09.01-09.03 Уп 1.1.01-1.1.08 Уп 1.2.01-1.2.09 Уп 1.3.01-1.3.04 Уп 1.4.01-1.4.04 Уп 1.5.01-1.5.07 Уп 1.6.01-1.6.07 Уп 1.7.01-1.7.05 Уп 1.8.01-1.8.09 Уп 1.9.01-1.9.07 Уп 1.10.01-1.10.08 Уп 2.1.01-2.1.03 Уп 2.2.01-2.2.04 Уп 2.3.01-.2.3.03 Уп 2.4.01-2.2.02 Уп 2.5.01-2.5.02 Уп 2.6.01-2.6.02 Уп 2.7.01 Уп 2.8.01-2.8.03 Уп 2.9.01-2.9.03 Уп 2.10.01  Зо 01.01-01.06 Зо
	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные виды инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний?	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
	Первая помощь при отравлении. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.				

				02.01-02.04 3о 03.01-03.07 3о 04.01-04.02 3о 05.01-05.02 3о 06.01-06.03 3о 07.01-07.05 3о 08.01-08.04 3о 09.01-09.05 3п 1.1.01-1.1.12 3п 1.2.01-1.2.08 3п 1.3.01-1.3.05 3п 1.4.01-1.4.04 3п 1.5.01-1.5.04 3п 1.6.01-1.6.13 3п 1.7.01-1.7.08 3п 1.8.01-.1.8.09 3п 1.9.01-1.9.16 3п 1.10.01-.1.10.08 3п 2.1.01-2.1.03 3п 2.2.01-2.2.04 3п 2.3.01-2.3.03 3п 2.4.01-2.4.04 3п 2.5.01-2.5.03 3п 2.6.01 3п 2.7.01-2.7.04 3п 2.8.01-2.8.05 3п 2.9.01-2.9.04 3п 2.10.01-2.10.04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «7», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 36.02.01 Ветеринарный фельдшер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова, Н. В. : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт //Режим доступа: [www.culture.mchs.gov.ru/testing](http://www.culture.mchs.gov.ru/testing)
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: [www.mvd.gov.ru](http://www.mvd.gov.ru)
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].-bzhde.ru

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЭБС "Znanium": Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961964>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>- письменных/устных ответов,</p> <p>- тестирования</p>

<p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ ЦИКЛУ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
очная

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа по социально-гуманитарному циклу СГ.04 «Физическая культура» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования. Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утв. приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235 зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 № 68567.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Перемышлев Ю.П., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	4
<b>1.1.</b>	Цели дисциплины	4
<b>1.2.</b>	Общая характеристика учебной дисциплины	5
<b>1.3.</b>	Место дисциплины в учебном плане	8
<b>1.4.</b>	Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные	8
<b>1.5.</b>	Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	10
<b>1.6.</b>	Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД	10
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «Физическая культура»</b>	11
<b>2.1.</b>	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
<b>2.2.</b>	Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины	12
<b>3.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	17
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	20
<b>4.1.</b>	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
<b>4.2.</b>	Информационное обеспечение обучения	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» предназначена для освоения физической культуры студентами 2 курса специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования среднего профессионального образования технологического профиля в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## 1.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно-значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования технологического профиля (35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования). Программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» состоит из содержания учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования технологического профиля (35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования). Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) обучающихся по специальностям среднего профессионального образования технологического профиля.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:

теоретическая часть и практическая часть.

*Теоретическая часть* направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

*Практическая часть* предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, самбо, дзюдо, стретчинг, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические

отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

---

<sup>1</sup> В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

### 1.3. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «Физическая культура» - в составе (общих учебных дисциплин/общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования профиля профессионального образования. Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 90 часов.

Самостоятельная (внеаудиторная работа) не предусмотрена.

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД:**

Изменений нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.04 «Физическая культура»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	90
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	90
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

### Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Практическая часть</b>			
<b>Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.	10	2
<b>Тема 1.2. Гимнастика</b>	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	10	2
<b>Тема 1.3. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых		

	<p>взаимодействий, быстрого принятия решений.          Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.          Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p><b>Волейбол</b>          Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди, животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p><b>Баскетбол</b>          Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p><b>Ручной мяч</b>          Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитника, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка в защите, нападение, контратака.</p> <p><b>Футбол (для юношей)</b>          Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>2</p>
--	---	---	----------

<b>Тема 1.4. Элементы единоборства(С амбо дзюдо, вольная борьба)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).</p> <p>Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры, типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.</p> <p>Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.</p>	8	2
<b>Тема 1.5.Атлетическ ая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<p>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p>	8	2
<b>Тема 1.6. Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Комбинация из спортивно-гимнастических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии аэробикой. При заинтересованности</p>	8	2

	обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг.		
<b>Тема 1.7. Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Овладение техникой стойки и способов хватки ракетки. Передвижения. Техника ударов. Виды подач. Тактика игры - одиночной и парной. Техника безопасности. Правила игры и судейство. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, быстроты игровых действий, специальной выносливости.	6	2
<b>Всего:90</b>			

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>

3. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств.  Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p>
4. Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.  Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26 - 30 движений</p>
5. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.  Освоение техники безопасности занятий</p>
6. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.  Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.  Заполнение дневника самоконтроля</p>
7. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.  Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.  Умение осуществлять самоконтроль.  Участие в соревнованиях</p>

8. Теннис	Овладение техникой стойки и способов хватки ракетки. Умение технически правильно выполнить передвижения, технику ударов и подачи. Тактика игры - одиночной и парной. Знание техники безопасности. Правила игры и судейство. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, быстроты игровых действий, специальной выносливости.
-----------	---

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, зал аэробики, зал бокса, зал лёгкой атлетики, зал тяжёлой атлетики, тренажёрный зал, зал хореографии, зал единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: Work Out баскетболом, волейболом, мини-футболом.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиева Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010

Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М., 2010

Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М., 2010

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Теория и практика профессиональной коммуникации разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Иванова И.Н., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и практика профессиональной коммуникации» входит в социально-гуманитарный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика профессиональной коммуникации» - сформировать у обучающихся знания и умения в области профессиональной коммуникации, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для

	<p>составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p>	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.03 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности</p>	<p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая</p>

<p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>и профессиональная лексика);  Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  Зо 09.04 особенности произношения;  Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	4 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория коммуникации как перспективная отрасль современного научного знания. Предмет теории коммуникации. Категории и законы коммуникации. Функции теории коммуникации. Методы теории коммуникации. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2. Типы, виды, функции, средства коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие коммуникаций и их классификация. Функции коммуникации и коммуникативного акта.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Типы, виды, функции, средства коммуникации	2	
<b>Тема 3. Профессионально ориентированная коммуникация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коммуникация в сфере образования. Научная письменная коммуникация. Письменный научный текст: структура и языковое оформление. Оформление		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	цитат. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.		
	<b>Практическое занятие</b> Профессионально ориентированная коммуникация.	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Характеристика коммуникативного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление о коммуникации как о процессе и структуре. Структурные модели коммуникации. Особенности структурных компонентов коммуникации в различных коммуникативных процессах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Тема 5. Вербальные аспекты деловой коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование. Психологические аспекты деловой коммуникации. НЛП технологии в сфере коммуникации		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Вербальные аспекты деловой коммуникации.	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Психологические аспекты деловой коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культурный шок. Культурная адаптация		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Психологические аспекты деловой коммуникации	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Виды коммуникации. Устноречевая коммуникация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства и ситуативная обусловленность устной		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	<p>речевой коммуникации. Говорение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности. Понятие обратной связи. Умения, необходимые для эффективной передачи и восприятия информации в деловом общении. Способы эффективного говорения и слушания. Помехи и барьеры эффективного говорения и слушания.</p>		ОК 06
	<p><b>Практическое занятие</b> Виды коммуникации. Устноречевая коммуникация.</p>	2	
<p><b>Тема 8.</b> <b>Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Навыки и умения при овладении компетенций в письменной речи. Составление качественных конспектов. Виды чтения. Профессиональная коммуникация в научных произведениях. Правила составления справочно-библиографического аппарата и правила оформления цитат. Письмо как вид речевой деятельности. Бытовые и деловые письма. Реклама как вид социальной и деловой коммуникации.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие</b> Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.</p>	2	
<p><b>Тема 9.</b> <b>Невербальная коммуникация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Компоненты структуры</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<p>невербального поведения. Паралингвистические особенности НК. Психологический «детектор лжи». Внешние проявления эмоциональных состояний. Анализ экспрессии человека. Возможность «программирования пространства». Зоны и дистанции общающихся партнеров. Виды жестов. Жестовая активность.</p>		ОК 04, ОК 05
	<p><b>Практическое занятие</b> Невербальная коммуникация.</p>	2	
<p><b>Тема 10. Коммуникативные барьеры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие коммуникативных барьеров и их виды. Способы преодоления коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p><b>Практическое занятие</b> Коммуникативные барьеры и способы их преодоления в профессиональной деятельности</p>	2	
<p><b>Тема 11. Речевой этикет и его роль в профессиональной коммуникации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия об этикете. Правила приветствия в деловом общении. Организация делового завтрака, обеда, ужина. Психологические детерминанты имиджа делового человека</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие</b> Речевой этикет и его роль в профессиональной</p>	2	

	коммуникации		
<b>Тема 12. Речевое поведение в конфликтных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды конфликтных речевых ситуаций. Понятие вербальной агрессии (инвективы).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Речевое поведение в конфликтных ситуациях.	2	
<b>Тема 13. Конструктивная критика и конфликты в профессиональной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конструктивной критики. Виды конфликтов в профессиональной коммуникации. Речевые конфликты в профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Конструктивная критика и конфликты в профессиональной коммуникации	2	
<b>Тема 14. Межличностные, специализированные и массовые коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные подходы к изучению коммуникации в малых группах. Особенности коммуникации в малых группах. Эффективная межличностная коммуникация. Специфика специализированных коммуникаций. Теоретические направления изучения массовой коммуникации. Процесс создания и преобразования массовой информации. Роль коммуникаторов в создании массовой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	информации. Механизм превращения социальной информации в массовую. Средства массовой коммуникации.		
<b>Тема 15. Особенности публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура речи. Композиция. Основная часть. Кульминация. Побуждение к действию. Заключение. Выход из контакта. Алгоритм составления речи. Продвижение по траектории речи (вступление, основная часть, заключение). Приемы речевой импровизации. Способы логического структурирования публичной речи. Поведение во время выступления. Способы взаимодействия с аудиторией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Особенности публичного выступления	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка самопрезентации	2	
<b>Тема 16. Межкультурная коммуникация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие межкультурной коммуникации. Уровни и формы межкультурная коммуникация. Идентификация «свой чужой». Лингвокультурные различия в межкультурная коммуникация. Невербальные аспекты		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	межкультурная коммуникация. Барьеры в межкультурная коммуникация.		
	<b>Практическое занятие</b> Межкультурная коммуникация	2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5679-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9](http://www.biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9)

2. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/442319>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/441921>

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430797>

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291](http://www.biblioonline.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на русском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на русском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на русском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;</p> <p>-оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> </ul> <p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных и письменных ответов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</li> </ul>

	<p>к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;</p> <p>-оценка</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;</p> <p>-оценка</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.</p>	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОП.01 Математические методы решения прикладных  
профессиональных задач**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования»  
базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник-механик**

Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

Протокол №6 от 28 мая 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
 /Скорочкина А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1547, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44936 от 26.12.2016г.) и примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Невидомская И.А., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Область применения рабочей программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1.</b>	<b>Перечень общих компетенций</b>	<b>4</b>
<b>1.1.2.</b>	<b>Перечень профессиональных компетенций</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	<b>Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	<b>Объем учебной дисциплины ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач</b>	<b>6</b>
<b>2.2.</b>	<b>Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники. ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта. ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения

	<p>работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
--	--

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 1,</b> <b>ОК 2,</b> <b>ОК 3,</b> <b>ОК 4,</b> <b>ОК 5,</b> <b>ОК 9,</b> <b>ПК 1.6,</b> <b>ПК 1.7,</b> <b>ПК 2.3,</b> <b>ПК 2.5,</b> <b>ПК 2.6,</b> <b>ПК 2.7.</b></p>	<p>- Решать задачи линейного программирования с помощью симплекс-метода и графическим методом;</p> <p>- Оптимизировать первоначальный план перевозок при решении транспортных задач;</p> <p>- Строить сетевые модели задач динамического программирования;</p> <p>- Находить показатели эффективности задач системы массового обслуживания;</p> <p>- Решать задачи теории игр в чистых и смешанных стратегиях; графическим методом;</p> <p>- Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- Элементы линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования</p> <p>- Построение начального плана перевозок</p> <p>- Задачи динамического программирования.</p> <p>- Сетевое планирование и управление</p> <p>- Задачи в условиях неопределенности</p> <p>- Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Наименование разделов и тем общепрофессионального цикла	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Тема 1.1. Элементы линейного программирования	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и методы исследований операций, типы моделей, этапы моделирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Геометрическая интерпретация симплексного метода		ОК 1.6, ОК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Общая задача линейного программирования. Геометрический метод решения задач линейного программирования.		ОК 1.6, ОК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7
	Практическое занятие 2. Симплекс-метод в общем виде. Симплексные таблицы.		ОК 1.6, ОК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7
	Практическое занятие 3. Симплекс-таблицы на минимум и максимум		ОК 1.6, ОК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7

	<b>Практическое занятие 4. Геометрическая интерпретация симплексного метода</b>		<b>ОК 1.6, ОК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7</b>
<b>Самостоятельная работа Геометрическая интерпретация симплексного метода</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Построение начального плана перевозок</b>			
<b>Тема 2.1. Транспортная задача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ПК 2.6, ПК 2.5</b>
	<b>Транспортная задача. Общая постановка задачи</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5. Построение начального плана перевозок (метод северо-западного угла). Метод минимального элемента для составления первоначального плана перевозок</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ПК 2.6, ПК 2.5</b>
	<b>Практическое занятие 6 Улучшение первоначального плана перевозок. Метод аппроксимации Фогеля</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ПК 2.6, ПК 2.5</b>
<b>Раздел 3. Задачи динамического программирования. Сетевое планирование и управление</b>			
<b>Тема 3.1. Задачи динамического программирования. Элементы сетевого планирования и управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.6</b>
	<b>Общая характеристика задач динамического программирования. Сетевые модели и ее основные элементы.</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 7. Построение сетевой модели задач.</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.6</b>
	<b>Практическое занятие 8. Математическая формулировка признака оптимизации</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.6</b>
	<b>Практическое занятие 9 Линейная диаграмма сетевого графика</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.7, ПК 1.6</b>

Самостоятельная работа	Сетевое планирование и управление	2	
<b>Раздел 4. Задачи в условиях неопределенности</b>			
<b>Тема 4.1. Элементы массового обслуживания. Теория игр.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.3</b>
	Основные понятия теории массового обслуживания. Марковский случайный процесс. Поток событий.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие 10. Показатели эффективности системы массового обслуживания		<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.3</b>
	Практическое занятие 11. Потoki событий. Предельные вероятности состояний.		<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.3</b>
Практическое занятие № 12. Решение задач теории игр в чистых и смешанных стратегиях.	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.3</b>		
	Практическое занятие 13. Марковский случайный процесс. Поток событий.		<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, ПК 2.3</b>
Самостоятельная работа	Применение математических методов в практической деятельности	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Дифференцированный зачет			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач:**

Учебный кабинет математических дисциплин

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основная литература**

1. Сдвижков О.А. Практикум по методам оптимизации : учеб. пособие ; ВО - Бакалаври- ат/Российский государственный университет туризма и сервиса. - Москва:Вузовский учебник, 2020. - 231 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1036460>.

2. Крон, Р. В. Элементы линейного программирования и транспортная задача : учеб. пособие/Р. В. Крон, С. В. Попова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. -

653 КБ

3. Крон, Р. В. Элементы линейного программирования : электр. учеб. пособие/Р. В. Крон, С. В. Попова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 2,54 МБ

4. Кундышева Е.С. Математические методы и модели в экономике : Учебник; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 286 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358139>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лемешко Б.Ю. Теория игр и исследование операций : конспект лекций ; ВО - Бакалавриат/Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск:Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2013. - 167 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=558878>.

2. Колемаев В.А. Математические методы и модели исследования операций : учебник ; ВО - Бакалавриат/Государственный университет управления. - Москва:Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. - 593 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=391871>.

3. Долгополова, А. Ф. Элементы теории игр и систем массового обслуживания : рабочая тетрадь/А.Ф. Долгополова, Е. В. Долгих, Н. Н. Тынянко, Н. Б. Смирнова, Р. В. Крон, С. В. Попова ; СтГАУ. - Ставрополь:Агрус, 2010. - 1.32 МБ

4. Долгих, Е. В. Элементы теории графов и сетевого планирования : рабочая тетрадь/Е. В. Долгих, Р. В. Крон, С. В. Попова, Н. Б. Смирнова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2014. - 1,48 МБ

5. Попова, С. В. Математические методы в экономике : метод. указания к изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления 38.05.01 - Экономическая безопасность/С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 417 КБ

6. Попова, С. В. Математические методы в экономике : метод. указания к оформлению докладов, написанию научных статей направления 38.05.01 - Экономическая безопасность/С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 378 КБ

7. Попова, С. В. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Математические методы в экономике" : направление 38.05.01 - Экономическая безопасность/С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 351 КБ

8. Попова, С. В. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Математические методы в экономике" : направление 38.05.01 - Экономическая безопасность/С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 318 КБ

9. Крон, Р. В. Курс лекций по дисциплине "Математические методы в экономике" : для студентов направления 38.05.01 - Экономическая безопасность/Р. В. Крон, С. В. Попова ; Ставропольский ГАУ.

- Ставрополь, 2020. - 6,38 МБ

### 3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://allmath.ru/operation.htm>

2. <http://www.intuit.ru/>

3. <http://algotlist.manual.ru>

4. <http://log-in.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы линейного программирования.</li> <li>Симплекс-метод решения задач линейного программирования</li> <li>- Построение начального плана перевозок</li> <li>- Задачи динамического программирования.</li> <li>- Сетевое планирование и управление</li> <li>- Задачи в условиях неопределенности</li> <li>- Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов;</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям;</p> <p>Адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи линейного программирования с помощью симплекс-метода и графическим методом;</li> <li>- Оптимизировать первоначальный план перевозок при решении транспортных задач;</li> <li>- Строить сетевые модели задач динамического программирования;</li> <li>- Находить показатели эффективности задач системы массового обслуживания;</li> <li>- Решать задачи теории игр в чистых и смешанных стратегиях; графическим методом;</li> <li>- Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием;</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий;</p> <p>Точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий;</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения;</p> <p>Рациональность действий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ;</p> <p>Оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП. 02 Экологические основы природопользования**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
очная

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Экологические основы природопользования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Чернышова Т.С., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) .....	23
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является дисциплиной обязательной части математического и естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС и личностных результатов программы воспитания ООП по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

### 1.1.2. Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний в области экологических, географических, экономических, ресурсных, общественных и гуманитарных основ природопользования, раскрытие системного подхода к оценке деятельности, связанной с преобразованием природной среды.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1 - 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>–оценить степень негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду;</li> <li>–использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> <li>–оценивать влияние вредных воздействий на окружающую среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы природопользования;</li> <li>– состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования;</li> <li>– механизмы устойчивости природных систем, методы снижения негативного воздействия антропогенных факторов;</li> <li>– экономический механизм природопользования.</li> </ul>

	<p>–рассчитывать показатели качества компонентов среды;</p> <p>–проводить оценку экономических механизмов природопользования.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «Экологические основы природопользования».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование, эволюция и особенности планеты Земля. Основные этапы формирования биосферы. Строение биосферы. Основные функции биосферы. Понятие и сущность природопользования. Историко-философские основы природопользования. Предмет науки. Цели, функции и задачи природопользования. Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР14 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка рефератов 1. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой. 2. Экологическая культура человека.		
<b>Природоресурсный потенциал. Природа и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 06</b>
	<b>Практическое занятие. Состояние</b>		

общество	окружающей среды в России. Экологическая ситуация в регионе. Антропогенное воздействие	2	ОК 07 ОК 10 ЛР 1
	<b>Самостоятельная работа</b>		ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
Тема 2 Сущность и основные виды природопользования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 10
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие и сущность природопользования. Виды и формы природопользования.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15
Тема 3 Загрязнение окружающей среды. Воздействие на человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 07 ОК 10 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 16
	Антропогенное преобразование и загрязнение биосферы как экологическая проблема. Классификация загрязнения окружающей среды. Основные антропогенные источники загрязнения воздушной среды. Основные загрязнители атмосферы. Понятие смога и его разновидности. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы. Наиболее распространенные загрязняющие вещества поверхностных вод России. Основные виды загрязняющих сточных вод. Наиболее мощные факторы загрязнения подземных вод.		
Последствия загрязнения окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 07 ОК 10 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b> Антропогенная трансформация среды и ее последствия. Проблема отходов и пути ее решения.		
Тема 4. Причины разрушения природной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		

среды. экология.	Социальная	Анализ причин разрушения природной среды (объективные и субъективные причины) Влияние урбанизации на биосферу Социально – экологические проблемы урбанизации. Основные природоохранные направления деятельности. Утилизация бытовых и промышленных отходов.		ОК 07 ОК 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		1. Загрязнение атмосферы. 2. Загрязнение Мирового океана. 3. Источники и последствия загрязнения гидросферы. 4. Значение адаптации для здоровья человека. 5. Влияние шума и радиации на организм человека. Город - новая среда обитания человека и животных		
Тема 5. Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 07 ОК 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17
		<b>Практическое занятие.</b> Понятие об экологическом кризисе и экологической катастрофе. Признаки экологического кризиса. Формы проявления экологического кризиса. Экологические проблемы современности.		
Современный Экологический кризис. Стратегии выживания человечества		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17
		<b>Практическое занятие.</b> Практическая работа №1		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Подготовка рефератов: 1. Заповедное дело в России. 2. Альтернативные источники энергии. 3. Значение заповедников и других охраняемых территорий для поддержания экологического равновесия биосферы.		
Тема 6. Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 2 ЛР 3
		<b>Практическое занятие.</b> Понятие и классификация природных ресурсов. Понятие земельного, водного и лесного кадастра.		

	Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал. Ресурсные циклы. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий. Законы природопользования.		<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</p>
<p><b>Тема. 7 Концепция устойчивого развития. Проблема сохранения человеческих ресурсов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Ключевые понятия, задачи и основные принципы. История развития. Обоснования концепции устойчивого развития Цель. Проблемы реализации Проблемы сохранения человеческих ресурсов.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Индивидуальные задания: Основные схемы безотходных (малоотходных) производств. Современные методы утилизации твердых неиспользованных отходов, очистки сточных вод. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии. Проблемы отходности производства. Какие природоохранные мероприятия необходимо осуществить с целью рационального использования земель. Основные направления экологизации промышленного производства энергетики, сельского хозяйства и транспорта? Рассчитать коэффициент безотходности и коэффициент вредного действия. Оценить современные промышленные технологии с точки зрения их природоёмкости. Привести примеры биотехнологий и</p>	2	<p>ОК 01 ОК 07 ОК 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</p>

	рассказать об их достоинствах и недостатках. Перечислить методы и средства защиты окружающей среды, оценить вклад средозащитной техники в экологизацию производства. Технологии постиндустриальной цивилизации.		
<b>Тема 8. Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16</b>
	Типы экономического механизма природопользования. Инструменты экономического механизма природопользования. Платежи за пользование природными ресурсами. Кадастры природных ресурсов. Плата за пользование землей. Плата за пользование землей. Платежи за пользование недрами. Платежи за пользование лесным фондом. Система платежей за пользование животным миром. Платежи за загрязнение природной среды. Финансирование природоохранных мероприятий. Экологические фонды. Экологическое страхование и эколого-экономический риск. Объект экологического страхования. Задача и виды страхования. Понятие риска. Эколого-экономические риски.		
<b>Устойчивое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие Практическая работа №2</b>		
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>			
<b>Тема 9. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17</b>
	<b>Практическое занятие.</b> История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей		

	среды. Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.		
<b>Тема 10 Государственная деятельность по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 16</b> <b>ЛР 17</b>
	<b>Практическое занятие</b> Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы. Международная деятельность по охране окружающей среды		
<b>Тема 11. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b> <b>ЛР 17</b>
	Экологическое нормирование. Понятие и основные принципы экологического нормирования. Показатели санитарной оценки воздушной среды. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Понятие и виды экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Экологический аудит. Понятие, цели и задачи аудита. Виды аудита. Экологический консалтинг. Экологический аудит по экономическим показателям и экологическая отчетность. Основные принципы экологического аудита. Этапы экологического аудита. Экологический аудит предприятия. Экосистемные принципы нормирования и оценки состояния биосферы. Показатели состояния окружающей среды. Концепция критических нагрузок. Мониторинг окружающей среды. Понятие и основные задачи мониторинга. Глобальный мониторинг. Национальный мониторинг, основные задачи. Региональный мониторинг. Локальный (импактный) мониторинг. Экологический мониторинг, основные задачи. Медико-		

	экологический, биологический, геохимический и климатический мониторинг. Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы.		
<b>Тема 12. Система экологического контроля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Экологический контроль. Задачи контроля в области охраны окружающей среды. Государственный экологический контроль. Права государственных инспекторов. Обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Экологическая отчетность предприятия. Формы государственной статистической отчетности. Документы по охране атмосферного воздуха. Региональный экологический контроль. Права, полномочия и обязанности региональных инспекторов. Обязанности региональных инспекторов. Формы регионального экологического контроля. Общественный экологический контроль и роль общественных организаций в решении задач охраны окружающей среды.	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</b>
<b>Ответственность за экологические правонарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №3</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 07 ОК 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория экологического мониторинга.

Аудитория № 521 (37,5 м<sup>2</sup>) Аудитория укомплектована столами в количестве 26 шт., стульев – 26 шт., ноутбук Acer – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1 ЭБС «Znanium»: Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915884>

2 ЭБС «Znanium»: Гальперин М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/931109>

3 Экология (периодическое издание).

4 Использование и охрана природных ресурсов России (периодическое издание).

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://geografya.ru/> – учебные материалы по географическим дисциплинам

2. <http://regulation.gov.ru/> – федеральный портал проектов нормативно-правовых актов

3. <http://www.ecoindustry.ru/> – научно-практический портал «Экология производства»

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.3. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.4. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы природопользования;</li> <li>– состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования;</li> <li>– механизмы устойчивости природных систем, методы снижения негативного воздействия антропогенных факторов;</li> <li>– экономические механизмы природопользования.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценить степень негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду;</li> <li>–использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>–оценивать влияние вредных воздействий на окружающую среду;</li><li>–рассчитывать показатели качества компонентов среды;</li><li>–проводить оценку экономических механизмов природопользования.</li></ul>		
---	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования.
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.3 РПУД)	дополнительная (из п.3 РПУД)	интернет-ресурсы (из п.3 РПУД)
1.	Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС)	1	3	6

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. Исторический очерк природопользования.
2. Природопользование: объект, задачи.
3. Рациональное природопользование.
4. Нерациональное природопользование.
5. Рекреационное природопользование.
6. Экономика природопользования.
7. Экологический мониторинг: понятие, задачи, классификации.
8. Организация и структура мониторинга окружающей среды.
9. Глобальная система мониторинга окружающей среды.
10. Международный мониторинг загрязнения биосферы. Всемирная метеорологическая организация (ВМО).
11. Экологический мониторинг и экологический контроль в Российской Федерации: понятия, задачи, направления деятельности.
12. Единая государственная система экологического мониторинга России.
13. Загрязнение атмосферы: основные источники загрязнения, отличительные особенности загрязнения воздушной среды городов автомобильным транспортом.
14. Основные источники загрязнения атмосферы и меры по предотвращению загрязнений.
15. Экологические проблемы, связанные с антропогенным загрязнением атмосферы.
16. Состояние и тенденции изменения качества атмосферного воздуха в городах.
17. Источники загрязнения атмосферы.
18. Биологический мониторинг.
19. Мониторинг факторов воздействия.
20. Мониторинг источников загрязнения.
21. Импактный мониторинг.
22. Региональный мониторинг.
23. Региональный мониторинг здоровья населения.
24. Природные ресурсы и природные условия.
25. Классификация природных ресурсов.
26. Территориальные и земельные ресурсы.
27. Водные и гидроэнергетические ресурсы.
28. Лесные ресурсы.
29. Геотермальные ресурсы.
30. Агроклиматические ресурсы.
31. Ресурсы Мирового океана.
32. Рекреационные ресурсы.
33. Организация и задачи мониторинга фонового загрязнения.
34. Факторы формирования фонового загрязнения окружающей среды.
35. Станции фонового наблюдения.
36. Понятие биосферы и ее строения.
37. Неоднородности биосферы.
38. Большой и малый круговороты веществ в биосфере.
39. Круговорот веществ в биосфере.

40. Круговорот воды в биосфере.
41. Антропогенный обмен веществ.
42. Структура биосферы.
43. Типы веществ биосферы.
44. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС).
45. Экологический аудит.
46. Экологическое страхование.
47. Экологическая паспортизация.
48. Экологическая сертификация.
49. Особо охраняемые природные территории.
50. Экологический каркас.
51. Экологическое планирование региона.
52. Загрязнение биосферы.
53. Земли – как объект правовой защиты.
54. Состав земель. Категории земель.
55. Виды прав на земельные участки.
56. Оборотоспособность земель.
57. Типы механизма природопользования.
58. Концепция экономического механизма природопользования.
59. Элементы экономического механизма природопользования.
60. Экологические фонды.
61. Экологическое страхование.
62. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами.
63. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами.
64. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды.
65. Управление природопользованием и экологическая политика.
66. Административные методы управления.
67. Производственный экологический контроль.
68. Понятие и основные принципы экологического нормирования.
69. Эколого-экономические риски.
70. Законы природопользования.

## **7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика изучения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакетлицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) KasperskyTotalSecurity (№заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b>	
	<p><b>Кабинет экологических основ природопользования</b> (аудитория № 519) (39,9 кв.м) Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.</p>	<p>Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Acer, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
2	<b>Учебная аудитория для проведения практических занятий</b>	
	<p><b>Кабинет экологических основ природопользования</b> (аудитория № 519) (39,9 кв.м) Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.</p>	<p>Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Acer, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов</b>	
	<p><b>1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b> (площадь – 177 кв.м) Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112</p>	<p>1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
	<p><b>2. Учебная аудитория №135</b> (площадь – 47,7 кв.м)  Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347</p>	<p>2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлениям подготовки в рамках укрупненной группы профессий, специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

**1.3. Цель дисциплины** - формирование у обучающихся знаний и умений в области экологических, географических, экономических, ресурсных, общественных и гуманитарных основ природопользования, раскрытие системного подхода к оценке деятельности, связанной с преобразованием природной среды.

### **1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Уметь:

- оценить степень негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;
- оценивать влияние вредных воздействий на окружающую среду;
- рассчитывать показатели качества компонентов среды;
- проводить оценку экономических механизмов природопользования.

Знать:

- основы природопользования;
- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования;
- механизмы устойчивости природных систем, методы снижения негативного воздействия антропогенных факторов;
- экономические механизмы природопользования.

### **1.5. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

Общие компетенции (ОК):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК01);
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК02);

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 06);
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 10)

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Форма обучения – очная

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

Форма контроля – дифференцированный зачет, 3 семестр

**1.7. Темы учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса Экологические основы природопользования.

Тема 2. Природоресурсный потенциал. Сущность и основные виды природопользования.

Тема 3. Загрязнение окружающей среды. Воздействие на человека

Тема 4. Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии.

Тема 5. Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них.

Тема 6. Концепция устойчивого развития.

Тема 7. Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности.

Тема 8. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ.

Тема 9. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы.

Тема 10. Система экологического контроля.

**Автор:** Чернышова Т.С., преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



Утверждаю  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
Лаврилова О.С.  
«24» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**техник**

Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

Протокол №6 от 28 мая 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
 /Скорочкина А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Кузина Н.Н., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



---

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.10</b>	У 1.10.01 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.  У 1.10.02 Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.	З 1.10.01 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных 26 механизированных работ.  З 1.10.02 Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.

ОК 01	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 03.04 определять источники финансирования</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо 09.01 использовать современное программное обеспечение; Уо 09.02 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 09.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 09.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Информационные технологии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Информационные технологии и системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 03 - ОК09 ПК1.10</b>
	Информационные технологии. Связь информационных технологий с информационными системами. Инструментарий информационной технологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 1 Анализ конфигурации вычислительной машины.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2 Коммуникационные технологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема №2.1. Компьютерные сети.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 03 – ОК09 ПК1.10</b>
	Коммуникационные технологии Компьютерная сеть. Классификация сетей. Применение компьютерных сетей.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 2 Архитектура компьютера и компьютерных сетей.	2	
	Практическое занятие 3. Стандартные приложения ОС Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.	2	
	Практическое занятие 4. Телеконференции, форумы и другие возможности интернет в	2	

	профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Технология обработки и преобразования информации</b>			
<b>Тема №3.1. Текстовый процессор Microsoft Word</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Технология обработки и преобразования информации. Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности текстового процессора Word.	2	<b>ОК 03 – ОК09 ПК1.10</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 5. Создание документов с помощью мастера шаблона. Работа со структурой документа .	2	
	Практическое занятие 6 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	
	Практическое занятие 7. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе.	2	
	Практическое занятие 8. Экранные бланки. Резюме.Письма.	2	
	Практическое занятие 9 Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки. Создание текстовых документовоснове шаблонов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема №3.2. Технология обработки числовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 03 – ОК09 ПК1.10</b>
	Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности табличного процессора Excel.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

информации в табличном процессоре MS Excel	Практическое занятие 10. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.	2	
	Практическое занятие 11. Использование функций в расчетах. Фильтрация данных и условное форматирование в табличном процессоре MS Excel.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема №3.3. Основные принципы работы с презентациями	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03 – ОК09 ПК1.10
	Назначение и технология создания презентаций. Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Использование функций в расчетах. Фильтрация данных и условное форматирование в табличном процессоре MS Excel.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема №3.4. Базы данных Access продукты и пакеты	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03 – ОК09 ПК1.10
	Реляционные базы данных. Структура базы данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Создание базы данных информационной системы предприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема №3.5. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03 – ОК09 ПК1.10
	Интерфейс прикладной программы Mathcad.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Примеры решения задач в системе Mathcad по профилю специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		Не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Дифференцированный	

		зачет	
<b>Всего:</b>		48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Аудитория № 122 (площадь – 51,1 кв.м.). Специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., проектор Epson EB -965H – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети

«Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9/informatika-i-informacionnye-tehnologii>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D/informacionnye-tehnologii>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
5. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
8. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД

«ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 367 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07791-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442300>

3. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодическое издание)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/ устного опроса, тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды.</li> </ul>	<p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	
---	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

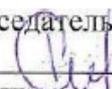
Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

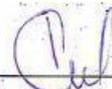
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
  
подпись /Ткачёв Р.В.  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1564 по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>5</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>6</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>7</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>8</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).</b>
<b>9</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина ОП.04 Инженерная графика является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина ОП.04 Инженерная графика обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

### 1.1.3. Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов пространственного мышления, умения использовать программное обеспечение, а также применять компьютерные прикладные программные средства как необходимые условия профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины Инженерная графика обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
ПК 1.2	Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p>
ПК 1.3	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.

	<p>комплектование агрегата. Пуск (апробирование), регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники. Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции.</p>	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p>
ПК 1.4	<p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции. Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата.</p>	<p>Понимать техническую и Нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</p>
ПК 1.5	<p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p>
ПК 1.6	<p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Определяет потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформляет соответствующие заявки Документально оформляет результаты проделанной работы</p>
ПК 3.1	<p>Читать чертежи узлов и деталей Сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>Знает технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>
ПК 3.2	<p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию.</p>	<p>Знает нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единую систему конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.3	<p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей техники. Выявлять причины неисправностей.</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>

ПК 3.4	Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.	Единая система конструкторской документации
ПК 3.5	Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.	Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ.
ПК 3.6	Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
Самостоятельная работа	<b>8</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>42</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	-
лекции	<b>16</b>
практические занятия (если предусмотрено)	<b>26</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конструкторская документация. основные правила оформления чертежей</b>			
<b>Введение</b> Общие и профессиональные компетенции <b>Тема № 1.1.</b> Основные сведения по оформлению чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
	<i>Лекция №1.</i> Инженерная графика. Краткие исторические сведения Ознакомление с общими и профессиональными компетенциями. Единая система конструкторской документации. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Чертежный шрифт. Масштабы. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертежах. Оформление чертежей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие №1</i> Оформление листа формата А4 (рамка, основная надпись)		
	<i>Практическое занятие №2</i> Выполнения шрифта алфавита по ГОСТУ.		
<b>Тема № 1.2.</b> <b>Изображения, виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Лекция №2.</i> Изделия по ГОСТ 2.101-68 (деталь сборочная единица, комплекс, комплект). Расположение видов по ГОСТ 2.305. Классификация разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие №3</i> Выполнение задания по определению главного вида детали, чертёж видов детали по ГОСТ по указанным размерам		
	<i>Практическое занятие №4</i> Выполнение задания по определению главного вида детали, чертёж видов детали по ГОСТ с измерение размеров и увеличение масштаба		
	<i>Практическое занятие №5</i> Выполнение задания по определению главного вида детали, чертёж видов детали по ГОСТ с выполнение разреза		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Доработка чертежей.	2		

<b>Тема № 1.3. Разъемные и неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<i>Лекция №3</i> Основные сведения о резьбе: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей. Виды разъемных соединений: резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение. Неразъемные соединения. Классификация, условные обозначения на чертежах	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	
	<i>Практическое занятие №6</i> Выполнение чертежа разъемных соединений (болтом, шпилькой) и неразъемных соединений (сваркой, клеевое)	<b>2</b>
<b>Тема № 1.4. Эскизы деталей и рабочий чертеж. Чертеж общего вида. Сборочные чертежи и их оформление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<i>Лекция №4</i> Эскизы деталей, правила выполнения. Ознакомление с техническим и требованиями к рабочим чертежам. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение материалов на чертежах. Чертеж общего вида, его содержание и таблица составных частей. Сборочный чертеж, спецификация: последовательность выполнения; упрощения, применимые в сборочных чертежах.	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	
	<i>Практическое занятие №7</i> Выполнение эскизов деталей сборочной единицы.	<b>2</b>
<b>Тема № 1.5. Технически й рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<i>Лекция №5</i> Техническое рисование и элементы технического конструирования. Выбор положения модели для наглядного ее изображения.	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Приемы построения рисунков моделей. Штриховка фигур сечения.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Чертежи и схемы по специальности</b>		
<b>Тема № 2.1 Схемы. Виды и типы. УГО Основы строительно й графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<i>Лекция №6.</i> Общие сведения о схемах. Виды и типы. Условно-графическое обозначение элементов. УГО в кинематических схемах. Построение принципиальной кинематической схемы. Перечень элементов к кинематической схеме. Чтение и выполнение чертежей схем	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>

	<i>Практическое занятие №9</i> Выполнение чертежа кинематической схемы и составление перечня элементов. Общие сведения о строительном черчении		
<b>Раздел 3.АксонOMETрические проекции</b>			
<b>Тема № 3.1. Комплексный чертеж. Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекция №7</i> Образование проекций. Методы и виды проецирования. Проецирование точки. Понятия о координатах точки. Проецирование отрезка прямой. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Определение и проецирование геометрических тел. Аксонометрические проекции фигур и тел		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №10</i> Выполнение аксонометрических изображений взаимно располагающихся прямых.		
	<i>Практическое занятие №11</i> Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений			
<b>Раздел 4. Системы автоматизированного проектирования</b>			
<b>Тема № 4.1 Общие сведения о САПР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекция №8.</i> КОМПАС-3D система трехмерного твердотельного моделирования: чертежно-графический редактор и модуль проектирования спецификаций.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №12</i> Занятие в «FabLab Vektor Центр молодежного инновационного творчества» по теме «3D прототипирование и «обратный инжиниринг»		
	<i>Практическое занятие №13</i> Выполнение чертежей по чертежам из предыдущих занятий в среде графического редактора «Компас»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Выполнение чертежей в среде графического редактора «Компас»			
	<b>Лекции</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, проектор с экраном или большой телевизионный экран, программное обеспечение «Компас 3D», «AutoCAD», «Corel DRAW Graphics Suite X3».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. ЭБС «Лань»: Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Сорокин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74681>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/421649>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/414589>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. ЭБС «Znanium»: Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1541](http://www.dx.doi.org/10.12737/1541). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983560>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444571>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/424063>

4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н.

Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/424062>

5. ЭБС "Znaniium": Геометрия и графика (периодическое издание).

6. Энциклопедия Znaniium.com <https://new.enc.znaniium.com/>

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах.
2. ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.
3. ГОСТ 2.109-73. Общие требования у чертежам.
4. ГОСТ 2.302-68. Масштабы.
5. ГОСТ 3.304-81. Шрифты чертежей.
6. ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров и предельных отклонений.
7. ГОСТ 2.755-87. Обозначения условные графические в кинематических схемах.
8. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи.
9. ГОСТ 2.106-96. Тестовые документы.
10. ГОСТ 2.301-68. Форматы.
11. ГОСТ 2.303-68. Линии.
12. ГОСТ 2.305-2008. Изображения – виды, разрезы, сечения.
13. ГОСТ 2.701-2008. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.
14. ГОСТ 2.722-68\*. Обозначения условные графические в схемах. Машины электрические.
15. ГОСТ 2.747-68\*. Обозначения условные графические в схемах. Размеры условных графических обозначений.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов; возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  <b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена: -письменных/ устных ответов,

деятельности; основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов; основы строительной графики.	терминологии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; выполнять детализацию сборочного чертежа; решать графические задачи.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> <b>-письменного/устного опроса;</b>  <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b> <b>-письменных/ устных ответов,</b>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОП.04 Инженерная графика размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика.
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ОП.04 Инженерная графика.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.3 РПУД)	дополнительная (из п.3 РПУД)	интернет-ресурсы (из п.3 РПУД)
1	Тема № 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	1, 2, 3	3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4,
2	Тема № 1.2. Изображения, виды, разрезы, сечения	1, 3	3, 4, 5,6	1, 2, 3, 4,
3	Тема № 1.3.	1, 3	3, 4, 5, 6, 3	1, 2, 3, 4,

	Разъемные и неразъемные соединения			
4	Тема № 1.4. Эскизы деталей и рабочий чертеж. Чертеж общего вида. Сборочные чертежи и их оформление	1, 3	3, 4, 5, 6,	1, 2, 3, 4,
5	Тема № 1.5. Технический рисунок	1, 3	3, 5, 6	1, 2, 3, 4,
6	Тема № 2.1 Схемы. Виды и типы. УГО Основы строительной графики	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4,
7	Тема № 3.1. Комплексный чертеж. Аксонометрические проекции	1, 3	3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4,
8	Тема № 4.1 Общие сведения о САПР	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4,

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.04 Инженерная графика**

### **6.1 Вопросы для проведения экзамена**

1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Как обозначают формат с размерами сторон 297x420 мм?
3. Как обозначают формат с размерами сторон 420x594 мм?
4. Как образуются дополнительные форматы и как производится их обозначение? (Например, приведите размеры сторон формата А4х7).
5. Что называется масштабом?
6. Какие масштабы изображения устанавливает стандарт?
7. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
8. Каково назначение и начертание сплошной тонкой линии с изломами?
9. Каково назначение и начертание :
  - сплошной основной толстой линии,
  - сплошной тонкой линии,
  - штриховой линии,
  - штрих-пунктирной линии,
  - сплошной волнистой линии,
  - разомкнутой линии.
10. Какими линиями оформляют внешнюю и внутреннюю рамки формата?
11. В зависимости от чего выбирают длину штрихов в штриховых и штрих-пунктирных линиях?
12. Какие размеры шрифтов устанавливает стандарт и каким параметром определяется размер шрифта?
13. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
14. Какое изображение называют видом?
15. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций?
16. Какое изображение называют разрезом?

17. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций?
18. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным?
19. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы?
20. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
21. Какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида?
22. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается?
23. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза?
24. Какое изображение называют сечением?
25. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза?
26. Какими линиями изображают контур наложенного сечения?
27. Как обозначают вынесенное сечение?
28. Каким образом обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, и сколько изображений вычерчивают при этом на чертеже?
29. В каком случае можно соединять половину вида с половиной разреза?
30. В каких случаях сечение следует заменять разрезом?
31. Как показывают на разрезе тонкие стенки типа ребер жесткости, если секущая плоскость направлена вдоль их длинной стороны?
32. Какие детали при продольном разрезе показывают не рассеченными?
33. Как изображают в разрезе отверстия, расположенные на круглом фланце, когда они попадают в секущую плоскость?
34. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа?
35. Как выбирают направление линии штриховки и расстояние между ними для разных изображений (разрезов, сечений) предмета?
36. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров: прямолинейного отрезка, угла, дуги окружности?
37. На сколько миллиметров должны выходить выносные линии за концы стрелок размерной линии?
38. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура?
39. Какие знаки наносят перед размерными числами радиуса, диаметра, сферы?
40. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях?
41. В каких случаях штрих-пунктирные линии, применяемые в качестве центровых, следует заменять сплошными тонкими линиями?
42. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных?
43. В каком случае размерную линию можно проводить с обрывом?
44. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия? (Например, 4 отверстия диаметром 10 мм)?

## **6.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде экзамена:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала.

Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика**

Специфика изучения учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

– изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу и подготовиться к собеседованию и тестированию;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического задания во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения практических заданий и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОП.04 Инженерная графика, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 23.11.2018), Антивирус Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (№ заказа/лицензии: 1B08-000451-575278DA от 17.12.2019), Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A от 23.11.2018), ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Код позиции:AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 от 23.11.2018 г. ), Adobe Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007), Adobe Acrobat 8.0 Pro (Certificate ID:CE0712390 от 07.12. 2007), Adobe Illustrator CS3 (Certificate ID:CE0712390 от 07.12. 2007), WinRAR (архиватор) (Электронный ключ. Владелец копии: Stavropol State Agrarian University –EDU 900 PC usage license от 20.11.2007), КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база) (Договор № 370/19 от 09.06.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине ОП.04 Инженерная графика**

<b>Учебные аудитории для проведения лекционных занятий</b>	
<p><b>Кабинет инженерной графики</b> (аудитория 205/3 (66,8 кв.м) Учебно-лабораторный корпус (2172.5 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, в квартале 112.</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель: столы – 25 шт., стулья - 50 шт., персональные компьютеры – 15 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., персональный компьютер преподавателя – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p><b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов</b> <b>1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)</b> Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.</p>	<p>1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

**Автор:** Пальцева Л.Н.

кафедра механики и компьютерной графики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



Утверждаю  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
Гаврилова О.С.  
«24» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Техническая механика**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и**  
**оборудования**  
**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

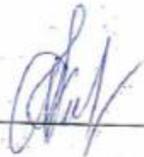
протокол №6 от 12 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
 /Скорочкина А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Техническая механика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Колесникова А. Н., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 – Техническая механика»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 – Техническая механика» является частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

	(самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 4	<p>Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 9	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы</li> <li>- Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями</li> <li>- Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</li> <li>- Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию</li> </ul>

		- Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.2	<p>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <p>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</p>	<p>- Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>	<p>эксплуатации в соответствии с требованиями</p> <p>эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</li> <li>- Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>

	соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> </ul>

	<p>машинно-тракторных агрегатов при их комплектации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.7	- Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических	- Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники

	<p>карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.7.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> </ul>
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>- Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</li> <li>- Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> </ul>

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> <li>- Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</li> <li>- Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</li> <li>- Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</li> <li>- Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ</li> <li>- Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания</li> </ul>

	<p>сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>- Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>- Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</p> <p>- Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования</p> <p>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
--	---	---

<p>ПК 1.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектации</li> <li>- Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> <li>- Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.10.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
<p>ПК 2.1</p>	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>З 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

	<p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.2	<p>У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>У 02.02.3 Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>З 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>З 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.3	<p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>З 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

ПК 2.4	<p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>З 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.5	<p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p>	<p>З 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ</p> <p>З 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.6	<p>У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>

		<p>З 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.7	<p>У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p>	<p>З 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>З 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>З 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.8	<p>У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины</p> <p>У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>З 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>
ПК 2.9	<p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p>	<p>З 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p>

	<p>У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p>	<p>З 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>З 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>З 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.10	<p>У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p>	<p>З 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.10.3 Единая система конструкторской документации</p> <p>З 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

### 1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	ЛР 2

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 112
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 14

Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 17
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 18
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 19
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 20
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 21

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	-

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретическая механика					
Тема 1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	<p>Лекционные занятия:</p> <p>1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе.</p> <p>2. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.</p> <p>3 Разложение силы по трем осям координат.</p> <p>4.Равнодействующая система параллельных сил. Центрсистемы</p> <p>5. Связи и их реакции.</p> <p>Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и</p>	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ПК 1.1-1.6, ПК2.1-2.5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08

ускорение. Способы задания движения. 6. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики .				
Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	4			
Практические занятия	6			
Практическое занятие 1: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил	1			Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
Практическое занятие 2,3: Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем и жестко заземленных балок	2			Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05
Практическое занятие 4,5: Определение параметров движения точки для любого вида движения	2			Уо.01.06 Зо.01.06

	Практическое занятие 6: Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1			Уо.01.08
Раздел 2. Сопротивление материалов					
Тема 2.1 Практические расчеты на срез и смятие. Кручение. Изгиб. Сложное сопротивление. Сопротивление усталости.	Лекционные занятия:  Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность устойчивость.  Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности.  Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих Моментов.  Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.  Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ПК 1.1-1.6. ПК 2.1-2.5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			

	<p>выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности</p>				
	<p>Практические занятия: Практическое занятие 7: Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса, растяжение-сжатие.</p>	2		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08</p>
	<p>Практическое занятие 8 . Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии</p>	2		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08</p>
	<p>Практическое занятие 9,10: Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении</p>	2			

	<p>Практическое занятие 11,12: Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.</p> <p>Выполнение расчетов на прочность и жесткость</p>	2		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08</p>
	<p>Практическое занятие 13,14: Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения</p> <p>Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости</p>	2		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08</p>
Раздел 3. Детали машин					
<p>Тема 3.1</p> <p>Передачи. Валы. Оси. Муфты</p>	<p>1. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.</p> <p>2. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения.</p> <p>3. Общие сведения о зубчатых передачах,</p>	6	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08</p>

	<p>классификация, достоинства и недостатки, область применения.</p> <p>4. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес.</p> <p>5. Общие сведения о ременных передачах, общие понятия о цепных передачах, приводных цепях, звездочек, натяжных устройств.</p> <p>6. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей.</p> <p>7. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка.</p> <p>8. Муфты, их назначение и краткая классификация.</p>				
	В том числе практических и лабораторных занятий	16			
	<p>Практическое занятие 15:</p> <p>Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.</p>	2		<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08</p>
	Практическое занятие 16:	2		<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Уо.01.01</p>

	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость			OK 04 OK 09	Зo.01.01 Уo.01.05 Зo.01.05 Уo.01.06 Зo.01.06 Уo.01.08
	Практическое занятие 17: Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уo.01.01 Зo.01.01 Уo.01.05 Зo.01.05 Уo.01.06 Зo.01.06 Уo.01.08
	Практическое занятие 18: Выполнение расчета параметров ременной и цепной передачи	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уo.01.01 Зo.01.01 Уo.01.05 Зo.01.05 Уo.01.06 Зo.01.06 Уo.01.08
	Практическое занятие 19,20: Выполнение проверочного расчета валов	2		OK 01 OK 02 OK 03	Уo.01.01 Зo.01.01

	передачи			OK 04 OK 09	Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	Практическое занятие 21: Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	Практическое занятие 22: Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
	Практическое занятие 23: Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.01.05

	подшипника. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности				Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		56			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно- методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, проектор с экраном или большой телевизионный экран, программное обеспечение «Компас 3D», «AutoCAD», «CorelDRAWGraphicsSuiteX3».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

ЭБС «Znanium»: Олофинская В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учеб. пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1023170>

ЭБС «Юрайт»: Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427607>

ЭБС «Юрайт»: Асадулина, Е. Техническая механика: сопротивление материалов

: учебник и практикум для СПО / Е. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02404-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5695493A-A81F-46AB-91AE-D5E437BFA65B](http://www.biblio-online.ru/book/5695493A-A81F-46AB-91AE-D5E437BFA65B)

##### 3.2.2. Основные электронные издания

ИКТ Портал «интернет ресурсы»-[ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)

ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://e.znanium.com/books/>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>

Информационный портал, посвященный менеджменту - <http://www.md-management.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

ЭБС «Znanium»: Сафонова Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958520>

ЭБС «Znanium»: Михайлов А.М. Техническая механика : учебник / А.М. Михайлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989519>

Наука в центральной России (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных групп методов менеджмента;</li> <li>- функций менеджмента, необходимых в управлении организацией;</li> <li>- различных типов организационных структур и организационно-правовых форм;</li> <li>- общего понятия о лидерстве и групповой динамике;</li> <li>- методов и принципов управления персоналом в организации;</li> <li>- основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>- механизма формирования заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>- сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации;</li> <li>- управлять формальными и неформальными группами в организации, быть участником коммуникативного</li> </ul>	<p>Правильность, полнота</p> <p>Выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Правильность оформления реферата, качество</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов;</li> <li>- оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе;</li> <li>- оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи);</li> </ul>

<p>процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях;</p> <p>- использовать экономические понятия в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать, разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда;</p> <p>- прогнозировать основные результаты деятельности организаций;</p> <p>- применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия.</p>	<p>исследованного материала, качество представления.</p> <p>Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме.</p> <p>Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>- оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
--	---	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 06 Материаловедение**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
/Ткачёв Р.В.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Материаловедение разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1564 по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 Материаловедение»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li><li>- выбирать способы соединения материалов;</li><li>- обрабатывать детали из основных материалов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li><li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li><li>- области применения материалов;</li><li>- классификацию и маркировку основных материалов;</li><li>- методы защиты от коррозии;</li><li>- способы обработки материалов.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	36
Самостоятельная работа	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Металловедение</b>		32			
<b>Тема 1.</b>	<p>Строение и свойства машиностроительных материалов</p> <p>Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p><i>ЛР 2,</i> <i>ЛР 4,</i> <i>ЛР 8,</i> <i>ЛР 10,</i> <i>ЛР 11,</i> <i>ЛР 13,</i> <i>ЛР 14,</i> <i>ЛР 15,</i> <i>ЛР 16,</i> <i>ЛР 17</i></p>	<p>ОК 01,</p> <p>ОК 02,</p> <p>ОК 03</p>	<p>Уо.01.01 Уо 01.07 Зо 01.02</p> <p>Уо 02.01 Зо 02.01</p> <p>Уо 03.02 Зо 03.02</p>

<b>Тема 2</b>	<b>Сплавы железа с углеродом</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01,	Уо.01.01 Уо 01.07 Зо 01.02  Уо 02.01 Зо 02.01  Уо 03.02 Зо 03.02
	<b>1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей</b>	<b>2</b>		ОК 02,	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		ОК 03	
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов.	<b>6</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>			
<b>Тема 3</b>	<b>Обработка деталей из основных материалов</b>	<b>10</b>	<i>ЛР 10,</i>	ОК 01,	Уо.01.01
	<b>1</b> Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование	<b>2</b>	<i>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 02,	Уо 01.07 Зо 01.02  Уо 02.01 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали	<b>6</b>			Уо 03.02 Зо 03.02

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		ОК 03	
<b>Тема 4</b>	<b>Цветные металлы и сплавы</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 10,</i>	ОК 01,	Уо.01.01
	<b>1</b> Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение		<i>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>ЛР 15,</i>		Уо 02.01
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	<b>6</b>	<i>ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 02,	Зо 02.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 5</b>	<b>Цветные металлы и сплавы</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 10,</i>	ОК 01,	Уо.01.01
	<b>1</b> Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве. Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения	<b>2</b>	<i>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>		ОК 02,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	<b>6</b>		ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>			

<b>Тема 5</b>	<b>Автомобильные эксплуатационные материалы</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 10,</i>	ОК 01,	Уо.01.01	
	<b>1</b> Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел		<i>ЛР 11,</i> <i>ЛР 13,</i> <i>ЛР 14,</i>			Уо 01.07 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 15,</i>			Уо 02.01
	Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей	<b>4</b>	<i>ЛР 16,</i> <i>ЛР 17</i>		ОК 02,	Зо 02.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02
<b>Тема 6</b>	<b>Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 10,</i> <i>ЛР 11,</i>	ОК 01,	Уо.01.01	
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов		<i>ЛР 13,</i> <i>ЛР 14,</i>			Уо 01.07 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>ЛР 15,</i>			Уо 02.01
	Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов. Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	<b>4</b>	<i>ЛР 16,</i> <i>ЛР 17</i>		ОК 02,	Зо 02.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02
<b>Всего:</b>		<b>48</b>				

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 звездочкой).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

*В случае необходимости:*

Лаборатории метрологии, стандартизации и подтверждения качества; топлива и смазочных материалов оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

№	Описание изданий
1	Адашкин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учеб. пособие для СПО/Московский государственный технологический университет "Станкин"; Московский государственный технологический университет "Станкин". - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2022. - 335 с. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=381926">http://znanium.com/catalog/document?id=381926</a> .
2	Батышев, А. И. Материаловедение и технология материалов : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный областной университет; Московский политехнический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 288 с. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=398521">http://znanium.com/catalog/document?id=398521</a> .
3	Давыдова, И. С. Материаловедение : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2020. - 228 с. - URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1062389">http://new.znanium.com/go.php?id=1062389</a> .
4	Земсков, Ю. П. Материаловедение : учеб. пособие для СПО/Земсков Ю. П.,Асмолова Е. В.; Асмолова Е. В.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 228 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/217394">https://e.lanbook.com/book/217394</a> . - Издательство Лань.
5	Зубенко, Е. В. Материаловедение : учеб.-метод. пособие по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры/Е. В. Зубенко ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 1,99 МБ

6	Зубенко, Е. В. Материаловедение : учеб.-метод. пособие по направлениям: 35.03.06 "Агроинженерия", 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технол. машин и комплексов"/Е. В. Зубенко, М. Л. Пантух, Р. В. Павлюк ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2017. - 2,77 МБ
7	Материаловедение : учеб.-метод. пособие по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры/Е. В. Зубенко, М. Л. Пантух, Р. В. Павлюк, А. Т. Лебедев, П. А. Лебедев, А. В. Захарин, Р. Р. Искандеров, Н. А. Марьин, А. С. Шумский ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2020. - 4,28 МБ
8	Сапунов, С. В. Материаловедение : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Сапунов С. В.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 208 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211805">https://e.lanbook.com/book/211805</a> . - Издательство Лань.
9	Сапунов, С. В. Материаловедение : учеб. пособие для СПО/Сапунов С. В.. - Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 208 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167188">https://e.lanbook.com/book/167188</a> . - Издательство Лань.
10	Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учеб. пособие для СПО. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2020. - 158 с. - URL: <a href="http://new.znaniy.com/go.php?id=1058555">http://new.znaniy.com/go.php?id=1058555</a> .
11	Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник ; ВО - Бакалавриат, Аспирантура/Казанский государственный энергетический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 364 с. - URL: <a href="http://znaniy.com/catalog/document?id=398838">http://znaniy.com/catalog/document?id=398838</a> .
12	Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник для СПО. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 364 с. - URL: <a href="http://new.znaniy.com/go.php?id=1010665">http://new.znaniy.com/go.php?id=1010665</a> .
13	Стуканов, В. А. Материаловедение : учеб. пособие для СПО/Научно-Исследовательский Институт сельского хозяйства центрально-черноземной полосы имени В.В.Докучаева. - Москва:Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 368 с. - URL: <a href="http://znaniy.com/catalog/document?id=379463">http://znaniy.com/catalog/document?id=379463</a> .
14	Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник ; ВО - Бакалавриат/Московский политехнический университет; Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ). - Москва:ООО "КУРС", 2018. - 284 с. - URL: <a href="http://new.znaniy.com/go.php?id=944309">http://new.znaniy.com/go.php?id=944309</a> .
15	Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник для СПО/Московский политехнический университет. - Москва:ООО "КУРС", 2022. - 336 с. - URL: <a href="http://znaniy.com/catalog/document?id=397140">http://znaniy.com/catalog/document?id=397140</a> .

### 3.2.2. Основные электронные издания

#### 1. ЭУМК Материаловедение

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

№	Описание изданий
1	Алексеев, Г. В. Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Материаловедение» : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Вологжанина С. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 208 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211577">https://e.lanbook.com/book/211577</a> . - Издательство Лань.
2	Волков, Г. М. Материаловедение : учебник для студентов техн. вузов по немашиностр. направлениям/Г. М. Волков, В. М. Зуев. - М.:Академия, 2012. - 448 с.
3	Галимов, Э. Р. Материаловедение для транспортного машиностроения : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Галимов Э. Р., Тарасенко Л. В., Унчикова М. В., Абдуллин А. Л.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 444 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/185923">https://e.lanbook.com/book/185923</a> . - Издательство Лань.
6	Пантух, М. Л. Технология конструкционных материалов. Материаловедение : краткий терминологич. слов.-справ. ; учеб. пособие для студентов вузов/М. Л. Пантух, Е. В. Зубенко, И. Н. Кравченко ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2014. - 1,55 МБ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины строение и свойства машиностроительных материалов; методы оценки свойств машиностроительных материалов; области применения материалов; классификацию и маркировку основных материалов; методы защиты от коррозии; способы обработки материалов	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  <b>Аттестация</b> в форме диф.зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	<b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим и

<p>выбирать способы соединения материалов; обрабатывать детали из основных материалов</p>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>лабораторным занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <b>Аттестация</b> в форме диф.зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Электротехника и электроника»**

*Индекс и наименование учебной дисциплины*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

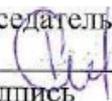
Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

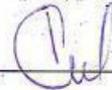
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
  
подпись /Ткачёв Р.В.  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Электротехника и электроника» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1564 по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.07 Электротехника и электроника является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина ОП.07 Электротехника и электроника обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость	Зо 02.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное

	<p>результатов поиска;  Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;  Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3	<p>Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;  Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;  Уо 03.09 определять источники финансирования</p>	<p>Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;  Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;  Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;  Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;  Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;  Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	<p>Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Уо 05.01 Умения: грамотно излагать свои мысли</p>	<p>Зо 05.01 Знания: особенности социального и культурного</p>

	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей специальности; Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Уо 07.01 Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Уо 08.01 Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.01 Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Уо 09.01 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к

	<p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.02 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимые для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.03 Приводить составные части изделия в рабочее положение при различных режимах работы</li> <li>- Уп 1.1.04 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами и другими изделиями</li> <li>- Уп 1.1.05 Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</li> <li>- Уп 1.1.06 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.1.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Уп 1.1.08 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</li> <li>- Зп 1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</li> <li>- Зп 1.1.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.05 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.1.06 Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.07 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> <li>- Зп 1.1.08 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.09 Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.10 Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.1.11 Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию</li> </ul>

		- Зп 1.1.12 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 1.2	<p>- Уп 1.2.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>- Уп 1.2.03 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.2.04 Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой на машину</p> <p>- Уп 1.2.05 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>- Уп 1.2.06 Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Уп 1.2.07 Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники</p>	<p>- Зп 1.2.01 Проведение технического обслуживания при эксплуатационной обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.02 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.03 Проведение технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.04 Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.05 Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>- Зп 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.2.08 Соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</li> <li>- Уп 1.2.09 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>	<p>графиком технического обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.2.07 Контроль за выполнением ежемесячного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.2.08 Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> </ul>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.3.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.3.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.02 Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</li> <li>- Зп 1.3.03 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.04 Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.3.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.4.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.4.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.5.01 Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного</li> </ul>

	<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.05 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.06 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Уп 1.5.07 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>	<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.5.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</li> <li>- Зп 1.5.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</li> </ul>
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.6.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.6.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.6.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.6.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.6.04 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.6.05 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в</li> </ul>

	<p>объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.6.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> <li>- Уп 1.6.06 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</li> <li>- Уп 1.6.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</li> </ul>	<p>сельском хозяйстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.6.06 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.6.07 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> <li>- Зп 1.6.08 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.09 Методы оценки качества и объема (в том числе с использованием цифровых технологий) выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</li> <li>- Зп 1.6.10 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</li> <li>- Зп 1.6.11 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</li> <li>- Зп 1.6.12 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.6.13 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.7.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Уп 1.7.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</li> <li>- Уп 1.7.03 Осуществлять выбор,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.02 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</li> <li>- Зп 1.7.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной</li> </ul>

	<p>обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.7.04 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.7.05 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> </ul>	<p>техники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.7.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.7.05 Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</li> <li>- Зп 1.7.06 Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</li> <li>- Зп 1.7.07 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</li> <li>- Зп 1.7.08 Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные параметры работы</li> </ul>
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>- Уп 1.8.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</li> <li>- Уп 1.8.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Уп 1.8.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.8.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</li> <li>- Зп 1.8.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.04 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.8.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</li> <li>- Зп 1.8.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</li> <li>- Зп 1.8.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и</li> </ul>

	<p>охраны труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.8.07 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</li> <li>- Уп 1.8.08 Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</li> <li>- Уп 1.8.09 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</li> </ul>	<p>приборов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.8.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно- сборочных работ</li> <li>- Зп 1.8.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
ПК 1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уп 1.9.01 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники с учетом ее вида и вида технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</li> <li>- Уп 1.9.03 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</li> <li>- Уп 1.9.04 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</li> <li>- Уп 1.9.05 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</li> <li>- Уп 1.9.06 Соблюдать требования охраны окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зп 1.9.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.03 Единая система конструкторской документации</li> <li>- Зп 1.9.04 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>- Зп 1.9.05 Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.06 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации (ТО-1, ТО-2, ТО-3)</li> <li>- Зп 1.9.07 Порядок проведения технического обслуживания при хранении сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.08 Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>- Зп 1.9.09 Порядок проведения технического обслуживания перед началом сезона работы для машин</li> </ul>

	<p>среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Уп 1.9.07 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>сезонного использования</p> <p>- Зп 1.9.10 Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.11 Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.12 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>- Зп 1.9.13 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>- Зп 1.9.14 Требования к охране окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.15 Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.9.16 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 1.10	<p>- Уп 1.10.01 Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>- Уп 1.10.02 Разрабатывать планы-графики по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>- Уп 1.10.03 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p>	<p>- Зп 1.10.01 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>- Зп 1.10.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.10.03 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>- Зп 1.10.04 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>- Зп 1.10.05 Единая система</p>

	<p>- Уп 1.10.04 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>- Уп 1.10.05 Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</p> <p>- Уп 1.10.06 Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от установленных требований</p> <p>- Уп 1.10.07 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий и приложений</p> <p>- Уп 1.10.08 Осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет о способах повышении эффективности использования сельскохозяйственной техники</p>	<p>конструкторской документации</p> <p>- Зп 1.10.06 Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях</p> <p>- Зп 1.10.07 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</p> <p>- Зп 1.10.08 Порядок подготовки и формы отчетных документов по выполнению механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>- Зп 1.10.09 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
ПК 2.1	<p>У 02.01.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 02.01.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.01.3 Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.01.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.01.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.01.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.2	<p>У 02.02.1 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 02.02.2 Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>У 02.02.3 Пользоваться</p>	<p>З 02.02.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.02.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения</p> <p>З 02.02.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное</p>

	<p>специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>У 02.02.4 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>состояние техники</p> <p>З 02.02.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p>
ПК 2.3	<p>У 02.03.1 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.2 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 02.03.3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>З 02.03.1 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.2 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 02.03.3 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
ПК 2.4	<p>У 02.04.1 Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</p> <p>У 02.04.2 Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>З 02.04.1 Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>З 02.04.2 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.04.3 Состав и требования к технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>З 02.4.4 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.5	<p>У 02.05.1 Рассчитывать годовое число технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>У 02.05.2 Распределять технические обслуживания и ремонты</p>	<p>З 02.05.1 Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники</p> <p>З 02.05.2 Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта</p>

	сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения	сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ З 02.05.3 Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники
ПК 2.6	У 02.06.1 Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 02.06.2 Оформлять документы о постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники	З 02.06.1 Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники З 02.06.2 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники З 02.06.3 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.7	У 02.07.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	З 02.07.1 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники З 02.07.2 Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения З 02.07.3 Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных и иных видов работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники З 02.07.4 Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
ПК 2.8	У 02.08.1 Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для	З 02.08.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение,

	<p>проведения ремонта сельскохозяйственной техники;  У 02.08.2 Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой на машины  У 02.08.3 Соблюдать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p>	<p>режимы работы сельскохозяйственной техники  3 02.08.2 Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники  3 02.08.3 Единая система конструкторской документации  3 02.08.4 Виды ремонта сельскохозяйственной техники  3 02.08.5 Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p>
ПК 2.9	<p>У 02.09.1 Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру  У 02.09.2 Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин  У 02.09.3 Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности</p>	<p>3 02.09.1 Порядок проведения государственной регистрации тракторов, самоходных машин  3 02.09.2 Порядок проведения государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин  3 02.09.3 Перечень документов и правила их составления для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин  3 02.09.4 Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>
ПК 2.10	<p>У 02.10.1 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p>	<p>3 02.10.1 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  3 02.10.2 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники  3 02.10.3 Единая система конструкторской документации  3 02.10.4 Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.07 Электротехника и электроника и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
Самостоятельная работа	4
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02
	Основные понятия и определения. 1. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей. 2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Расчет параметров электрической цепи постоянного тока.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Электрические цепи синусоидального тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени. Электрические цепи с взаимной индуктивностью. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. Расчет и анализ цепей синусоидального тока с последовательным соединением элементов. Резонанс напряжений.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Расчет и анализ цепей синусоидального тока с параллельным соединением элементов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Трёхфазные цепи</b>	Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёх- фазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трех- фазных цепей. Расчет мощностей трех- фазных цепей	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 3. Исследование трехфазной цепи, соединенной треугольником	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Расчет трехфазных цепей	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	подготовка к лабораторным работам.	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.1. Магнитные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.2. Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Лабораторная работа № 4. Исследование однофазного трансформатора	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к лабораторным работам.	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.3. Электрические машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ. 2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД. 3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.	<b>1</b>	

	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Лабораторная работа № 5. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.	2	
	Лабораторная работа № 6. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема № 3.1. Электронные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. 2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Лабораторная работа № 7. Исследование выпрямителей.	2	
	Лабораторная работа № 8. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.	2	
<b>Тема № 3.2. Электронные устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения. 2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи. 3. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Исследование работы операционного усилителя Практическое занятие № 6. Исследование основных логических элементов И, ИЛИ, НЕ.	4	
<b>Лекции</b>		<b>8</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Электротехника и электроника должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием: - оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся;

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей; - лабораторный комплект (набор) по электротехнике; - лабораторный комплект (набор) по электронике; - плакаты по темам лабораторно-практических занятий

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Бутырин П. А., Толчеев О. В., Шакирзянов Ф. Н. обр./ под ред. П. А. Бутырина – Электротехника: Учеб. для нач. проф.. : «Академия», 2017. – 272с. ISBN 978-5-7695-7352
2. Данилов И. А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электроники: Учеб. пособ. Для студентов неэлектрических специальностей. – М. Высш. шк., 2017 -752с. ISBN -5-06-003737-1

##### **3.2.2 Электронные издания**

1. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана, [http://fn.bmstu.ru/electro/new site/lectures/lec%201/konspect.htm](http://fn.bmstu.ru/electro/new%20site/lectures/lec%201/konspect.htm)
2. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, <http://www.shat.ru>
3. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, [http://toe.stf.mrsu.ru/demo\\_versia/](http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/)
4. Интернет-коллоквиум по электротехнике, <http://electro.hotmail.ru/>
5. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40524](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524)
6. Электротехника и электроника: учебное пособие, [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40470](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470)
7. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного перекачивания, <http://www.kodges.ru/>
8. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

##### **3.2.3. Дополнительная литература**

1. Ермуратский П.В., Лычкина Г.П., Минкин Ю.Б. Электротехника и электроника: Учебник для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 416 с.
2. Марченко А.Л. Лабораторный практикум по электротехнике и электронике в среде MULTISIM: Учебное пособие для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 448 с.
3. Серебряков А.С. Линейные электрические цепи. Лабораторный практикум на IBM PC: Учебное пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2017. — 134 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса,

выполнения заданий на практических занятиях, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины            физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины            понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей            постоянного тока</p>	<p>Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники»**

*Индекс и наименование учебной дисциплины*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

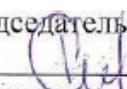
Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

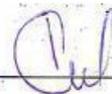
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
  
/Ткачёв Р.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1564 по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9

### Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3	. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8.	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>42</b>
Самостоятельная работа	4
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Гидравлика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам). <b>В том числе практических занятий</b> Изучение уравнения Бернулли. Определение коэффициента гидравлического сопротивления трубы. Определение коэффициента местных сопротивлений. Построение напорной и пьезометрической линии для трубопроводов переменного сечения. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.	 2  10	   ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.9
<b>Тема 1.2</b> <b>Гидравлические машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов. Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	 1  1	   ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.9
<b>Тема 1.3</b> <b>Гидропривод</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гидропривод мобильной сельскохозяйственной техники. Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин	 2  	   ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.9
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Техническа я термодина мика</b>	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	<b>1</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.9
	Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Процесс парообразования. Основные параметры влажного воздуха.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Тепло массообмен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.9
	<b>В том числе практических занятий</b> Определение теплопроводности твердых тел. Определение коэффициента теплоотдачи. Определение коэффициента излучение твердых тел.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3 Применени е теплоты в сельском хозяйстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.9
	<b>В том числе практических занятий</b> Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Энергосбережение.	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы гидравлики и теплотехники», оснащенный оборудованием: ученические парты на 36 посадочных мест, трибуна 1 шт., ученические стенды – 2 шт., лабораторный стенд « Опытная иллюстрация уравнения Бернули» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение гидравлических коэффициентов трения в трубопроводе» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение коэффициентов местных сопротивлений» - 1 шт., лабораторный стенд «Изучение работы сифона» - 1 шт., лабораторный стенд « Истечение жидкости через отверстия и насадки» - 1 шт., лабораторный стенд « Изучение режимов движения жидкости ( опыт Рейнольдса )» - 1 шт., лабораторный стенд «Испытание центробежного насоса» - 1 шт., лабораторный стенд «Теплотехника и термодинамика» - 1 шт., лабораторный стенд «Автономная система отопления» - 1 шт..

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Гусев, А. А. Основы гидравлики : учебник для СПО / А. А. Гусев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01044-2.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гидравлика : учебник и практикум для СПО / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов ; под ред. В. А. Кудинова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10336-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3A5C7B4C-C74B-43EB-BEB2-BD8CCE6A4FCD](http://www.biblio-online.ru/book/3A5C7B4C-C74B-43EB-BEB2-BD8CCE6A4FCD).
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Теплотехника. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Л. Ерофеев [и др.] ; под ред. В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06939-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/23F06C28-4AA2-4642-8F3C-F205624E99EB](http://www.biblio-online.ru/book/23F06C28-4AA2-4642-8F3C-F205624E99EB).
3. ЭБС «Znanium»: Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики : учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим <http://znanium.com/catalog/product/910884>
4. Насосы погружные и агрегаты насосные. Требования безопасности [Текст] : ГОСТ Р 52744-2007; введ. 2008-06-01 / Фед. агентство по техн. регулированию и метрологии. - Изд. офиц. - М. : Стандартинформ, 2008. - 15 с. - (Национальный стандарт РФ).
5. Строительные нормы и правила СНиП 3.05.02-88: Газоснабжение. – Изд. офиц. – М., 1988. – 52 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса,

выполнения заданий на практических занятиях, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.</p>	<p>Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основных законов термодинамики; характеристик термодинамических процессов и теплообмена; принципов работы гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.</p>	<p>Устный или письменный опрос, тестовый контроль,</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП.09. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**  
**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

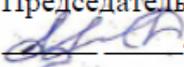
**техник-механик**

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
агронии, землеустройства и  
ландшафтной архитектуры

Протокол № 7 от «18» апреля 2023 г.  
Председатель цикловой комиссии  
/Менькина Е.А.  
\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Основы агрономии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Менькина Е.А., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Основы агрономии

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Основы агрономии является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебная дисциплина ОП.09. Основы агрономии имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачёта в третьем семестре	2

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов ч	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Агротомия как важнейший раздел биологии.</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Основы почвоведения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Почва, ее состав и свойства</b>	1. Понятие о почве и ее плодородии. 2. Образование почв. 3. Состав почв. Основные свойства почвы. 4. Основные типы почв в России и их сельскохозяйственное использование.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>1. Практическое занятие.</b> Характеристика морфологических признаков почв.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>2. Практическое занятие</b> Физический и механический состав почвы	2	ОК 01, ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение морфологических признаков почв.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>Раздел 2. Основы земледелия.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Системы обработки почвы.</b>	Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за сельскохозяйственными культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	<b>1. Практическое занятие.</b> Физические и физико-механические свойства почвы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>2. . Практическое занятие</b> Водно – физические свойства почвы и водный режим, формы и виды почвенной влаги	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07,
	<b>3. Практическое занятие.</b> Понятие о севообороте и его элементах.	2	ОК 02, ОК 07

	<b>4. Практическое занятие</b> Характеристика севооборотов. Оценка основных групп сельскохозяйственных культур.	2	ОК 02, ОК 07	
	<b>5. Практическое занятие</b> Составление севооборотов.	2	ОК 02, ОК 07, ОК 09	
	<b>6. Практическое занятие.</b> Сорные растения, характеристика, меры борьбы.	2	ОК 02, ОК 07, ОК 09	
	<b>7. Практическое занятие</b> Способы борьбы с сорной растительностью в посевах с/х культур.	2	ОК 02, ОК 07, ОК 09	
<b>Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Традиционные и современные агротехнологии.</b>	Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания с/х культур. Государственный стандарт на посевные качества семян.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Классификация растений полевой культуры. Зерновые хлеба I и II группы	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Посевные качества семян.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07	
<b>Тема 3.2. Зерновые и зернобобовые культуры. Корнеплоды, клубнеплоды</b>	1. Зерновые и зернобобовые культуры. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). 2. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. 3. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). 4. Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Клубнеплоды, их значение как продовольственных, технических и кормовых культур. Особенности агротехники.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>1. Практическое занятие.</b> Расчет нормы высева семян.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	<b>2. Практическое занятие.</b> Составление технологических схем по возделыванию зерновых культур.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	<b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** (ауд. № 98), (площадь 48,3 м<sup>2</sup>). Адрес: 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 302 оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия: специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., LCD дисплей – 1 шт., ЖК монитор LG – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м),** главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 30 посадочных мест, телевизор – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686 с. – Режим доступа: [http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro\\_argonomicheskoe\\_pochvovedenie.pdf](http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_argonomicheskoe_pochvovedenie.pdf)
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2010.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

###### Интернет ресурсы (И-Р)

1. Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 368 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3816](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3816)
2. И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>
3. И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
4. И-Р3 [http://agronomiy.ru/predmet\\_i\\_zadachi\\_rasteniievodstva.html](http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rasteniievodstva.html)
5. И-Р-Р4 [http://web-fermer.ru/publ/rasteniievodstvo/obshhie\\_voprosy\\_po\\_rasteniievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rasteniievodstvo/obshhie_voprosy_po_rasteniievodstvu/47)
6. И-Р-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rasteniievodstva-rosselxozakademii/>

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Лань» Леонова, Л.А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий: учеб.пособие. – СПб.:Издательство «Лань», 2007.-320 с.
2. Гатаулина, Г. Г. Технология производства продукции растениеводства : учебник / под ред. Г. Г. Гатаулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2007. - 528 с. : ил.
3. ЭБ Труды ученых СтГАУ: Системы земледелия Ставрополя [электронный полный текст] :моногр. / А. А. Жученко, В. И. Трухачев, В. М. Пенчуков[и др.] / под общ.ред. А. А. Жученко, В. И. Трухачева ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 844 с.
4. Биологические основы сельского хозяйства: учебник для студентов вузов по специальности 032400 "Биология". - М.: Академия, 2004. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование Гр. УМО).
5. Растениеводство : учебник для студентов вузов по агр. специальностям / под ред. Г. С. Посыпанова. - М. : Колос, 2006. - 612 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов.Гр. МСХ РФ).
6. Шевченко, П. Д. Растениеводство : учеб.пособие для преподавателей и студентов с.-х. вузов России / П. Д. Шевченко, В. Е. Зинченко ; МСХ РФ. - Новочеркасск : Лик, 2012. - 522 с.
7. Агеев, В. В. Агрехимия (Южно-Российский аспект) : учебник для студентов вузов по агр. специальностям. Т. 2 : Удобрения. Системы удобрения. Экология / под ред. В. В. Агеева. - Ставрополь :СтГАУ, 2006. - 480 с. : ил. - (Гр. МСХ РФ).
8. Курбанов, С. А. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учеб.пособие для студентов вузов по агр. специальностям. - Махачкала, 2008. - 393 с. - (Учебники и учебные пособия для студентввузов.Гр. МСХ РФ).
9. Айтжанова, С. Д. Плодоводство : учеб.пособие для студентов по агр. специальностям. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 397 с. - (Высшее образование).
10. Овощеводство : учебник для студентов вузов по агр. специальностям / под ред. Г. И. Тараканова, В. Д. Мухина. - 2-е изд., перераб. и доп. . - М. : Колос С, 2002. - 472 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
11. Защита и карантин растений (периодическое издание).
13. Земледелие (периодическое издание).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 Основы зоотехнии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования»**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии естествен-  
нонаучных дисциплин и профессиональных  
модулей

протокол №9 от 19 апреля 2023г.  
председатель цикловой комиссии  
Е.А. Соколова /Соколова Е.А.  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы зоотехнии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Некрасова И.И., к.вет.н.,  
доцент кафедры физиологии,  
хирургии и акушерства



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы зоотехнии» является обязательной частью Профессионального учебного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	<p>У 1.1.01 Умения: Определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие животноводческих помещений ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами</p> <p>У 1.1.02 Определять соответствие мероприятий по уходу за животными ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям</p> <p>У 1.1.03 Определять соответствие параметров микроклимата животноводческих помещений зоогигиеническим требованиям</p>	<p>З 1.1.01 Знания: Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации животноводческих помещений</p> <p>З 1.1.02 Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными</p> <p>З 1.1.03 Зоогигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях</p>
ПК 1.3	<p>У 1.3.01 Умения: Определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p> <p>У 1.3.02 Использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих и</p>	<p>З 1.3.01 Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.02 Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p>

	птицеводческих хозяйств	
ОК 01	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; (текущие и планируемые);</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Тема 1. Основы разведения животных</b>	<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных. Основы разведения животных. Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. Организация воспроизводства и выращивания молодняка.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02, У 1.1.01, У 1.1.02, У

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

					1.1.03, У 1.3.01, У 1.3.02
	Разнообразие видов и пород сельскохозяйственных животных. Определение упитанности и живой массы животных. Определение масти сельскохозяйственных животных.	6		ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.3.01, У 1.3.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>4</sup></b>				
<b>Тема 2. Технология производства продукции животноводства.</b>	Технологии производства животноводческой продукции. Гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных. Техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.3.01, У 1.3.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6			
	Режимы содержания различных сельскохозяйственных животных. Оценка микроклимата животноводческих помещений. Способы ухода за сельскохозяйственными	6		ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо

<sup>4</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	животными. Технология содержания и кормления животных.				02.02 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.3.01, У 1.3.02	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 3. Кормление животных.</b>	Научные основы полноценного питания животных.	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.3.01, У 1.3.02	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>				
	Нормы кормления для различных сельскохозяйственных животных. Составление рационов.	<b>6</b>			ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.3.01, У 1.3.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Всего:</b>		<b>34</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 28»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Кузнецов А. Ф. Гигиена содержания животных/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Софронов В. Г.; Дементьев Е.П. Под ред. А.Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург:Лань, 2017. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92947>. - Издательство Лань.

2. Кузнецов А. Ф. Лабораторный практикум по общей зоогигиене : учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Зенков К. Ф., Никитин Г. С.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 320 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129086>. - Издательство Лань.

3. Михалев Сергей Семенович Кормопроизводство с основами земледелия : Среднее профессиональное образование. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 352 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1081627>.

4. Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник; ВО - Бакалавриат/Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 564 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130495>. - Издательство Лань.

5. Родионов Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО/Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И.. - Санкт-Петербург:Лань, 2018. - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99524>. - Издательство Лань.

6. Царенко П. П. Введение в зоотехнию : учебник; ВО - Бакалавриат/Царенко П. П., Шевхужев А. Ф.. - Санкт-Петербург:Лань, 2019. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113146>. - Издательство Лань.

7. Чикалев Александр Иванович Разведение с основами частной зоотехнии : Учебник; ВО - Бакалавриат/Горно-Алтайский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 256 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1002665>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

##### 3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань
2. <http://znaniium.com/> Электронно-библиотечная система Znaniium.com
3. <https://biblio-online.ru/> Электронное издательство Юрайт
4. <http://www.cnsnb.ru/akdil/> центральная научная сельскохозяйственная библиотека
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека
6. <http://www.s9.com/Search> биографический словарь
7. <http://www.loc.gov/index.html> библиотека конгресса США
8. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
9. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.the-aps.org/index.htm> сайт американского физиологического общества
11. <http://www.vetlib.ru> ветеринарная он-лайн библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</li> <li>- хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных;</li> <li>- основы разведения животных;</li> <li>- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;</li> <li>- организация воспроизводства и выращивания молодняка;</li> <li>- технологии производства животноводческой продукции;</li> <li>- гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;</li> <li>- техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;</li> <li>- научные основы полноценного питания животных.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> -экспертная оценка устных ответов на экзамене</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид, породу, животных;</li> <li>- определять упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;</li> <li>- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»**

*Индекс и наименование учебной дисциплины*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**Техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

2023 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин и профессиональных  
модулей

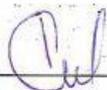
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

председатель цикловой комиссии  
/Ткачёв Р.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Ткачёв Р.В., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Технические измерения</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Основные понятия метрологии</b>	8	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01	Уо 01.01
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Международная система единиц (система СИ).	4			Уо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>				Уо 01.03
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	4			Уо 01.04
					Уо 01.05
					Уо 01.06
					Уо 01.07
					Уо 01.08
					Уо 01.09
					Зо 01.01
					Зо 01.02
					Зо 01.03
					Зо 01.04
					Зо 01.05
					Зо 01.06
				ОК 09	Уо 09.01
					Уо 09.02
					Уо 09.03
					Уо 09.04
					Уо 09.05
					Зо 09.01
					Зо 09.02
					Зо 09.03
					Зо 09.04

				ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7	Зо 09.05 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01 Н 2.7.01 У 2.7.01 З 2.7.01
Тема 2	<b>Линейные измерения</b>	<b>10</b>	<i>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы.	<b>4</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	<b>6</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
				ОК 09	Уо 09.01

				ПК 1.5	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
				ПК 2.1	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01
				ПК 2.2	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
				ПК 2.7	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
					Н 2.7.01 У 2.7.01 З 2.7.01
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Государственная система стандартизации</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 10,</i> <i>ЛР 11,</i> <i>ЛР 13,</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы	<b>4</b>			

	по стандартизации. Виды стандартов.		<i>ЛР 14,</i>		Уо 01.07
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>ЛР 15,</i>		Уо 01.08
	Нормализованный контроль технической документации.		<i>ЛР 16,</i>		Уо 01.09
			<i>ЛР 17</i>		Зо 01.01
					Зо 01.02
					Зо 01.03
					Зо 01.04
					Зо 01.05
					Зо 01.06
				ОК 09	Уо 09.01
					Уо 09.02
					Уо 09.03
					Уо 09.04
					Уо 09.05
					Зо 09.01
					Зо 09.02
					Зо 09.03
					Зо 09.04
					Зо 09.05
				ПК 1.5	
					Н 1.5.01
					У 1.5.01
					З 1.5.01
				ПК 2.1	
					Н 2.1.01
					У 2.1.01
					З 2.1.01
				ПК 2.2	
					Н 2.2.01
					У 2.2.01
					З 2.2.01
				ПК 2.7	

					Н 2.7.01 У 2.7.01 З 2.7.01
<b>Тема 2</b>	<b>Межотраслевые комплексы стандартов</b>	<b>10</b>	<i>ЛР 10,</i> <i>ЛР 11,</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).	<b>4</b>	<i>ЛР 13,</i> <i>ЛР 14,</i> <i>ЛР 15,</i>		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий</b>		<i>ЛР 16,</i> <i>ЛР 17</i>		
	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	<b>6</b>			ОК 09 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
				ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01
				ПК 2.1	З 1.5.01

				ПК 2.2 ПК 2.7	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01 Н 2.7.01 У 2.7.01 З 2.7.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>			
<b>Всего:</b>		<b>42</b>			

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
  - комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
  - измерительные инструменты,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
  - мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Znanium»: Метрология, стандартизация и сертификация : учеб.пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922730>

2. ЭБС «Юрайт»: Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413811>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/414034>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Юрайт»: Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424068>

2. ЭБС «Юрайт»: Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00544-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414034>

3. Автомобиль и сервис (периодическое издание).

4. Ремонт и сервис (периодическое издание).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и подтверждения качества;</li> <li>- элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>- проводить испытания и контроль продукции;</li> <li>- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p><b>Аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий на экзамене.</li> </ul>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

**Индекс и наименование учебной дисциплины**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой комиссии социально-  
экономических дисциплин и  
профессиональных модулей

Протокол № 5 от «20» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
  
подпись Германова В.С.  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчики:  
Александрова Ю.С., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.12 – ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 – Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.08 реализовывать составленный план;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;

ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
-------	--	---

### 1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООДравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового	ЛР 4

следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа	2

Промежуточная аттестация	-
--------------------------	---

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы экономики		12			
Тема 1. Принципы рыночной экономики	Принципы рыночной экономики. Основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения. Рыночная система хозяйствования: понятие, сущность, функции и виды рынков. Организация, как хозяйствующий субъект рыночной экономики: организационно- правовые формы.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01
					Зо.01.01
					Уо.01.05
	Подготовка реферата на тему «Спрос и предложение»	1			Зо.01.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			Уо.01.06
					Зо.01.06
					Уо.01.08

	Практическое занятие 1. Подготовка индивидуальных проектов «Планирование расходов предприятия»	2			
	Практическое занятие 2. Устный опрос. Рассмотрение и выполнение ситуационных задач	2			
Тема 2. Механизмы формирования заработной платы	Оплата труда работников. Механизм стимулирования труда и его совершенствования. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда Состав фонда заработной платы, источники его образования.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01  Уо.01.05 Зо.01.05  Уо.01.06 Зо.01.06  Уо.01.08
	Ситуационные задачи «Разработка системы труда персонала»	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 3. Тестирование «Могу ли я стать	2			

	хорошим менеджером»				
	Практическое занятие 4. Индивидуальное практико-ориентированное задание	2			
Раздел 2. Основы менеджмента		14			
Тема 3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные школы и подходы менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Организация и ее среда	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01
					Зо.01.01
					Уо.01.05
					Зо.01.05
	Подготовка эссе на тему «Какая школа внесла больший вклад в развитие менеджмента»	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 5. Подготовка реферата на тему «Управление человеческими ресурсами»	2			Уо.01.06 Зо.01.06  Уо.01.08

	Практическое занятие 6. Разбор и решение практических ситуаций	2			
Тема 4. Функции и методы управления	Функции менеджмента. Сущность управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Характеристика	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01
	Функций цикла. Функции управления: общие, частные и специальные. Методы управления				Зо.01.01
					Уо.01.05
					Зо.01.05
					Уо.01.06
					Зо.01.06
	Отличия руководителя от лидера. Стили руководства. Одномерные стили управления. «Управленческая решетка». Модели командообразования.	1			Уо.01.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 7. Разбор каждой функции управление подробно с приведением примеров.	2			
	Практическое занятие 8. Разбор и решение практических ситуаций, связанных применением различных	2			

	функций в управлении				
Раздел 3. Основы маркетинга		10			
Тема 5. Понятие маркетинга: принципы, функции, цели	Методологические основы маркетинга. Сущность, основные цели, принципы и функции маркетинга. Межпредметные связи с другими дисциплинами Структурно-логическая схема маркетинга. Основные понятия маркетинга. Этапы маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01
					Зо.01.01
					Уо.01.05
					Зо.01.05
					Уо.01.06
					Зо.01.06
					Уо.01.08
	Подготовка реферата на тему «Роль маркетинга в деятельности предприятия»	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Практическое занятие 9. Разбор классификации средств маркетинга, их характеристика	2			
	Практическое занятие 10. Разбор и решение практических ситуаций «Жизненный цикл товара и рыночная жизнь товара их этапы»	2			

	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу				
Промежуточная аттестация		-			
Всего:		36			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-экономических дисциплин»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

ЭБС «ЮРАЙТ»: Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043- — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650](http://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650)

ЭБС «ЮРАЙТ»: Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с.

(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815- — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ED1BD28F-E39E-4B64-974D-C0C604440861](http://www.biblio-online.ru/book/ED1BD28F-E39E-4B64-974D-C0C604440861)

ЭБС «ЮРАЙТ»: Маркетинг : учебник и практикум для СПО / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0F2B1CA9-1223-4459-A48B-F23CD7886700/marketing>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Российский журнал менеджмента – <https://rjm.spbu.ru>

ИПУ РАН Теория управления организационными системами – <http://www.mtas.ru>

Центр Креативных Технологий - <http://www.inventech.ru>

Современный экономический словарь - <http://www.slovari.yandex.ru>

Словарь менеджмента - <http://www.glossword.info/index.php/index/77-slovar-menedzhmenta.xhtml>

Сайт журнала «Современные технологии управления» - <http://sovman.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsosman.edu.ru>

Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>

Информационный портал, посвященный менеджменту - <http://www.md-management.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

ЭБС «ЮРАЙТ»: Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C](http://www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C).

ЭБС «ЮРАЙТ»: Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/575D3334-E858-46E8-A19C-8D347F3D6036/medzhment>

ЭБС «ЮРАЙТ»: Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для СПО / С. В. Карпова ; под общ. ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/40397D17-74E9-4216-86AA-515D7978B149/osnovy-marketinga>

Менеджмент в России и за рубежом (периодическое издание).

Маркетинг в России и за рубежом (периодическое издание)

Экономист (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных групп методов менеджмента;</li> <li>- функций менеджмента, необходимых в управлении организацией;</li> <li>- различных типов организационных структур и организационно-правовых форм;</li> <li>- общего понятия о лидерстве и групповой динамике;</li> <li>- методов и принципов управления персоналом в организации;</li> <li>- основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>- механизма формирования заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>- сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации;</li> <li>- управлять формальными и неформальными группами в организации, быть участником коммуникативного</li> </ul>	<p>Правильность, полнота</p> <p>Выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Правильность оформления реферата, качество</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов;</li> <li>- оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе;</li> <li>- оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи);</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>

<p>процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях;</p> <p>- использовать экономические понятия в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать, разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда;</p> <p>- прогнозировать основные результаты деятельности организаций;</p> <p>- применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия.</p>	<p>исследованного материала, качество представления.</p> <p>Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме.</p> <p>Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»**

*Индекс и наименование учебной дисциплины*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник-механик**

Форма обучения  
**очная**

**2023 г.**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии

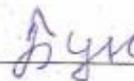


И.Н. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Разработчик:  
Букин М.С., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования



## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОХРАНА ТРУДА»  
(наименование дисциплины)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.13 «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>профессиональные темы;          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

### 1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООДравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 1.1. Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности</b>	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие юридических лиц. Виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Порядок организации, реорганизации и ликвидации юридического лица. Учредительные документы юридического лица.	2	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			ОК 09	Уо 01.08 Уо 01.09
	Составление учредительных документов юридических лиц. Определение признаков несостоятельности предпринимателей и юридических лиц.	2			Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
<b>Тема 1.2 Гражданско-правовой договор</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				Уо

	Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и содержание договора. Договорное право. Заключение гражданско-правового договора.	2			09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
<b>Раздел 2. Трудовое право и социальная защита</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права</b>	Понятие трудового права. Источники трудового права.	2		OK 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-			
<b>Тема 2.2. Трудовой договор и порядок его заключения, основания и прекращения.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Составления и оформления документов при приеме на работу. Составление трудового договора Составление заявления на очередной отпуск, на учебный отпуск Решение ситуационных задач совмещение и совместительство	4			

<b>Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			OK 09	01.08 Уо
	Понятие рабочего времени, его виды. Понятие и виды времени отдыха. Работа в выходные и праздничные дни. Решение ситуационных задач по теме	4			01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
<b>Тема 2.4. Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				Уо
	Понятие дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности. Составление документов о применении к работнику дисциплинарной ответственности. Составление договора о полной материальной ответственности между работником и работодателем	4			09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Раздел 3. Административное право</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 3.1. Административные правонарушения и</b>	Административная ответственность. Административное	2		OK 01	Уо 01.01

административная ответственность	правонарушение. Административное наказание.			Уо 01.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			Уо 01.03
	Административная ответственность и порядок ее применения Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.	2		Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06  Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02

					3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Раздел 4. Охрана труда</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 4.1. Обучение работающих, инструктажи, аттестация, обязанности и ответственность рабочих и ИТР</b>	<p>Формы и методы организации безопасных условий труда на участке. Рациональная организация рабочих мест.</p> <p>Содержание и порядок проведения инструктажей на рабочем месте.</p> <p>Содержание инструкций по охране труда на типовых рабочих местах по всем отделениям и участкам эксплуатационной базы.</p> <p>Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также за нарушения режимов течения технологических процессов, приведших к загрязнению окружающей среды. Специальные инструктажи и их оформление.</p> <p>Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда, в невыполнении обязательств установленных</p>	2		<p>OK 01</p> <p>Yо</p> <p>01.01</p> <p>Yо</p> <p>01.02</p> <p>Yо</p> <p>01.03</p> <p>Yо</p> <p>01.04</p> <p>Yо</p> <p>01.05</p> <p>Yо</p> <p>01.06</p> <p>Yо</p> <p>01.07</p> <p>Yо</p> <p>01.08</p> <p>OK 09</p> <p>Yо</p> <p>01.09</p> <p>3o 01.01</p> <p>3o 01.02</p> <p>3o 01.03</p> <p>3o 01.04</p> <p>3o 01.05</p> <p>3o 01.06</p> <p>Yо</p> <p>09.01</p>	

	<p>коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора.</p> <p>Ответственность работодателя за вред. Виды возмещения вреда.</p>			<p>Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			<p>3о 09.01 3о 09.02</p>
	<p>Понятие о производственном травматизме. Причины травм на предприятиях по ремонту и эксплуатации СДМ. Виды травм. Основные направления и мероприятия по предупреждению травм на производстве. Понятия о профессиональных заболеваниях и их причины.</p> <p>Методы исследования и изучения причин травматизма и профессиональных заболеваний. Закономерности и показатели травматизма. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.</p> <p>Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма.</p> <p>Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных</p>	<p>4</p>		<p>3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05</p>

	случаев на производстве.			
<b>Тема 4.2. Обеспечение безопасности труда.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<p>Воздействие электрического тока на организм человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние других параметров. Виды травматических последствий в результате действия электротока. Электрошок и опосредованный травматизм. Электроопасность цепей с глухозаземленной и изолированной нейтралью. Основные требования по безопасной эксплуатации оборудования. Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов, как одно из важнейших средств создания безопасных условий труда.</p> <p>Горение, пожароопасные свойства веществ, причины пожаров на производстве</p>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу			
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
<b>Всего:</b>		36		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-экономических дисциплин»*,  
*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413709>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438858>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413679>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413555>
3. Анисимов, А. П.. Правоведение : учебник для бакалавров [для студентов вузов по юрид. направлениям и специальностям] / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.). - ISBN 978-5-99162125-0 : 273 р. 57 к. Кол-во экземпляров - 197
4. ЭБС «Znanium»: Журнал Российского права (периодическое издание)
5. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности ;</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>Защищать свои права в соответствии с действующим гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов;</li> <li>- оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе;</li> <li>- оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи);</li> </ul>

<p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>действий и т.д.  Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления.  Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме.  Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме.  Точность оценки, самооценки выполнения.  Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д.</p>	<p>- оценка результатов контрольных работ.  Промежуточная аттестация:  - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
---	---	---

## **Приложение 4**

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и  
оборудования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>21</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p><i>Федеральные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751);</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации 2021-2025гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);</li> <li>10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);</li> <li>11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);</li> <li>12. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>13. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li> <li>14. Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. №2753;</li> <li>15. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г.);</li> <li>16. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года N 520-р);</li> <li>17. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства</li> </ol>

	<p>образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);</p> <p>19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 года N 235);</p> <p>20. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 г. №441 «О внесении изменений в порядок организаций и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ» от 14 июня 2013 г. №464</p>
	<p><i>Региональные:</i></p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года</p> <p>22. Закон Ставропольского края от 27.12.2021 № 135-кз «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае»;</p> <p>23. Закон Ставропольского края от 4 февраля 2022 года N 5-кз «О молодежной политике»;</p> <p>24. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»</p> <p>25. Государственная программа Ставропольского края «Сохранение и развитие культуры»;</p> <p>26. Государственная программа Ставропольского края «Охрана окружающей среды»;</p> <p>27. Государственная программа Ставропольского края «Развитие физической культуры и спорта»;</p> <p>28. Государственная программа Ставропольского края «Молодежная политика»;</p> <p>29. Государственная программа Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества»;</p> <p>30. Государственная программа Ставропольского края «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка»</p> <p><i>Отраслевые:</i></p> <p>31. Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» утвержден приказом Министерством Труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 года № 555н</p> <p>32. Профессиональный стандарт «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» утвержден приказом Министерством Труда и социальной защиты РФ от 04 июня 2014 года № 362н</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>01.09.2023 – 30.06.2026 гг.</p>

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самООДравлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

<p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Ставропольского края	<b>ЛР 18</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	<b>ЛР 20</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей, управляющий собственным профессиональным развитием, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 22</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ЛР 23</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность указать услугу каждому, кто в ней нуждается	<b>ЛР 24</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ООД.01 Русский язык	ЛР 1,5
ООД.02 Литература	ЛР 1,5,8,11
ООД.03 Иностранный язык	ЛР 1,7,8,11
ООД.04 Математика	ЛР 1,4,10
ООД.05 Россия в мире	ЛР 1,2,5,7,8
ООД.06 Физическая культура	ЛР 1,3,9
ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 4,10
ООД.08 Астрономия	ЛР 4,11,15
ООД.09 Родной язык / Родная литература	ЛР 1,5,8,11
ООД.10 Физика	ЛР 4,10,21
ООД.11 Химия	ЛР 4,10,21
ООД.12 Введение в специальность (профессию)	ЛР 1,5
СГ.01 История России	ЛР 4,10,21
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2,4,10,14,16,19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 5,7,11
СГ.04 Физическая культура	ЛР 5,7,11
СГ.05 Теория и практика профессиональной коммуникации / Коммуникативный практикум	ЛР 1, 4,5,8,10,21
МДМ.01 Основы агрономии и зоотехнии	
ОП.09 Основы агрономии	ЛР 1,2,6,7,12,18
ОП.10 Основы зоотехнии	ЛР 1-16
МДМ.02 Информационные технологии с математическими методами	
ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ЛР 4,10,21
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-16
МДМ.03 Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики	
ОП.04 Инженерная графика	ЛР 4,10,21
ОП.05 Техническая механика	ЛР 4,10,21
ОП.06 Материаловедение	ЛР 4,10,21
ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ЛР 5,7,11
МДМ.04 Электротехника и основы гидравлики с теплотехникой	

ОП.07 Электротехника и электроника	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники	<b>ЛР 4,10,21</b>
МДМ. 05 Экономико-правовое обеспечение	
ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<b>ЛР 13-19,21,23</b>
ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	<b>ЛР 4,13-15,17,18,19,21</b>
ОП.14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<b>ЛР 1,9,21,22</b>
ОП.02 Экологические основы природопользования	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>ЛР 13-19,21,23, 24</b>
ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>ЛР 4,13-15,17,18,19,21, 24</b>
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	<b>ЛР 4,13-15,17,18,19,21</b>
ДПБ Дополнительный профессиональный блок Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18, 24</b>
ДПБ Дополнительный профессиональный блок Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	<b>ЛР 4,10,21, 24</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП-П СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ЛР (из ФГОС СОО)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,</p>	<p><b>ЛР 2</b> <b>ЛР 9</b></p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p>

<p>антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самООДравлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>			<p>Участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самООДравлении.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b></p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b></p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>	<p><b>ОК 09</b> <b>ОК 04</b></p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков</p>

<p>своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>			<p>пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>	<p><b>ОК 05</b></p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>

<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>	<p><b>ОК 04</b></p>	<p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b> <b>ЛР 13</b></p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b></p>	<p>Участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>

<p><b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b></p>	<p><b>ОК 08</b></p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>	<p><b>ОК 07</b></p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>

<p>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>			
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности

Нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по воспитательной деятельности:

*Положения, регламентирующие воспитательную деятельность:*

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение об организации воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение об отделе воспитательной работы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о портфолио достижений, обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете среднего профессионального образования;
- Положение о студенческом научном обществе обучающихся по программам среднего профессионального образования, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о творческих объединениях, спортивных секциях;
- Положение о деятельности куратора академической группы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о совете обучающихся факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о совете родителей факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Старосте академической группы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Совете старост факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

- Положение о Межэтническом студенческом совете факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, обучающимися по программам среднего профессионального образования, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
  - Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»
- и др.

*Программы по различным направлениям воспитательной деятельности:*

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Программа социально-психологического сопровождения студентов.

*Планы воспитательной деятельности:*

- Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
- Комплексный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди студентов на 2021-2022 учебный год;
- Комплексный план мероприятий по антинаркотической направленности среди студентов на 2021-2022 учебный год;
- План работы по предупреждению и профилактике правонарушений;
- План работы Совета профилактики;
- План воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Наличие персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности:

- Начальник воспитательного отдела – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- педагог-организатор – 1;
- воспитатель – 3;
- куратор – 9
- Студсовет – 1 (15 чел.);
- Совет общежития – 1 (5 чел.);
- Совет родителей – 1 (41 чел.);
- организации-работодатели – 7.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в университете, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы на факультете СПО строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой

молодежных инициатив.

Среди партнеров СтГАУ:

СХПК колхоз «Гигант»

ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО»

ООО ОПХ «Луч»

ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»

ООО «Ставропольагросоюз»

ООО «Агропромышленный альянс»

ЗАО «Совхоз имени Кирова»

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют медицинские учреждения: ГБУЗ Городская клиническая поликлиника 1 г. Ставрополя, ГБУЗ «Ставропольская краевая станция переливания крови», ГБУЗ СК Краевой клинический наркологический диспансер, ГБУЗ СК «Краевой Центр СПИД» и др.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В университете созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, в том числе гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самООДравлению. Университет имеет полную базу объектов, позволяющих реализовывать воспитательную работу по всем направлениям (спортивные залы, актовый зал, танцевальный зал, музей, библиотека и пр.)

Университет располагает зданиями (помещениями) и сооружениями для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

- Учебно-лабораторный корпус – 11;
- студенческое общежитие – 5;
- столовая – 5;
- медицинский кабинет – 1;
- автодром – 1;
- трактородром – 1;
- учебные лаборатории – 10;
- учебные мастерские – 1;
- учебные кабинеты – 12;
- спортивный зал – 5;
- тренажерный зал – 1;
- стрелковый тир – 1;
- библиотека – 1;
- музей – 1;
- актовый зал на 800 посадочных мест – 1.
- Учебное хозяйство - 1.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Местоположение
1.	Кабинет студпрофком и ЦЭВС	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Общежитие №4
2.	Танцевальный класс	Танцевальный настил,	Общежитие №4 20

		танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	
3.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №2
4.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №2
5.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Новый корпус
6.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Новый корпус
7.	Инструментальный класс	Мультимедийное оборудование, электрогитара, бас-гитара, акустическая гитара, синтезатор, барабанная установка, звукоусилительное оборудование, микрофоны	Административный корпус
8.	Актовый зал	Зрительный зал, сцена, мультимедийное оборудование, микрофоны, гримерки	Новый корпус
9.	Актовый зал	Зрительный зал, сцена, мультимедийное оборудование, микрофоны, гримерки	Административный корпус
10.	Вокальная студия	Мультимедийное оборудование, микрофоны	Административный корпус
11.	Проектный офис	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Административный корпус
12.	Точка кипения	Офисная техника, столы для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование, зоны для тренингов, комнаты переговоров, флипчарты	Новый корпус
13.	Спортивный зал	Крытые футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка	Корпус спортивного зала
14.	Спортплощадка	Футбольная площадка, баскетбольная площадка,	Между общежитием №4 и №2

		волейбольная площадка	
15.	Воркаут площадка	Воркаут зона, волейбольная площадка	Территория факультета агробиологии и земельных ресурсов
16.	Зал борьбы	Борцовский настил, тренажеры, борцовский спортивный инвентарь	Корпус спортивного зала
17.	Зал бокса	Ринг, груши, тренажеры, боксерский спортивный инвентарь	Корпус спортивного зала
18.	Тренажерный зал	Тренажеры, беговые дорожки, гантели, штанги, мультимедийное оборудование	Корпус спортивного зала
19.	Зал тяжелой атлетики	Тренажеры, гантели, штанги	Корпус спортивного зала
20.	Спортплощадка	Футбольное поле, турники, брусья	Территория факультетов ветеринарной медицины и биотехнологического факультета
21.	Музей университета	Выставка истории университета	Административный корпус
22.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №54 административного корпуса
23.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №4 административного корпуса
24.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №5 административного корпуса
25.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №1 административного корпуса
26.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №43 административного корпуса
27.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №127 нового корпуса
28.	Библиотека	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Новый корпус

Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий соответствует требуемым нормам согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### **Способы контроля за результатами и критерии эффективности реализации программы**

*Входной контроль* – диагностика способностей и интересов студентов

(тестирование, анкетирование, опрос).

*Текущий контроль* – педагогическое наблюдение в процессе проведения массовых мероприятий, педагогический анализ творческой активности студентов, их участия в общественных студенческих объединениях, спортивных мероприятиях и мероприятиях, посвященных ЗОЖ.

*Итоговый контроль* – анализ достижений учебной и внеаудиторной деятельности.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, звуковое оборудование, аудио-, видеосистемы, световое оборудование и др.).

Все объекты воспитательной деятельности оснащены сетью Интернет, имеется единая локальная сеть.

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ представлена на официальном сайте [stgau.ru](http://stgau.ru).

На сайте имеется новостной блок, в котором размещаются анонсы, релизы воспитательных мероприятий, создан раздел «Воспитательная работа», который направлен на информационную и методическую поддержку, планирование и мониторинг воспитательной деятельности. Раздел «Воспитательная работа» содержит общую информацию, а также информацию о воспитательной работе в условиях дистанционного обучения, студенческом самООДравлении, Центре эстетического воспитания, Штабе сводных студенческих отрядов «Аграрий», Штабе волонтерских отрядов, общежитии и др.

Размещены контакты для осуществления дистанционного взаимодействия участников воспитательного процесса. Созданы социальные группы университета и факультета СПО «ВКонтакте». Воспитательная работа также освещается в Телеграмм и на канале YouTube.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  
на период 2022-2023 гг.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний. Торжественная линейка для первокурсников	1-4 курсы	Двор университета	Центр эстетического воспитания студентов Администрация университета и факультета Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 17
1	Информационное собрание по ознакомлению с Уставом, локальными актами университета и факультета, традициями.	1 курс	Актный зал Закрепленные за группами аудитории	Администрация факультета Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2
1	Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями студентов	1 курсы	Кабинеты – 318, 404, 506, 507, 522	Администрация факультета	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23
2	Урок успеха: «Моя будущая профессия»	1 курс	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп 1 курса	ЛР 2 ЛР 4
3	День окончания Второй мировой войны (День воинской славы). Выставка «Университет в годы войны»	1-4 курсы	317 аудитория	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

4	<p><b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>          Тематические кураторские часы, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане 11 сентября.          Проведение профилактических бесед со студентами 1-4 х курсов, на тему: «Экстремизм и терроризм.          Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма».          Встречи представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики терроризма среди молодежи.</p>	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	<p>Начальник отдела воспитательной работы          Социальный педагог          Кураторы групп          Преподаватели дисциплин:          «Основы безопасности жизнедеятельности»          «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>ЛР 1          ЛР 2          ЛР 3          ЛР 5          ЛР 8          ЛР 9</p>
5	<p><b>Урок – беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности</b> проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету Русский язык, Литература, Родная литература</p>	1 курс	Аудитория 317	<p>Начальник учебно-методического отдела          Кураторы групп          Преподаватели дисциплин:          «Русский язык»          «Литература»          «Родная литература»</p>	<p>ЛР 1          ЛР 2          ЛР 3          ЛР 5          ЛР 8          ЛР 11</p>

11-13	<p><b>День трезвости</b>  <b>Цикл мероприятий «Я, спорт и ЗОЖ»</b>  Творческий конкурс, посвященный Дню трезвости (конкурс видеороликов, плакатов, фотографий)  Уроки здоровья (встречи со специалистами: наркологами, мед. Психологами и др.)  Уроки здоровья (встречи с представителями центров здоровья, наркоконтроля, духовенства)  Антинаркотический проект «Не отнимай у себя завтра»</p>	1-4 курсы	315-317 аудитории Новый корпус	<p>Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Преподаватели дисциплин:  «Физическая культура»  «Основы безопасности жизнедеятельности»  «Безопасность жизнедеятельности»  Приглашенные специалисты из медицинских учреждений</p>	<p>ЛР 2  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9</p>
1-30	<p><b>Месячник первокурсника:</b>  изучение традиций и правил внутреннего распорядка;  выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп  <b>Фотокросс</b>  <b>Праздник первокурсников-«Посвящение в студенты»</b></p>	1 курс	<p>Закрепленные за группами 1 курса аудитории  Территория университета  Актовый зал</p>	<p>Центр эстетического воспитания студентов  Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Педагог-организатор  Студенческий актив  Тьюторы  Кураторы групп 1 курса</p>	<p>ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 11  ЛР 14  ЛР 15</p>
15	<p><b>Всемирный день чистоты</b>  Экологические акции.  Субботники на территории университета, города</p>	1-4 курсы	Территория университета, города	<p>Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Кураторы групп  Преподаватели дисциплин:</p>	<p>ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 7</p>

				«Экологические основы природопользования» «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 21 ЛР 22
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (Уроки истории)	1-2 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 23
1-30	«В мире профессий». Профорientационное мероприятие для школьников, посвященное празднованию Дня профтехобразования (профпробы, экскурсии для школьников)	Школьники	Площадки WSR, ЦОПП, Точка кипения и др.	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
27	#ЯИЗПРОФ Конкурс студенческих видеороликов о своей профессии	2-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20

27	<b>Всемирный день туризма</b> Туристический квест студентов	Команда студентов (1-4 курсы)	Территория университета	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 15 ЛР 21 ЛР 22
1-30	<b>Осенний кросс</b> Легкоатлетический кросс среди первокурсников	1 курс	Территория университета	Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 22
25-29	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b> Акции по пропаганде БДД и соблюдения ПДД	1-4 курсы Волонтерский отряд	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 12
29-30	<b>Лагерь актива «Молодежный лидер»</b> Студенческий лагерь актива для первокурсников с яркой творческой и насыщенной трехдневной образовательной программами	1 курс	Территории факультета ветеринарной медицины	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 23
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>День пожилых людей</b> Торжественное собрание ветеранов университета Проведение акции «От	Творческая группа студентов	302 аудитория Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4

	сердца ксердцу!»			Преподаватели Студенческий актив	ЛР 6
1-30	<b>Спортивный конкурс «Кубок первокурсника»</b> Проведение спортивных состязаний по реализуемым секциям в университете	1 курс	Спортивный зал Спортплощадка Воркаут площадка Зал борьбы Зал бокса Тренажерный зал Зал тяжелой атлетики	Кафедра физического воспитания и спорта, Студенческий спортивный клуб СтГАУ «КОЛОС»	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 22
1-30	<b>Месячник профориентации. Введение в профессию</b> (Экскурсии на предприятия, на площадки WSR, встречи с интересными людьми «Открытый диалог» и пр.)	1 курс	Площадки WSR, ЦОПП, Точка кипения и др.	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
2	<b>День профтехобразования</b> Поздравление ветеранов университета. Профориентационный квест для студентов.	Ветераны университета	Территория университета	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп Преподаватели	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 23 ЛР 24
4	<b>День гражданской обороны РФ</b> Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4 курсы	302 аудитория Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10

				«Безопасность жизнедеятельности»	
4	<b>Открытый краевой конкурс мистер и мисс студенчество профессиональных образовательных организаций в Ставропольском крае «Арт-Профи»</b>	1 курс	Актовый зал	<p>Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 24</p>
5	<b>Всемирный День учителя. Праздничный концерт.</b>	Творческая группа студентов	Актовый зал	<p>Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Воспитатели общежитий Студенческий актив факультета Преподаватели</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 18</p>
8	<b>Родительское собрание: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</b>	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории закрепленные за группами	Администрация факультета	<p>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23</p>
8	<b>Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями студентов</b>	1-4 курсы	Кабинеты – 318, 404, 506,507, 522	Администрация факультета, отдел воспитательной работы	<p>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 24</p>

15	<b>Всемирный день математики</b> Олимпиада первокурсников	1 курс	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Математика»	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 19</b> <b>ЛР 20</b>
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> Уроки памяти (уроки истории)	1-4 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 8</b>
31	<b>Географический диктант</b> Международная просветительская акция	1-4 курсы	Официальный сайт акции <a href="http://dictant.rgo.ru">http://dictant.rgo.ru</a> Очная площадка	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 10</b>
30	<b>Школа волонтерской деятельности</b> Интенсив для студентов	1 курс	302-303 аудитории Нового корпуса	Штаб волонтерских отрядов Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b>
1-30	<b>Студенческий фестиваль первокурсников</b> Творческий концерт «Молодые таланты»	1 курс	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 18</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					
4	<b>День народного единства</b> КВИЗ-викторина Видеопоздравления (флешмоб онлайн) Конкурс стихов Тематические кураторские	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>

	часы			Кураторы групп	
<b>3-8</b>	<b>Большой этнографический диктант</b> Просветительская акция, направленная на знание культуры и традиций народов России	1-4 курсы	Официальный сайт акции <a href="http://miretno.ru">miretno.ru</a>	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b>
<b>16</b>	<b>День толерантности</b> Конкурс плакатов «Мы разные – мы равные»	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп Воспитатели общежития Студенческий актив	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>14-18</b>	<b>Всероссийский экологический диктант</b>	1-2 курсы	Официальный сайт акции <a href="https://экодиктант.рус">https://экодиктант.рус</a>	Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Экологические основы природопользования»	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
<b>19</b>	<b>День отказа от курения</b> Дебаты Уроки здоровья (встречи с медицинским психологом, сотрудниками центров профилактики и здоровья)	1-2 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Приглашенные специалисты из медицинских учреждений	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 9</b>
<b>24</b>	<b>День матери в России</b> Видеопоздравление (концерт) Кураторские часы.	1-4 курсы	Актовый зал Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Воспитатели общежития	<b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b>

				Кураторы групп	
<b>20-30</b>	<b>Иностранный язык в профессии</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Преподаватели дисциплин: «Иностранный язык» «Латинский язык в ветеринарии»	<b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>1-30</b>	<b>Встречи с работодателями</b> Профориентационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия-партнеры диалоги и пр.)	3-4 курсы	Предприятия социальных Партнеров, Точка кипения	Администрация факультета Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп Работодатели партнёры	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 17</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 22</b> <b>ЛР 24</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Всемирный день борьбы со СПИД</b> Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» Уроки здоровья со специалистами СПИД-Центра. Видеолекторий «Профилактика и формирование здорового образа жизни в борьбе против наркотиков и СПИДа» «о ВИЧ для подростков»	1-4 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Приглашенные специалисты из медицинских учреждений Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 9</b>

3-12	<b>Всероссийский правовой (юридический) диктант</b> Онлайн диктант	1-4 курсы	На официальном сайте диктанта <a href="https://юрдиктант.рф">https://юрдиктант.рф</a>	Начальник учебно-методического отдела, Преподаватели дисциплин: «Право» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 16</b>
3	<b>День неизвестного солдата</b> Митинг, посвященный памятной дате	1-2 курсы	Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>
5	<b>День добровольца (волонтера)</b> участие в благотворительных акциях	Волонтерский отряд	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b>
9	<b>День Героев Отечества</b> Выставка, посвященная памятной дате	1-2 курсы	Территория университета	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b>
5-15	<b>Предметная неделя экономических и специальных дисциплин</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела учебно-методической работы Преподаватели экономических дисциплин Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b>

	пр.				
<b>10-13</b>	<p><b>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</b>  Онлайн викторина «Конституция – основной закон страны»  Всероссийский конституционный диктант  Единый урок «Права человека»</p>	1-4 курсы	<p>Закрепленные за группами аудитории</p> <p>На официальном сайте <a href="https://конституционныйдиктант.рф">https://конституционныйдиктант.рф</a></p>	<p>Начальник учебно-методического отдела  Начальник отдела воспитательной работы  Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История»  Кураторы групп</p>	<p><b>ЛР 1</b>  <b>ЛР 3</b>  <b>ЛР 7</b>  <b>ЛР 8</b></p>
<b>20-31</b>	<p><b>Новый год</b>  Новогодний праздничный концерт.  Творческие новогодние конкурсы:  «Лучшее оформление учебного кабинета»,  «Лучшая поздравительная стенгазета»,  «Новогодняя игрушка»</p>	1-4 курсы	<p>Закрепленные за группами аудитории</p>	<p>Администрация  Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Педагог-организатор  Студенческий актив факультета  Кураторы групп</p>	<p><b>ЛР 11</b>  <b>ЛР 15</b>  <b>ЛР 19</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>25</b>	<p><b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>  Торжественное поздравление студентов  Конкурс «...Итак она звалась Татьяна»</p>	1-4 курсы	<p>Актовый зал</p>	<p>Центр эстетического воспитания студентов  Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Педагог-организатор  Студенческий актив факультета</p>	<p><b>ЛР 6</b>  <b>ЛР 15</b>  <b>ЛР 22</b></p>

				Кураторы групп	
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Мастер-класс по выпечке блокадного хлеба Участие в мероприятиях и акциях	1-4 курсы Волонтеры	Столовая факультет Биотехнологического менеджмента	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели спец. дисциплины Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>1-31</b>	<b>Конкурс на создание гимна федерального проекта «Профессионалитет»</b>	Амбассадоры Профессионалитета		Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Просмотр и обсуждение фильма Экспозиция в музее университета	1-4 курсы	302-303 аудитория Новый корпус	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>1-8</b>	<b>Запись видеовизитки ко дню студента «Я в хорошей компании!»</b>	Амбассадоры Профессионалитета	Амбассадоры Профессионалитета	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР Прессслужба	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b>

8	<b>День русской науки</b> Интеллектуальные игры «Науки юношей питают...»	1-4 курсы	Точка кипения	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели, Кураторы групп	<b>ЛР 7</b>
17	<b>День доброты</b> Акция помощи бездомным животным	Волонтеры	Приют для животных	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 8</b>
23	<b>День Защитника Отечества</b> Творческие конкурсы (плакатов, видеопоздравлений) Уроки мужества	1-4 курсы	Актовый зал Закрепленные за группами аудитории Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 9</b>
20-28	<b>Предметная неделя информационных и математических дисциплин</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Преподаватели дисциплин: «Математика» «Информатика» «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	<b>ЛР 7</b>
<b>МАРТ</b>					
1	<b>Всемирный день гражданской обороны</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b>

				«Безопасность жизнедеятельности»	
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4 курсы	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог - организатор Кураторы групп Преподаватели	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>12</b>	<b>Мисс и Мистер.</b> Творческий конкурс среди студентов	1-4 курс	Актовый зал	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Праздничный концерт «Крымская весна!», участие студентов в митинг-концерте	1-4 курсы Волонтеры	Территория города	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 8</b>
<b>1-21</b>	<b>Всероссийский классный час</b> в рамках Единого дня открытых дверей	Амбассадоры Профессионалителя	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 12</b>
<b>1-31</b>	<b>Деловые завтраки</b> с участием амбассадоров Проффессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Проффессионалителя	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>

**АПРЕЛЬ**

7	<b>Всемирный день здоровья</b> Уроки здоровья (встречи с представителями наркоконтроля, мед. психологами, врачами)	1 курс	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b>
12	<b>День космонавтики</b> Викторина, посвященная первому полету человека в космос Кураторские часы	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
14-20	<b>Неделя естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей</b> Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Председатель ЦК, преподаватели естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей Кураторы групп	<b>ЛР 7</b>
22	Единый день открытых дверей	Амбассадоры Профессионалителя Абитуриенты	Актовый зал	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Председатель ЦК, преподаватели естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>

<b>26</b>	<b>День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b> Уроки мужества Кураторские часы	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 10</b>
<b>30</b>	<b>День пожарной охраны</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 3</b>
<b>17-24</b>	<b>Весенняя неделя добра (ВНД)</b> – ежегодная общероссийская добровольческая акция	1-4 курсы Волонтеры	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Волонтерский отряд Студенческий актив	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
<b>1-30</b>	<b>Экологические акции</b> Уборка и благоустройство прилегающей территории университета, города	1-3 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
<b>1-30</b>	<b>Деловые завтраки с участием амбассадоров Проффессионалитета «Мы ПРОФИ!»</b>	Амбассадоры Проффессионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>

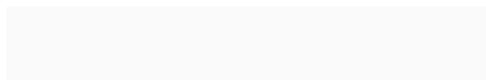
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Концерт-телемарафон</b> Общероссийское мероприятие - концерт-телемарафон в поддержку Российской армии	1-4 курсы	Территория города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b>
<b>6</b>	<b>Всероссийская акция «Знамя Победы»</b> Митинг и развёртывание самого большого в СКФО Знамени Победы	1-4 курсы	Территория университета, города Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b>
<b>9</b>	<b>День Победы</b> Митинг, посвященный 9 мая Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Свеча памяти» «Окна Победы» и др.	1-4 курсы Волонтеры Победы	Территория университета, города Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b>
<b>15</b>	<b>Международный день семьи</b> Встречи с представителями духовенства	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник отдела воспитательной работы Педагог – организатор Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы групп	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 12</b>
<b>20</b>	<b>Спартакиада студенческих отрядов СКФО</b> Соревнования по двум	1-4 курсы	Спортплощадка	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 9</b>

	номинациям — общекомандный и личный зачёты			Педагог-психолог Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	<b>ЛР 22</b>
<b>24-30</b>	<b>День славянской письменности культуры</b> Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b>
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b> Встречи с работодателями	4 курс	302 аудитория Нового корпуса Точка кипения	Администрация Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 21</b> <b>ЛР 23</b>
<b>1-30</b>	<b>Встречи с работодателями</b> Профориентационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия- партнеры диалоги и пр.)	3-4 курсы	302 аудитория Нового корпуса Точка кипения	Администрация Руководитель учебно-производственной практики факультета Педагог – организатор Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 16</b> <b>ЛР 20</b>
<b>1-30</b>	<b>Деловые завтраки</b> с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Професионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b> Творческие мероприятия, акции	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
<b>5</b>	<b>День эколога</b> Экологическая акция «Чистые	Обучающиеся 1-2 курсов	Зоны отдыха города	Начальник отдела воспитательной работы	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b>

	улицы – чистый город»			Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Экологические основы природопользования»	<b>ЛР 9</b> <b>ЛР 10</b>
<b>6</b>	<b>День русского языка</b> Литературные конкурсы Викторины	Обучающиеся 1-2 курсов	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно- методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 18</b>
<b>12</b>	<b>День России</b> Флешмоб «Под флагом России» Патриотические акции, викторина	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b>
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b> Митинг, посвященный Дню памяти и скорби Минута молчания	Обучающиеся 1-2 курсов	Музей, памятник героям- землякам Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Педагог - организатор Преподаватели дисциплин Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности Кураторы групп	<b>ЛР 1</b>
<b>27</b>	<b>День молодежи</b> Флешмоб, квест	1-4 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 7</b>
<b>1-30</b>	<b>Деловые завтраки с</b>	Амбассадоры Профессионал	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы	<b>ЛР 6</b> 44

	участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	итета		Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>6</b>	<b>Вручение дипломов выпускникам</b> Торжественное мероприятие	Выпускные группы	Актовый зал	Центр эстетического воспитания студентов Администрация Педагог – организатор Кураторы групп	<b>ЛР 7</b>
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b> Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте»	1-2 курс	Страницы факультета в соцсетях	Преподаватели, кураторы	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 19</b> <b>ЛР 21</b> <b>ЛР 24</b>
<b>3-31</b>	Фестиваль рисунков на асфальте и граффити, и уличного искусства «ПрофART»	Амбассадор ы Профессиона литета		Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b> Онлайн-флешмоб «Цвета Российского Флага» Викторина «День Российского флага»	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b>
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b> Викторина	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	1-4 курсы	Территория университета,	Начальник отдела	<b>ЛР 5</b>

			города	воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	
--	--	--	--------	---	--



## **Приложение 4**

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и  
оборудования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>21</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p><i>Федеральные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751);</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации 2021-2025гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);</li> <li>10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);</li> <li>11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);</li> <li>12. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>13. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li> <li>14. Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. №2753;</li> <li>15. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г.);</li> <li>16. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года N 520-р);</li> <li>17. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства</li> </ol>

	<p>образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);</p> <p>19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 года N 235);</p> <p>20. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 г. №441 «О внесении изменений в порядок организаций и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ» от 14 июня 2013 г. №464</p>
	<p><i>Региональные:</i></p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года</p> <p>22. Закон Ставропольского края от 27.12.2021 № 135-кз «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае»;</p> <p>23. Закон Ставропольского края от 4 февраля 2022 года N 5-кз «О молодежной политике»;</p> <p>24. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»</p> <p>25. Государственная программа Ставропольского края «Сохранение и развитие культуры»;</p> <p>26. Государственная программа Ставропольского края «Охрана окружающей среды»;</p> <p>27. Государственная программа Ставропольского края «Развитие физической культуры и спорта»;</p> <p>28. Государственная программа Ставропольского края «Молодежная политика»;</p> <p>29. Государственная программа Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества»;</p> <p>30. Государственная программа Ставропольского края «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка»</p> <p><i>Отраслевые:</i></p> <p>31. Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» утвержден приказом Министерством Труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 года № 555н</p> <p>32. Профессиональный стандарт «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» утвержден приказом Министерством Труда и социальной защиты РФ от 04 июня 2014 года № 362н</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	01.09.2023 – 30.06.2026 гг.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самООДравлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

<p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Ставропольского края	<b>ЛР 18</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	<b>ЛР 20</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей, управляющий собственным профессиональным развитием, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 22</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ЛР 23</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность указать услугу каждому, кто в ней нуждается	<b>ЛР 24</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01 Русский язык	<b>ЛР 1,5</b>
ОУП.02 Литература	<b>ЛР 1,5,8,11</b>
ОУП.03 У Математика	<b>ЛР 1,4,10</b>
ОУП.04 Иностранный язык	<b>ЛР 1,7,8,11</b>
ОУП.05 У Информатика	<b>ЛР 1-16</b>
ОУП.06 У Физика	<b>ЛР 4,10,21</b>
ОУП.07 Химия	<b>ЛР 4,10,21</b>
ОУП.08 Биология	<b>ЛР 4,10,21</b>
ОУП.09 История	<b>ЛР 1,2,5,7,8</b>
ОУП.10 Обществознание	<b>ЛР 1,2,5,7,8</b>
ОУП.11 География	<b>ЛР 1,2,5,7,8</b>
ОУП.12 Физическая культура	<b>ЛР 1,3,9</b>
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	<b>ЛР 4,10</b>
ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	<b>ЛР 1,5,8,11</b>
ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию)	<b>ЛР 1,5</b>
СГ.01 История России	<b>ЛР 4,10,21</b>
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>ЛР 2,4,10,14,16,19</b>
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	<b>ЛР 5,7,11</b>
СГ.04 Физическая культура	<b>ЛР 5,7,11</b>
СГ.05 Теория и практика профессиональной коммуникации / Коммуникативный практикум	<b>ЛР 1, 4,5,8,10,21</b>
МДМ.01 Основы агрономии и зоотехнии	
ОП.09 Основы агрономии	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
ОП.10 Основы зоотехнии	<b>ЛР 1-16</b>
МДМ.02 Информационные технологии с математическими методами	
ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	<b>ЛР 4,10,21</b>
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 1-16</b>
МДМ.03 Изучение материалов, создание чертежей с элементами механики	
ОП.04 Инженерная графика	<b>ЛР 4,10,21</b>
ОП.05 Техническая механика	<b>ЛР 4,10,21<sub>9</sub></b>

ОП.06 Материаловедение	<b>ЛР 4,10,21</b>
ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения	<b>ЛР 5,7,11</b>
МДМ.04 Электротехника и основы гидравлики с теплотехникой	
ОП.07 Электротехника и электроника	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники	<b>ЛР 4,10,21</b>
МДМ. 05 Экономико-правовое обеспечение	
ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<b>ЛР 13-19,21,23</b>
ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	<b>ЛР 4,13-15,17,18,19,21</b>
ОП.14 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<b>ЛР 1,9,21,22</b>
ОП.02 Экологические основы природопользования	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>ЛР 13-19,21,23, 24</b>
ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>ЛР 4,13-15,17,18,19,21, 24</b>
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	<b>ЛР 4,13-15,17,18,19,21</b>
ДПБ Дополнительный профессиональный блок Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18, 24</b>
ДПБ Дополнительный профессиональный блок Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	<b>ЛР 4,10,21, 24</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП-П СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ЛР (из ФГОС СОО)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,</p>	<p><b>ЛР 2</b> <b>ЛР 9</b></p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p>

<p>антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самООДравлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>			<p>Участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самООДравлении.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b></p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b></p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Проявление правово й активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>	<p><b>ОК 09</b> <b>ОК 04</b></p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков</p>

<p>своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>			<p>пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>	<p><b>ОК 05</b></p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>

<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>	<p><b>ОК 04</b></p>	<p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b> <b>ЛР 13</b></p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b></p>	<p>Участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>

<p><b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b></p>	<p><b>ОК 08</b></p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>	<p><b>ОК 07</b></p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>

<p>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>			
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности

Нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по воспитательной деятельности:

*Положения, регламентирующие воспитательную деятельность:*

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение об организации воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение об отделе воспитательной работы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о портфолио достижений, обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете среднего профессионального образования;
- Положение о студенческом научном обществе обучающихся по программам среднего профессионального образования, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о творческих объединениях, спортивных секциях;
- Положение о деятельности куратора академической группы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о совете обучающихся факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о совете родителей факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Старосте академической группы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Совете старост факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

- Положение о Межэтническом студенческом совете факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, обучающимися по программам среднего профессионального образования, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
  - Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»
- и др.

*Программы по различным направлениям воспитательной деятельности:*

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Программа социально-психологического сопровождения студентов.

*Планы воспитательной деятельности:*

- Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
- Комплексный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди студентов на 2021-2022 учебный год;
- Комплексный план мероприятий по антинаркотической направленности среди студентов на 2021-2022 учебный год;
- План работы по предупреждению и профилактике правонарушений;
- План работы Совета профилактики;
- План воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Наличие персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности:

- Начальник воспитательного отдела – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- педагог-организатор – 1;
- воспитатель – 3;
- куратор – 9
- Студсовет – 1 (15 чел.);
- Совет общежития – 1 (5 чел.);
- Совет родителей – 1 (41 чел.);
- организации-работодатели – 7.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в университете, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы на факультете СПО строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой

молодежных инициатив.

Среди партнеров СтГАУ:

СХПК колхоз «Гигант»

ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО»

ООО ОПХ «Луч»

ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»

ООО «Ставропольагросоюз»

ООО «Агропромышленный альянс»

ЗАО «Совхоз имени Кирова»

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют медицинские учреждения: ГБУЗ Городская клиническая поликлиника 1 г. Ставрополя, ГБУЗ «Ставропольская краевая станция переливания крови», ГБУЗ СК Краевой клинический наркологический диспансер, ГБУЗ СК «Краевой Центр СПИД» и др.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В университете созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, в том числе гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самООДравлению. Университет имеет полную базу объектов, позволяющих реализовывать воспитательную работу по всем направлениям (спортивные залы, актовый зал, танцевальный зал, музей, библиотека и пр.)

Университет располагает зданиями (помещениями) и сооружениями для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

- Учебно-лабораторный корпус – 11;
- студенческое общежитие – 5;
- столовая – 5;
- медицинский кабинет – 1;
- автодром – 1;
- трактородром – 1;
- учебные лаборатории – 10;
- учебные мастерские – 1;
- учебные кабинеты – 12;
- спортивный зал – 5;
- тренажерный зал – 1;
- стрелковый тир – 1;
- библиотека – 1;
- музей – 1;
- актовый зал на 800 посадочных мест – 1.
- Учебное хозяйство - 1.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Местоположение
1.	Кабинет студпрофком и ЦЭВС	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Общежитие №4
2.	Танцевальный класс	Танцевальный настил,	Общежитие №4 20

		танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	
3.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №2
4.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №2
5.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Новый корпус
6.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Новый корпус
7.	Инструментальный класс	Мультимедийное оборудование, электрогитара, бас-гитара, акустическая гитара, синтезатор, барабанная установка, звукоусилительное оборудование, микрофоны	Административный корпус
8.	Актовый зал	Зрительный зал, сцена, мультимедийное оборудование, микрофоны, гримерки	Новый корпус
9.	Актовый зал	Зрительный зал, сцена, мультимедийное оборудование, микрофоны, гримерки	Административный корпус
10.	Вокальная студия	Мультимедийное оборудование, микрофоны	Административный корпус
11.	Проектный офис	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Административный корпус
12.	Точка кипения	Офисная техника, столы для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование, зоны для тренингов, комнаты переговоров, флипчарты	Новый корпус
13.	Спортивный зал	Крытые футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка	Корпус спортивного зала
14.	Спортплощадка	Футбольная площадка, баскетбольная площадка,	Между общежитием №4 и №2

		волейбольная площадка	
15.	Воркаут площадка	Воркаут зона, волейбольная площадка	Территория факультета агробиологии и земельных ресурсов
16.	Зал борьбы	Борцовский настил, тренажеры, борцовский спортивный инвентарь	Корпус спортивного зала
17.	Зал бокса	Ринг, груши, тренажеры, боксерский спортивный инвентарь	Корпус спортивного зала
18.	Тренажерный зал	Тренажеры, беговые дорожки, гантели, штанги, мультимедийное оборудование	Корпус спортивного зала
19.	Зал тяжелой атлетики	Тренажеры, гантели, штанги	Корпус спортивного зала
20.	Спортплощадка	Футбольное поле, турники, брусья	Территория факультетов ветеринарной медицины и биотехнологического факультета
21.	Музей университета	Выставка истории университета	Административный корпус
22.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №54 административного корпуса
23.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №4 административного корпуса
24.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №5 административного корпуса
25.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №1 административного корпуса
26.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №43 административного корпуса
27.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №127 нового корпуса
28.	Библиотека	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Новый корпус

Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий соответствует требуемым нормам согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### **Способы контроля за результатами и критерии эффективности реализации программы**

*Входной контроль* – диагностика способностей и интересов студентов

(тестирование, анкетирование, опрос).

*Текущий контроль* – педагогическое наблюдение в процессе проведения массовых мероприятий, педагогический анализ творческой активности студентов, их участия в общественных студенческих объединениях, спортивных мероприятиях и мероприятиях, посвященных ЗОЖ.

*Итоговый контроль* – анализ достижений учебной и внеаудиторной деятельности.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, звуковое оборудование, аудио-, видеосистемы, световое оборудование и др.).

Все объекты воспитательной деятельности оснащены сетью Интернет, имеется единая локальная сеть.

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ представлена на официальном сайте [stgau.ru](http://stgau.ru).

На сайте имеется новостной блок, в котором размещаются анонсы, релизы воспитательных мероприятий, создан раздел «Воспитательная работа», который направлен на информационную и методическую поддержку, планирование и мониторинг воспитательной деятельности. Раздел «Воспитательная работа» содержит общую информацию, а также информацию о воспитательной работе в условиях дистанционного обучения, студенческом самООДравлении, Центре эстетического воспитания, Штабе сводных студенческих отрядов «Аграрий», Штабе волонтерских отрядов, общежитии и др.

Размещены контакты для осуществления дистанционного взаимодействия участников воспитательного процесса. Созданы социальные группы университета и факультета СПО «ВКонтакте». Воспитательная работа также освещается в Телеграмм и на канале YouTube.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  
на период 2023-2024 гг.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний. Торжественная линейка для первокурсников	1-4 курсы	Двор университета	Центр эстетического воспитания студентов Администрация университета и факультета Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 17
1	Информационное собрание по ознакомлению с Уставом, локальными актами университета и факультета, традициями.	1 курс	Актный зал Закрепленные за группами аудитории	Администрация факультета Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2
1	Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями студентов	1 курсы	Кабинеты – 318, 404, 506, 507, 522	Администрация факультета	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23
2	Урок успеха: «Моя будущая профессия»	1 курс	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп 1 курса	ЛР 2 ЛР 4
3	День окончания Второй мировой войны (День воинской славы). Выставка «Университет в годы войны»	1-4 курсы	317 аудитория	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

4	<p><b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>          Тематические кураторские часы, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане 11 сентября.          Проведение профилактических бесед со студентами 1-4 х курсов, на тему: «Экстремизм и терроризм.          Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма».          Встречи представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики терроризма среди молодежи.</p>	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	<p>Начальник отдела воспитательной работы          Социальный педагог          Кураторы групп          Преподаватели дисциплин:          «Основы безопасности жизнедеятельности»          «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>ЛР 1          ЛР 2          ЛР 3          ЛР 5          ЛР 8          ЛР 9</p>
5	<p><b>Урок – беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности</b> проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету Русский язык, Литература, Родная литература</p>	1 курс	Аудитория 317	<p>Начальник учебно-методического отдела          Кураторы групп          Преподаватели дисциплин:          «Русский язык»          «Литература»          «Родная литература»</p>	<p>ЛР 1          ЛР 2          ЛР 3          ЛР 5          ЛР 8          ЛР 11</p>

11-13	<p><b>День трезвости</b>  <b>Цикл мероприятий «Я, спорт и ЗОЖ»</b>  Творческий конкурс, посвященный Дню трезвости (конкурс видеороликов, плакатов, фотографий)  Уроки здоровья (встречи со специалистами: наркологами, мед. Психологами и др.)  Уроки здоровья (встречи с представителями центров здоровья, наркоконтроля, духовенства)  Антинаркотический проект «Не отнимай у себя завтра»</p>	1-4 курсы	315-317 аудитории Новый корпус	<p>Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Преподаватели дисциплин:  «Физическая культура»  «Основы безопасности жизнедеятельности»  «Безопасность жизнедеятельности»  Приглашенные специалисты из медицинских учреждений</p>	<p>ЛР 2  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9</p>
1-30	<p><b>Месячник первокурсника:</b>  изучение традиций и правил внутреннего распорядка;  выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп  <b>Фотокросс</b>  <b>Праздник первокурсников-«Посвящение в студенты»</b></p>	1 курс	<p>Закрепленные за группами 1 курса аудитории  Территория университета  Актовый зал</p>	<p>Центр эстетического воспитания студентов  Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Педагог-организатор  Студенческий актив  Тьюторы  Кураторы групп 1 курса</p>	<p>ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 11  ЛР 14  ЛР 15</p>
15	<p><b>Всемирный день чистоты</b>  Экологические акции.  Субботники на территории университета, города</p>	1-4 курсы	Территория университета, города	<p>Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Кураторы групп  Преподаватели дисциплин:</p>	<p>ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 7</p>

				«Экологические основы природопользования» «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 21 ЛР 22
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (Уроки истории)	1-2 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 23
1-30	«В мире профессий». Профорientационное мероприятие для школьников, посвященное празднованию Дня профтехобразования (профпробы, экскурсии для школьников)	Школьники	Площадки WSR, ЦОПП, Точка кипения и др.	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
27	#ЯИЗПРОФ Конкурс студенческих видеороликов о своей профессии	2-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20

27	<b>Всемирный день туризма</b> Туристический квест студентов	Команда студентов (1-4 курсы)	Территория университета	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 15 ЛР 21 ЛР 22
1-30	<b>Осенний кросс</b> Легкоатлетический кросс среди первокурсников	1 курс	Территория университета	Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 22
25-29	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b> Акции по пропаганде БДД и соблюдения ПДД	1-4 курсы Волонтерский отряд	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 12
29-30	<b>Лагерь актива «Молодежный лидер»</b> Студенческий лагерь актива для первокурсников с яркой творческой и насыщенной трехдневной образовательной программами	1 курс	Территории факультета ветеринарной медицины	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 23
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>День пожилых людей</b> Торжественное собрание ветеранов университета Проведение акции «От	Творческая группа студентов	302 аудитория Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4

	сердца ксердцу!»			Преподаватели Студенческий актив	ЛР 6
1-30	<b>Спортивный конкурс «Кубок первокурсника»</b> Проведение спортивных состязаний по реализуемым секциям в университете	1 курс	Спортивный зал Спортплощадка Воркаут площадка Зал борьбы Зал бокса Тренажерный зал Зал тяжелой атлетики	Кафедра физического воспитания и спорта, Студенческий спортивный клуб СтГАУ «КОЛОС»	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 22
1-30	<b>Месячник профориентации. Введение в профессию</b> (Экскурсии на предприятия, на площадки WSR, встречи с интересными людьми «Открытый диалог» и пр.)	1 курс	Площадки WSR, ЦОПП, Точка кипения и др.	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
2	<b>День профтехобразования</b> Поздравление ветеранов университета. Профориентационный квест для студентов.	Ветераны университета	Территория университета	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп Преподаватели	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 23 ЛР 24
4	<b>День гражданской обороны РФ</b> Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4 курсы	302 аудитория Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10

				«Безопасность жизнедеятельности»	
4	<b>Открытый краевой конкурс мистер и мисс студенчество профессиональных образовательных организаций в Ставропольском крае «Арт-Профи»</b>	1 курс	Актовый зал	<p>Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 24</p>
5	<b>Всемирный День учителя. Праздничный концерт.</b>	Творческая группа студентов	Актовый зал	<p>Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Воспитатели общежитий Студенческий актив факультета Преподаватели</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 18</p>
8	<b>Родительское собрание: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</b>	1-4 курсы	<p>Актовый зал Аудитории закрепленные за группами</p>	Администрация факультета	<p>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23</p>
8	<b>Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями студентов</b>	1-4 курсы	Кабинеты – 318, 404, 506, 507, 522	Администрация факультета, отдел воспитательной работы	<p>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 24</p>

15	<b>Всемирный день математики</b> Олимпиада первокурсников	1 курс	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Математика»	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 19</b> <b>ЛР 20</b>
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> Уроки памяти (уроки истории)	1-4 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 8</b>
31	<b>Географический диктант</b> Международная просветительская акция	1-4 курсы	Официальный сайт акции <a href="http://dictant.rgo.ru">http://dictant.rgo.ru</a> Очная площадка	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 10</b>
30	<b>Школа волонтерской деятельности</b> Интенсив для студентов	1 курс	302-303 аудитории Нового корпуса	Штаб волонтерских отрядов Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b>
1-30	<b>Студенческий фестиваль первокурсников</b> Творческий концерт «Молодые таланты»	1 курс	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 18</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					
4	<b>День народного единства</b> КВИЗ-викторина Видеопоздравления (флешмоб онлайн) Конкурс стихов Тематические кураторские	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>

	часы			Кураторы групп	
<b>3-8</b>	<b>Большой этнографический диктант</b> Просветительская акция, направленная на знание культуры и традиций народов России	1-4 курсы	Официальный сайт акции <a href="http://miretno.ru">miretno.ru</a>	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b>
<b>16</b>	<b>День толерантности</b> Конкурс плакатов «Мы разные – мы равные»	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп Воспитатели общежития Студенческий актив	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>14-18</b>	<b>Всероссийский экологический диктант</b>	1-2 курсы	Официальный сайт акции <a href="https://экодиктант.рус">https://экодиктант.рус</a>	Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Экологические основы природопользования»	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
<b>19</b>	<b>День отказа от курения</b> Дебаты Уроки здоровья (встречи с медицинским психологом, сотрудниками центров профилактики и здоровья)	1-2 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Приглашенные специалисты из медицинских учреждений	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 9</b>
<b>24</b>	<b>День матери в России</b> Видеопоздравление (концерт) Кураторские часы.	1-4 курсы	Актовый зал Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Воспитатели общежития	<b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b>

				Кураторы групп	
<b>20-30</b>	<b>Иностранный язык в профессии</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Преподаватели дисциплин: «Иностранный язык» «Латинский язык в ветеринарии»	<b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>1-30</b>	<b>Встречи с работодателями</b> Профориентационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия-партнеры диалоги и пр.)	3-4 курсы	Предприятия социальных Партнеров, Точка кипения	Администрация факультета Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп Работодатели партнёры	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 17</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 22</b> <b>ЛР 24</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Всемирный день борьбы со СПИД</b> Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» Уроки здоровья со специалистами СПИД-Центра. Видеолекторий «Профилактика и формирование здорового образа жизни в борьбе против наркотиков и СПИДа» «о ВИЧ для подростков»	1-4 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Приглашенные специалисты из медицинских учреждений Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 9</b>

3-12	<b>Всероссийский правовой (юридический) диктант</b> Онлайн диктант	1-4 курсы	На официальном сайте диктанта <a href="https://юрдиктант.рф">https://юрдиктант.рф</a>	Начальник учебно-методического отдела, Преподаватели дисциплин: «Право» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 16</b>
3	<b>День неизвестного солдата</b> Митинг, посвященный памятной дате	1-2 курсы	Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>
5	<b>День добровольца (волонтера)</b> участие в благотворительных акциях	Волонтерский отряд	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b>
9	<b>День Героев Отечества</b> Выставка, посвященная памятной дате	1-2 курсы	Территория университета	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b>
5-15	<b>Предметная неделя экономических и специальных дисциплин</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела учебно-методической работы Преподаватели экономических дисциплин Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b>

	пр.				
<b>10-13</b>	<b>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</b> Онлайн викторина «Конституция – основной закон страны» Всероссийский конституционный диктант Единый урок «Права человека»	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории  На официальном сайте <a href="https://конституционныйдиктант.рф">https://конституционныйдиктант.рф</a>	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>20-31</b>	<b>Новый год</b> Новогодний праздничный концерт. Творческие новогодние конкурсы: «Лучшее оформление учебного кабинета», «Лучшая поздравительная стенгазета», «Новогодняя игрушка»	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Администрация Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 11</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 19</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>25</b>	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b> Торжественное поздравление студентов Конкурс «...Итак она звалась Татьяна»	1-4 курсы	Актный зал	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив факультета	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>

				Кураторы групп	
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Мастер-класс по выпечке блокадного хлеба Участие в мероприятиях и акциях	1-4 курсы Волонтеры	Столовая факультет Биотехнологического менеджмента	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели спец. дисциплины Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>1-31</b>	<b>Конкурс на создание гимна федерального проекта «Профессионалитет»</b>	Амбассадоры Профессионалитета		Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Просмотр и обсуждение фильма Экспозиция в музее университета	1-4 курсы	302-303 аудитория Новый корпус	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
<b>1-8</b>	<b>Запись видеовизитки ко дню студента «Я в хорошей компании!»</b>	Амбассадоры Профессионалитета	Амбассадоры Профессионалитета	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР Прессслужба	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b>

8	<b>День русской науки</b> Интеллектуальные игры «Науки юношей питают...»	1-4 курсы	Точка кипения	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели, Кураторы групп	<b>ЛР 7</b>
17	<b>День доброты</b> Акция помощи бездомным животным	Волонтеры	Приют для животных	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 8</b>
23	<b>День Защитника Отечества</b> Творческие конкурсы (плакатов, видеопоздравлений) Уроки мужества	1-4 курсы	Актовый зал Закрепленные за группами аудитории Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 9</b>
20-28	<b>Предметная неделя информационных и математических дисциплин</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Преподаватели дисциплин: «Математика» «Информатика» «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	<b>ЛР 7</b>
<b>МАРТ</b>					
1	<b>Всемирный день гражданской обороны</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b>

				«Безопасность жизнедеятельности»	
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4 курсы	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог - организатор Кураторы групп Преподаватели	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>12</b>	<b>Мисс и Мистер.</b> Творческий конкурс среди студентов	1-4 курс	Актовый зал	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Праздничный концерт «Крымская весна!», участие студентов в митинг-концерте	1-4 курсы Волонтеры	Территория города	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 8</b>
<b>1-21</b>	<b>Всероссийский классный час</b> в рамках Единого дня открытых дверей	Амбассадоры Профессионалителя	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 12</b>
<b>1-31</b>	<b>Деловые завтраки</b> с участием амбассадоров Проффессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Проффессионалителя	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>

**АПРЕЛЬ**

7	<b>Всемирный день здоровья</b> Уроки здоровья (встречи с представителями наркоконтроля, мед. психологами, врачами)	1 курс	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b>
12	<b>День космонавтики</b> Викторина, посвященная первому полету человека в космос Кураторские часы	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
14-20	<b>Неделя естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей</b> Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Председатель ЦК, преподаватели естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей Кураторы групп	<b>ЛР 7</b>
22	Единый день открытых дверей	Амбассадоры Профессионалителя Абитуриенты	Актный зал	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Председатель ЦК, преподаватели естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>

<b>26</b>	<b>День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b> Уроки мужества Кураторские часы	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 10</b>
<b>30</b>	<b>День пожарной охраны</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 3</b>
<b>17-24</b>	<b>Весенняя неделя добра (ВНД)</b> – ежегодная общероссийская добровольческая акция	1-4 курсы Волонтеры	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Волонтерский отряд Студенческий актив	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
<b>1-30</b>	<b>Экологические акции</b> Уборка и благоустройство прилегающей территории университета, города	1-3 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
<b>1-30</b>	<b>Деловые завтраки</b> с участием амбассадоров Проффессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Проффессионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>

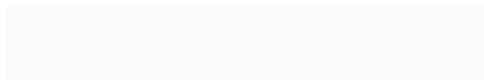
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Концерт-телемарафон</b> Общероссийское мероприятие - концерт-телемарафон в поддержку Российской армии	1-4 курсы	Территория города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b>
<b>6</b>	<b>Всероссийская акция «Знамя Победы»</b> Митинг и развёртывание самого большого в СКФО Знамени Победы	1-4 курсы	Территория университета, города Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b>
<b>9</b>	<b>День Победы</b> Митинг, посвященный 9 мая Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Свеча памяти» «Окна Победы» и др.	1-4 курсы Волонтеры Победы	Территория университета, города Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b>
<b>15</b>	<b>Международный день семьи</b> Встречи с представителями духовенства	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник отдела воспитательной работы Педагог – организатор Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы групп	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 12</b>
<b>20</b>	<b>Спартакиада студенческих отрядов СКФО</b> Соревнования по двум	1-4 курсы	Спортплощадка	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 9</b>

	номинациям — общекомандный и личный зачёты			Педагог-психолог Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	<b>ЛР 22</b>
<b>24-30</b>	<b>День славянской письменности культуры</b> Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b>
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b> Встречи с работодателями	4 курс	302 аудитория Нового корпуса Точка кипения	Администрация Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 21</b> <b>ЛР 23</b>
<b>1-30</b>	<b>Встречи с работодателями</b> Профориентационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия- партнеры диалоги и пр.)	3-4 курсы	302 аудитория Нового корпуса Точка кипения	Администрация Руководитель учебно-производственной практики факультета Педагог – организатор Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 16</b> <b>ЛР 20</b>
<b>1-30</b>	<b>Деловые завтраки</b> с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Професионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b> Творческие мероприятия, акции	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
<b>5</b>	<b>День эколога</b> Экологическая акция «Чистые	Обучающиеся 1-2 курсов	Зоны отдыха города	Начальник отдела воспитательной работы	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b>

	улицы – чистый город»			Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Экологические основы природопользования»	<b>ЛР 9</b> <b>ЛР 10</b>
<b>6</b>	<b>День русского языка</b> Литературные конкурсы Викторины	Обучающиеся 1-2 курсов	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 18</b>
<b>12</b>	<b>День России</b> Флешмоб «Под флагом России» Патриотические акции, викторина	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b>
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b> Митинг, посвященный Дню памяти и скорби Минута молчания	Обучающиеся 1-2 курсов	Музей, памятник героям-землякам Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Педагог - организатор Преподаватели дисциплин Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности Кураторы групп	<b>ЛР 1</b>
<b>27</b>	<b>День молодежи</b> Флешмоб, квест	1-4 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 7</b>
<b>1-30</b>	<b>Деловые завтраки с</b>	Амбассадоры Профессионал	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы	<b>ЛР 6</b> 44

	участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	итета		Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>6</b>	<b>Вручение дипломов выпускникам</b> Торжественное мероприятие	Выпускные группы	Актовый зал	Центр эстетического воспитания студентов Администрация Педагог – организатор Кураторы групп	<b>ЛР 7</b>
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b> Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте»	1-2 курс	Страницы факультета в соцсетях	Преподаватели, кураторы	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 19</b> <b>ЛР 21</b> <b>ЛР 24</b>
<b>3-31</b>	Фестиваль рисунков на асфальте и граффити, и уличного искусства «ПрофART»	Амбассадор ы Профессиона литета		Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b> Онлайн-флешмоб «Цвета Российского Флага» Викторина «День Российского флага»	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b>
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b> Викторина	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	1-4 курсы	Территория университета,	Начальник отдела	<b>ЛР 5</b>

			города	воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	
--	--	--	--------	---	--



**Приложение 5**

к ОПОП-П по профессии/специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

*код и наименование профессии/специальности*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

*Код и наименование профессии/специальности*

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник-механик.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
<b>В соответствии с иными требованиями</b>	
ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

### 1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации № 1.2 по компетенции № Е53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	КОД с индексом
<b>В соответствии с ФГОС</b>		
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Специалист в области механизации сельского хозяйства»	КОД № 1.2
ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Специалист в области	КОД № 1.2

	механизации сельского хозяйства»	
<b>В соответствии с иными требованиями</b>		
ВД 03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 555н «Специалист в области механизации сельского хозяйства»	КОД № 1.2

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

*Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из п. 3.3 ФГОС и раздела 4 ПООП-П), соотношенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.*

*Для специальности*

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий ( <i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i> )
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и

	<p>оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>
	<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>
	<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>
<p>ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и</p>

	оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
	ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.14 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования
	ПК 2.17 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
	ПК 2.18 Ремонт сельскохозяйственной техники
	ПК 2.19 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 2.20 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора,

	комбайна и сельскохозяйственной машины
	ПК 2.21 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
ВД 05 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде
	ПК 3.2 Саморазвитие в условиях неопределенности
	ПК 3.3 Креативное мышление
	ПК 3.4 Управление информацией и данными
	ПК 3.5 Критическое мышление в цифровой среде
<b>Защита дипломного проекта (работы)</b>	
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин,

	<p>оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>
<p>ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
	<p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>
	<p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</p>
	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по</p>

	повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
	ПК 2.11 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.12 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	ПК 2.13 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.14 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.15 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ПК 2.16 Наладка сельскохозяйственного оборудования
	ПК 2.17 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
	ПК 2.18 Ремонт сельскохозяйственной техники
	ПК 2.19 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 2.20 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	ПК 2.21 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
ВД 05 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде
	ПК 3.2 Саморазвитие в условиях неопределенности
	ПК 3.3 Креативное мышление
	ПК 3.4 Управление информацией и данными
	ПК 3.5 Критическое мышление в цифровой среде

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными

государственными образовательными стандартами с учетом требований опорного работодателя и профессиональных объединений (при наличии).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, отраслевых и международных стандартов и иные требования.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), ГИА студентов (курсантов) (далее - выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

##### 3.1.1. Модуль А Электрооборудование и электроника

##### A1 Устранение неисправностей и диагностика электрооборудования

Определение и устранение неисправностей электрооборудования трактора с системой впрыска топлива Common Rail. Подключение проводов к генераторной установке согласно электросхеме. Диагностирование и устранение неисправностей электронных систем управления двигателем:

- Подготовка рабочего места;
- Ежесменное техническое обслуживание трактора с системой впрыска топлива Common Rail;
- Определение и устранение неисправностей в системе запуска двигателя;
- Запуск двигателя и диагностирование его работы;
- Устранение неисправностей в работе генераторной установки;
- Подключение диагностического сканера к диагностическому разъёму трактора и к ноутбуку;
- Запуск двигателя и проверка его работы с помощью диагностического сканера;
- Определение и устранение обнаруженных неисправностей в работе двигателя;
- Поиск и устранение неисправностей приборов освещения, световой и звуковой сигнализации трактора;
- Уборка рабочего места.

##### A2 Настройка систем точного земледелия

Программирование навигационного комплекса системы точного земледелия для химической обработки растений с высотой стеблей 30 см. Норма внесения препарата 110л/га. Ширина захвата опрыскивателя-12 метров. Объём бака для препарата 600 литров. Вынос антенны +2,9 м, форсунки на штанге синие. Обработка растений без перекрытия проходов и без пропусков между проходами. Определение режимов обработки. Обработка поля в режиме тренажёр-симулятор:

- Подготовка к работе ноутбука, навигационного комплекса и тренажёра-симулятора;
- Поиск поля в программе «Google Планета Земля» по заданным координатам точки поля. Координаты точки поля: (54.233538, 48.895926);
- Сохранение контура поля со всеми препятствиями в формате kml и перенос папки поля в память навигационного комплекса;
- Загрузка параметров машинно- тракторного агрегата в память навигационного комплекса;
- Определение режимов обработки с/х культур;
- Загрузка и обработка в режиме тренажер-симулятор поля с разбивкой гонов «по предыдущей траектории» в течении 15 минут;
- Определение площади поля, га;
- Определение времени расходования бака опрыскивателя, мин;
- Документальное оформление результатов работы;
- Уборка рабочего места.

Время на выполнение модуля 3 часа.

### Модуль С Комплектование агрегата с механическим приводом

Устранение неисправностей, комплектование и регулировки пресс-подборщика российского или импортного производства. Комплектование машинно-тракторного агрегата с трактором тягового класса 0,9 или 1,4 тонн-сил:

- Подготовка рабочего места;
  - Ежесменное техническое обслуживание трактора, устранение обнаруженных неисправностей;
  - Сборка навесного устройства трактора;
  - Подготовка трактора к работе с пресс-подборщиком;
  - Ежесменное техническое обслуживание пресс-подборщика;
  - Устранение неисправностей подборщика и обматывающего аппарата;
  - Запуск двигателя трактора и диагностирование его работы по показаниям контрольно- измерительных приборов, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы;
  - Регулировки пресс-подборщика для уборки длинностебельных культур;
  - Составление машинно-тракторного агрегата;
  - Проверка работы механизмов пресс-подборщика;
  - Документальное оформление результатов работы;
  - Уборка рабочего места.
- Время на выполнение модуля -3 часа.

Задание включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

### Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД.1.2 технологической карты:

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»	Работа 1		Работа 2		Работа j	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Устранение неисправностей и диагностика электрооборудования. Определение и устранение неисправностей электрооборудования трактора с системой впрыска топлива Common Rail.	Диагностирование и устранение неисправностей электронных систем управления двигателем	Программирование навигационного комплекса системы точного земледелия	Химическая обработка растений с высотой стеблей 30 см. Норма внесения препарата 110л/га. Ширина захвата опрыскивателя-12 метров. Объём бака для препарата 600 литров. Вынос антенны +2,9 м, форсунки на штанге синие. Обработка растений без перекрытия проходов и без пропусков между проходами	Комплектование агрегата с механическим приводом	Ежесменное техническое обслуживание трактора, устранение обнаруженных неисправностей; -Сборка навесного устройства трактора; -Подготовка трактора к работе с пресс-подборщиком; -Ежесменное техническое обслуживание пресс-подборщика; -Устранение неисправностей подборщика и обматывающего аппарата; -Запуск двигателя трактора и диагностирование его работы по показаниям контрольно-измерительных приборов, цвету выхлопных газов и характеру (звуку) работы; -Регулировки пресс-подборщика для уборки длинностебельных культур; -Составление машинно-тракторного агрегата; -Проверка работы механизмов пресс-подборщика;
Используемые материалы	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Инструмент / оснастка	

Материал 1	Характеристика 1 (ГОСТ, ГОСТ Р, и др.)	Режим 1	Инструмент 1
Трактор русского или иностранного производства	Тяговый класс не менее 2, двигатель оборудован системой впрыска топлива Common Rail (или аналог)		
Ноутбук	На усмотрение организатора с установленным ПО для работы с диагностическим сканером. Ноутбук подключен к интернету, на рабочем столе установлена программа Google Планета Земля (или аналог), загружены файлы с руководством по ремонту трактора, электросхемы, используемые сервисными службами	На усмотрение организатора с установленным ПО для работы с диагностическим сканером. Ноутбук подключен к интернету, на рабочем столе установлена программа Google Планета Земля (или аналог), загружены файлы с руководством по ремонту трактора, электросхемы, используемые сервисными службами	
Диагностический сканер	Комплекс ПО по ремонту и диагностике техники включает в себя: руководства, инструкции, коды ошибок, электрические и гидравлические схемы		
Набор переходников- адаптеров	Согласно заданию		
Набор отверток	Отвертки шлицевые, Отвертки крестовые,		

Пассатижи диэлектрические	Для работы под напряжением до 1000 В		
Навигационный комплекс системы точного земледелия		Должен обеспечивать возможность разбивки поля по двум точкам (А и Б) и по траектории движения	
Тренажёр-симулятор для обучения персонала работе с навигационным комплексом в условиях помещения		проводной руль для ПК, PS3, PS2 коробка передач педали газа и тормоза виброотдача крестовина, 12 кнопок	
Тестер автомобильный (контрольная лампа)	Для проверки электрических цепей напряжением до 24 В		
Ареометр	Измеряет плотность электролита в кислотных и щелочных аккумуляторах. Диапазон измерений - от 1100 до 1300 кг/м <sup>3</sup> Цена деления шкалы для электролита - 10 кг/м <sup>3</sup> Предел допускаемой погрешности - +/- 10 кг/м <sup>3</sup>		

Цифровой мультиметр	Для измерения электрических характеристик автотракторного электрооборудования		
Руководство по эксплуатации трактора	Согласно марки трактора		
Руководство по эксплуатации навигационного комплекса		Согласно марки навигационного комплекса	
Трактор российского или иностранного производства			Трактор колёсный, тяговый класс 0,9-1,4 тонн-сил
Пресс-подборщик российского или иностранного производства			Пресс-подборщик рулонный без обмотки плёнкой
Компрессор гаражный			Максимальное рабочее давление до 8 bar
Ключ моментный (комплект)			(комплект)5-25, 19-110. 42-210 Н/м.

Шприц рычажно- плунжерный			Предназначен для порционной смазки узлов агрегатов, рабочее давление 310 атм, максимальное давление 700 атм.
Нож канцелярский			Характеристики на усмотрение организаторов
Руководство по эксплуатации трактора			Согласно марки трактора
Руководство по эксплуатации пресс- подборщика			Согласно марки пресс-подборщика
Манометр шинный			Пределы измерения давления воздуха 0-0,3 Мпа
Рулетка			Длина не менее 5 м.
Набор монтажек			В наборе не менее 3 монтажек различных размеров

## Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах:

Для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

### Тестирование

Тестирование может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования.

Используемый при тестировании контрольно-измерительный материал включает в себя инструкцию по выполнению, комплекс тестовых заданий, методику обработки результатов.

Непосредственно перед выполнением теста экспертом государственной экзаменационной комиссии проводится инструктаж, в ходе которого сообщается время, отводимое на выполнение теста, а также объясняется:

- как правильно заполнить реквизиты бланка ответов (при письменном тестировании) или запустить приложение (при компьютерном тестировании);

- как правильно оформить выполнение каждого типа задания (вписать слова, заполняя специально оставленные пробелы; обвести в кружок номер правильного ответа; проставить цифры, указывая правильную последовательность; соединить линиями соответствующие утверждения и т.д.); при компьютерном тестировании также разъясняется процедура выполнения.

В каждом варианте теста должны присутствовать следующие определенные виды вопросов.

### Презентация выполненного задания

Защита проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, может быть организована видеотрансляция.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение одного дня, продолжительностью 6 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ:

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	3	
2	Теоретический блок (презентация выполненного задания)	3	

4,20 / 5,50

*Развернуть*

2. 0,70 / 1,20

*Развернуть*

3. 3,00 / 3,55

*Развернуть*

4. 1,05 / 1,75

*Развернуть*

5. 4,15 / 4,45

*Развернуть*

6. 1,50 / 1,70

*Развернуть*

7. 16,45 / 19,35

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

Раздел	Базовый		Профильный		Максимальная оценка за весь блок	Весовой коэффициент
	Код УК	Макс. оценка	Код УК	Макс. оценка		
практический блок	Безопасность	5,50			100	$a_{п}$
	Логический порядок ремонта	1,20				
	Использование и интерпретация технической информации	3,35				
	Измерение точности	1,75				
	Поиск неисправностей	4,45				

	Надлежащее использование инструментов	1,70				
	Обслуживание или ремонт компонентов или систем	19,35				
	Суммарная оценка	37,50	Суммарная оценка			
теоретический блок	Актуальность темы ВКР				100	$a_T$
	Разработка методологического аппарата ВКР					
	Оформление библиографического списка					
	Структура работы					
	Оформление выводов и заключения					
	Глубина теоретического анализа проблемы					
	Обоснованность практической части исследования и результаты ее проведения					
	Объем работы					
	Оформление работы					
	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы					

	Уровень защиты ВКР					
	Владение научным стилем устной и письменной речи					
	Суммарная оценка		Суммарная оценка			
Сумма весовых коэффициентов						1,0

Значимость практического и теоретического блока определяется разработчиком КОД путем назначения весовых коэффициентов, при этом сумма всех весовых коэффициентов должна быть равна 1. Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП (максимум 100 баллов), рассчитывается по формуле:

$$\text{ИП} = a_{\text{п}}\text{П} + a_{\text{т}}\text{Т}, \quad (1)$$

где П – балльная оценка выполнения заданий практического блока;  
Т - балльная оценка выполнения заданий теоретического блока;  
 $a_{\text{п}}$  и  $a_{\text{т}}$  – весовые коэффициенты практического и теоретического блока.

Весовые коэффициенты практического и теоретического блока для обучающихся по ППКРС / ППССЗ:

Категория обучающихся	Весовые коэффициенты	
	практический блок, $a_{\text{п}}$	теоретический блок, $a_{\text{т}}$
обучающиеся по ППКРС	0,8	0,2
обучающиеся по ППССЗ	0,6	0,4

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

*Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена.*

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

##### **1.1. Общие положения.**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

##### **1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;**

1. Организация ремонта МТП на с.-х. предприятии.
2. Совершенствование технического обслуживания и диагностирования МТП на предприятии.
3. Организация технического сервиса машинно-тракторного парка в условиях конкретной МТС.
4. Организация ремонта и технического обслуживания с.-х. техники на предприятии.
5. Разработка эффективной системы хранения машин в хозяйстве.
6. Технология восстановления детали (коленчатого вала, блока цилиндров двигателя, распределительного вала и др.) на предприятии.
7. Технология восстановления деталей на ремонтном предприятии с применением алмазного инструмента.
8. Технология восстановления деталей автомобилей и тракторов на РТП с последующим упрочнением пластическим деформированием.
9. Технология ремонта автомобильных двигателей (дизелей) на ремонтном предприятии с разработкой участка по их ускоренной обкатке.
10. Технологический процесс ремонта электродвигателей на ремонтном заводе.
11. Технологический процесс антикоррозионной защиты автомобилей.
12. Ремонт зерноуборочных, силосоуборочных комбайнов и других машин, их сборочных единиц на ремонтном предприятии.
13. Реконструкция ремонтной мастерской предприятия АПК.
14. Реконструкция автомобильного гаража предприятия АПК.

15. Проектирование предприятия технического сервиса автомобилей (тракторов, другой техники) для условий сельского района.
16. Проект реконструкции (технического перевооружения) предприятия по ремонту шасси тракторов (ДТ-75М, МТЗ-80 и др.), автомобилей, двигателей, комбайнов, дизельной топливной аппаратуры, электрооборудования, агрегатов гидросистем и т. п.
17. Совершенствование организации и технологии ремонта тракторов ДТ-75М, МТЗ-80 и др. (автомобилей, комбайнов, агрегатов) на предприятии.
18. Организация и технология ремонта станочного оборудования на предприятии.
19. Организация и технология ремонта электросилового оборудования на предприятии.
20. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования животноводческих ферм и комплексов на предприятии.
21. Организация и технология ремонта оборудования животноводческих ферм и комплексов на предприятии.
22. Проект новой (или реконструкции существующей) станции технического обслуживания автомобилей (тракторов) предприятия.
23. Организация и технология восстановления деталей на предприятии.
24. Организация и технология восстановления деталей железнением (наплавкой, полимерными материалами и т.п.) на предприятии.
25. Организация и технология централизованного восстановления деталей для АПК района, области.
26. Организация и технология восстановления головки блока (шатуннов и т. д.) двигателя СМД-62 (Д-240 и т. д.) на поточно-механизированной линии ремонтного завода.
27. Организация и технология работ на разборочно-моечном (сборочном, обкаточном и т.д.) участке предприятия.
28. Управление качеством ремонта тракторов (автомобилей, двигателей и т. д.) на предприятии.
29. Разработка мероприятий по повышению безотказности и долговечности отремонтированных двигателей СМД 62, (Д-240 и др., тракторов, комбайнов и т.д.) на ремонтном заводе.
30. Разработка мероприятий по экономии материальных сырьевых и энергетических ресурсов на ремонтном заводе (спецмастерской).
31. Проект нового (реконструкции существующего) цеха восстановления изношенных деталей на ремонтном заводе.
32. Проект новой (реконструкции существующей) поточно-механизированной линии восстановления блока цилиндров (коленчатого вала и т. п.) двигателя СМД-62 (Д-240 и т. д.) ремонтного завода.
33. Организация и технология восстановления коленчатого вала двигателя СМД-62 (Д-240 и т. д.) с обеспечением повышенной долговечности.
34. Проект участка восстановления деталей широкой номенклатуры на предприятии.
35. Организация текущего ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка в мастерской с разработкой технологии ремонта отдельных узлов.
36. Проект мастерской по ремонту и техническому обслуживанию машинно-тракторного парка с организацией пункта диагностики.
37. Организация технической диагностики машин на пунктах технического обслуживания и в центральной мастерской хозяйства.
38. Организация технической диагностики тракторов и комбайнов с помощью передвижной диагностической установки.
39. Проект технологической части цеха (участка) по ремонту автомобилей ГАЗ-53 (ЗИЛ-130 и др.) с разработкой технологического процесса ремонта (или сборки) узла.
40. Проект технологической части цеха (участка) по ремонту специальных машин (мелиоративной техники, машин и оборудования по механизации животноводства и др.) с разработкой технологии ремонта узла.

41. Проект механического участка в мастерской общего назначения предприятия с разработкой приспособлений к станкам для обработки деталей.
42. проект испытательного участка в мастерской общего назначения хозяйства с разработкой технологического процесса обкатки; испытания и контрольного осмотра двигателя.
43. Организация контроля топливной аппаратуры и гидросистем во время технического обслуживания тракторов (автомобилей) и текущего ремонта с разработкой методики контрольных испытаний аппаратуры.
44. Реконструкция ремонтной мастерской хозяйства или ремонтного предприятия с разработкой не стандартизированного оборудования.
45. Организация текущего ремонта комбайнов и сельскохозяйственных машин в центральной мастерской хозяйства с разработкой технологического процесса ремонта одного из узлов сельхозмашины.
46. Проектирование или реконструкция участка с разработкой технологии упрочнения, восстановления или изготовления детали на предприятии.
47. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием ремонтно-монтажного участка центральной ремонтной мастерской хозяйств.
48. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства.
49. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка обкатки и испытания двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства.
50. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйства.
51. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта электрооборудования центральной ремонтной мастерской хозяйства.
52. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием кузнечного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйства.
53. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием сварочного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйства.
54. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием слесарно-механического участка центральной ремонтной мастерской хозяйства
55. Проектирование прогрессивных технологических процессов ремонта автомобилей и их агрегатов.
56. Подготовка к работе борон, катков, сцеп, плугов специального назначения, машин для обработки почв, подверженных эрозии, рабочих органов культиваторов для сплошной и междурядной обработки почвы.
57. Комплексная механизация технологических процессов в свиноводстве в условиях хозяйства.
58. Комплексная механизация технологических процессов при возделывании сельскохозяйственных культур в хозяйстве.
59. Комплексная механизация технологических процессов в молочном скотоводстве в условиях хозяйства.
60. Комплексная механизация технологических процессов на птицефабрике.
61. Комплексная механизация технологических процессов в овцеводстве в условиях хозяйства.

62. Усовершенствование технологий и средств механизации послеуборочной обработки зерна в хозяйстве.
63. Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой приспособления для вырезания прокладок.
64. Реконструкция центральной ремонтной мастерской с разработкой технической документации на не стандартное оборудование.
65. Организация технического обслуживания машинно-тракторного парка в хозяйстве.
66. Планирование технического обслуживания и ремонта в хозяйстве.
67. Анализ и приемы повышения эффективности работы ротационной косилки в технологическом процессе заготовки сена в условиях фермерского хозяйства.
68. Механизация процессов приготовления кормов (дробление зерна) в условиях хозяйства.
69. Модернизация зерновой сушилки в хозяйстве.
70. Проект совершенствования организации ремонта машин на ремзаводе.
71. Система машин для возделывания озимой пшеницы в условиях хозяйства.
72. Ресурсосберегающие технологии растениеводстве на базе фермерского хозяйства.
73. Технология ремонта автомобильных двигателей с разработкой участка по их ускоренной обкатке в условиях \_\_\_\_\_.
74. Система технического обслуживания и ремонта.
75. Интенсификация процесса сепарации зерна на плоских решётках, совершающих круговые движения.
76. Анализ и приёмы повышения эффективности работы ротационной косилки в технологическом процессе заготовки сена в условиях фермерского хозяйства.
77. Организация ТО тракторов с модернизацией устройства для слива технологических жидкостей.
78. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.
79. Проект организации ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой приспособления для вырезания прокладок.
80. Проект ЦРМ с разработкой стенда для обработки сеялок после ремонта и регулировки высева.
81. Организация СТО легковых автомобилей.
82. Комплексная механизация для возделывания озимой пшеницы с реконструкцией измельчителя соломы комбайна «ДОН-1500».
83. Проект участка по ремонту МТП с разработкой оборудования по механизации трудоёмких процессов.
84. Проект участка по ремонту уборочной техники с разработкой специального приспособления для ремонта комбайнов.
85. Комплексная механизация после уборочной обработки семян многолетних трав с модернизацией напольной сушилки.
86. Совершенствование организации ТО и ремонта.
87. Ресурсосберегающие приёмы возделывания кукурузы.
88. Влияние приёмов обработки почвы и машин на урожайность озимой пшеницы.
89. Техническое обслуживание и ремонт МТП с разработкой траверсы для демонтажа двигателя.
90. Реконструкция ЦРМ с разработкой технической документации на нестандартное оборудование.
91. Комплексная механизация технологических процессов содержания КРС в условиях фермерского хозяйства.
92. Планирование и организация хранения техники.
93. Комплексная механизация производственного процесса на овцеводческой ферме.
94. Механизация технологических процессов в овцеводстве.
95. Технология механизированных работ по производству зерновых колосовых.

96. Проект совершенствования организации ремонта машин.
97. Организация ремонта и хранения грузовых автомобилей.
98. Управление качеством ремонта тракторов и автомобилей.
99. Технология возделывания кукурузы на зерно.
100. Система технического обслуживания и ремонта МТП с разработкой стенда для демонтажа муфт сцепления.
101. Организация технического обслуживания машинно-тракторного парка.
102. Планирование технического обслуживания и ремонта.
103. Система машин для возделывания озимой пшеницы в условиях хозяйства.
104. Планирование технического обслуживания и ремонта
105. Анализ технологии возделывания озимой пшеницы с усовершенствованием посевного аппарата сеялки.
106. Организация технического обслуживания машинно-тракторного парка.
107. Разработка технологии и комплекса машин для возделывания озимой пшеницы.
108. Расчёт состава машинно-тракторного парка для создания посадок и выращивания плодовых саженцев с разработкой приспособления для окучивания рядов.
109. Изменение системы топливо подачи на автотракторные дизельные двигатели с целью уменьшения выброса вредных веществ в атмосферу.
110. Планирование технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.
111. Ресурсосберегающие приёмы возделывания кукурузы.
112. Перспективная технология и комплекс машин для возделывания ячменя.
113. Проект улучшения технологического оснащения молочной фермы.
114. Повышение производительности работ машинно-тракторного парка.
115. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве на базе фермерского хозяйства.
116. Технология возделывания подсолнечника с усовершенствованием жатки зерноуборочного комбайна.
117. Модернизация зерновой стерневой сеялки (хозяйство).
118. Технологический комплекс для заготовки кормов.
119. Применение ресурсосберегающих приёмов в технологии возделывания озимой пшеницы.
120. Техническое обслуживание и ремонт МТП с разработкой приспособления для раскатки тракторов.
121. Модернизация зерновой сушилки.
122. Комплектование МТА для возделывания яровой пшеницы с изменением конструкции рабочих органов режущего аппарата к комбайну НИВА.
123. Организация технического обслуживания.
124. Обзор и анализ технологий уборки зерновых культур.
125. Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой приспособления для вырезания прокладок.
126. Технология возделывания озимой пшеницы.
127. Разработка эффективной системы хранения машин.
128. Повышение эксплуатационных свойств трактора «Беларусь» при выполнении транспортных работ.
129. Производство, хранение и переработка зерновых на корм навесным приспособлением к ВОМ тракторов в условиях фермерских хозяйств.
130. Механизация процессов приготовления кормов (дробления зерна).
131. Совершенствование организации производства зерна
132. Механизация технологических процессов производства и переработки зерновых на корм в условиях крестьянско-фермерского хозяйства.
133. Повышение функциональных возможностей базы для ремонта сельскохозяйственной техники в условиях хозяйства.

134. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и механизмов в мастерской хозяйства с использованием средств малой механизации.
135. Организация работы участка по диагностированию неисправностей и ремонту в двигателях внутреннего сгорания.
136. Совершенствование технологического процесса ремонта тракторов в условиях хозяйства с применением средств малой механизации.
137. Комплектование МТА в технологическом процессе ухода за посадками в условиях хозяйства.
138. Организация технического обслуживания и ремонта машин с использованием средств механизации при ремонте двигателей внутреннего сгорания в условиях хозяйства.
139. Комплексная механизация технологического процесса содержания, ухода за поголовьем крупного рогатого скота и овец в условиях хозяйства.
140. Проектирование погрузочно-разгрузочного механизма и его использование в условиях хозяйства при проведении технического обслуживания и ремонте машинно-тракторного парка.
141. Совершенствование технологического процесса ремонта двигателей внутреннего сгорания в условиях мастерской хозяйства.
142. Механизация ремонтных работ в условиях мастерской крестьянско-фермерского хозяйства.
143. Комплексная механизация в производственно-технологическом процессе заготовки грубых кормов для поголовья крестьянско-фермерского хозяйства.
144. Оптимизация системы хранения машин и консервации сельскохозяйственной техники в условиях хозяйства
145. Организация эффективной системы ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка в условиях хозяйства.
146. Механизация трудоёмких процессов при ремонте сельскохозяйственной техники в условиях мастерской хозяйства.
147. Комплексная механизация технологического процесса послеуборочной обработки зерна в условиях хозяйства.
148. Совершенствование технического обслуживания сельскохозяйственных машин в условиях хозяйства.
149. Диагностирование работоспособности и устранение неисправностей в двигателях внутреннего сгорания сельскохозяйственных машин техническими средствами в условиях мастерской хозяйства.
150. Совершенствование технологического процесса проведения регламентных работ по обслуживанию сельскохозяйственной техники в условиях хозяйства.
151. Использование средств малой механизации в условиях мастерской хозяйства при проведении ремонта крупных сборочных узлов подвижного транспорта и сельскохозяйственных машин.
152. Усовершенствование средств механизации заготовки грубых кормов для поголовья скота в условиях хозяйства.
153. Усовершенствование производственно-технологического процесса навозоудаления на свиноферме в условиях хозяйства.
154. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка с использованием специального технического оборудования.
155. Комплексная механизация технологических процессов окучивания саженцев, закрытия щелей при уходе за плодовыми культурами в условиях \_\_\_\_\_.
156. Техническое обслуживание машинно-тракторного парка хозяйства и повышение эффективности ремонта шин в условиях мастерской.
157. Совершенствование используемого оборудования в технологическом процессе кошения травы на сено в условиях крестьянско-фермерского хозяйства.

158. Техническое обслуживание и ремонт зерноуборочного комбайна ДОН-1500 в условиях ремонтной мастерской хозяйства.
159. Анализ работы мастерской по техническому обслуживанию и текущему ремонту машинно-тракторного парка с внедрением нового технологического оборудования.
160. Механизация производственно-технологического процесса поения крупного рогатого скота в условиях фермы.
161. Организация работы на участке по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка в условиях хозяйства
162. Комплексная механизация технологического процесса возделывания зерновых в условиях хозяйства.
163. Внедрение малозатратной технологии возделывания озимой пшеницы с рациональным использованием всего биологического урожая
164. Обеспечение режима консервации и постановки на хранение сельскохозяйственной техники в условиях хозяйства.
165. Повышение эффективности использования технических средств обеспечивающих заготовку кормов в условиях фермерского хозяйства.
166. Внедрение прогрессивных технологических процессов для проведения технического обслуживания и ремонта грузовых автомобилей в условиях хозяйства.
167. Совершенствование технологических процессов производства и хранения картофеля.
168. Механизация технологического процесса уборки картофеля в условиях фермерского хозяйства.
169. Совершенствование технологического процесса ремонта тормозной системы автомобилей.

### 1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

1.3.1 Тематика выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) разрабатывается преподавателями, совместно с работодателями, заинтересованными в разработке данных тем, рассматривается и принимается на заседании цикловой комиссии, согласовывается на заседании Учебно-методической комиссии, вносится в протоколы заседаний, утверждается приказом по Университету, не позднее чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

1.3.2. Как правило, ВКР имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, текст ВКР (введение, основная часть, заключение), список использованных источников литературы, приложения. Содержание структурных элементов определяется методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) соответствующих специальностей.

1.3.3. Титульный лист является первой страницей ВКР (Приложение 5).

На титульном листе рекомендуется размещать следующую информацию:

- наименования учредителя ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (Министерство сельского хозяйства Российской Федерации);
- наименование Университета полностью (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»);
- наименование факультета (факультет среднего профессионального образования);
- допуск к защите;
- указание на вид ВКР;

- наименование темы ВКР;
- фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы;
- формы обучения;
- шифр и название специальности;
- ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию руководителя;
- ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию рецензента;
- дата защиты и оценка;
- место и год защиты.

1.3.4. Содержание должно включать названия всех разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Название разделов и подразделов в содержании должно строго соответствовать их названию по тексту работы.

1.3.5. Введение, как правило, содержит обоснование выбранной темы ВКР, ее актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической или практической значимости работы. В случае наличия практической апробации выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) (материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п.) это отмечается во введении. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц. При выполнении проекта во введении представляется обоснование необходимости дипломного проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для специалиста данного направления; цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

1.3.6. Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы в рамках разделов по содержанию должны быть логически связаны между собой. Каждый раздел должен завершаться выводами.

Первый раздел выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) представляет собой теоретическую часть работы, в которой обучающийся делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. В этом разделе необходимо провести критический анализ различных мнений по исследуемому вопросу и дать собственную оценку по дискуссионным вопросам. Здесь же следует обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса. При выполнении проекта в первом разделе описывается основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.); ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые); партнеры; целевая аудитория (принципы отбора, отбор участников); целевая группа, на которую рассчитан проект; предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус); план реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат); ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные и интеллектуальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта; результаты-эффекты, которые произойдут вследствие реализации проекта, возможные риски.

Второй раздел работы отражает результаты констатирующего (диагностического) и преобразующего (формирующего) этапов экспериментальной части исследования. Раздел

содержит описание цели, задач и методику констатирующего эксперимента; описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется этап; содержание и способы реализации этапа; промежуточную и итоговую диагностику оценки эффективности экспериментальной части.

1.3.7. В заключении, как правило, содержатся выводы по теме исследования в целом, перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой.

1.3.8. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке: - Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернетресурсы.

1.3.9. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. В тексте выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

1.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта.

1.4.1. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) определяется программой государственной итоговой аттестации по соответствующей специальности в соответствии с Положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет».

1.4.2. Обучающийся допускается к защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) вне зависимости от степени оригинальности полученной в результате автоматизированной проверки системой «Антиплагиат.СтГАУ» с согласия руководителя и председателя учебно-методической комиссии. До защиты обучающийся должен быть ознакомлен с заключением о степени оригинальности его выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), а во время защиты обучающемуся должна быть предоставлена возможность дать пояснения относительно самостоятельности выполнения им выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Государственная экзаменационная комиссия, признавшая факт несамостоятельности выполнения работы в результате собеседования с обучающимся в процессе защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), оценивает её как неудовлетворительную. Решение государственной экзаменационной комиссии обязательно отражается в протоколе защиты выпускной квалификационной работы.

1.4.3. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ООП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4.4. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные факультетом, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.4.5. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) осуществляется в форме авторского доклада, на который отводится до 15 минут.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

1.5.1. Результаты защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии и заполнения зачетных книжек обучающихся. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

1.5.2. Для определения оценки по защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) рекомендуется каждому члену государственной экзаменационной комиссии вести протокол оценки качества выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) по специальности. Данные протоколы после защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) передаются в учебно-методический отдел, где хранятся в течение года.

1.5.3. Результаты защиты выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект) объявляются в день защиты после их обсуждения государственной экзаменационной комиссией и внесения результатов в протокол. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) сшиваются в книгу и хранятся в архиве Университета.

1.5.4. Обучающимся, не явившимся на защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) по уважительной причине, предоставляется право защитить выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

1.5.5. Обучающиеся, не защитившие выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) в связи с неявкой на защиту по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей им справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.5.6. Лицо указанное в п. 1.5.5 может повторно защитить выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

1.5.7. В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о том, предоставить ли обучающемуся возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается цикловой комиссией. Решение комиссии отмечается в протоколе защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

1.5.8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и (или)

несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи государственных аттестационных испытаний регламентируется Положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» и программой государственной итоговой аттестации по соответствующей специальности.

1.5.9. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), порядок организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Ставропольском ГАУ, программой государственной аттестации по соответствующей специальности, методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) по конкретной специальности.