

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО**

Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

проректора по учебной,  
научно-исследовательской работе и  
методической политике

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,  
проректор



**И.В. Атанов**

25 апреля 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Среднее профессиональное образование**

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность  
**36.02.02 Зоотехния**

**на базе основного общего образования**

Квалификация (и) выпускника  
**Зоотехник**

**Ставрополь  
2023 год**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ОПОП-П) по специальности 36.02.02 Зоотехния среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния, утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 505 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

### **Программа согласована:**

Руководитель образовательной программы,  
преподаватель учебно-методического отдела  
факультета среднего профессионального образования,  
кандидат биологических наук

Д.А. Грядских

Декан факультета среднего  
профессионального образования  
канд. филологических наук, доцент

О.С. Гаврилова

### **Организация-работодатель**

Президент ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО» П.В. Бондарев



### **Организация-разработчик:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>9</b>
4.1.	Общие компетенции.....	9
4.2.	Профессиональные компетенции.....	13
<b>Раздел 5.</b>	<b>Структура образовательной программы.....</b>	<b>19</b>
5.1.	Учебный план.....	19
5.2.	План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	22
5.3.	Календарный учебный график.....	24
5.4.	Рабочая программа воспитания.....	25
5.5.	Календарный план воспитательной работы.....	25
<b>Раздел 6.</b>	<b>Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>26</b>
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	26
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	48
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	49
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....	50
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	50
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	51
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>51</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Разработчики основной образовательной программы.....</b>	<b>52</b>

**Приложение 1 Модель компетенций выпускника**

**Приложение 2 Программы профессиональных модулей**

**Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей**

**Приложение 4 Примерная рабочая программа воспитания**

**Приложение 5 Примерные оценочные материалы для ГИА**

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 36.02.02 Зоотехния, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «36.02.02 Зоотехния», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 505 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 36.02.02 Зоотехния.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

### **Общие:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 05–369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России № 885, Министерства образования и науки Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии».

#### **Со стороны образовательной организации:**

– распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Минпросвещения России от 14 апреля 2021 г. № 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной

программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Устав ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 03 декабря 2022 г. № 48;

– Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» от 01 июня 2022 г.;

– порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

– Положение о формах, периодичности, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся факультета, реализующего основные образовательные программы среднего профессионального образования от 31 августа 2018 г.;

– Порядок перевода, восстановления, отчисления и предоставления академического отпуска обучающимся по программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации

– Правила внутреннего распорядка обучающихся

– Положение о практике обучающихся;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы дипломная работа дипломный проект обучающихся по программам СПО в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

#### **Со стороны работодателя:**

– локальные нормативные акты о прохождении инструктажа по охране труда для студентов, проходящих практику на предприятие

– должностные инструкции по профилю обучения

– договор № 140/2/ПП-22 от 05.04.2022 г. о практической подготовке обучающихся.

#### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ТФ – трудовая функция;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;  
 П – профессиональный цикл;  
 МДМ – междисциплинарный модуль;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ПА – промежуточная аттестация;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;  
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;  
 КОД – комплект оценочной документации;

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: зоотехник.

Выпускник образовательной программы по квалификации зоотехник осваивает общие виды деятельности: ВД 01. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных, ВД 02. Производство и первичная переработка продукции животноводства, ВД 03. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства, ВД 04. Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли, ВД 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и междисциплинарные модули: МДМ.01 Основы ветеринарии в условиях лаборатории и производств сельскохозяйственного значения, МДМ.02 Биотехнологические принципы и методы в зоотехнии, МДМ.03 Автоматика и электромеханика сельскохозяйственного производства с основами экономики, МДМ.04 Обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности на сельскохозяйственных предприятиях, МДМ.05 Информационные технологии и правовое обеспечение в профессиональной деятельности.

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Председатель СПК колхоз «Гигант» Президент ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО» Директор ООО «Агропромышленный альянс» Генеральный директор ООО ОПХ «Луч» Директор ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»	
ВД 01. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.	

(формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Организация растениеводческих бригад в соответствии технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант» Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО» Общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» Закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова» Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз»	
ВД 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	МДК 02.01 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв
	МДК 02.02 Освоение профессии 13.015 Специалист в области декоративного садоводства
Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант» Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО» Общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» Закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова» Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз»	
ВД Дополнительный профессиональный блок (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ДПБ Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Получение образования по специальности 36.02.02 Зоотехния допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации Зоотехник - 4464 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 01. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.	ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
ВД 02. Производство и первичная переработка продукции животноводства.	ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства
ВД 03. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.	ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства
ВД 04. Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.	ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО», ООО ОПХ «Луч», ООО СХП «Свободный труд», ООО «Агропромышленный альянс», СПК колхоз «Гигант»	
ВД 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию,

	контекстам		необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
		Уо 01.05	составлять план действия;		
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;		
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;		
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;		
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;		
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;		
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
				Уо 03.02	применять современную научную

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

и иностранном языке	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Зо 09.04	особенности произношения;
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 01. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.	ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	Н 1.1.01	<b>Практический опыт/навыки:</b> выбора способа содержания животных
		Н 1.1.02	организации рационального кормления и разведения
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность
		У 1.1.02	анализировать и составлять рационы кормления;
		У 1.1.03	проводить контроль качества воды;
		У 1.1.04	проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными
		У 1.1.05	оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	методы оценки качества и питательности кормов;
		З 1.1.02	нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
		З 1.1.03	зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
		З 1.1.04	общие санитарно-гигиенические мероприятия,
З 1.1.05	методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в		

			животноводческих помещениях;
ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.			<b>Умения:</b>
	У 1.2.01		определять потребность животных в основных питательных веществах
			<b>Знания:</b>
	З 1.2.01		стандарты на корма
	З 1.2.02		научные основы полноценного кормления животных;
			<b>Умения:</b>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	У 1.3.01		проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах
	У 1.3.02		разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных;
			<b>Знания:</b>
	З 1.3.01		способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных;
	З 1.3.02		способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний.
			<b>Умения:</b>
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	У 1.4.01		проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний;
	У 1.4.02		вести учет продуктивности;
			<b>Знания:</b>
	З 1.4.01		основные виды продуктивности и способы их учета,
	З 1.4.02		методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;
	З 1.4.03		методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;
			<b>Умения:</b>
ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний	У 1.5.01		выявлять заболевших животных;
	У 1.5.02		выполнять несложные ветеринарные назначения;
			<b>Знания:</b>
	З 1.5.01		основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным;

	сельскохозяйственных животных.			
	ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.		<b>Умения:</b>	
		У 1.6.01	проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах;	
		У 1.6.02	проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;	
			<b>Знания:</b>	
		З 1.6.01	проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;	
ВД 02. Производство и первичная переработка продукции животноводства.	ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.		<b>Практический опыт/навыки:</b>	
		Н 2.1.01	по производству, первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другому;	
			<b>Умения:</b>	
			У 2.1.01	выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства;
				<b>Знания:</b>
			З 2.1.01	виды, технологические процессы производства продукции животноводства;
	ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.			<b>Умения:</b>
			У 2.2.01	выполнять отдельные технологические операции по производству и переработке продукции животноводства;
			У 2.2.02	составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
				<b>Знания:</b>
		З 2.2.01	технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам);	
		З 2.2.02	методику расчета основных технологических параметров производства;	
ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья,			<b>Практический опыт/навыки:</b>	
		Н 2.3.01	оценки качества продукции животноводства;	
			<b>Умения:</b>	
		У 2.3.01	оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;	
		У 2.3.02	осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;	

	материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.		<b>Знания:</b>	
		З 2.3.01	действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;	
		З 2.3.02	основные методы оценки качества продукции животноводства	
ВД 03. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.	ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.		<b>Умения:</b>	
		У 3.1.01	подготавливать к работе объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства;	
	ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.			<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н 3.2.01	анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства;	
				<b>Умения:</b>
		У 3.2.01	определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства;	
				<b>Знания:</b>
	З 3.2.01	характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства;		
	ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.			<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н 3.3.01	определения качества продукции животноводства при хранении;	
				<b>Умения:</b>
		У 3.3.01	рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства;	
				<b>Знания:</b>
	З 3.3.01	основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения;		
	З 3.3.02	требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства;		
ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку			<b>Знания:</b>	
	З 3.4.01	условия транспортировки продукции животноводства;		
	З 3.4.02	нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства;		
			<b>Знания:</b>	
	З 3.5.01	порядок реализации продукции животноводства; требования к оформлению документов		
ВД 04.	ПК 4.1. Участвовать в		<b>Практический опыт/навыки:</b>	
		Н 4.1.01	участия в планировании и анализе	

Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.	планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.		производственных показателей организации (предприятия) животноводства;
			<b>Умения:</b>
		У 4.1.01	рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства;
		У 4.1.02	планировать работу исполнителей;
			<b>Знания:</b>
		З 4.1.01	основы организации производства и переработки продукции животноводства;
		З 4.1.02	структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;
	ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н 4.2.01	участия в управлении первичным трудовым коллективом;
			<b>Умения:</b>
		У 4.2.01	подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
			<b>Знания:</b>
		З 4.2.01	виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;
		З 4.2.02	основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
		З 4.2.03	характер взаимодействия с другими подразделениями;
ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.		<b>Умения:</b>	
	У 4.3.01	оценивать качество выполняемых работ;	
	У 4.3.02	инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;	
		<b>Знания:</b>	
	З 4.3.01	методы оценивания качества выполняемых работ;	
	З 4.3.02	методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;	
	З 4.3.03	функциональные обязанности работников и руководителей;	
ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия		<b>Практический опыт/навыки:</b>	
	Н 4.4.01	ведения документации установленного образца;	
		<b>Знания:</b>	
	З 4.4.01	правила первичного документооборота, учета и отчетности.	

	отрасли.		
--	----------	--	--

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 36.02.02 Зоотехния

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>1476</b>								
<b>СОО.Среднее общее образование</b>		<b>1207</b>								
ОУП.01	Русский язык	78		36	38			4		1,2
ОУП.02	Литература	78		36	38			4		1,2
ОУП.03.У	Математика	273		112	112			45	4	1,2
ОУП.04	Иностранный язык	117			112			5		1,2
ОУП.05	Информатика	78		30	44			4		
ОУП.06	Физика	78		36	38			4		
ОУП.07.У	Химия	113		52	46			11	4	1,2
ОУП.08.У	Биология	78		34	32			8	4	1,2
ОУП.09	История	78		50	24			4		1,2
ОУП.10	Обществознание	78		50	24			4		

ОУП.11	География	40		26	10			4		
ОУП.12	Физическая культура	78			74			4		1,2
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности»	40		12	24			4		1,2
ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	269		90	96			77		
ДУПКВ.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	44		16	22			6		1,2
ДУПКВ.02	Введение в специальность (профессию)	180		74	74			32		1,2
*	Индивидуальный проект (предметом не является)	45						39	6	2
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>378</b>		<b>32</b>	<b>252</b>			<b>142</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	72		16	32			24		3, 4
ОГСЭ.02	История	72		16	32			24		3, 4
ОГСЭ.03	Иностранный язык	78		0	78			0		3, 4, 5, 6
ОГСЭ.04	Физическая культура	156		0	78			78		3, 4, 5, 6
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>48</b>		<b>26</b>	<b>6</b>			<b>16</b>		<b>3</b>
ЕН.01	Экологические основы природопользования	48		26	6			16		3
<b>ОП</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>885</b>		<b>218</b>	<b>372</b>			<b>295</b>		
ОП 01	Анатомия и физиология животных	102		26	42			34		3
ОП 02	Микробиология, санитария и гигиена	72		24	24			24		3
ОП.03	Основы зоотехнии	72		24	24			24		3
ОП.04	Сельскохозяйственная биотехнология	102		28	40			34		3, 4
ОП.05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	102		30	38			34		3, 4
ОП.06	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	72		24	24			24		3
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	54		12	24			18		6
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72		0	48			24		4
ОП.09	Охрана труда	63		14	28			21		4

ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	102		20	48			34		4
ОП.11	Основы ветеринарии	72		16	32			24		4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1866</b>		<b>210</b>	<b>340</b>	<b>20</b>	<b>1008</b>	<b>285</b>		<b>3-5</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных</b>	<b>573</b>		<b>46</b>	<b>98</b>		<b>360</b>	<b>72</b>		
МДК 01.01	Содержание сельскохозяйственных животных	63		14	28			21		3
МДК 01.02	Кормопроизводство	78		16	36			26		4
МДК.01.03	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	72		16	32			24		5
УП.01	<b>Учебная практика</b>	108		0			108			3, 4, 5
ПП.01	<b>Производственная практика</b>	252		0			252			3, 4, 5
<b>ПМ.02</b>	<b>Производство и первичная переработка продукции животноводства</b>	<b>684</b>		<b>112</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>324</b>	<b>118</b>		
МДК 02.01	Технологии производства продукции животноводства	96		16	28	20		32		4
МДК 02.02	Оценка и контроль качества продукции животноводства	144		72	24			48		5
МДК.02.03	Технологии первичной переработки продукции животноводства	84		20	36			28		6
УП.02	<b>Учебная практика</b>	108					108			4, 5, 6
ПП.02	<b>Производственная практика</b>	252					252			4, 5, 6
<b>ПМ.03</b>	<b>Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства</b>	<b>180</b>		<b>12</b>	<b>36</b>		<b>108</b>	<b>24</b>		
МДК 03.01	Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства	72		12	36			24		5
УП.03	<b>Учебная практика</b>	36					36			5
ПП.03	<b>Производственная практика</b>	72					72			5
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление работами по производству и переработке продукции животноводства</b>	<b>210</b>		<b>24</b>	<b>44</b>		<b>108</b>	<b>34</b>		
МДК 04.01	Управление структурным подразделением организации	102		24	44			34		6
УП.04	<b>Учебная практика</b>	36					36			6
ПП.04	<b>Производственная практика</b>	72					72			6
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>219</b>		<b>16</b>	<b>58</b>		<b>108</b>	<b>37</b>		
МДК 05.01	Выполнение работ по рабочей профессии 11949 Животновод	111		16	58			37		4
УП.05	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>					36			4

ПП.05	Производственная практика	72					72			4
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	216					144			6
	Подготовка выпускной квалификационной работы	144								
	Защита выпускной квалификационной работы	72								
<b>Итого:</b>		<b>4653</b>								

### 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	Помещения для содержания животных	ПМ.01  МДК.01.01	<b>Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных</b>  Содержание сельскохозяйственных животных	ПК 1.1	<b>216</b>	3	ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО» ООО ОПХ «Луч» ООО СХП «Свободный труд» ООО«Агропромышленный альянс» СПК колхоз «Гигант»	
2	Средства по обеспечению оптимальных условий содержания животных			ОК 01				
3	Содержание животных в различных отраслях животноводства			ОК 02				
4	Санитарно-гигиеническая оценка качества воды, почвы, кормов			ОК 03				
5	Происхождение сельскохозяйственных животных учение о пород			Н 1.1.01				
6	Оценка сельскохозяйственных животных по фенотипу			У 1.1.01				
7	Оценка сельскохозяйственных животных по генотипу			З 1.1.01				
8	Отбор, подбор и методы разведения сельскохозяйственных животных			Н 1.1.02				
		У 1.1.02	<b>72</b>					
		З 1.1.02						
		Н 1.1.03						
		У 1.1.03						
		З 1.1.03						
		Н 1.1.04						
		У 1.1.04						
		З 1.1.04						
		Н 1.1.05						
		У 1.1.05						
		З 1.1.05						
		Н 1.1.06						
		У 1.1.06						
		З 1.1.06						
		Н 1.1.07						
		У 1.1.07						
		З 1.1.07						

9	Оценка питательности кормов и рационов			Н 1.1.08 У 1.1.08 З 1.1.08				
10	Корма и кормовые средства			Н 1.1.09 У 1.1.09				
11	Нормированное кормление			З 1.1.09 У 1.1.10 З 1.1.10				
12	Роль биотехнологии в животноводстве и растениеводстве	МДК.01.02	Кормопроизводство	У 1.1.11 З 1.1.11 У 1.1.12	72	4		
13	Научные основы кормопроизводства							
14	Приготовление и хранение кормов. Экологические основы развития кормопроизводства							
15	Анатомия и физиология половых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных	МДК.01.03	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	ОК 05 ОК 06 Уо 05.0 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.0 Зо 06.01 Зо 06.03	72	5		
16	Биотехника размножения и физиология с биохимией спермы							
17	Основы ветеринарного акушерства							
18	Патология молочной железы							
19	Основы ветеринарной гинекологии и андрологии							

**План обучения на рабочем месте** содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.



## 5.4. Рабочая программа воспитания

### 5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### 5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

## 5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Общеобразовательных дисциплин.

- Социально-гуманитарных дисциплин.
- Математики и естественно-научных дисциплин.
- Безопасности жизнедеятельности.
- Информационных технологий в профессиональной деятельности.
- Экономики и права.

#### **Лаборатории:**

- Лаборатория оценки воспроизводительных качеств животных.
- Лаборатория разведения, содержания животных и основ ветеринарии.
- Лаборатория основ кормления животных, зоотехнического анализа кормов и оценки их качества.

#### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал,
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Образовательная организация ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, реализующая образовательную программу по специальности 36.02.02 Зоотехния, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП-П перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

## 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукотклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
<b>Дополнительное оборудование</b>		
6.	Магнитно-маркерная поверхность	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
<b>Дополнительное оборудование</b>		
9.	Акустические колонки	
10.	Документ-камера	
11.	Система видео конференцсвязи	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
14.	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
15.	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20х20 мм и 25х25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25х25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400х450х2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 х 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
<b>Дополнительное оборудование</b>		
6.	Магнитно-маркерная поверхность	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	"Процессор Intel (R) Core™ i7-10700 2,90 Ghz (8 ядер) ОЗУ Kingston DDR4 3200 MHz 32768 MB (32 Gb) Накопитель (M-2) ADATA SX6000 PNP 256 Gb Материнская плата H510M-A PRO (MS-7022) Видеокарта Palit Geforce GTX 1050 Ti STORMX 4 Gb DDR5 "
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600х1200 dpi Количество цветов 4
<b>Дополнительное оборудование</b>		
9.	Акустические колонки	
10.	Документ-камера	
11.	Система видео конференцсвязи	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам	Из расчета на 25 чел.

программы
-----------

**Кабинет «Математики и естественно-научных дисциплин».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукотклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Интерактивная доска	Тип: доска прямой проекции Размер рабочей поверхности: 1565x1172 мм Диагональ: 195 см Принцип работы: Резистивная технология Разрешение: 4000x4000 px на прикосновение Поддержка разрешений при работе с проекторами: 640x480:1600x1200 px Размеры в рабочем положении: 165.7x125.7x13 см Питание через USB-кабель 2.0
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
5.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
7.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6

		Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина – 1200 мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
7.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
8.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
9.	Комплекты дидактических материалов по всем темам курса	Из расчета на 25 чел.

**Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки -

		ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	рабочие станции	25 шт
6.	Интерактивная доска	Тип: доска прямой проекции Размер рабочей поверхности: 1565x1172 мм Диагональ: 195 см Принцип работы: Резистивная технология Разрешение: 4000x4000 px на прикосновение Поддержка разрешений при работе с проекторами: 640x480:1600x1200 px Размеры в рабочем положении: 165.7x125.7x13 см Питание через USB-кабель 2.0
7.	Проектор	ИП LCD HDTV есть Реальное разрешение 1024x768 Минимальный 0.76 м Максимальный 7.62 м Горизонтальной 92 кгц Вертикальной 85 гц
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
10.	Комплекты дидактических материалов по всем темам курса	Из расчета на 25 чел.

**Кабинет «Экономики и права».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Интерактивная доска	с диагональю 78", распознаванием до 10 касаний, ПО ActivInspire, инфракрасной технологией и поддержкой Win,

		MAC, Linux.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
7.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
8.	Комплекты дидактических материалов по всем темам курса	Из расчета на 25 чел.

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

**«Библиотека»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Библиотечная кафедра	Высота, мм: 700 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 5000 Материал каркаса: дерево
2.	Стеллажи открытый	Высота, мм: 2200 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 560 Материал каркаса: дерево
3.	Стеллажи закрытый со стеклом	Высота, мм: 2200 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 560 Материал каркаса: дерево
4.	Шкаф (открытый/закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой/прямой, для учебных пособий, для журналов, каталожный, формулярный)	Высота, мм: 2200 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 560 Материал каркаса: дерево
5.	Читательский стол двухместный	Высота, мм: ..750 Глубина, мм: 900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
6.	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм: 900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
7.	Информационный стенд	Высота, 300: Ширина, мм: 1500 Материал покрытия: пластик
8.	Стул на ножках,	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань

9.	Кресло компьютерное	Материал каркаса: металл; Материал сидения и спинки: ткань
<b>Дополнительное оборудование</b>		
10.	Настенная панель	Ширина: 3м; Высота: 1,5 м;
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
11.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips
12.	МФУ (принтер, сканер, копир)	A4, лазерное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
13.	Камера	Разрешение: FHD (1920x1080) Частота кадров 60 Fps;
14.	Телевизор	Размер экрана: 2000x1181 Диагональ экрана: 82'' Разрешение: 4К

**«Читальный зал»**

Наименование оборудования		Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Библиотечная кафедра	Высота, мм: 700 Глубина, мм:500 Ширина, мм:5000 Материал каркаса: дерево
2.	Стеллажи открытый	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
3.	Стеллажи закрытый со стеклом	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
4.	Стойка для книг (стационарная, мобильная)	Высота, мм: 200 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 500; Материал каркаса: пластик
5.	Рабочее пространство двухместное	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
6.	Читательский стол двухместный	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево

7.	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
8.	Информационный стенд	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик
9.	Стул на ножках,	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
10.	Кресло компьютерное	Материал каркаса: металл; Материал сидения и спинки: ткань
<b>Дополнительное оборудование</b>		
11.	Диван (модульный, прямой, угловой, круглый)	Высота, 1500 мм: Глубина, 500 мм: Ширина, мм 2000. Материал обивки: экокожа
12.	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
13.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips
14.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Размер экрана: 2000x1181 Диагональ экрана: 82'' Разрешение: 4К
15.	МФУ (принтер, сканер, копир)	A4, лазерное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
16.	Документ-камера	Разрешение: FHD (1920x1080) Частота кадров 60 Fps;
17.	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;

**«Актальный зал»:**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Мягкие кресла на 850 человек	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
2.	Кулисы	Высота, м: 8; Глубина, м: 8; Ширина, мм: 8; Материал: ткань;
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

3.	Активная акустическая система	Dynacord Cobra 4 Тип системы: 3-полосный; НЧ динамик: Electro-Voice EVX 155 (15"); ВЧ драйвер: титановым драйвером DN 2Т; Частотный диапазон (-10 дБ): 940 Гц – 17 кГц Вход: 8-контактные 4+/4-
4.	Усилители мощности	Выходная мощность: 1500 Вт
5.	Эквалайзер	Минимальная частота, Гц 20 Максимальная частота, Гц 20000 Соотношение сигнал/шум, дБ 94 Коэффициент нелинейных искажений, % 0,008 Каналов усиления 2
6.	Микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны)	Микрофоны беспроводные SENNHEISER XSW 2-865-B, Shure BLX24E/SM58
7.	Светодиодный экран 100кв.м.	Тип: DIP LED шаг пикселя: 10 mm максимальная яркость: 8500 кд/м2 скорость обновления: $\geq 1\ 000$ гц частота развертки: 60 гц угол обзора (горизонт/вертикаль): 160°/ 120°
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8.	Генератор дыма hazer	мощность 1500 Вт, время разогрева 1 мин, расход жидкости 95 мл/час, канистра 2,5 л, встроенный пульт, управление DMX (3 канала), вес 8,5 кг, необходимо использование жидкости C plus; Длина 531 мм Ширина 225 мм Высота 280 мм Вес 8,5 кг.

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Лаборатория оценки воспроизводительных качеств животных».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый

2.	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
4.	Кресло на винтовой опоре с подлокотниками КР09-У (на винтовой опоре с подлокотниками, цвет черный)	Высота сиденья меняется от 450 до 570 мм, Высота спинки - от 850 до 970мм Ширина/высота спинки - 320*320 мм, Ширина/глубина сиденья - 395*395 мм, Масса 11 кг
5.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
6.	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закреплена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
7.	82" Интерактивная доска IQBoard DVT TN082	Диагональ (дюйм) 82" Рабочая диагональ (дюйм) 79" Разрешение 32767x32767
8.	Компьютер	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9.	УЗИ аппарат Mindray M5 Premium	Дисплей: 15" монитор 1ТВ Жесткий диск Программа ведения базы данных пациента iStation™ Patient Information Management Разъемы: S-Video Output и USB 2.0 Блок питания и литий-ионная батарея
10.	Микроскоп. ЖК-дисплей с диагональю 3,5", Увеличение 50х-2000х	объективы 4х, 10х, 40х, координатный предметный столик с нониусом и препаратоводителем, вес 2,1 кг
<b>Дополнительное оборудование</b>		
11.	Аптечка	Состав Перечень №1 1.Анальгин, табл. 0,5 №10 1 уп. 2.Валидол, табл. 0,06 №6 1 уп. 3.Уголь активированный, табл. 0,25 №10 2 уп. 4.Бинт стерильный 5 м x 10 см или 5 м x 7 см 1 шт. 5.Бинт нестерильный 5 м ? 10 см или 5 м 7 см 1 шт.

		<p>6.Бинт нестерильный 5 м x 5 см 1 шт.  7.Бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный №1, 3, 6 по 1 шт.  8.Вата, 50 г или 25 г 1 уп.  9.Бриллиантового зеленого раствор 1%, 10 мл 1 фл.  10.Аммиака раствор 10%, 10 мл 1 фл.  11.Экстракт валерианы, табл. 0.02 №10 1 уп.  12.Лейкопластырь бактерицидный 1,9 x 7,2 см 4 уп.  13.Жгут кровоостанавливающий 1 шт.  14.Гипотермический (охлаждающий) пакет 1 шт.  15.Стаканчик для приема лекарств 1 шт.  16.Перекиси водорода раствор 3 %, 40 мл 1 фл.  17.Салфетки марлевые медицинские стерильные 16x14 см, №20 или №10 1 уп.  18.Тетрациклиновая мазь 3%, 15 г или Салфет</p>
12.	Огнетушитель	<p>Параметр Значение  Вместимость корпуса, литр 24,9  Масса заряда, кг 25  Длина струи, м 6  Огнетушащая способность:  Класс А Класс В Класс Е 6 А 233 В 1000 Вольт  Марка порошка Вексон 25 или аналог  Габаритные размеры, мм 300x560  Масса, кг 35,6</p>
13.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Напольный кулер Vatten L45WE/L45SE/L45NE белый
14.	Санитайзер	<p>Флакон спрей с профессиональным универсальным антисептиком для рук (жидкость) на основе изопропилового спирта с содержанием более 70%!  Санитайзер / антисептик имеет выраженный кратковременный запах изопропилового спирта. Такой запах означает высокое содержание спирта.</p>
15.	Маски медицинские одноразовые	Маска медицинская, гигиеническая, чёрная, 50 шт, 10 x 17.5 см
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16.	Тренажер родовспоможения КРС	<p>Тренажерный комплекс представляет собой полномасштабную анатомически правильную часть туловища коровы с задними конечностями и размещенным внутри плодом. Модель установлена на Г-образную устойчивую платформу, со съемной боковой секцией, расположенной справа, в верхней части туловища, что позволяет производить укладку плода в предусмотренное конструкцией место. Вариант предлежания плода – способ укладки, выбирает инструктор.  Технические характеристики  • Габариты: 1380 x 895 x 1715 мм.  • Вес: 35 кг.  • Материал: двухкомпонентный пластик холодного отверждения, силикон, лавсан, полиуретан.  • Печать: полноцветная печать не менее 1440 dpi с антибликовым покрытием и переменным размером капли (минимальный размер - не менее 6 пиколитров).</p>
17.	Тренажер “Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС”	<p>Габариты, мм: 1400 x 900 x 1700  Вес, кг: 50</p>
18.	Электрифицированный стенд “Заболевания половых органов самки” (с масштабным макетом)	<p>Материал: П-образный алюминиевый профиль 60 мм., акрил 3 мм, Габариты, мм: 1500 x 1000 x 60, Вес, кг: 12, Электропитание: 220 /12В</p>

19.	Электрифицированный стенд “Видовые особенности и продолжительность беременности у самок разных видов”	Материал: П-образный алюминиевый профиль 60 мм., акрил 3 мм, Габариты, мм: 1500 x 1000 x 60, Вес, кг: 12, Электропитание: 220 /12В
20.	Тренажер для оказания акушерской помощи КРС	Габариты: 1380 x 895 x 1715 мм. Вес: 35 кг. Материал: двухкомпонентный пластик холодного отверждения, силикон, лавсан, полиуретан. Печать: полноцветная печать не менее 1440 dpi с антибликовым покрытием и переменным размером капли (минимальный размер - не менее 6 пиколитров).
21.	Электрифицированный стенд “Видовые особенности и продолжительность беременности у самок разных видов”	Стенд представляет собой короб с размещенной на нем полноцветной панелью с информацией о видовых особенностях и продолжительности беременности у самок разных видов, а также встроенной системой световой индикации, звукового сопровождения и электронного управления работой стенда. Взаимодействие пользователя с управляющей системой стенда производится с помощью магнитных сенсоров. Эксплуатация стенда предусматривает два режима работы: “Обучение” и “Контроль”. Результат ответа на вопрос выдается с помощью светодиодных индикаторов (“Верно”, “Не верно”). Материал: Поликарбонат 3 мм., ПВХ-пленка с полноцветной печатью 720dpi, обкладочный профиль Габариты, мм: 1500 x 1000 x 50
22.	Электрифицированный стенд “Искусственное осеменение”	Стенд представляет собой короб с размещенной на нем полноцветной панелью с информацией об искусственном осеменении коров, а также встроенной системой световой индикации, звукового сопровождения и электронного управления работой стенда. Взаимодействие пользователя с управляющей системой стенда производится с помощью магнитных сенсоров. Эксплуатация стенда предусматривает два режима работы: “Обучение” и “Контроль”. Результат ответа на вопрос выдается с помощью светодиодных индикаторов (“Верно”, “Не верно”). Материал: Поликарбонат 3 мм., ПВХ-пленка с полноцветной печатью 720dpi, обкладочный профиль Габариты, мм: 1500 x 1000 x 50
23.	Электрифицированный стенд “Анатомо-гистологическое строение половых органов крупного рогатого скота”	Стенд представляет собой короб с размещенной на нем полноцветной панелью с информацией о строении половых органов крупного рогатого скота, а также встроенной системой световой индикации, звукового сопровождения и электронного управления работой стенда. Взаимодействие пользователя с управляющей системой стенда производится с помощью магнитных сенсоров. Эксплуатация стенда предусматривает два режима работы: “Обучение” и “Контроль”. Результат ответа на вопрос выдается с помощью светодиодных индикаторов (“Верно”, “Не верно”). Материалы: Поликарбонат 3 мм., ПВХ-пленка с полноцветной печатью 720dpi, обкладочный профиль Габариты, мм: 1500 x 1000 x 50
24.	Тренажер “Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС”	Тренажер представляет собой полномасштабную модель задней части туловища коровы с имитацией внутренних органов: прямую кишку и репродуктивный тракт, а также кости таза. При проведении пальпаторного обследования

	<p>определяются различные стадии развития плода. Для большей реалистичности процедуры в модели воспроизведена маточная артерия, которая пульсирует при осмотре. Для контроля правильности проведения мероприятия в боковой части тренажера имеется смотровое окно. Для удобного размещения в аудитории комплекс устанавливается на подвижную платформу.</p> <p>Комплектация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажер “Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС”</li> <li>2. Имитатор матки</li> <li>3. Имитатор половых органов</li> <li>4. Перчатки (1 пара)</li> <li>5. Лубрикант (1 бутыл) Габариты,мм: 1400 x 900 x 1700 Вес,кг: 50</li> </ol>
--	---

**Лаборатория «Лаборатория разведения, содержания животных и основ ветеринарии».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
4.	Кресло на винтовой опоре с подлокотниками КР09-У (на винтовой опоре с подлокотниками, цвет черный)	Высота сиденья меняется от 450 до 570 мм, Высота спинки - от 850 до 970мм Ширина/высота спинки - 320*320 мм, Ширина/глубина сиденья - 395*395 мм, Масса 11 кг
5.	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закреплена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвигными ящиками.
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6.	Интерактивная доска	Диагональ (дюйм) 66.2" Рабочая диагональ (дюйм) 63.13" Ширина рабочей поверхности 1.299 м Высота рабочей поверхности 0.94 м Разрешение 32768x32768 Соотношение сторон 4:3
7.	Компьютер	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем

		SSD - 240 ГБ
8.	МФУ Canon	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
9.	Ноутбук	Ноутбук MSI Pulse GL66 11UCK-421RU / титаново-серый с черным / на базе процессора 11-го поколения Intel® Core™ i7-11800H максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (Tiger Lake, 10 нм SuperFin, 24 МБ Intel® смарт-кэш, 8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет Intel® HM570 / эксклюзивная технология охлаждения Cooler Boost 5 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, PC4-25600 (2xDIMM-слота) / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD Combo (NVMe PCIe Gen3) свободный слот / дискретный графический процессор NVIDIA® GeForce RTX™ 3050 для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт с учетом динамического ускорения - зависит от сценария, 1 x HDMI (4K @ 60Hz) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / высококачественная аудиосистема с сертификацией Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W / Microsoft Windows 11 Домашняя
10.	Принтер	Модель Pantum M6500W Функция копирования Есть Функция сканирования Есть Функция факса Нет Тип печати Черно-белая Технология печати Лазерная/Светодиодная Тип сканирования Цветное Максимальный формат бумаги А4 Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр. Количество цветов 1 Автоматическая двусторонняя печать Нет Автоподатчик Нет
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
11.	Весы для взвешивания животных (до 20 кг)	Весы платформенные электронные МИДЛ "Гулливвер 12" - ветеринарные весы со стойкой индикатора. Предназначены для взвешивания домашних животных, а также кормов и различных товаров Отличаются высокой надежностью и точностью показаний. Имеют функцию нестабильного режима взвешивания, что позволят более точно определять вес животного при колебании на платформе. Весы сертифицированы согласно ГОСТ Р 53228-2008. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крышка платформы из нержавеющей стали</li> <li>• Возможность работы принтером этикеток Datecs LP-50H</li> <li>• Работа с программным обеспечением «Оператор весового терминала»</li> <li>• Интерфейс RS-232</li> <li>• Счетный режим</li> <li>• Процентный режим</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим дозирования</li> <li>• Режим нестабильного взвешивания</li> <li>• Работоспособность при понижении температуры до -30°C</li> <li>• Автономное питание от аккумулятора или от сети 220В</li> <li>• Двухдиапазонный режим взвешивания</li> </ul>
12.	Сито лабораторное	<p>Комплект сит КП-131 для грунтов и зерновых д.120 оцинкованное (0,1; 0,25; 0,5; 1; 2; 5; 10; поддон, крышка) ГОСТ 12536-79</p> <p>Предназначены для определения зернового состава сыпучих материалов, ситового анализа в строительных лабораториях. В комплект входят сита с ячейками 0,1; 0,25; 0,5; 1; 2; 5; 10 мм; поддон; крышка.</p>
13.	Люминоскоп (филин, led)	<p>Для определения качества молочных и пищевых продуктов (молока, масла, мяса и др.), определение растительных добавок в сливочном масле. В комплект поставки входят методики по исследованию продуктов. Особенности</p> <p>Люминоскоп с увеличенной мощностью и повышенным ресурсом работы, отсутствует нагрев образцов. Рабочая длина волны – 365 +/- 10 нм ; УФ- облученность вдвое больше, чем в модели «Филин» с ртутными лампами. Светодиодный (LED) осветитель увеличенной мощности и сроком службы до 20 000 часов.</p>
14.	Метеостанция LaCrosse WS6867	<p>Wi Fi метеостанция с цветным экраном</p> <p>календарь формат времени 12/24 часа часовой пояс: +/-12 часа dst (зимнее / летнее время)</p> <p>цветной жк-экран</p> <p>цветные пиктограммы прогноза погоды с индикатором тенденции</p> <p>температура и влажность в помещении с предупреждениями</p> <p>наружная температура и влажность с предупреждениями и индикаторами тенденций</p> <p>температура по ощущению</p> <p>температура / влажность в помещении и на улице с записью мин / макс значений</p> <p>текущая и максимальная скорость ветра</p> <p>запись истории скорости ветра</p> <p>осадки за последний час, последние 24 часа, последнюю неделю, последний месяц, последний год и всего</p> <p>запись истории осадков</p> <p>оповещения об осадках и скорости ветра</p> <p>точка росы</p> <p>возможность подключения по wi-fi</p> <p>частота передачи 868 мгц</p> <p>беспроводная передача данных до 100 м</p>
15.	Палка мерная	<p>Мерная палка представляет собой совокупность двух квадратных нержавеющей труб длиной 120 см вставленных одна в другую и перемещающихся в одной оси. На внешней квадратной трубе имеется подвижный кронштейн с мерной планкой (линейкой), расположенной под углом 90° к данной трубе. В верхней части внутренней нержавеющей трубы жестко закреплен второй кронштейн с мерной планкой (линейкой), расположенной под углом 90° к данной трубе. На внешней трубе с одной стороны и на внутренней трубе с двух сторон с помощью лазерной маркировки нанесены различные шкалы делений для проведения различных измерений. Перемещая подвижный кронштейн по наружной трубе и выдвигая внутреннюю трубу с неподвижным кронштейном по различным шкалам, нанесенным на эти две трубы определяют</p>

		широтные и высотные промеры животного.
16.	Циркуль для измерения животных	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17.	Аптечка	<p>Состав</p> <p>Перечень №1</p> <p>1.Анальгин, табл. 0,5 №10 1 уп.</p> <p>2.Валидол, табл. 0,06 №6 1 уп.</p> <p>3.Уголь активированный, табл. 0,25 №10 2 уп.</p> <p>4.Бинт стерильный 5 м x 10 см или 5 м x 7 см 1 шт.</p> <p>5.Бинт нестерильный 5 м ? 10 см или 5 м 7 см 1 шт.</p> <p>6.Бинт нестерильный 5 м x 5 см 1 шт.</p> <p>7.Бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный №1, 3, 6 по 1 шт.</p> <p>8.Вата, 50 г или 25 г 1 уп.</p> <p>9.Бриллиантового зеленого раствор 1%, 10 мл 1 фл.</p> <p>10.Аммиака раствор 10%, 10 мл 1 фл.</p> <p>11.Экстракт валерианы, табл. 0.02 №10 1 уп.</p> <p>12.Лейкопластырь бактерицидный 1,9 x 7,2 см 4 уп.</p> <p>13.Жгут кровоостанавливающий 1 шт.</p> <p>14.Гипотермический (охлаждающий) пакет 1 шт.</p> <p>15.Стаканчик для приема лекарств 1 шт.</p> <p>16.Перекиси водорода раствор 3 %, 40 мл 1 фл.</p> <p>17.Салфетки марлевые медицинские стерильные 16x14 см, №20 или №10 1 уп.</p> <p>18.Тетрациклиновая мазь 3%, 15 г или Салфет</p>
18.	Огнетушитель	<p>Параметр Значение</p> <p>Вместимость корпуса, литр 24,9</p> <p>Масса заряда, кг 25</p> <p>Длина струи, м 6</p> <p>Огнетушащая способность:</p> <p>Класс А Класс В Класс Е 6 А 233 В 1000 Вольт</p> <p>Марка порошка Вексон 25 или аналог</p> <p>Габаритные размеры, мм 300x560</p> <p>Масса, кг 35,6</p>
19.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Напольный кулер Vatten L45WE/L45SE/L45NE белый
20.	Санитайзер	<p>Флакон спрей с профессиональным универсальным антисептиком для рук (жидкость) на основе изопропилового спирта с содержанием более 70%!</p> <p>Санитайзер / антисептик имеет выраженный кратковременный запах изопропилового спирта. Такой запах означает высокое содержание спирта.</p>
21.	Маски медицинские одноразовые	Маска медицинская, гигиеническая, чёрная, 50 шт, 10 x 17.5 см
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
22.	Тренажер патологии вымени КРС	<p>Тренажер представляет собой полноцветную информационную панель со сменными фантомами вымени коровы. На панели представлены описания часто встречаемых патологий. Фантомы легко монтируются и демонтируются, что увеличивает пропускную способность обучающихся. Тренажер снабжен напольным модулем для хранения фантомов вымени с различными видами патологий. Материал визуально и пальпаторно имитирует строение вымени коровы. Тренажер предназначен для обучения студентов образовательных учреждений ветеринарного профиля.</p> <p>Технические характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Габариты: 1005 x 1400 x 20 мм.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вес: 20 кг.</li> <li>• Материал: поливинилхлорид 3 мм, двухкомпонентный пластик холодного отверждения, силикон, лавсан, полиуретан.</li> <li>• Печать: полноцветная печать не менее 1440 dpi с антибликовым покрытием и переменным размером капли (минимальный размер - не менее 6 пиколитров).</li> </ul>
23.	Электрифицированный стенд “Анатомическое строение сельскохозяйственных животных”	<p>Электрифицированный стенд представляет собой Многофункциональное светодинамическое панно с быстросменными лицевыми панелями, которые выбираются в зависимости от изучаемого животного.</p> <p>В комплект поставки входят следующие лицевые панели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение лошади,</li> <li>• строение коровы,</li> <li>• строение овцы,</li> <li>• строение козы,</li> <li>• строение свиньи,</li> <li>• строение домашней птицы,</li> <li>• строение кролика.</li> </ul> <p>В конструкцию учебного оборудования интегрированы высокочувствительные сенсоры для управления стендом при помощи интерактивного воздействия прямо-передающих устройств. Модуль оснащен программным обеспечением "Виртуальный учитель. Предусмотрено два режима работы со стендом: "Обучение" и "Контроль".</p> <p>В режиме "Обучение" при помощи элемента управления выбирается любой из представленных органов животного. Выбранный пункт отмечается светодиодной подсветкой и сопровождается подробным голосовым описанием "Виртуального учителя". В режиме "Контроль" программный код управления генерирует случайный вариант вопроса. При правильном или неправильном выборе ответа загорается соответствующая принятым стандартам светодиодная индикация. Громкость "Виртуального учителя" изменяется при помощи сенсорного регулятора, расположенного на лицевой стороне стенда.</p> <p>Технические характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Габариты: стенд: 1500 x 1200 x 50 мм, фольга: 1300 x 900 x 0,5 мм.</li> <li>• Вес: 12 кг.</li> <li>• Электропитание: 220 В.</li> <li>• Материал: поливинилхлорид 4 мм, П-образный обкладочный алюминиевый профиль толщиной 3 мм, шириной 40 мм, окрашенный методом порошковой покраски; способ резки: лазерный.</li> <li>• Печать: полноцветная печать не менее 1440 dpi с антибликовым покрытием и переменным размером капли (минимальный размер - не менее 6 пиколитров).</li> </ul>
24.	Тренажерный комплекс для отработки навыков очистки копытц КРС	Габариты: 1400 x 900 x 1700 мм., Материал: двухкомпонентный пластик холодного отверждения, силикон, флок, полиуретан, металл.

**Лаборатория «Основ кормления животных, зоотехнического анализа кормов и оценки их качества».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм

		<p>Высота по группе роста - 640-760 мм  Группа роста - 4-6  Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1  Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм  Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый</p>
2.	Стул офисный	<p>Длина - 380 мм Ширина - 380 мм  Высота по группе роста - 460 мм  Группа роста - 6  Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера  Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм  Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый</p>
3.	Стелаж	<p>Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм  Высота - 1 805 мм  Количество открытых полок - 3  Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1</p>
4.	Офисный стол	<p>Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закреплена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.</p>
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
5.	Интерактивная доска	<p>Диагональ (дюйм) 66.2"  Рабочая диагональ (дюйм) 63.13"  Ширина рабочей поверхности 1.299 м  Высота рабочей поверхности 0.94 м  Разрешение 32768x32768  Соотношение сторон 4:3</p>
6.	Специализированное программное обеспечение (зоотехнический учет)	<p>Программный продукт "1С: Предприятие 8. Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством</p>
7.	Ноутбук	<p>Ноутбук MSI Pulse GL66 11UCR-421RU / титаново-серый с чёрным / на базе процессора 11-го поколения Intel® Core™ i7-11800H максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (Tiger Lake, 10 нм SuperFin, 24 МБ Intel® смарт-кэш, 8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет Intel® HM570 / эксклюзивная технология охлаждения Cooler Boost 5 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, PC4-25600 (2xDIMM-слота) / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD Combo (NVMe PCIe Gen3) свободный слот / дискретный графический процессор NVIDIA® GeForce RTX™ 3050 для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт с учетом динамического ускорения - зависит от сценария, 1 x HDMI (4K @ 60Hz)) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным Bluetooth v5.1 / высококачественная аудиосистема с сертификацией Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания</p>

		150W / Microsoft Windows 11 Домашняя
8.	Принтер	<p>Модель Pantum M6500W          Функция копирования Есть          Функция сканирования Есть          Функция факса Нет          Тип печати Черно-белая          Технология печати Лазерная/Светодиодная          Тип сканирования Цветное          Максимальный формат бумаги А4          Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр.          Количество цветов 1          Автоматическая двусторонняя печать Нет          Автоподатчик Нет</p>
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9.	Весы лабораторные НПВ 3000 г. Точность 0,1 г. LCD дисплей	Весы лабораторные НПВ 3000 г. Точность 0,1 г. LCD дисплей. Режимы: счетный, процентный, суммирование веса, тарирование. Размер платформы 165x125 мм из нержавеющей стали.
10.	Мельница лабораторная	Мельница лабораторная Масса размалываемого продукта, г 10-150. Время размола навески массой 50 г, с 5...60. Допускаемое количество размолов в час 60. Объем загрузочного бункера изменяемый, мл 85-400. Частота вращения рабочего органа, об/мин 17000. Электропитание, В/Гц 220/50. Габаритные размеры, мм 300 x 170 x 460.
11.	Лабораторная посуда	пробирки, воронки, колбы, стаканы, чашки Петри
<b>Дополнительное оборудование</b>		
12.	Аптечка	<p>Состав          Перечень №1          1.Анальгин, табл. 0,5 №10 1 уп.          2.Валидол, табл. 0,06 №6 1 уп.          3.Уголь активированный, табл. 0,25 №10 2 уп.          4.Бинт стерильный 5 м x 10 см или 5 м x 7 см 1 шт.          5.Бинт нестерильный 5 м ? 10 см или 5 м 7 см 1 шт.          6.Бинт нестерильный 5 м x 5 см 1 шт.          7.Бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный №1, 3, 6 по 1 шт.          8.Вата, 50 г или 25 г 1 уп.          9.Бриллиантового зеленого раствор 1%, 10 мл 1 фл.          10.Аммиака раствор 10%, 10 мл 1 фл.          11.Экстракт валерианы, табл. 0.02 №10 1 уп.          12.Лейкопластырь бактерицидный 1,9 x 7,2 см 4 уп.          13.Жгут кровоостанавливающий 1 шт.          14.Гипотермический (охлаждающий) пакет 1 шт.          15.Стаканчик для приема лекарств 1 шт.          16.Перекиси водорода раствор 3 %, 40 мл 1 фл.          17.Салфетки марлевые медицинские стерильные 16x14 см, №20 или №10 1 уп.          18.Тетрациклиновая мазь 3%, 15 г или Салфет</p>
13.	Огнетушитель	<p>Параметр Значение          Вместимость корпуса, литр 24,9          Масса заряда, кг 25          Длина струи, м 6          Огнетушащая способность:          Класс А Класс В Класс Е 6 А 233 В 1000 Вольт          Марка порошка Вексон 25 или аналог          Габаритные размеры, мм 300x560</p>

		Масса, кг 35,6
14.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Напольный кулер Vatten L45WE/L45SE/L45NE белый
15.	Санитайзер	Флакон спрей с профессиональным универсальным антисептиком для рук (жидкость) на основе изопропилового спирта с содержанием более 70%! Санитайзер / антисептик имеет выраженный кратковременный запах изопропилового спирта. Такой запах означает высокое содержание спирта.
16.	Маски медицинские одноразовые	Маска медицинская, гигиеническая, чёрная, 50 шт, 10 x 17.5 см

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ФГБОУ ВО Ставропольский и (или) в организациях зоотехнического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «№ Т72 «Зоотехния»» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях зоотехнического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области организация и выполнение работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, производству, переработке и реализации продукции животноводства на сельскохозяйственных предприятиях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### «Цех животноводства СПК колхоза «ГИГАНТ»»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Аспирационный психрометр	диапазон измерения влажности (%) : 20 - 90 (%) температурный диапазон измерения влажности (%) : 5 - 25 (°с) диапазон измерения температуры (°с) : 0 - 25 (°с)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
2.	Палка мерная	

Общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Статический психрометр	диапазон измерения влажности (%) : 20 - 90 (%) температурный диапазон измерения влажности (%) : 5 - 25 (°с) диапазон измерения температуры (°с) : 0 - 25 (°с)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
2.	Портативный экспресс анализатор кормов	Материал АВС-пластик Тип дисплея ЖКД 1/4 VGA Источник питания 220/110В от сети ; 12-18В от АКБ Размеры 50x30x46см Вес 19кг

Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Холодильник	Объем общий 263л,размеры - 60 x 150 x 62 см, белый
<b>II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
2	Ручной экспресс анализатор кормов	Размеры 50x30x46см Вес 15 кг

Общество с ограниченной ответственностью «Агропромышленный альянс»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Аспирационный психрометр	диапазон измерения влажности (%) : 20 - 90 (%) температурный диапазон измерения влажности (%) : 5 - 25 (°с) диапазон измерения температуры (°с) : 0 - 25 (°с)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
2.	Палка мерная	

Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1.	Аспирационный психрометр	диапазон измерения влажности (%) : 20 - 90 (%) температурный диапазон измерения влажности (%) : 5 - 25 (°с) диапазон измерения температуры (°с) : 0 - 25 (°с)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
2.	Палка мерная	

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Microsoft Windows 10 Pro	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература	97
2.	Microsoft Office	ООД.03У Иностранный язык ООД.04 У Математика	97
3.	Google Chrome	ООД.05 Россия в мире ООД.06 Физическая культура	97
4.	Kaspersky Endpoint Security для Windows	ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности ООД.08 Астрономия	97

5.	VLC media player	ООД.09 Родной язык / Родная литература	97
6.	CCleaner	ООД.10 Химия ООД.11 У Биология	97
7.	7-zip (64)	ООД.12 Введение в специальность (профессию)	97
8.	Adobe Reader XI	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Психология общения ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности ЕН.01 Экологические основы природопользования МДМ.01 Основы ветеринарии в условиях лаборатории и производств сельскохозяйственного значения МДМ.02 Биотехнологические принципы и методы в зоотехнии МДМ.03 Автоматика и электромеханика сельскохозяйственного производства с основами экономики МДМ.04 Обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности на сельскохозяйственных предприятиях МДМ.05 Информационные технологии и правовое обеспечение в профессиональной деятельности	97

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности организация и выполнение работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, производству, переработке и реализации продукции животноводства на сельскохозяйственных предприятиях, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: зоотехник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Закотин Владислав Евгеньевич	Заместитель декана факультета технологического менеджмента по воспитательной работе, доцент кафедры частной зоотехнии, селекции и разведения животных ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Ходусов Александр Анатольевич	Заместитель декана факультета технологического менеджмента по учебной работе, доцент кафедры частной зоотехнии, селекции и разведения животных ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Онищенко Ольга Николаевна	Ассистент базовой кафедры частной зоотехнии, селекции и разведения животных
Букин Максим Сергеевич	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Иванова Ирина Николаевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Гашина Елена Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Перемышлев Юрий Павлович	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Алябьева Анжелика Геннадьевна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»

Зайцева Елена Викторовна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Соломонова Виктория Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Филиппова Виолетта Александровна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Некрасова Ирина Ивановна	к.вет.н., доцент кафедры физиологии, хирургии и акушерства факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Машенцева Галина Викторовна	Преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Коршикова Марина Викторовна	к.э.н., преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Веревкина Мрина Николаевна	ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, доцент кафедры эпизоотологии и микробиологии, рабочая программа учебной дисциплины
Волосова Елена Владимировна	ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, доцент кафедры химии и защиты растений, рабочая программа учебной дисциплины

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Соболева Людмила Ивановна	ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, начальник учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования

**Приложение 1**  
к ОПОП-П по профессии/специальности

**36.02.02 Зоотехния**  
*код и наименование профессии/специальности*

**Матрица компетенций выпускника**

**36.02.02 Зоотехния**  
*Код и наименование профессии/специальности*

**2023 г.**

## Пояснительная записка

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Матрица компетенций выпускника (профессиональная часть)

<p>ПС 1</p> <p>13.013 Специалист по зоотехнии</p>		<p>П0232323,231001С 2</p> <p>11949 Животновод</p>		ФГОС			
				<p>ВД 1</p> <p>Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных</p>	<p>ВД 2</p> <p>Производство и первичная переработка продукции животноводства</p>	<p>ВД 3</p> <p>Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства</p>	<p>ВД 4 Управление работами по производству продукции животноводства</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Организация работ по производству продукции животноводства</p>	<p>ТФ А/01.5</p> <p>Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями</p>			<p>0,</p> <p>ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.</p> <p>ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению</p>			<p>ПК 4.1.</p> <p>Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>Планировать и</p>

				<p>продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.</p> <p>ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.</p> <p>ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственны</p>			<p>организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.</p> <p>ПК 4.4. Вести</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				М ЖИВОТНЫМ.			утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.
	ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных					ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.  ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.  ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.	

						<p>ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.</p> <p>ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.</p>	
	<p>ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями</p>				<p>ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других</p>		

					<p>производственных показателей животноводства.</p> <p>ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.</p>		
		<p>ОТФ А</p> <p>Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных</p>	<p>ТФ А/01.3</p> <p>Поддержание чистоты в животноводческих помещениях</p> <p>ТФ А/02.3</p> <p>Дезинфекция животноводческих помещений</p>	<p>ПК 5.1 Поддерживать чистоту в животноводческих помещениях</p> <p>ПК 5.2. Производить дезинфекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной</p>			

			<p>для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности</p> <p>ТФ А/03.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья</p> <p>ТФ А/04.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными</p> <p>ТФ А/05.3 Выполнение работ по безопасному перемещению</p>	<p>безопасности</p> <p>ПК 5.3. Контролировать физиологическое состояние животных для поддержания и защиты их здоровья</p> <p>ПК 5.4. Выполнять работы по содержанию и ежедневному уходу за животными</p> <p>ПК 5.5. Выполнять работы по безопасному перемещению и выпасу животных</p> <p>ПК 5.6. Проводить маркирование животных с целью их идентификации и учета</p> <p>ПК 5.7.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			и выпасу животных  ТФ А/06.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета  ТФ А/07.3 Прием родов у животных	Принимать роды у животных			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

**Обозначения:**

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности      ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

**Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)**

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
<b>Корпоративная компетенция 1</b> Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	-	-	+	ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
<b>Описание.</b> Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
<b>Корпоративная компетенция 2</b> Планирование и организация деятельности	-	-	+	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>Описание.</b> Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
<b>Корпоративная компетенция 3</b> Ориентация на результат	-	-	+	ОК 3, ОК 4, ОК 7
<b>Описание.</b> Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
<b>Корпоративная компетенция 4</b> Построение отношений / эффективная коммуникация	-	-	+	ОК 6, ОК 5, ОК 7

**Описание.** Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.

<b>Корпоративная компетенция 5</b> Открытость новому	-	-	+	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
---	---	---	---	------------------------------

**Описание.** Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

**Обозначения:**

– определяется работодателем

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций**

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	<p align="center"><b>2</b> <b>Повышенный</b> <b>уровень***</b></p>
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	<p align="center"><b>1</b> <b>Базовый</b> <b>уровень**</b></p>
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	<p align="center"><b>0</b> <b>Начальный</b> <b>уровень*</b></p>

**Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности

**36.02.02. Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Содержание, кормление и  
разведение сельскохозяйственных животных»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных и соответствующие общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	организация и выполнение работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, производству, переработке и реализации продукции животноводства на сельскохозяйственных предприятиях.

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<b>ПК 1.1.</b>	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления
<b>ПК 1.2.</b>	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии
<b>ПК 1.4.</b>	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар
<b>ПК 1.5.</b>	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
<b>ПК 1.6.</b>	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	<b>Навыки/практический опыт:</b>
	Н 1.1.01 выбора способа содержания животных (ПК-1.1)
	Н 1.1.02 организации рационального кормления и разведения (ПК-1.1)
	<b>Умения:</b>
	У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность (ПК-1.1)
	У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления; (ПК-1.1)
	У 1.1.03 проводить контроль качества воды (ПК-1.1)
	У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными (ПК-1.1)
	У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата (ПК-1.1)
	<b>Знания:</b>
	З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов (ПК-1.1)
З 1.1.02 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных (ПК-1.1)	
З 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве (ПК-1.1)	
З 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия (ПК-1.1)	
З 1.1.05 методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях (ПК-1.1)	
ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	<b>Знания:</b>
	З 1.2.01 стандарты на корма (ПК-1.2)
	З 1.2.02 научные основы полноценного кормления животных (ПК-1.2)

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p><b>Умения:</b> У 1.2.01 определять потребность животных в основных питательных веществах (ПК-1.2)</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	<p><b>Знания:</b> З 1.3.01 способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных (ПК-1.3)</p>
	<p>З 1.3.02 способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний (ПК-1.3)</p>
	<p><b>Умения:</b> У 1.3.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах (ПК-1.3)</p>
	<p>У 1.3.02 разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных (ПК-1.3)</p>
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	<p><b>Знания:</b> З 1.4.01 основные виды продуктивности и способы их учета (ПК-1.4)</p>
	<p>З 1.4.02 методы оценки конституции, экстерьера, интерьера (ПК-1.4)</p>
	<p>З 1.4.03 методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы (ПК-1.4)</p>
	<p><b>Умения:</b> У 1.4.01 проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний (ПК-1.4)</p>
	<p>У 1.4.02 вести учет продуктивности (ПК-1.4)</p>
ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	<p><b>Знания:</b> З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным (ПК-1.5)</p>
	<p><b>Умения:</b> У 1.5.01 выявлять заболевших животных (ПК-1.5)</p>
	<p>У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения (ПК-1.5)</p>
ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	<p><b>Знания:</b> З 1.6.01 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста (ПК-1.6)</p>
	<p><b>Умения:</b> У 1.6.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах (ПК-1.6)</p>
	<p>У 1.6.02 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 576

в том числе в форме практической подготовки 98

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 72

практики, в том числе учебная 108

производственная 252

Промежуточная аттестация *Экзамен.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 – 08	МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных	<b>72</b>	34	<b>48</b>	33	-	24		<b>72</b>	<b>126</b>
ПК 1.2 ОК 01 – 09	МДК 01.02 Кормопроизводство	<b>72</b>	32	<b>48</b>	33	-	24		<b>72</b>	<b>126</b>
ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 – 09	МДК 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	<b>72</b>	32	<b>48</b>	32	-	24		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	252	X							252
	Промежуточная аттестация		X							
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>X</b>	<b>144</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>72</b>		<b>144</b>	<b>252</b>

<sup>3</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных</b>		72	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 – 08	Н 1.1.01
<b>Тема 1.1. Помещения для содержания сельскохозяйственных животных</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс.</li> <li>2. Размещение животноводческих объектов.</li> <li>3. Конструктивные элементы животноводческих помещений</li> <li>4. Факторы воздушной среды и их влияние на организм животных</li> <li>5. Способы отбора проб воды</li> <li>6. Физические, химические. Биологические свойства воды</li> <li>7. Способы очистки и улучшения качества питьевой воды</li> <li>8. Взятие проб почвы</li> <li>9. Определение механического состава и физических свойств почвы</li> <li>10. Санитарно-микробиологическое и санитарно-гельминтологическое исследование почвы</li> <li>11. Взятие проб кормов</li> <li>12. Профилактика кормовых отравлений</li> <li>13. Санитарно-гигиеническая оценка качества кормов</li> </ol>	4		Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.3.01 З 1.3.02 У 1.3.01 У 1.3.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>11</i>		З 1.4.01
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная база проектирования животноводческих объектов</li> <li>2. Оценка проектов животноводческих объектов</li> <li>3. Требования к строительным материалам</li> <li>4. Определение основных факторов воздушной среды</li> <li>5. Искусственное освещение животноводческих помещений</li> </ol>			З 1.4.02 З 1.4.03 У 1.4.01 У 1.4.02

	6. Ультрафиолетовое и инфракрасное облучение животных 7. Определение уровня воздухообмена 8. Аэроионизация воздуха 9. Использование подстилки 10. Обеззараживание навоз 11. Очистка сточных вод 12. Освещение помещений 13. Системы жизнеобеспечения животных (вентиляция, отопление, навозоудаление) 14. Поение животных 15. Транспортировка животных 16. Коллоквиум на тему «Санитарно-гигиенические мероприятия на фермах»			
<b>Тема 1.2. Происхождение сельскохозяйственных животных учение о породе</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1. Происхождение и эволюция с.-х. животных 2. Учение о породе. Структура породы. 3. Проблемы сохранения генофонда редких исчезающих пород 4. Понятие о конституции с. -х. животных. 5. Методы изучения конституции животных, ее классификация 6. Экстерьер с.-х. животных			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1. Интерьер с.-х. животных. Значение оценки интерьера при отборе животных для племенных целей 2. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития. 3. Проблемы управления ростом и развитием животных 4. Продуктивность животных и птицы. 5. Методы учета и оценки продуктивности животных и птицы			
<b>Тема 1.3. Системы и способы содержания разных половозрастных групп</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1. Содержание крупного рогатого скота 2. Содержание свиней 3. Содержание сельскохозяйственной птицы			

<b>сельскохозяйственных животных</b>	4. Содержание лошадей 5. Содержание овец и коз 6. Содержание кроликов и пушных зверей			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>11</i>		
	1. Требования к основам зоогигиены 2. Работа системы удаления навоза, подачи кормов и доения 3. Освещение помещений 4. Системы жизнеобеспечения животных (вентиляция, отопление, навозоудаление) 5. Санитарно-гигиенические мероприятия на фермах 6. Поение животных 7. Транспортировка животных 8. Требование к строительным материалам. 9. Проведение подготовительных работ, к строительству животноводческих помещений. 10. Изучение нормативной документации			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> при изучении МДК. 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, журналов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.				
	1. Охрана внешней среды от загрязнений промышленном животноводстве. 2. Общие тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве. 3. Гигиена выращивания телят. 4. Технология производства говядины в молочном скотоводстве. 5. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. 6. Организация ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий на свиноводческих комплексах. 7. Современные технологии в свиноводстве. 8. Зоогигиеническая оценка оборудования для содержания свиней. 9. Зоогигиеническая оценка микроклимата свиноводческих помещений.	<i>24</i>		
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>				
	1. Методы оценки экстерьера животных: визуальная, измерение, вычисление индексов телосложения, построение графика экстерьерного профиля, фотографирование, пунктирная оценка	<i>54</i>		

2. Учет роста. Признаки недоразвития. Оценка роста и развития животных 3. Показатели, учет и оценка молочной продуктивности животных 4. Показатели, учет и оценка мясной продуктивности животных 5. Основы анатомии и физиологии 6. Способы и правила пастьбы животных 7. Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые со стадом 8. Заполнение индивидуальных карт 9. Показатели репродуктивных качеств свиней, их учет и оценка в документах 10. Яичная продуктивность, ее учет и оценка 11. Заполнение ведомости о проведении идентификации животных 12. Работа с определенными материалами для меченья и татуирования животных 13. Виды бирок используемые на предприятиях, для разных половозрастных групп животных				
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ соблюдения режимов содержания животных; 2. Анализ составленных рационов кормления сельскохозяйственных животных, использующихся на предприятиях по производству продукции животноводства; Использование учебных ресурсов, в том числе и материалов университета для решения профессиональных задач, планирование и организация проведения работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных согласно заданию; 3. Организация и проведение различных работ по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению вы хода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии; 4. Диспансеризация как система плановых диагностических, профилактических, лечебных мероприятий в борьбе с болезнями животных; 5. Способы оказания лечебной помощи животным.		126		
<b>МДК 01.02 Кормопроизводство</b>		72		
<b>Тема</b>	<b>2.1.</b>	<b>Роль</b>	<b>Содержание</b>	
				5
				ПК 1.2
				З 1.2.01

<b>биотехнологии животноводстве растениеводство</b>	<b>в и</b>	1.Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. Общие сведения о кормах. 2.Растения сенокосов и пастбищ. 3.Биологические особенности трав. Классификация кормовых угодий РФ.		ОК 01 – 09  З 1.2.02 У 1.2.01
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>10</i>	
		1. Значение кормопроизводства в народном хозяйстве. Классификация кормовых растений. 2. Общие сведения о кормах. Общие сведения о кормах, их химический состав и питательность. Вещества, уменьшающие питательную ценность кормов и отрицательно влияющие на здоровье животных. 3. Хозяйственно-ботанические группы трав. Характеристика основных полевых кормовых культур (зерновые, корнеплоды, силосные). 4. Роль различных жизненных форм растений на сенокосах и пастбищах. Хозяйственно-ботанические группы трав. 5. Экологические свойства трав. Введение в культуру бобовых и злаковых трав. Дикорастущие кормовые растения и растительные сообщества сенокосов и пастбищ. 6. Классификация кормовых угодий, относящихся к тундровой, лесотундровой, и северотаёжной зонам. 7. Равнинные сенокосы и пастбища лесной, лесостепной, степной и пустынной зон. Луга. Горные, лесные, болотные, пойменные и низинные сенокосы и пастбища. 8. Геоботанический и культуртехнический состав угодий.		

<b>Тема 2.2</b> <b>Научные основы кормопроизводства</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1. Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ. 2. Использование полевых культур на кормовые цели. 3. Рациональное использование культурных пастбищ.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>		
	1. Культур технические работы, улучшение водно-воздушного режима почв, улучшение ботанического состава травостоев, создание сеянных травостоев. 2. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Пастбищное содержание скота и его преимущества. Специфика создания искусственных пастбищ. Оборудование пастбищ. 3. Способы содержания скота на пастбищах. Пастбищеоборот и уход за пастбищем. Кормовые севообороты. 4. Зерновые и зерновые бобовые культуры. Кормовые корнеплодные, клубнеплодные, стеблеплодные и бахчевые культуры. Растения для производства сочных кормов из зеленой массы. 5. Зелёный конвейер его организация и использование нетрадиционных зелёных кормов.			
<b>Тема 2.3</b> <b>Приготовление и хранение кормов. Экологические основы развития кормопроизводства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Технология заготовки и хранения кормов. 2. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних. 3. Обработка и хранение семян.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>		
	1. Технология заготовки и хранения сена. Технология заготовки и хранения сенажа. Технология заготовки и хранения зерносенажа. Искусственно высушенные травяные корма. 2. Организация полевого комплекса машин для заготовки зеленых кормов, их механическое обезвоживание. 3. Использование побочной растениеводческой продукции и отходов растениеводства и пищевой промышленности. Нетрадиционные корма на основе лесных ресурсов. 4. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних. Технологии выращивания семян трав и уборка семенных посевов. 5. Экологически безопасное развитие кормопроизводства. 6.			

	Кормопроизводство – составная часть адаптивно-ландшафтного земледелия. Стратегия экологически безопасного развития кормопроизводства.			
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела № 2</i></b> при изучении МДК. 01.02 Кормопроизводство систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, журналов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства.</li> <li>2. Общие сведения о кормах Растения сенокосов и пастбищ.</li> <li>3. Хозяйственно-ботанические группы трав Классификация кормовых угодий РФ.</li> <li>4. Технология заготовки и хранения кормов.</li> <li>5. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних. Обработка и хранение семян.</li> <li>6. Технология заготовки и хранения кормов. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних.</li> <li>7. Экологически безопасное развитие кормопроизводства.</li> </ol>		<b>24</b>		
<p><b>Учебная практика <i>раздела № 2</i></b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение первичных профессиональных умений и навыков в кормопроизводстве на производстве при традиционных технологиях заготовки кормов и выращивания кормовых культур.</li> <li>2. Луговое кормопроизводство:</li> <li>3. Определение кормовых культур по семенам, всходам, соцветиям, плодам, фазам, роста и развития.</li> <li>4. Определение сроков уборки многолетних трав на семена, проведение инвентаризации лугов и пастбищ.</li> <li>5. Проведение мероприятий по поверхностному улучшению лугов и пастбищ. Определение продуктивности пастбищ и проведение ухода за ними.</li> <li>6. Полевые кормовые культуры:</li> <li>7. Определение полевых кормовых культур по семенам, всходам, соцветиям, плодам, фазам, роста и развития.</li> <li>8. Организация зеленого конвейера и составление его схемы стравливания по декадам, расчет посевных площадей под культуры зеленого конвейера.</li> </ol>		<b>54</b>		
<p><b>Производственная практика <i>раздела № 2</i></b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовка и хранение кормов:</li> <li>2. Определение сроков сеноуборки, ботанический состава и качество сена.</li> </ol>		<b>126</b>		

3. Учет качества силоса и сенажа. 4. Расчет потребности в зеленой массе и консервантах. 5. Проведение учета запасов кормов и оценку их качества. 6. Проведение контроля качества заготовленных кормов.				
<b>МДК 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 3.1 Анатомия и физиология половых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 – 09	З 1.3.01 З 1.3.02 У 1.3.01 У 1.3.02  З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02  З 1.6.01 У 1.6.01 У 1.6.02
	1. Краткая история, состояние задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения с.-х. животных. 2. Созревание и атрезия фолликулов. Овогенез. Овуляция. Желтое тело. Спермиогенез. 3. Рефлексологический способ определения оптимального времени осеменения самок. Использование пробников в животноводстве.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	1. Анатомия и физиология половых органов самцов. 2. Половая зрелость самок. Физиологическая зрелость самок. Половой цикл и его видовые особенности. 3. Техника получения спермы от быка, барана, хряка и жеребца 4. Оценка качества спермы (микроскопическая, макроскопическая). Влияние на спермиев факторов внешней и внутренней среды 5. Разбавление спермы. Применение синтетических сред для разбавления спермы и их значение. Методика разбавления спермы. Возможные степени разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении сред и разбавлении спермы. 6. Искусственное осеменение самок. Особенности обоснования способов искусственного осеменения животных с маточным и влагалищными типами искусственного осеменения. 7. Осеменение овец, свиней, кобыл, птиц. Сроки и кратность осеменения. 8. Учет и отчетность по искусственному осеменению с/х животных.			
<b>Тема 3.2 Искусственное осеменение и его</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1. Значение искусственного осеменения животных в животноводстве.			

<b>значение</b>	2. Роль искусственного осеменения в племенной работе. 3. Основы рационального использования племенных производителей. 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при подборе и содержании производителей. Нарушение и извращение половых рефлексов, и способы их устранения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>11</i>		
	1. Подготовка инструментов, посуды, реактивов, применяемых при искусственном осеменении животных. 2. Устройство искусственных вагин и спермоприемников для разных видов животных			
<b>Тема 3.3 Бесплодия самок сельскохозяйственных животных. Причины возникновения.</b>	<b>Содержание</b>	<i>6</i>		
	1. Понятие о бесплодии и яловости самок. Классификация бесплодия. Основные причины и формы бесплодия. Экономический ущерб, причиняемый бесплодием, яловостью и малоплодием самок. 2. Бесплодие производителей. Причины и формы. Основы андрологии. 3. Методы диагностики и профилактики болезней половых органов животных.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>11</i>		
	1. Анатомия и физиология половых органов самок. 2. Методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. 3. Основы андрологии.			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3</b> при изучении и МДК. 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, журналов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 1. Основы ветеринарного акушерства и андрологии: анатомо-физиологические основы размножения самок и самцов; основы естественного осеменения с.-х. животных. 2. Биология оплодотворения, физиология беременности, диагностика у разных видов животных, продолжительность плодношения у разных самок; календарь беременности и предполагаемых родов.		<i>24</i>		

<p>3. Болезни беременных животных; аборт - классификация, причины, исходы; меры профилактики патологии беременности.</p> <p>4. Течение и продолжительность послеродового периода у самок разных видов, факторы, способствующие нормальному течению постнатального периода.</p> <p>5. Болезни и аномалии молочной железы; маститы, их классификация, диагностика, патогенез, клинические признаки, лечебные и профилактические мероприятия и меры предупреждения болезней молочной железы у животных.</p> <p>6. Физиологические особенности новорожденных и профилактика болезней, возникающих в первые дни 24 жизни у плода.</p> <p>7. Бесплодие самок продуктивных и непродуктивных; бесплодие самцов (импотенция).</p> <p>8. Комплекс мер профилактики и ликвидации</p> <p>9. Бесплодия и малоплодия животных; методы стимуляции репродуктивной функции у животных (самок и самцов).</p>			
<b>Всего</b>	<b>576</b>		

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: для проведения лекционных и практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Кабинет технологического оборудования. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, стол технологический – 3 шт., бланширователь – 1 шт., весы настольные – 2 шт., автоклав – 1 шт., котел пищеварочный – 1 шт., вакууматор – 1 шт., фризер – 1 шт., сепаратор – 2 шт., овощерезка – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: специализированная мебель на 100 посадочных мест.

Технические средства обучения: персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

- Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. ЭБС «Лань»: Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 352 с.

2. ЭБС «Лань»: Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований : учебно-методическое пособие / Пермяков А. А., Литвина Л. А., Незавитин А.Г., Тян Е.А. - Новосибирск : НГАУ, 2014. - 88 с.

3. ЭБС «Лань»: Кочиш П.П., Калюжный Н.С. Волчкова Л. А. Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник - Под ред. П.П. Кочиша 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Лань 2013. - 464 с

4. ЭБС «Лань»: Кузнецов А.Ф., Родин В.И., Светличкин В.В., Яремчук В.П. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии. Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2013. - 512 с.

5. Зоогигиена : учебник для студентов вузов по специальностям: «Зоотехния» и «Ветеринария» / под ред. И. И. Кочиш. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.vetlib.ru> Ветеринарная онлайн библиотека

2. <http://www.ccenter.msk.ru> Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»

3. <http://www.fermer.ru/> ФЕРМЕР^и - главный фермерский портал

4. [http://www.agroportal.ru /](http://www.agroportal.ru/) АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК

5. <http://www.webpticeprom.ru> «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве

6. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

7. <http://www.cnsnb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

8. <http://www.rsl.ru> Российская государственная

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. ЭБС «Лань»: Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений: Учеб. пособие / А. А. Пермяков, А.Г. Незавитин, Е.И. Герб, Н.Б. Захаров; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск: НГАУ, 2006. - 102 с.

2. ЭБС «Лань»: Практикум по зоогигиене: учебное пособие / П.П. Кочиш [и др.]. - СПб.: Лань, 2012.-4 1 6 с.

3. «Лань»: Ходанович Б.В. Проектирование и строительство животноводческих объектов. Учебник.2-е изд., испр. и доп - СПб.: Лань, 2012. - 288 с.

4. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов по специальностям: 111201 «Ветеринария», 110501 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. - СПб. : Лань, 2012. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ

5. Практикум по зоогигиене : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям (специальностям): 111801 «Ветеринария» (квалификация (степень) «специалист»), 111100 «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр») / И. И. Кочиш [и др.]. - СПб. : Лань, 2012. - 416 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО

6. Зипер, А. Ф. Справочник зоотехника / А. Ф. Зипер. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2007. - 446 с. - (Практическое пособие).

7. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов : учебник для студентов вузов по специальностям: «Зоотехния», «Ветеринария» / М. С. Найденский, А. Ф. Кузнецов, В. В. Храпцов и др. - М. : КолосС, 2007. - 512 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

8. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов : учеб. Пособие для студентов вузов по специальностям: 110401 «Зоотехния» и 111201 «Ветеринария» / А. Ф. Кузнецов [и др.] ; Междунар. ассоц. «Агрообразование». - М. :

КолосС, 2006. - 343 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

9. Ветеринария (периодическое издание)

10. Зоотехния (периодическое издание)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	-Составление рационов кормления животных; -Анализ и балансирование рационов; -Осуществление ухода за животными; -Выбор способа содержания животных; -Оценка условий содержания животных; - Определение показателей микроклимата помещений; -Определение питательности кормов	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий; -устного опроса; -зачетов по учебной и производственной практикам;  Итоговый контроль: дифференцированный зачет Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Способы интенсивного откорма животных Методы выращивания молодняка высоких весовых кондиций Порядок и нормы скармливания кормов Способы и правила пастьбы животных	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии	Основы анатомии и физиологии Способы и правила пастьбы животных Порядок и нормы скармливания кормов Правила использования пастбищ Виды и свойства основных кормов, их кормовую ценность Нормы потребности животных в белке, витаминах и минеральных веществах Способы подготовки кормов к скармливанию Анатомическое строение вымени Технологию содержания	

	животных; технологию, нормы и порядок их кормления Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые со стадом	
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар	Отбор в животноводстве. Признаки, учитываемые при отборе с.-х. животных Методы селекции с.-х. животных. Подбор в животноводстве. Методы разведения с.-х. животных . Разведение по линиям и семействам. Скрещивание в животноводства Межвидовая гибридизация (примеры продуктивного использования) Породы с.-х. животных разводимых в Ставропольском крае. Разведение мелких животных (кролики, нутрии, шиншиллы).	
ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Основные зооветеринарные требования Способы фиксации животных Способы мечения и правильное их нанесение Правила проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний животных. Правила приемки и перегона скота Родовспоможение при первом отёле, ягнении, опоросе, выжеребки. Родовспоможение при патологических родах Требования по технике безопасности на рабочем месте. Санитарные, ветеринарно-санитарные и противопожарные требования	
ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	Охрана труда на производстве	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Тестирование, собеседование, рабочая тетрадь, дифференцированный

устойчивый интерес.		зачет по междисциплинарному курсу, экзамен по междисциплинарному курсу, зачет по учебной практике, зачет по производственной практике (по профилю специальности), экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-Решение стандартных и нестандартных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Работа с использованием компьютерной техники.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.	- Анализ инноваций в области организации процесса приготовления и приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции**  
**животноводства»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по производству и первичной переработке продукции животноводства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>5</sup>

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ПК 2.1.</b>	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства
<b>ПК 2.2.</b>	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства
<b>ПК 2.3.</b>	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>6</sup>:

Владеть навыками	Н 2.1.01 по производству, первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов,
------------------	---

<sup>5</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<sup>6</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другому Н 2.3.01 оценки качества продукции животноводства;
Уметь	У 2.1.01 выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; У 2.2.01 выполнять отдельные технологические операции по производству и переработке продукции животноводства; У 2.2.02 составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства; У 2.3.01 оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства; У 2.3.02 осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
Знать	З 2.1.01 виды, технологические процессы производства продукции животноводства; З 2.2.01 технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам); З 2.2.02 методику расчета основных технологических параметров производства; З 2.3.01 действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства; З 2.3.02 основные методы оценки качества продукции животноводства.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 354

в том числе в форме практической подготовки 104

Из них на освоение МДК 236

в том числе самостоятельная работа 118

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация *Экзамен по модулю.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>7</sup>	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Раздел 1. Технологии производства продукции животноводства	<b>132</b>	-	<b>96</b>	28	20	32		<b>12</b>	<b>24</b>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Раздел 2. Оценка и контроль качества продукции животноводства	<b>180</b>	-	<b>144</b>	24	-	48		<b>12</b>	<b>24</b>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Раздел 3. Технологии первичной переработки продукции животноводства	<b>150</b>	-	<b>114</b>	52	-	38		<b>12</b>	<b>24</b>
	Производственная практика (по профилю специальности),	<b>72</b>	-							<b>72</b>

<sup>7</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>8</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))									
	Промежуточная аттестация	X	X							
	<b>Всего:</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b> <b>МДК.02.01 Технологии производства продукции животноводства</b>		96		
<b>Тема 1. Современное состояние отрасли</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие породы сельскохозяйственных животных. Экстерьер и конституция животных.</p> <p>2. Технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными. Отбор и подбор в животноводстве.</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05

				Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Определение вида, породы, упитанности, живой массы , масти сельскохозяйственных животных. 2. Методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02
		2		

<b>Тема 2. Кормление сельскохозяйственных животных</b>	<p><b>Содержание</b> 1. Методы оценки качества и питательности кормов. Оценка питательной ценности кормов. Стандарты на корма.</p>	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	1. Расчёт годовой потребности в кормах разных видов сельскохозяйственных животных.	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01

				Зо 08.02 Зо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
<b>Тема 3. Технология производства продукции скотоводства</b>	<b>Содержание</b> 1. Биологические и хозяйственные особенности КРС. Породы КРС. Структура стада КРС, Технологии содержания, воспроизводство стада.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1.оборот стада КРС. Молочная продуктивность КРС, факторы, на неё влияющие. Мясная продуктивность КРС, факторы, на неё влияющие.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
<b>Тема 4. Технология</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1, ОК	Уо 01.01

<b>производства продукции свиноводства.</b>	1. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Породы свиней разного направления продуктивности. Технологические системы и способы содержания свиней.		2, ОК 3, ОК 4	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Расчёт поточной технологии производства свинины на свинокомплексах и фермах промышленного типа.	<b>4</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01

				Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
<b>Тема 5. Технология производства продукции птицеводства.</b>	<b>Содержание</b> 1. Биологические особенности птиц. Продуктивность сельскохозяйственной птицы. Породы кур разного направления продуктивности.	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			4

	1. Технология производства яиц.	2	OK 3, OK 4, OK 5, OK 6	Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Zo 03.01 Zo 03.02 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 04.03 Yo 04.04 Yo 04.05 Yo 04.06 Zo 04.01 Zo 04.02 Yo 05.01 Yo 05.02 Yo 05.03 Zo 05.01 Zo 05.03 Zo 05.04 Yo 06.01 Yo 06.02 Zo 04.01 Zo 06.01 Zo 06.02 Zo 06.03
	2. Технология производства мяса бройлеров	2		
<b>Тема 6. Технология производства продукции овцеводства.</b>	<b>Содержание</b> 1. Биологические особенности овец. Виды продуктивности. Породы овец разного направления продуктивности.		OK 1, OK 2, OK 3	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Zo 01.01 Zo 01.02 Zo 01.03 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Технология производства баранины.	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	2. Технология производства шерсти.	<b>2</b>		

				3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 3o 07.06
<b>Тема 7. Технология производства продукции коневодства.</b>	<b>Содержание</b> 1. Биологические и хозяйственно-полезные особенности лошади.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 3o 02.01 3o 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 3o 03.01 3o 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 3 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 3 2.2.01 3 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02
	1. Нормы кормления и принципы составления рациона, содержание лошадей.	4		

				3 2.3.01 3 2.3.02 Н 2.3.01
				Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01
		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития животноводства.</li> <li>2. Принципы нормированного кормления животных. Оценка питательной ценности рационов.</li> <li>3. Зооигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в скотоводстве.</li> <li>4. Учёт и оценка молочной продуктивности коров.</li> <li>5. Учёт и оценка роста, развития и продуктивных качеств свиней.</li> <li>6. Технология промышленного производства инкубационных яиц.</li> <li>7. Породы овец разного направления продуктивности.</li> <li>8. Племенной учёт в коневодстве.</li> </ol>			

			3o 05.03 3o 05.04 Yo 06.01 Yo 06.02 3o 04.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 3o 07.06 Yo 08.01 Yo 08.02 Yo 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 Y 2.1.01 3 2.1.01 H 2.1.01 Y 2.2.01 Y 2.2.02
--	--	--	--

			З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства. 2. Выбирать способы содержания с/х животных. 3. Оценивать санитарно-гигиеническая оценка условий содержания, кормления и ухода за животными. Определять питательность разных видов кормов по результатам анализа и справочным материалам. 4. Составлять технологические схемы и проведение расчетов по первичной переработке продуктов животноводства. 5. Проводить учет продуктивности с/х животных. 6. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. 7. Оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства. 8. Давать органолептическую оценку мяса и мясных продуктов. 9. Контроль молока на санитарно-гигиеническое состояние.	12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
<b>Производственная практика раздела 1</b> <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> <b>Виды работ</b> 1. Составление технологических схем и проведение расчетов по производству продуктов животноводства. 2. Выполнение технологических операций по производству и первичной переработке продукции животноводства. 3. Осуществление на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов. 4. Оценка качества и определения градации качества продукции животноводства. 5. Освоение действующих стандартов и технических условий на продукцию животноводства, основные методы оценки качества продукции животноводства.	24	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 Н 2.3.01
<b>Курсовой проект</b> <b>Является обязательным к выполнению</b>  Тематика курсовых проектов	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01

1. Хозяйственно-биологические и этологические особенности свиней.		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Зо 01.02
2. Крупная белая порода свиней и ее характеристика.			Зо 01.03
3. Технологические системы свиноводства.			Уо 02.01
4. Порода свиней ландрас и ее характеристика.			Уо 02.02
5. Перспективные мясные породы свиней и их характеристика.			Уо 02.03
6. Скороспелая мясная порода свиней и ее характеристика.			Уо 02.04
7. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.			Уо 02.05
8. Калмыцкая порода крупного рогатого скота. Характеристика и перспективы совершенствования.			Уо 02.06
9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота.			Зо 02.01
10. Поточно-цеховая технология производства молока.			Зо 02.02
11. Красная степная порода крупного рогатого скота. Характеристика и перспективы совершенствования.			Уо 03.01
12. Системы содержания крупного рогатого скота.			Уо 03.02
13. Герефордская порода крупного рогатого скота. Характеристика и перспективы совершенствования.			Уо 03.03
14. Джерсейская порода крупного рогатого скота. Характеристика и перспективы совершенствования.			Уо 03.04
15. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности. Общая характеристика.			Зо 03.01
16. Хозяйственно-биологические и этологические особенности овец и коз.			Зо 03.02
17. Шерстная продуктивность овец.			Уо 04.01
18. Мясная продуктивность овец.			Уо 04.02
19. Ставропольская порода овец. Характеристика и перспективы совершенствования.			Уо 04.03
20. Стрижка овец и организация ее проведения.			Уо 04.04
21. Порода овец советский меринос. Характеристика и перспективы совершенствования.			Уо 04.05
22. Овчины и их использование. Смушки.			Уо 04.06
23. Грозненская порода овец. Характеристика и перспективы совершенствования.			Зо 04.01
24. Гиссарская порода овец. Характеристика и перспективы совершенствования.			Зо 04.02
25. Породы коз по направлению продуктивности.			Уо 05.01
26. Основные показатели яичной и мясной продуктивности с.-х. птицы.			Уо 05.02
27. Виды и породы с.-х. птицы, используемые в промышленном производстве.			Уо 05.03
28. Характеристика современных яичных и мясных кроссов кур.			Уо 05.04
29. Второстепенная продукция птицеводства.			Уо 06.01
30. Основные масти и отметины у лошадей.			Зо 05.01
31. Эффективность использования рабочих лошадей в с.-х. производстве			Зо 05.03
32. Состав и калорийность конского мяса, центры мясного и молочного коневодства России.			Зо 05.04
33. Состав молока кобыл. Кумыс и его свойства.			Уо 06.01
34. Породы верховых, упряжных и местных неспециализированных лошадей.			Уо 06.02
35. Характеристика основных объектов разведения рыб в тепловодном и холодноводном хозяйствах.			Зо 04.01
36. Содержание производителей в преднерестовый период и естественный нерест карпа.			Зо 06.01
37. Технология выращивания товарной рыбы при 2-летнем и 3-летнем оборотах.			Зо 06.02
38. Методы и технология интеграции в рыбоводстве.			

39. Породы карпа, форели и растительноядных рыб.			Зо 06.03
40. Значение и объекты звероводства.			Уо 07.01
41. Особенности размножения зверей.			Уо 07.02
42. Товарные качества и оценка шкур.			Уо 07.03
43. Значение кролиководства и питательная ценность крольчатины.			Зо 07.01
44. Особенности размножения кроликов			Зо 07.02
45. Методы содержания и основные корма для кроликов.			Зо 07.03
46. Породы пчел.			Зо 07.04
			Зо 07.05
			Зо 07.06
			Уо 08.01
			Уо 08.02
			Уо 08.03
			Зо 08.01
			Зо 08.02
			Зо 08.03
			Уо 09.01
			Уо 09.02
			Уо 09.03
			Уо 09.04
			Зо 09.01
			Зо 09.02
			Зо 09.03
			У 2.1.01
			З 2.1.01
			Н 2.1.01
			У 2.2.01
			У 2.2.02
			З 2.2.01
			З 2.2.02
			У 2.3.01
			У 2.3.02
			З 2.3.01
			З 2.3.02
			Н 2.3.01

<b>Раздел 2. МДК.02.02 Оценка и контроль качества продукции животноводства</b>		<b>144</b>		
<b>Тема 1. Виды, технологические процессы производства продукции животноводства</b>	<b>Содержание</b> 1. Введение в курс. Виды технологических процессов. 2. Технологические процессы при промышленном производстве молока и говядины 3. Технологические процессы при производстве баранины, свинины и мяса птицы 4. Основные виды продуктов переработки вторичного сырья при производстве продукции животноводства	<b>16</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 03.01; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.04 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 02.01; Зо 02.02; Зо 03.01; Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>		
	1. Основные нормативно-правовые документы при производстве продукции животноводства	<b>2</b>		Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 03.01; Уо 03.02; Уо 03.03;
	2. Основные нормативные документы при оценке качества продукции животноводства	<b>3</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 03.01; Уо 03.02; Уо 03.03;

				Уо 03.04 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 02.01; Зо 02.02; Зо 03.01; Зо 03.02		
<b>Тема 2. Методика расчета основных технологических параметров производства</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные принципы расчета технологических параметров при промышленном производстве молока и говядины 2. Основные принципы расчета технологических параметров при производстве баранины, свинины и мяса птицы 3. Основные принципы расчета технологических параметров продуктов переработки вторичного сырья при производстве продукции животноводства	<b>16</b>	ПК 2.2, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 2.2.01; У 2.2.02, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 04.04, Уо 04.05, Уо 04.06, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 05.03, Уо 06.01, Уо 06.02 З 2.2.01; З 2.2.02, Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 05.03, Зо 05.04, Зо 04.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.03		
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>5</b>		
	1. Основные методы расчета технологических параметров при промышленном			<b>2</b>	ПК 2.2,	У 2.2.01;

	<p>производстве продуктов животноводства</p> <p>2. Основные методы расчета технологических параметров продуктов переработки вторичного сырья при производстве продукции животноводства</p>	3	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>У 2.2.02, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 04.04, Уо 04.05, Уо 04.06, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 05.03, Уо 06.01, Уо 06.02 3 2.2.01; 3 2.2.02, 3о 04.01, 3о 04.02 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 05.03, 3о 05.04, 3о 04.01, 3о 06.01, 3о 06.02, 3о 06.03</p>
<p><b>Тема 3. Технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основы технологии первичной переработки продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.</p> <p>2. Основы технологии первичной переработки продуктов вторичного сырья при производстве продукции животноводства</p>	16	<p>ПК 2.3, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04 3о 07.01,</p>

				3o 07.02, 3o 07.03, 3o 07.04, 3o 07.05, 3o 07.06, 3o 08.01, 3o 08.02, 3o 08.03, 3o 09.01, 3o 09.02,3o 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>		
	1. Основные методические подходы к оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.	<b>2</b>		Уo 07.01, Уo 07.02, Уo 07.03, Уo 08.01, Уo 08.02, Уo 08.03, Уo 09.01, Уo 09.02, Уo 09.03, Уo 09.04
	2. Основные методические подходы к оценке качества продуктов вторичного сырья при производстве продукции животноводства	<b>3</b>	ПК 2.3, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3o 07.01, 3o 07.02, 3o 07.03, 3o 07.04, 3o 07.05, 3o 07.06, 3o 08.01, 3o 08.02, 3o 08.03, 3o 09.01, 3o 09.02,3o

				09.03
<b>Тема 4. Действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные виды национальных нормативно-правовых документов по контролю качества продукции животноводства 2. Нормативно-правовые документы по оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы. 3. Нормативно-правовые документы по оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства	16	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01 У 2.2.01, У 2.2.02, З 2.2.01 З 2.2.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	5		
	1. Методы отбора проб при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01 У 2.2.01, У 2.2.02, З 2.2.01 З 2.2.02
	2. Методы отбора проб при оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства	3		
<b>Тема 5. Основные методы оценки качества продукции животноводства</b>	<b>Содержание</b> 1. Инструментальные методы оценки физико-химических и биологических свойств при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы. 2. Рутинные методы оценки физико-химических и биологических свойств при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.	12	ПК 2.3	Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	1. Выбор оптимального метода при оценке физико-химических и биологических свойств при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.	2	ПК 2.3	Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02
	2. Выбор оптимального метода при оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства	2		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> 1. Основные нормативно-правовые документы при производстве продукции животноводства 2. Основные нормативные документы при оценке качества продукции животноводства 3. Основные методы расчета технологических параметров при промышленном производстве продуктов животноводства 4. Основные методы расчета технологических параметров продуктов переработки вторичного сырья при производстве продукции животноводства 5. Основные методические подходы к оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины,	48	ПК 2.3	Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02	

<p>свинины, мяса птицы.</p> <p>6. Основные методические подходы к оценке качества продуктов вторичного сырья при производстве продукции животноводства</p> <p>7. Методы отбора проб при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.</p> <p>8. Методы отбора проб при оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства</p> <p>9. Выбор оптимального метода при оценке физико-химических и биологических свойств при оценке качества продукции животноводства: молока, говядины, баранины, свинины, мяса птицы.</p> <p>10. Выбор оптимального метода при оценке качества продукции вторичного сырья при производстве продукции животноводства</p>				
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Выполнять работы по контролю качества продукции животноводства</p> <p>2. Ознакомиться с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства.</p> <p>3. Выполнять работы по сертификации продукции животноводства.</p> <p>4. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки.</p> <p>5. Провести оценку качества сырья.</p>		12	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01 У 2.2.01, У 2.2.02, З 2.2.01 З 2.2.02
<p><b>Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка и внедрение в производство современной технологии производства продукции животноводства;</p> <p>2. Обеспечение сохранения и поддержание необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства;</p> <p>3. Использование учебных ресурсов в том числе и электронных материалов университета для решения профессиональных задач, спланировать и организовать оценку и контроль качества продуктов животноводства согласно заданию.</p>		24	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01 У 2.2.01, У 2.2.02, З 2.2.01 З 2.2.02
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>МДК.02.03 Технологии первичной переработки продукции животноводства</b></p>		114		
<p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Характеристика сырья для мясной промышленности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для пищевой перерабатывающей промышленности.</p> <p>2. Современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России.</p> <p>3. Перспективы использования продукции коневодства, кролиководства и нутриеводства в мясной промышленности.</p> <p>4. Роль зоотехнии в организации и развитии сырьевой базы для мясной и легкой промышленности.</p>	4	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8,	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 У 2.3.02 З 2.3.01 У 03.02 З 04.01 З 05.04 У 08.03

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для пищевой перерабатывающей промышленности	<b>6</b>	ПК 2.2, ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9	У 2.2.01 З 2.2.01 Уо 01.02 Зо 02.01 Уо 08.03 Зо 09.03
	2. Коллоквиум.	<b>2</b>		
<b>Тема 2. Порядок приема и сдачи с.-х. животных</b>	<b>Содержание</b> 1. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия. 2. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия. 3. Определение категории упитанности живых животных и птицы. 4. Типы предприятий по переработке животных и птицы.	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 5, ОК 8, ОК 9	Н 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 Уо 05.03 Уо 08.03 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	1. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.	<b>2</b>	ПК 2.3 ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7	У 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Зо 05.04 Зо 06.03 Уо 07.02
	2. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия.	<b>4</b>		
	3. Определение категории упитанности живых животных и птицы.	<b>2</b>		
4. Типы предприятий по переработке животных и птицы.	<b>2</b>			
<b>Тема 3. Первичная переработка убойных животных</b>	<b>Содержание</b> 1. Технология первичной переработки убойных животных и птицы. 2. Технология первичной переработки и использование сырья, полученного от промысловых животных (лось, кабан, олень, косуля) и использование сырья. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.	<b>4</b>	ПК 2.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Н 2.1.01 З 2.1.01 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 07.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	1. Технология первичной переработки убойных животных и птицы.	<b>6</b>	ПК 2.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7	У 2.2.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 04.01 Зо 07.01 Зо 07.03
	2. Технология первичной переработки и использование сырья, полученного от промысловых животных (лось, кабан, олень, косуля) и использование сырья. Транспортировка убойных животных на перерабатывающие предприятия.	<b>2</b>		
	3. Коллоквиум.	<b>2</b>		
<b>Тема 4. Товароведение мяса</b>	<b>Содержание</b> 1. Морфологический, химический состав, свойства и товароведение мяса с.-х. животных и птицы.	<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2,	Н 2.1.01 З 2.1.01 З 2.2.02

	2. Определение выхода продуктов убоя. Определение категории упитанности туш. 3. Качество мяса. 4. Изменения в мясе после убоя и при хранении. Факторы, влияющие на качество сырья. 5. Органолептическая оценка мяса и субпродуктов		ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Уо 02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 06.02 Зо 08.03 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Определение выхода продуктов убоя. Определение категории упитанности туш.	<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	У 2.1.01 З 2.1.01 У 2.2.02 З 2.2.02 Зо 03.02 Уо 04.05 Зо 05.04 Уо 06.02
	2. Органолептическая оценка мяса и мясопродуктов.	<b>2</b>		
	3. Коллоквиум	<b>2</b>		
<b>Тема 5. Переработка продукции птицеводства, пчеловодства и рыбоводства</b>	<b>Содержание</b> 1. Переработка яиц и мяса сельскохозяйственной птицы. 2. Определение сортности и доброкачественности яиц. 3. Продукты пчеловодства. 4. Понятие о мёде и других продуктах пчеловодства. 5. Использование продукции пчеловодства в пищевой, фармацевтической и косметической промышленности. 6. Технология рыбных продуктов, полуфабрикатов и консервов	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	У 2.3.02 З 2.3.02 Зо 04.02 Уо 05.03 Зо 06.03 Уо 07.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Определение сортности и доброкачественности яиц.	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Уо 05.03 Уо 06.02 Зо 07.01 Уо 08.03
	2. Определение доброкачественности мёда.	<b>2</b>		
	3. Коллоквиум.	<b>2</b>		
<b>Тема 6. Технология переработки других продуктов убоя</b>	<b>Содержание</b> 1. Основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинных продуктов 2. Технология первичной переработки субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья 3. Технология первичной переработки кожевенно-мехового сырья. 4. Товароведческая оценка кожевенного и шубно-мехового сырья.	<b>4</b>	ПК 2.2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	У 2.2.01 З 2.2.01 Уо 04.06 Зо 05.04 Уо 06.02 Зо 08.03

	5. Технология производства животных кормов. 6. Утилизация непищевых отходов. 7. Переработка шерсти, волосяного покрова, рогов, копыт.			Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Определение качества пищевых животных жиров.	2	ПК 2.2, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01
	2. Товароведческая оценка кожевенного и шубно- мехового сырья.	2		З 2.2.02
	3. Определение качества кормов животного происхождения.	2		Уо 02.03
	4. Коллоквиум	2		Зо 03.02 Уо 04.06 Зо 05.04 Зо 09.03
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>				
	1. Тенденции потребления мяса и мясной продукции в мире, России. 2. Количественные и качественные показатели мясной продуктивности и качества мяса. 3. Технология убоя скота в частном фермерском хозяйстве. 4. Нормы выхода при обвалке и жиловке мяса животных различных видов. 5. Специфика автолиза в мясе. 6. Созревание мяса. 7. Способы замораживания мясных туш убойных животных сроки хранения продуктов. 8. Основные метрические единицы. 9. Особенности ФЗ РФ «О техническом регулировании». 10. Генетически модифицированное сырье при производстве продуктов переработки молока. 11. Генетически модифицированное сырье, при производстве мясных изделий. 12. Термины в молочной промышленности. 13. Термины в мясной промышленности. 14. Виды и классификация кожевенного сырья. 15. Международная организация по стандартизации. 16. Способы консервирования мяса. 17. Кровь и ее переработка. 18. Важнейшие свойства кожевенного сырья и их изменчивость. 19. Дубильные операции при обработке шкур. 20. Отделочные операции при обработке шкур. 21. Санитарная обработка технологического оборудования для убоя скота и разделки туш.	<b>38</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Н 2.1.01 З 2.1.01 У 2.2.02 З 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.02 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 03.02 Уо 04.05 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 06.03 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.03 Уо 09.01
<b>Учебная практика раздела 3</b>				
<b>Виды работ</b>				
	1. Выполнять работы по первичной переработке убойных животных. 2. Выполнять отдельные технологические операции при убое и первичной переработке животных. 3. Составлять технологические схемы и проведение расчетов по первичной переработке продуктов животноводства.	<b>12</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2,	Н 2.1.01 З 2.1.01 У 2.2.02 З 2.2.02 Н 2.3.01

4. Давать органолептическую оценку мяса и мясных продуктов.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	У 2.3.02 З 2.3.02 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 03.02 Уо 04.05 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 06.03 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.03 Уо 09.01
<p><b>Производственная практика раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Ознакомление с первичной обработкой и переработкой сырья, санитарно-ветеринарным и мероприятиями на животноводческом комплексе.</p>	<b>24</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Н 2.1.01 З 2.1.01 У 2.2.02 З 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.02 Уо 01.02 Уо 02.03 Зо 03.02 Уо 04.05 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 06.03 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.03 Уо 09.01
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>  <b>Виды работ</b>  1. ....</p>	*		
<b>Всего</b>	<b>354</b>		

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для*

*самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: для проведения лекционных и практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Кабинет технологического оборудования. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, стол технологический – 3 шт., бланширователь – 1 шт., весы настольные – 2 шт., автоклав – 1 шт., котел пищеварочный – 1 шт., вакууматор – 1 шт., фризер – 1 шт., сепаратор – 2 шт., овощерезка – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Лаборатории частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства и технологии первичной переработки продукции животноводства.

Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: специализированная мебель на 100 посадочных мест.

Технические средства обучения: персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

- Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Лань»: Чикалёв, А.И. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56175>.

2. ЭБС «Лань» Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с.

3. ЭБС «Лань»: Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований : учебно-методическое пособие / Пермяков А. А., Литвина Л. А., Незавитин А.Г., Тян Е.А. - Новосибирск : НГАУ, 2014. - 88 с.

4. ЭБС «Лань»: Кочиш П.П., Калюжный Н.С. Волчкова Л. А. Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник - Под ред. П.П. Кочиша 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Лань 2013. - 464 с
5. ЭБС «Лань»: Кузнецов А.Ф., Родин В.И., Светличкин В.В., Яремчук В.П. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии. Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2013. - 512 с.
6. ЭБС «Лань»: Киселев Л. Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Киселев Л. Ю., Забудский Ю. И., Голикова А. П. [и др.]. — СПб. : Лань, 2012. — 464 с
7. ЭБС «Лань»: Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства : учебное пособие / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 186 с

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.vetlib.ru> Ветеринарная онлайн библиотека
2. <http://www.ccenter.msk.ru> Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»
3. <http://www.fermer.ru/> ФЕРМЕР^и - главный фермерский портал
4. <http://www.agroportal.ru/> АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
5. <http://www.webpticeprom.ru> «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве
6. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.cnsnb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
8. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

### 3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. ЭБС «Лань» : Шарафутдинов Г. С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства / Шарафутдинов Г. С., Ф.С. Сибагатуллин, Н.А. Балакирев [и др.]. — СПб. : Лань, 2012. — 624 с.
2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100 "Зоотехния" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. С. Шарафутдинов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2012. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
3. Технология производства и переработки животноводческой продукции : учеб. пособие для студентов вузов по специальности: 080502 - Экономика и упр. на предприятии АПК, 110305 - Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции / под общ. ред. Н. Г. Макарецва. - 2-е изд., стер. - Калуга : Манускрипт, 2005. - 688 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
4. Забашта, А. Г. Справочник по разделке мяса. - М. : Франтэра, 2002. - 320 с. : ил.
5. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.01.2006 г.) : учеб. пособие по специальности 111201 - Ветеринария / сост.: А. Г. Никулин, В. И. Маханько, В. П. Толоконников. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 408 с. - (Гр. УМО).
6. Салаватулина, Р. М. Рациональное использование сырья в колбасном производстве. - 2-е изд. - СПб. : ГИОРД, 2005. - 248 с. : ил.
7. ЭБС «Лань»: Насатуев, Б.Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Д. Насатуев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с.
8. ЭБС «Лань»: Киселев, Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4978>. — Загл. с экрана.

9. ЭБС "Лань" Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Д. Батанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51725>. — Загл. с экрана.

10. Скотоводство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния" / Г. В. Родионов [и др.] ; Междунар. Ассос. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2007. - 405 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

11. Животноводство : учебник / под ред. Е. А. Арзуманяна. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1991. - 512 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий; -устного опроса; -зачетов по учебной и производственной практикам;
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-Решение стандартных и нестандартных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	Итоговый контроль: дифференцированный зачет
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Работа с использованием компьютерной техники.	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ инноваций в области организации процесса приготовления и приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.	
<b>ПК 2.1.</b> Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	Выбор методов контроля качества продукции животноводства	
<b>ПК 2.2.</b> Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства	Выбор методов оценки качества кормов, технологических условий кормления и содержания животных	
<b>ПК 2.3.</b> Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества	Организация и проведение контроля и оценки качества продукции животноводства	

сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»**

*Индекс и наименование профессионального модуля*

**Обязательный профессиональный блок**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.
ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства.
---------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства; определения качества продукции животноводства при хранении;
Уметь	подготавливать к работе объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства; определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства; рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства;
Знать	характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства; основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения; требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства; условия транспортировки продукции животноводства; нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства; порядок реализации продукции животноводства; требования к оформлению документов

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_\_\_\_\_ 180 \_\_\_\_\_  
в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК \_\_\_\_\_ 72 \_\_\_\_\_  
в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_  
практики, в том числе учебная \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_  
производственная \_\_\_\_\_ 72 \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ПК 3.4., ПК 3.5., ОК 1. ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09	Раздел 1. ПМ.03 «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»	<b>108</b>	X	<b>72</b>	36	X	24	X	<b>36</b>	<b>X</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	X							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	X	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. ПМ.03 «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»</b>		180		
<b>МДК. 03 «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»</b>		72		
<b>Тема 1.1. Хранение продукции животноводства</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Н 3.2.01
	<b>Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.</b>			Н 3.3.01
	Объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.			У 3.1.01 У 3.2.01 У 3.3.01 Уо 01.02
	<b>Подготовка объектов для хранения продукции животноводства к эксплуатации.</b>  Способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства Характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства			Уо 01.03 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01
<b>Методы контроля за состоянием продукции животноводства в период хранения.</b>  Методы расчёта потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства Основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения;	Уо 03.02 Уо 04.06 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.02 Уо 07.01			

	Требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства;			Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 09.01 З 3.2.01 З 3.3.01 З 3.3.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 08.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	<i>Практическое занятие 1</i> «Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.»  Подготовка к работе объектов и оборудования для хранения и транспортировки продукции животноводства Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.	6		
	<i>Практическое занятие 2</i> «Подготовка объектов для хранения продукции животноводства к эксплуатации.»  Способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства Характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства	6		
	<i>Практическое занятие 3</i> Методы контроля за состоянием продукции животноводства в период хранения.  Расчёт потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства Основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения; Требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства;	6		
<b>Тема 1.2. Транспортировка продукции животноводства</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 3.4. ОК 1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	<b>Подготовка продукции животноводства к реализации</b> Требования к подготовке продукции животноводства к реализации	<b>4</b>		
	<b>Основные требования к транспортировке продукции животноводства</b> Требования к подготовке продукции животноводства к её транспортировке Условия транспортировки продукции животноводства; Нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции			

животноводства		ОК 06	Уо 03.01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ОК 07	Уо 03.02
<i>Практическое занятие 1</i> «Методы подготовки продукции животноводства к реализации» Подготовка продукции животноводства к реализации и транспортировке	<b>6</b>	ОК 08	Уо 04.06
		ОК 09	Уо 05.02
			Уо 05.03
			Уо 06.02
<i>Практическое занятие 2</i> «Способы транспортировка продукции животноводства и санитарные требования к транспорту» Документы регламентирующие условия транспортировки продукции животноводства; Документы регламентирующие нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства			Уо 07.01
			Уо 07.02
			Уо 08.02
			Уо 09.01
			З 3.4.01
			З 3.4.02
			Зо 01.03
			Зо 02.01
			Зо 02.02
			Зо 03.01
			Зо 03.02
	<b>6</b>		Зо 04.01
			Зо 04.02
			Зо 05.03
			Зо 05.04
			Зо 06.01
			Зо 07.01
			Зо 07.02
			Зо 07.03
			Зо 07.04
			Зо 08.03
			Зо 09.01
			Зо 09.02
			Зо 09.03

<b>Тема</b> <b>1.3.</b> <b>Реализация</b> <b>продукции</b> <b>животноводства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 3.5. ОК 1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.06 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 09.01
	<b>Требования предъявляемые к реализации продукции животноводства.</b>  Способы реализации продукции животноводства. Порядок и регламентирующие документы при реализации продукции животноводства; Документы необходимые при реализации продукции животноводства	<b>2</b>		Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 09.01
	<b>Практическое занятие 1</b> «Требования предъявляемые к реализации продукции животноводства».  Способы реализации продукции животноводства. Порядок реализации продукции животноводства; Требования к оформлению документов при реализации продукции животноводства	<b>6</b>		З 3.5.01 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04

				3o 08.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>				
<p>Пороки молока и отдельных видов молочных продуктов, возникающие при хранении.  Морфологический и химический состав мяса как объекта хранения.  Охлаждение и замораживание рыбы. Глазирование. Упаковка, транспортировка и хранение мороженой рыбы.  Сбор яиц. Условия хранения пищевых яиц  Как хранить инкубационные яйца?  Создание микроклимата для инкубационных яиц  Где хранить яйца для инкубации?  Прогревание яиц. Озонирование яиц  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		<b>24</b>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение работы цеха по производству молочных продуктов.</li> <li>2. Изучение работы цеха по переработке мясных продуктов.</li> <li>3. Температурный и влажностный режим, предохранение поверхности продуктов животноводства от развития аэробной микрофлоры</li> </ol>		<b>36</b>		
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с производством.</li> <li>2. Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе с оборудованием.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к заготавливаемому молоку, ГОСТ на молоко коровье при закупках. Первичная обработка молока в хозяйстве: учёт и приемка, очистка, охлаждение, хранение и транспортировка.</li> <li>4. Приемка молока на перерабатывающем предприятии: оценка качества принимаемого молока, очистка, охлаждение и хранение. Механическая обработка молока: сепарирование, нормализация, гомогенизация.</li> </ol>		<b>72</b>		

<p>5. Температурная обработка молока: охлаждение, нагревание, пастеризация и стерилизация. Изменение составных частей молока при разном температурном воздействии. Значение механической и температурной обработки молока, режимы процессов.</p> <p>6. Технология хранения, транспортировка и реализация питьевого молока и кисломолочных продуктов. Основными видами питьевого молока: пастеризованное, стерилизованное, топленое, белковое, восстановленное, витаминизированное, нежирное и другие виды. Характеристика и особенности технологии отдельных видов молока.</p> <p>7. Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.</p> <p>8. Производство кисломолочных продуктов термостатным и резервуарным способом. Характеристика ассортимента и технологические особенности производства различных видов кисломолочных напитков: простокваши (обыкновенной, мечниковской, ацидофильной, варенца, ряженки, йогурта), кефира, ацидофильных продуктов кумыса.</p> <p>7. Технические требования к молочным и мясным продуктам к реализации.</p> <p>8. Технология творога: ассортимент, характеристика, способы производства. Технология творожных изделий, ассортимент, характеристика.</p> <p>9. Ознакомление с технологией хранения, транспортировки и реализации колбасных изделий, крупнокусковых и мелкокусковых полуфабрикатов</p>			
<b>Всего</b>	<i>180</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зимняков, В. М. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : Учебник; ВО - Бакалавриат/Пензенский государственный аграрный университет; Пензенский государственный технологический университет; Самарская государственная сельскохозяйственная академия; Пензенский государственный аграрный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 202 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367815>.

2. Николаева, М.А. Хранение продовольственных товаров : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный торгово-экономический университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва:Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 303 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1013508>.

3. Шарафутдинов, Г. С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Шарафутдинов Г. С., Сибегатуллин Ф. С., Балакирев Н. А., Шайдуллин Р. Р., Шувариков А. С., Аскаров Р. Ш., Шарафутдинова Э. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 624 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130579>. - Издательство Лань.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зимняков, В. М. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : Учебник; ВО - Бакалавриат/Пензенский государственный аграрный университет; Пензенский государственный технологический университет; Самарская государственная сельскохозяйственная академия; Пензенский государственный аграрный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 202 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367815>.

2. Николаева, М.А. Хранение продовольственных товаров : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный торгово-экономический университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва:Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 303 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1013508>.

3. Шарафутдинов, Г. С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Шарафутдинов Г. С., Сибегатуллин Ф. С., Балакирев Н. А., Шайдуллин Р. Р., Шувариков А. С., Аскаров Р.

Ш., Шарафутдинова Э. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 624 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130579>. - Издательство Лань.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС Ивашов В. И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности : учебник ; ВО - Бакалавриат/Ивашов В. И.. - Санкт-Петербург:ГИОРД, 2010. - 736 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4895](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4895). - Издательство Лань.

2. ЭБС Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине "Сооружения и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства" : для студентов по специальности "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции" : Ч. 1/сост. Т. В. Вобликова; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2010. - 943 КБ

3. Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции : учеб.-практ. пособие/сост. : В. А. Мирная, Н. А. Мирная; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2007. - 236 с.

4. Чернобай, Е. Н. Технология хранения, переработка и стандартизация продукции животноводства : учеб. пособие для студентов фак. технол. менеджмента по специальности - 110305.65 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции" и направлению подготовки бакалавров и магистров 110900 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции"/Е. Н. Чернобай, В. И. Гузенко ; СтГАУ. -Ставрополь:Альфа Принт, 2012. - 326 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.</p> <p>ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.</p> <p>ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.</p> <p>ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.</p> <p>ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03 Принимать решения в стандартных и</p>	<p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i></p>

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Управление работами по производству и переработке  
продукции животноводства»**

*Индекс и наименование учебной дисциплины*

**Обязательный профессиональный блок**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных и соответствующие общие (ОК) и профессиональные компетенции(ПК).

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли
<b>ПК 4.1</b>	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.
<b>ПК 4.2.</b>	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями..
<b>ПК 4.3.</b>	Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.
<b>ПК 1.4</b>	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного

	подразделения предприятия отрасли
<b>ПК 1.5</b>	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
<b>ПК 1.6.</b>	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н.4.1.01 участия в планировании и анализе производственных показателей; Н 4.1. 02 организации (предприятия) животноводства; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца
Уметь	У 4.1.01 рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; У 4.1.02 планировать работу исполнителей; У 4.1.03 инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; У 4.1.04 подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; У 4.1.05 оценивать качество выполняемых работ;
Знать	З 4.1.01 основы организации производства и переработки продукции животноводства; З 4.1.02 структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения; З 4.1.03 характер взаимодействия с другими подразделениями; З 4.1.04 функциональные обязанности работников и руководителей; З 4.1.05 основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; З 4.1.06 методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; З 4.1.07 виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников; З 4.1.08 методы оценивания качества выполняемых работ; З 4.1.09 правила первичного документооборота, учета и отчетности.

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 210

в том числе в форме практической подготовки 36

Из них на освоение МДК 102

в том числе самостоятельная работа 34

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация Экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1 – 4.4 ОК 01 – 09	МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации	<b>102</b>	152	<b>68</b>	44	-	34	6	<b>36</b>	<b>72</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72	X							72	
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>	X								
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	X	<b>170</b>	<b>44</b>	-	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства )**

Наименование разделов профессионального модуля ПМи тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Управление структурным подразделением организации</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства</b>	<b>Содержание</b>	6	<i>ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7</i>
	1.Введение. Научные основы дисциплины	2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	4	
<b>Тема 1.2 Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<i>ПК4.1 ПК4.2 ОК 1 ОК2 ОК6 ОК9 ЛР2</i>
	1. Организационные формы предприятий	2	
	2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий	2	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Система ведения хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>ПК4.1</i> <i>ПК4.2</i> <i>ОК 1</i> <i>ОК2</i> <i>ОК6</i> <i>ОК9</i> <i>ЛР2</i>
	Принципы построения системы животноводства и ведения хозяйства	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<i>ПК4.1</i> <i>ПК4.2</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ПК4.4</i> <i>ОК 1</i> <i>ОК2</i> <i>ОК3</i> <i>ОК4</i> <i>ОК5</i> <i>ОК6</i> <i>ОК7</i> <i>ОК8</i> <i>ОК9</i> <i>ЛР2</i> <i>ЛР4</i> <i>ЛР6</i> <i>ЛР7</i>
	1. Прогнозирование и планирование 4. Бизнес-планирование на предприятии	2 2	
	<b>Практические занятия</b> Составление основных разделов бизнес-плана	6	
<b>Тема 1.5</b> <b>Специализация, сочетание отраслей и размеры предприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<i>ПК4.1</i> <i>ПК4.2</i> <i>ОК 1</i> <i>ОК2</i> <i>ОК6</i> <i>ОК9</i> <i>ЛР2</i>
	Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей	2	
	<b>Практические занятия</b> Определение специализации предприятия Определение уровня товарности продукции и рационального сочетания отраслей	4 2 2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Формирование и организация использования средств производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<i>ПК4.1</i> <i>ПК4.2</i> <i>ОК 1</i> <i>ОК2</i> <i>ОК6</i> <i>ОК9</i> <i>ЛР2</i>
	Понятие и классификация средств производства. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ эффективности использования производственных фондов	6	
<b>Тема 1.7</b> <b>Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<i>ПК4.1</i>

рациональной организации труда на сельскохозяйственных предприятиях	1. Формы и принципы организации трудовых коллективов и трудовых процессов	2	ПК4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ОК 1 ОК2
	<b>Практические занятия</b>	6	ОК3 ОК4 ОК5
	1. Рациональные режимы труда и отдыха	2	ОК6 ОК7 ОК8
	2. Оценка условий труда на рабочем месте и разработка мероприятий по их улучшению	2	ОК9 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7
3.Решение ситуационных задач	2		
Тема 1.8 Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК4.4
	1. Нормирования труда	2	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	<b>Практические занятия</b>	2	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7
1. Определение норм затрат труда по материалам фотохронометражных наблюдений			
Тема 1.9 Оплата труда	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК4.4
	1. Формы, виды и системы оплаты труда	2	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	Оплата труда в отраслях животноводства	2	ЛР2 ЛР4
Анализ производительности труда и заработной платы	2		

			ЛР6 ЛР7
<b>Тема 1.10 Организация управления в АПК</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР 13
	1.Организационные структуры управления в АПК	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение организационной и управленческой структур предприятия, разработка предложений по их совершенствованию	2	
	2. Анализ и пути совершенствования структуры управления производственных подразделений и отраслей	2	
	1. Анализ финансово- хозяйственной деятельности предприятий	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1.Расчет себестоимости продукции	2		
2.Анализ прибыли и рентабельности производственной деятельности	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам:	<b>34</b>	ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	
1. Сезонность в использовании трудовых ресурсов	1		
2. История развития науки управления	1		
3. Школы управления качеством	1		
4. Финансовые взаимоотношения с банками	1		
5. Экологические требования к процессу землепользования	1		
6. Предупреждение стрессов и конфликтов в рабочем коллективе	1		
7. Технология принятия управленческих решений	1		
8. Производительность труда и пути ее повышения	1		
9. Калькуляция себестоимости продукции	1		
10. Управление стрессом и конфликтами	1		

Самостоятельное изучение Законов РФ, региона, Указов Президента РФ в области АПК	4	
Самостоятельное изучение тем:	20	
1.Экономическая эффективность применения современной техники и технологий производства	2	
2.Организация труда и техника личной работы руководителя структурного подразделения	1	
3.Теоретическое обоснование системы управления персоналом	1	
4.Системы и методы работы руководителя структурного подразделения	1	
5.Оценка эффективности управления. Факторы, влияющие на эффективность управления	1	
6.Конфликты и пути их разрешения.	2	
7.Правила и принципы разработки должностных обязанностей. Нормативно-правовые документы регулирующие личную ответственность бригадира.	2	
8.Структура издержек производства и пути снижения затрат .	2	
9.Учетно-отчетная документация.	2	
10.Планирование работы структурного подразделения.	2	
11.Характеристика уровней и требований к кадровому планированию	1	
12.Менеджмент и его функции	1	
13. Коммуникации в системе управления	2	
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	<i>ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК4.4</i>
1. Определениеспециализации предприятия	6	<i>ОК 1</i>
2. Содержание деятельности руководителя, делегирование полномочий	6	<i>ОК2</i>
3. Расчет норм обслуживания в животноводстве. Составление организационно-распорядительной документации.	6	<i>ОК3 ОК4 ОК5</i>
4. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и производительности труда	6	<i>ОК6 ОК7</i>
5. Анализ выполнения плановых показателей производства продукции животноводства	6	<i>ОК8 ОК9</i>
6. Технология принятия управленческих решений		<i>ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся- 25
- рабочее место преподавателя-1
- доска ученическая -1
- мебель: стеллажи -2, полки -2, шкафы- 2.

Комплект учебно-методической документации, дидактические материалы, видеоматериалы и презентации по темам, инструкционно-технологические карты

Учебные стенды, микроплакаты

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер (ПК) -1
- мультимедиа -1
- видеопроектор-1
- экран-1
- звуковые колонки -1

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж» имеет печатные и электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск :Омский ГАУ, 2019 - 76 с. - ISBN 978-5-89764-817-7.

Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621>

Дополнительная литература:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Издат. центр «Академия», 2019
2. Иванова.И.А.,Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2017
3. Зимин Н.Е. Техничко-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2016.
4. Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2014.
5. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт,2018
6. Лукичева Т.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2017
7. Маслова В.М. Управление персоналом Учебник и практикум для СПО М;Юрайт,2017
8. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.
9. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Мн.: ИП Экоперспектива, 2019
10. Экономика и управление. Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. Издательство «Академия» [https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE\\_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)
2. . ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»  
<https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>

4. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения<sup>10</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля</i></p> <p>-основы организации производства и переработки продукции животноводства; структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями; функциональные обязанности работников и руководителей; основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>	<p>Какими процедурами производится оценка: Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Экспертная оценка квалификационного экзамена</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля</i></p> <p>- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; планировать работу исполнителей; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; подбирать и осуществлять</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>	<p>Какими процедурами производится оценка: Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Экспертная оценка квалификационного экзамена</p>

<p>мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ</p>	<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; -оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Организация технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для получения от них животноводческой продукции

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по рабочей профессии 11949 Животновод» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	См. ФГОС по профессии (специальности) <i>и раздел 4 ПООП-П</i>
<b>ПК 1.1.</b>	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления
ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые

	угодья
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии
ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар
ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
ПК 1.5.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным

i. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	<b>Навыки/практический опыт:</b>
	Н 1.1.01 выбора способа содержания животных (ПК-1.1)
	Н 1.1.02 организации рационального кормления и разведения (ПК-1.1)
	<b>Умения:</b>
	У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность (ПК-1.1)
	У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления; (ПК-1.1)
	У 1.1.03 проводить контроль качества воды (ПК-1.1)
	У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными (ПК-1.1)
	У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата (ПК-1.1)
	<b>Знания:</b>
	З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов (ПК-1.1)
	З 1.1.02 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных (ПК-1.1)
З 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве (ПК-1.1)	
З 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия (ПК-1.1)	
З 1.1.05 методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях (ПК-1.1)	
ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	<b>Знания:</b>
	З 1.2.01 стандарты на корма (ПК-1.2)
	З 1.2.02 научные основы полноценного кормления животных (ПК-1.2)
	<b>Умения:</b>
	У 1.2.01 определять потребность животных в основных питательных веществах (ПК-1.2)

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	<b>Знания:</b> З 1.3.01 способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных (ПК-1.3)
	З 1.3.02 способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний (ПК-1.3)
	<b>Умения:</b> У 1.3.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах (ПК-1.3)
	У 1.3.02 разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных (ПК-1.3)
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	<b>Знания:</b> З 1.4.01 основные виды продуктивности и способы их учета (ПК-1.4)
	З 1.4.02 методы оценки конституции, экстерьера, интерьера (ПК-1.4)
	З 1.4.03 методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы (ПК-1.4)
	<b>Умения:</b> У 1.4.01 проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний (ПК-1.4)
	У 1.4.02 вести учет продуктивности (ПК-1.4)
ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	<b>Знания:</b> З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным (ПК-1.5)
	<b>Умения:</b> У 1.5.01 выявлять заболевших животных (ПК-1.5)
	У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения (ПК-1.5)
ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	<b>Знания:</b> З 1.6.01 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста (ПК-1.6)
	<b>Умения:</b> У 1.6.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах (ПК-1.6)
	У 1.6.02 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста (ПК-1.6)

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_219\_\_\_\_  
в том числе в форме практической подготовки\_58\_\_\_\_

Из них на освоение МДК\_111  
в том числе самостоятельная работа\_37  
практики, в том числе учебная \_\_36\_\_\_\_  
производственная \_\_72\_\_\_\_  
Промежуточная аттестация экзамен, 4 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Лекции	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Раздел 1. <b>Выполнение работ по рабочей профессии 11949 Животновод</b>	<b>111</b>	X	<b>111</b>	58	16	37	экзамен		
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Учебная практика	<b>36</b>	X	X					<b>36</b>	<b>X</b>
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	<b>72</b> (ввести число)	X							<b>72</b>

	Промежуточная аттестация	Экзамен, 4 семестр	X							
	<b>Всего:</b>	<b>219</b>	X	X	X	X	X	X	X	X

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>ПМ.05</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		219		
<b>МДК.05.01</b> «Выполнение работ по рабочей профессии 11949 Животновод»		111		
<b>Раздел 1. Выращивание и откорм сельскохозяйственных животных</b> <i>Содержание</i> Тема 1. Кормление, откорм и содержание животных Тема 2. Выполнение работ по обеспечению зооигиенических норм содержания животных Тема 3. Проведение зооветеринарных мероприятий		10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	Н 1.1.01 выбора способа содержания животных (ПК-1.1) Н 1.1.02 организации рационального кормления и разведения (ПК-1.1) У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность (ПК-1.1) У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления; (ПК-1.1) У 1.1.03 проводить контроль качества воды (ПК-1.1) У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными (ПК-1.1) У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата (ПК-1.1) З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов (ПК-1.1) З 1.1.02 нормы кормления и принципы
Практические занятия <i>Кормление, откорм и содержание животных</i> Способы интенсивного откорма животных Методы выращивания молодняка высоких весовых кондиций Порядок и нормы скармливания кормов Способы и правила пастьбы животных Подготовку животных к транспортировке и ее обеспечение Нормы и порядок погрузки животных на транспорт		34		

<p>Порядок оформления документов  Правила использования пастбищ  Виды и свойства основных кормов, их кормовую ценность  Симптомы, предвещающие скорое наступление отела, ягнения, опороса, выжеребки  Методы принятия новорожденного  Признаки выявления коров (телок), овцематок (ярок), свиноматок, оленей, кобылиц в охоте</p> <p><i>Выполнение работ по обеспечению зоогигиенических норм содержания животных</i>  Основные требования зоогигиены  Работа системы удаления навоза, подачи кормов и доения</p> <p><i>Проведение зооветеринарных мероприятий</i>  Основные зооветеринарные требования  Способы фиксации животных  Способы мечения и правильное их нанесение  Правила проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний животных.  Правила приемки и перегона скота  Родовспоможение при первом отёле, ягнении, опоросе, выжеребки.  Родовспоможение при патологических родах  Требования по технике безопасности на рабочем месте.  Санитарные, ветеринарно-санитарные и противопожарные требования</p>			<p>составления рационов для разных видов животных (ПК-1.1)  3 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве (ПК-1.1)  3 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия (ПК-1.1)  3 1.1.05 методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях (ПК-1.1)  3 1.2.01 стандарты на корма (ПК-1.2)  3 1.2.02 научные основы полноценного кормления животных (ПК-1.2)  У 1.2.01 определять потребность животных в основных питательных веществах (ПК-1.2)  3 1.3.01 способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных (ПК-1.3)  3 1.3.02 способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний (ПК-1.3)  У 1.3.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах (ПК-1.3)  У 1.3.02 разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных (ПК-1.3)  3 1.4.01 основные виды продуктивности и способы их учета (ПК-1.4)  3 1.4.02 методы оценки конституции, экстерьера, интерьера (ПК-1.4)</p>

<p><b>Раздел 2. Организация работы на ферме</b></p> <p>Содержание  Тема 4. Проведение профилактических и лечебных мероприятий  Тема 5. Организация мероприятий, по улучшению содержания, кормления и воспроизводства сельскохозяйственных животных  Тема 6. Идентификация сельскохозяйственных животных</p>	6		<p>З 1.4.03 методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы (ПК-1.4)  У 1.4.01 проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний (ПК-1.4)  У 1.4.02 вести учет продуктивности (ПК-1.4)  З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным (ПК-1.5)  У 1.5.01 выявлять заболевших животных (ПК-1.5)  У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения (ПК-1.5)  З 1.6.01 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста (ПК-1.6)  У 1.6.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах (ПК-1.6)  У 1.6.02 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста (ПК-1.6)</p>
<p><i>Проведение профилактических и лечебных мероприятий</i></p> <p>Виды наиболее распространенных болезней и основные приемы оказания первой ветеринарной помощи заболевшим животным  Нормы и правила охраны труда</p> <p><i>Организация мероприятий, по улучшению содержания, кормления и воспроизводства сельскохозяйственных животных</i></p> <p>Основы анатомии и физиологии  Способы и правила пастьбы животных  Порядок и нормы скармливания кормов  Правила использования пастбищ  Виды и свойства основных кормов, их кормовую ценность  Нормы потребности животных в белке, витаминах и минеральных веществах  Способы подготовки кормов к скармливанию  Анатомическое строение вымени  Технологию содержания животных; технологию, нормы и порядок их кормления  Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые со стадом</p>	24		

<p><i>Идентификация сельскохозяйственных животных</i></p> <p>Заполнение ведомости о проведении идентификации животных</p> <p>Порядок работы с инструментами для мечения животных</p> <p>Типы красок для мечения животных</p>			
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> при изучении МДК. 05.01</p> <p><b>Выполнение работ по рабочей профессии 11949 Животновод:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, журналов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p>технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;</p> <p>методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;</p> <p>основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;</p> <p>состав и питательность кормов, их рациональное использование;</p> <p>нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;</p> <p>технологии кормопроизводства;</p> <p>методы оценки качества и питательности кормов;</p> <p>стандарты на корма;</p> <p>методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных;</p> <p>основные виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя</p>	37		

<p>животных, продуктов птицеводства и др.;</p> <p>действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;</p> <p>основные методы оценки качества продукции животноводства.</p> <p>Интерьер сельскохозяйственных животных</p> <p>Изучение статей тела, пороков и недостатков экстерьера и их влияние на продуктивность животных</p> <p>Изменение пропорций телосложения животных разных видов с возрастом</p> <p>Понятие о породе. Структура и классификация пород.</p> <p>Акклиматизация пород</p> <p>Отбор в животноводстве. Признаки, учитываемые при отборе с.-х. животных</p> <p>Методы селекции с.-х. животных.</p> <p>Подбор в животноводстве.</p> <p>Методы разведения с.-х. животных . Разведение по линиям и семействам. Скрещивание в животноводства</p> <p>Межвидовая гибридизация (примеры продуктивного использования)</p> <p>Породы с.-х. животных разводимых в Ставропольском крае.</p> <p>Разведение мелких животных (кролики, нутрии, шиншиллы).</p>			
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>1 Учебная практика</b></p> <p>Изучение основных статей сельскохозяйственных животных.</p> <p>Основные промеры животных. Вычисление индексов телосложения с/х животных разных видов.</p> <p>Мечение с/х животных.</p> <p>Учет роста молодняка с/х животных (по видам), осуществление контрольных мероприятий.</p> <p>Учет и оценка животных по молочной, мясной, шерстной, яичной и др. видам продуктивности.</p> <p>Отработка навыков по первичной обработке и переработке продукции животноводства с учетом требований стандартов, ГОСТов и ТУ.</p>	36		
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>	72		

1. Производство продукции животноводства (по отраслям) 2. Первичная переработка продукции животноводства(молока, мяса, шерсти и пуха, др. видов) 3. Приготовление кормов			
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</b> <b>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <b>1. ....</b>	<i>нет</i>		
<b>Всего</b>	<b>219</b>		

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: для проведения лекционных и практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Кабинет технологического оборудования. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, стол технологический – 3 шт., бланширователь – 1 шт., весы настольные – 2 шт., автоклав – 1 шт., котел пищеварочный – 1 шт., вакууматор – 1 шт., фризер – 1 шт., сепаратор – 2 шт., овощерезка – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: специализированная мебель на 100 посадочных мест.

Технические средства обучения: персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

- Учебная аудитория. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **а) Основная литература**

1. ЭБС «Znanium»: Пухальский В. А. Введение в генетику: Учебное пособие/Пухальский В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510420>
2. ЭБС «Znanium»: Основы генетики : учебник / В.В. Иванищев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 207 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557529>
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Генетика [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кривенко, Н. А. Есаулко, М. П. Жукова, И. А. Донец; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 964 КБ .
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Яковенко, А. М. Практикум по генетике [электронный полный текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям: 36.03.02 - Зоотехния, 35.03.07 - Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции и 36.05.01 - Ветеринария / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко, СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 14,5 МБ. - (Гр. УМО)
5. Генетика : учеб.-метод. пособие / А. А. Кривенко [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 92 с. Кол-во экземпляров: всего – 30
6. ЭБС "Лань": Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Рядчиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64337>. — Загл. с экрана.
7. ЭБС "Znanium": Кормление животных с основами кормопроизводства : учеб. пособие / В.С. Токарев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 592 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891055>
8. ЭБС "Лань": Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.С. Хазиахметов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93711>. — Загл. с экрана
9. Макарецев, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов по специальностям: "Зоотехния" и "Ветеринария" / Н. Г. Макарецев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга : Ноосфера, 2012. - 640 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего - 50.
10. ЭБС «Лань»: Коломейченко, В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Коломейченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161>. — Загл. с экрана.
11. ЭБС «Лань»: Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/572>. — Загл. с экрана.
12. ЭБС "Znanium": Михалев С.С. Кормопроизводство: учеб. пособие / С.С.Михалев, Н.Н.Лазарев.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 288 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502136>
13. Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник для бакалавров по направлениям: "Агрохимия и агропочвоведение" и "Агрономия" / В. В. Коломейченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 25

14. ЭБС «Лань»: Разведение животных [Электронный ресурс] : учеб. / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44758>. — Загл. с экрана.
15. ЭБС «Лань»: Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32818>. — Загл. с экрана.
16. ЭБС «Лань»: Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>. — Загл. с экрана.
17. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Е.Э. Епимахова, В.Е. Закотин, В.С. Скрипкин; СтГАУ.- Ставрополь: АГРУС, 2015.- 1,56 МБ.
18. ЭБС "Лань" Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60049>. — Загл. с экрана. - (Гр. УМО).
19. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Полянцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52620>. — Загл. с экрана. - (Гр. УМО).
20. ЭБС "Znanium" : Авдеенко В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум: Учебное пособие /В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492040>
21. ЭБС "Znanium" : Федотов С. В. Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебник - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 454 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540922>
22. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для студентов вузов по специальностям: "Ветеринария" и "Зоотехния" / А. П. Студенцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина ; Ассоц. "Агрообразование. - М. : КолосС, 2012. - 439 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 60
23. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике репродукции животных : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100.62 "Зоотехния" (бакалавриат) и специальности 111201 "Ветеринария" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин ; под ред. Г. П. Дюльгера ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА, 2014. - 331 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 100
24. ЭБС «Лань»: Кочиш, И.И. Практикум по зоогиgiene [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Кочиш, П.Н. Виноградов, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67479>. — Загл. с экрана.
25. Зоогиgiene : учебник для студентов вузов по специальностям: "Зоотехния" и "Ветеринария" / под ред. И. И. Кочиш. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 464 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 15

26. ЭБС «Лань»: Кинология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100920>. — Загл. с экрана.
27. ЭБС «Лань»: Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93010>. — Загл. с экрана. - (Гр. МСХ РФ)
28. ЭБС "Лань": Хохрин, С.Н. Кормление собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64345>. — Загл. с экрана. - (Гр. МСХ РФ)
29. ЭБС «Лань»: Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольников А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71736>. — Загл. с экрана.
30. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110401 "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 20
31. ЭБС ЛАНЬ: Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75527>. — Загл. с экрана.
32. ЭБС "Znanium": Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=479762>
33. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Епимахова, Е.Э. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов [электронный полный текст]: учебное пособие / Е.Э. Епимахова, И.А. Трубина / Е. Э Епимахова, И. А. Трубина; СтГАУ. – Ставрополь : АГРУС, 2015. – 1, 21 МБ. - (85 лет СтГАУ).
34. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц [электронный полный текст] : учеб. пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 1,88 МБ.
35. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц : учеб. пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2017. - 76 с. Кол-во экземпляров: всего – 10
36. Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учеб.-метод. пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2015. - 52 с. - (85 лет СтГАУ). Кол-во экземпляров: всего – 10
37. Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учеб.-метод. пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2015. - 52 с. - (85 лет СтГАУ). Кол-во экземпляров: всего – 10
38. ЭБС «Лань»: Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93716>. — Загл. с экрана.

39. ЭБС "Znanium": Пчеловодство: Учебник/Н.Н. Харченко, В.Е. Рындин, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=479810>
40. Пчеловодство : учебник для студентов вузов по специальностям: 110402 "Зоотехния", 111201 "Ветеринария" / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 10
41. ЭБС "Лань" : Пономарев, С.В. Индустриальное рыбоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Пономарев, Ю.Н. Грозеску, А.А. Бахарева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5090>. — Загл. с экрана.
42. ЭБС "Znanium" : Пресноводная аквакультура: Учебное пособие/ В.А. Власов - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=902287>
43. ЭБС «Лань»: Комлацкий, В.И. Этология свиней [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Комлацкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103074>. — Загл. с экрана.
44. ЭБС «Лань»: Родионов, Г.В. Животноводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44762>. — Загл. с экрана.
45. ЭБС «Лань»: Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>. — Загл. с экрана.
46. ЭБС «Лань»: Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>. — Загл. с экрана.
47. ЭБС «Лань»: Хромова, Л.Г. Молочное дело [Электронный ресурс] : учеб. / Л.Г. Хромова, А.В. Востроилов, Н.В. Байлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92959>. — Загл. с экрана.
48. ЭБС «Лань»: Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91308>. — Загл. с экрана.
49. ЭБС Лань : Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93765>. — Загл. с экрана.
50. ЭБС "Znanium" : Чикалев А. И. Овцеводство и козоводство: Учебник / Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795843>
51. ЭБС "Znanium" : Чикалев А. И. Овцеводство: Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=475083>
52. Чикалев, А. И. Овцеводство : учебник для студентов вузов по направлению "Зоотехния" / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 15

53. ЭБС «Лань»: Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>. — Загл. с экрана.

54. ЭБС «Лань»: Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>. — Загл. с экрана.

55. ЭБС «Лань»: Хромова, Л.Г. Молочное дело [Электронный ресурс] : учеб. / Л.Г. Хромова, А.В. Востроилов, Н.В. Байлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92959>. — Загл. с экрана.

#### б) Дополнительная литература

1. ЭБС «Лань»: Кондратьева, И.В. Словарь терминов по генетике [Электронный ресурс] : слов. / И.В. Кондратьева, М.Л. Кочнева. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 42 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4563>. — Загл. с экрана.

2. ЭБС «Znanium»: Сазанов, А. А. Основы генетики: учеб. пособие / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445015>

3. ЭБС «Znanium»: Нефедова Л. Н. Применение молекулярных методов исследования в генетике: Учебное пособие/Нефедова Л. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460545>

4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Яковенко, А. М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии [электронный полный текст] : учеб. пособие для студентов вузов, магистров, аспирантов / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко, М. И. Селионова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 1,19 МБ. - (Гр. УМО).

5. Бакай, А. В. Генетика : учебник для студентов вузов по специальности 310700 - "Зоотехния". - М. : КолосС, 2007. - 448 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 40

6. Генетика : Учебник / Е.К. Меркурьева, З.В. Абрамова, А.В. Бакай, И.И. Кочиш; Ред. О.Ю. Калугина. - М. : Агропромиздат, 1991. - 444 с.: ил. - (Учеб. и учеб. пособия для студ. вузов. Зоотехния). Кол-во экземпляров: всего - 155

7. Антоненко, Т. И.

а. Генетика и разведение сельскохозяйственных животных : метод. указания по специальности 311200 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции". - Ставрополь : АГРУС, 2004. - 12 с. Кол-во экземпляров: всего – 29

8. Известия РАН. Серия биологическая (периодическое издание).

9. ЭБС «ЛАНЬ» Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. Кузнецовой А. Ф.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/218>. — Загл. с экрана.

10. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Кормление сельскохозяйственных животных [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие по выполнению курсовой работы для студентов заочной формы обучения специальности «Ветеринария» / сост.: В. И. Трухачев, Н. З. Злыднев, А. П. Марынич, В. И. Гузенко, В. Г. Боднарчук, Д. В. Сергиенко, В. В. Тронеvский, Н. В. Самокиш ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2015. - 1,02 МБ.

11. ЭБС «ЛАНЬ» Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов. — Электрон. дан. — Санкт-

Петербург : Лань, 2010. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/572>. — Загл. с экрана.

12. Кормление животных : учебник для студентов вузов по направлениям: "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалитет). Т. 1 / под общ. ред.: И. Ф. Драганова, Н. Г. Макарецца, В. В. Калашинкова ; МСХ РФ ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - М. : РГАУ -МСХА, 2010. - 341 с. - (Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 50

13. Кормление животных : учебник для студентов вузов по направлениям: "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалитет). Т. 2 / под общ. ред.: И. Ф. Драганова, Н. Г. Макарецца, В. В. Калашинкова ; МСХ РФ ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - М. : РГАУ -МСХА, 2010. - 565 с. - (Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 49

14. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Кормление крупного рогатого скота [электронный полный текст] : метод. указ. / сост.: В. И. Трухачев, Н. З. Злыднев, А. П. Марынич, Д. А. Сварич. - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 171 КБ

15. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Позов, С. А. Диететика: профилактическое и лечебное кормление животных [электронный полный текст] : моногр. / С. Позов, В. И. Трухачев ; LAP. - Saarbrucker : Lambert academic Publishing, 2013. - 4,71 МБ

16. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для вузов по специальности 310800 - Ветеринария. - М. : КолосС, 2004. - 692 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. Гр.). - 406 р. 56 к. Кол-во экземпляров: всего – 10

17. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова. - М., 2003. - 456 с. Кол-во экземпляров: всего – 149

18. Трухачев, В.И. Кормление сельскохозяйственных животных на Северном Кавказе : монография / В.И. Трухачев, Н.З. Злыднев, А.И. Подколзин. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ставрополь: АГРУС, 2011. – 296 с. Кол-во экземпляров: всего – 26

19. Комбикорма (периодическое издание).

20. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство (периодическое издание).

21. ЭБ Труды ученых СтГАУ: Луговое и полевое кормопроизводство [электронный полный текст] : учеб. практикум для студентов агр. специальностей / А. С. Голубь, Е. Б. Дрепа, Н. С. Чухлебцова, О. Г. Шабалдас ; СГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 1,57 МБ.

22. ЭБ Труды ученых СтГАУ: Луговое и полевое кормопроизводство [электронный полный текст]: учеб. пособие для подготовки бакалавров по направлениям: 110400 «Агрономия», 110900 «Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции» /А.С. Голубь, Е.Б. Дрепа, Н.С. Чухлебцова, О.Г. Шабалдас; СГАУ.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ставрополь: АГРУС, 2014.- 1,48 МБ.- (Гр. УМО)

23. ЭБС «Лань»: Мотовилов, К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Ю.А. Кармацких. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5248>. — Загл. с экрана.

24. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Системы земледелия Ставрополья [электронный полный текст] : моногр. / А. А. Жученко, В. И. Трухачев, В. М. Пенчуков, В. С. Цховребов, В. М. Передериева, О. И. Власова, А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, А. И. Подколзин, О. Ю. Лобанкова, Г. Р. Дорожко, О. Г. Шабалдас, Т. Г. Зеленская, В. С.

Сотченко, В. Н. Багринцева, В. К. Дридигер, Г. П. Полоус, В. Г. Гребенников, М. П. Жукова, А. И. Войсковой, Н. З. Злыднев, Р. М. Злыднева, О. Г. Ангилеев, А. Ю. Раков, А. А. Сентябрев, М. А. Сирота ; под общ. ред. А. А. Жученко, В. И. Трухачева ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 18,20 МБ.

25. ЭБ Труды ученых СтГАУ: Трухачев, В. И. Определение годовой потребности в кормах для крупного рогатого скота [электронный полный текст] : метод. указания по выполнению курсового проекта для студентов заочной формы зооинженерного фак. по спец. "Зоотехния" / В. И. Трухачев, Н. З. Злыднев, Д. А. Сварич ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2004. - 188 КБ.

26. ЭБ Труды ученых СтГАУ: Технологические рекомендации по кормопроизводству и кормлению молочного скота на молочно-товарном комплексе на 1200 коров [электронный полный текст] : науч-практ. рек. / В. И. Трухачев, Н. З. Злыднев, В. К. Дридигер, А. П. Марынич, А. А. Дроворуб ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 1,93 МБ.

27. Кулик, И. Д. Практикум по луговому и полевому кормопроизводству : учеб. пособие . - Ставрополь : АГРУС, 2007. - 168 с. Кол-во экземпляров: всего – 32

28. Иванов А.Ф. Кормопроизводство : Учебник для вузов по агр. и зоовет. спец. / А.Ф.Иванов, В.Н.Чурзин, В.И.Филин. - М. : Колос, 1996. - 400 с. Кол-во экземпляров: всего – 97

29. Кормопроизводство с основами земледелия : Учебник для вузов / Под ред. Н.Г.Андреева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1991. - 560 с. Кол-во экземпляров: всего – 27

30. Кормопроизводство : учебник для студентов вузов по агр. специальностям / Н. В. Парахин [и др.] ; Междунар. Асоц. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2006. - 432 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 49

31. Михалев, С. С. Кормопроизводство с основами земледелия : учебник для студентов СПО по специальности 3103 "Зоотехния". - М. : КолосС, 2007. - 352 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 20

32. Кормопроизводство (периодическое издание).

33. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Межпородное скрещивание как основа создания новых генотипов овец интенсивного мясного направления продуктивности [электронный полный текст] : моногр. / В. И. Трухачев, М. В. Егоров, А. Н. Ульянов, М. А. Воронин, В. Ф. Филенко, В. С. Зарытовский, А. Я. Куликова, В. И. Свиридов ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2006.

34. ЭБС «Лань»: Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180>. — Загл. с экрана.

35. ЭБС «Лань»: Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30201>. — Загл. с экрана.

36. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Формирование генеалогической структуры стада свиней новой южной мясной (беконной) породы [электронный полный текст] : метод. рекомендации / В. Ф. Филенко. В. И. Комлацкий, Н. В. Ми-хайлов, Н. В. Погодаев, Е. И. Растоваров, Е. А. Крыштоп, В. А. Баранников, Д. В. Сергиенко, М. В. Марченко; СтГАУ.- Ставрополь: АГРУС, 2010.- 468 КБ.

37. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Трухачев В.И. Использование генетического потенциала баранов-производителей организаций по племенному животноводству Ставропольского края для совершенствования племенных и продуктивных качеств овец [электронный полный текст] : метод. рекомендации / В. И. Трухачев, В. А. Мороз, Е. Н. Чернобай ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 26,3 МБ.
38. Разведение с основами частной зоотехнии : учебник для студентов вузов по специальности 310800 "Ветеринария" / под ред. Н. М. Костомахина. - СПб. : Лань, 2006. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 20
39. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учеб. пособие для студентов по направлениям агр. образования / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова ; под ред. Д. В. Степанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2012. - 352 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 25
40. Красота, В. Ф. Разведение сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов по специальности 310700 "Зоотехния". - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КолоС, 2006. - 424 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 50
41. Разведение животных : учебник для студентов вузов по направлению "Зоотехния" / В. Г. Какикало [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 15
42. Разведение с основами частной зоотехнии : учебник для студентов вузов по специальности 310800 "Ветеринария" / под ред. Н. М. Костомахина. - СПб. : Лань, 2006. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 20
43. Жебровский, Л. С. Селекция животных : учебник для вузов. - СПб. : Лань, 2002. - 256 с. - (Гр.). Кол-во экземпляров: всего – 41
44. Зоотехния (периодическое издание).
45. ЭБС "Лань" : Сапожников, А.Ф. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1545>. — Загл. с экрана.
46. ЭБС "Лань" : Дюльгер, Г.П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75510>. — Загл. с экрана.
47. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Подготовка самцов-пробников сельскохозяйственных животных [электронный полный текст] : метод. указ. для студентов спец.: 110502.65 «Ветеринария», 110401.65 «Зоотехния», 110305.65 «Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции» / сост.: В. Я. Никитин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Н. В. Белугин, В. М. Михайлюк, Т. С. Еремина; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 113 КБ.
48. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методическое пособие по санитарной оценке спермы самцов сельскохозяйственных животных [электронный полный текст]: для студ. фак. ветеринарной медицины и технол. менеджмента / сост. В.Я. Никитин, Н.А.

Писаренко, В.С. Скрипкин, Н.В. Белугин, В.М. Михайлюк, Т.С. Еремина ; СтГАУ. - Ставрополь : б.и., 2007. - 272 КБ.

49. БД «Труды ученых СтГАУ»: Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [электронный полный текст] : учебно-методический комплекс для студентов вузов по специальностям 111201.65 "Ветеринария", 110401.65 "Зоотехния" и 110305.65 "Технология производства и переработки с/х продукции" / В. Я. Никитин, Н. В. Белугин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Ю. Н. Меликова, В. М. Михайлюк. - Ставрополь, 2012. - 25.2 МБ.

50. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учеб. пособие для вузов / Никитин В. Я. [и др.]. - М. : КолосС, 2003. - 208 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 303

51. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов по специальности 110305 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции" / В. В. Хромцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2007. - 197 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 100

52. Белугин Н.В. Гепатозы у высокопродуктивных коров, их лечение и профилактика / Н.В. Белугин, Н.А. Писаренко, А.В. Конобейский, Б.В. Пьянов, Е.И. Шувалов // Вестник АПК Ставрополя № 2. – 2014. – с. 112-116.

53. Никитин, В.Я. К вопросу о профилактике и лечению акушерско-гинекологических заболеваний коров / В.Я. Никитин, Н.В. Белугин, Н.А. Писаренко, В.С. Скрипкин, Н.В. Федота. // Вестник АПК Ставрополя № 1. – 2015. – с. 19-22.

54. Ветеринария (периодическое издание).

55. Вестник ветеринарии (периодическое издание).

56. ЭБС «Лань»: Пермяков, А.А. Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пермяков, А.Г. Незавитин, Л.А. Литвина. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90995>. — Загл. с экрана.

57. ЭБС «Лань»: Лабораторный практикум по общей зоогигиене [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Кузнецова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101855>. — Загл. с экрана.

58. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов по специальностям: 111201 "Ветеринария", 110501 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. - СПб. : Лань, 2012. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 25

59. Практикум по зоогигиене : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Ф. Кузнецова. - М. : Колос, 1999. - 208 с. Кол-во экземпляров: всего – 72

60. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария" / А. Ф. Кузнецов [и др.] ; Междунар. ассоц. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2006. - 343 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 11

61. ЭБС «Лань»: Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/365>. — Загл. с экрана. - (Гр. УМО).
62. ЭБС «Лань»: Семенченко, С.В. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96864>. — Загл. с экрана.
63. ЭБ Труды сотрудников СТГАУ: Белик, Ю. И. Биология, диагностика и лечение нематозов собак (электронный полный текст): рек. / С. Н. Луцук, Ю. И. Белик. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 20 с.
64. ЭБ Труды сотрудников СТГАУ: Кинология [электронный полный текст] : метод. указания / Е. Н. Чернобай, А. П. Марынич, В. В. Тронеvский, Н. В. Самокиш, Т. С. Александрова, А. М. Андрушко ; СТГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2016. - 1,00 МБ.
65. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110401 "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 20
66. Кинология : учеб. пособие для вузов / сост.: Г. И. Блохин, М. Ю. Гладких, А. А. Иванов [и др.]. - М. : Скрипторий 2000, 2001. – 432 с. Кол-во экземпляров: всего – 51
67. ЭБС «ЛАНЬ» Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольниковой А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/383>. — Загл. с экрана.
68. ЭБС «Лань»: Степаненко, Ж.Р. Коневодство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 67 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4583>. — Загл. с экрана.
69. Козлов, С. А. Коневодство : учебник по специальности 310700 - Зоотехния. - СПб. : Лань, 2004. - 304 с. : 8 с. - (Специальная литература. Гр.). Кол-во экземпляров: всего – 47
70. Кормление животных : учебник для студентов вузов по направлениям: "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалитет). Т. 2 / под общ. ред.: И. Ф. Драганова, Н. Г. Макарецва, В. В. Калашинкова ; МСХ РФ ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева.- М.: РГАУ-МСХА, 2010.- 565 с.-(Гр.УМО). Кол-во экземпляров: всего – 49
71. Главный зоотехник (периодическое издание).
72. Животноводство России (периодическое издание).
73. Коневодство и конный спорт (периодическое издание).
74. ЭБС "Лань": Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38840>. — Загл. с экрана.
75. ЭБС ЛАНЬ: Шевченко, А.А. Биологические особенности и болезни нутрий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1555>. — Загл. с экрана.
76. Зоогигиена : учебник для студентов вузов по специальностям: "Зоотехния" и "Ветеринария" / И. И. Кочиш [и др.] ; под ред. И. И. Кочиш. - 2-е изд., испр. и доп. -

Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 15

77. Кормление животных : учебник для студентов вузов по направлениям: "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалитет). Т. 2 / под общ. ред.: И. Ф. Драганова, Н. Г. Макарецва, В. В. Калашинкова ; МСХ РФ ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - М. : РГАУ-МСХА, 2010. - 565 с. - (Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 49

78. Кролиководство : учебник для студентов вузов по специальности 310700 "Зоотехния" / Н. А. Балакирев, Е. А. Тинаева, Н. И. Тинаев, Н. Н. Шумилина; под ред. Н. А. Балакирева. - М. : КолосС, 2006. - 232 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего - 24+10

79. Погодаев, В. А. Практикум по кролиководству. - Ставрополь : АГРУС, 2003. - 56 с. Кол-во экземпляров: всего – 30

80. Практикум по звероводству / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Погодаев, В. Ф. Филенко и др. - Ставрополь : АГРУС, 2003. - 64 с. Кол-во экземпляров: всего – 26

81. Чернобай, Е. Н. Технология хранения, переработка и стандартизация продукции животноводства : учеб. пособие для студентов фак. технол. менеджмента по специальности - 110305.65 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции" и направлению подготовки бакалавров и магистров 110900 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции" / Е. Н. Чернобай, В. И. Гузенко ; СтГАУ. - Ставрополь : Альфа Принт, 2012. - 326 с. Кол-во экземпляров: всего – 14

82. Кролиководство и звероводство (периодическое издание)

83. БС «Лань»: Гудин, В.А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гудин, В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/565>. — Загл. с экрана. - (Гр. УМО).

84. ЭБС «Лань»: Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4313>. — Загл. с экрана. - (Гр. УМО).

85. ЭБС «Лань»: Штеле, А.Л. Яичное птицеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/671>. — Загл. с экрана. - (Гр. МСХ РФ).

86. ЭБ «Труды ученых СТГАУ»: Научно обоснованные рекомендации по производству продукции птицеводства в организациях всех форм собственности Ставропольского края [электронный полный текст] : метод. рекомендации / Е. Э. Епимахова, Н. И. Белик, В. Е. Закотин, А. А. Ходусов, И. А. Трубина ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 2.55 МБ.

87. Кочиш, И. И. Птицеводство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния" / под ред. И. И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2007. - 414 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 107

88. Научно обоснованные рекомендации по производству продукции птицеводства в организациях всех форм собственности Ставропольского края : метод. рекомендации / Е. Э. Елимахова, Н. И. Белик, В. Е. Закотин, А. А. Ходусов, И. А. Трубина ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 96 с. Кол-во экземпляров: всего – 10

89. Фисинин, В. И. История птицеводства российского : моногр. Т. 1 / В. И. Фисинин. - Москва : Хлебпродинформ, 2014. - 348 с. : ил. Кол-во экземпляров: всего – 15
90. Фисинин, В. И. Ученые птицеводы России. Люди и птицы / В. И. Фисинин. - М., 2011. - 474 с. Кол-во экземпляров: всего – 70
91. Епимахова, Е. Э. Практическое руководство по производству и переработке яиц / СтГАУ. - М. : Колос ; Ставрополь : АГРУС, 2008. - 52 с. Кол-во экземпляров: всего – 32
92. Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц с основами эмбриологии сельскохозяйственной птицы : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310700 "Зоотехния". - М. : КолосС, 2006. - 240 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 15
93. Промышленное птицеводство : моногр. / под общ. ред. В. И. Фисинина ; Всерос. НИТИ птицеводства РАН. - Москва : ВНИТИП, 2016. - 534 с. Кол-во экземпляров: всего – 50
94. Аграрная Россия (периодическое издание)
95. Кормление с.-х. животных и кормопроизводство (периодическое издание)
96. Птицеводство (периодическое издание)
97. Птица и птицепродукты (периодическое издание)
98. ЭБС "Лань": Козин, Р.Б. Практикум по пчеловодству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Козин, Н.В. Иренкова, В.И. Лебедев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2005. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/576>. — Загл. с экрана.
99. ЭБС "Лань": Козин, Р.Б. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учебник / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/577>. — Загл. с экрана.
100. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Пчеловодство [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: В. А. Кущенко, В. И. Коноплев, Р. М. Злыднева; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 5,23 МБ
101. Черевко, Ю. А. Пчеловодство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния" / под ред. Ю. А. Черевко. - М. : Колос, 2008. - 384 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 19
102. Лебедев, В. И. Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи : учебник для студентов СПО по специальности 110601 "Пчеловодство". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2006. - 255 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 15
103. Терновой, В.И. Продукты пчеловодства: характеристика, технология производства и переработки, оценка качества и применение (вопросы и ответы). - Ставрополь : АГРУС, 2004. - 76с. Кол-во экземпляров: всего – 32
104. Пчеловодство : учебник для студентов вузов по агр. специальностям / под ред. Ю. А. Черевко ; Междунар. Асоц. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2006. - 296 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 20
105. Пчеловодство (периодическое издание)
106. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Практикум по рыбоводству [электронный полный текст] : [для студентов по направлению 36.03.02 – «Зоотехния»] / сост.: В. Г.

Боднарчук, А. П. Марынич, А. А. Покотило, А. А. Ходусов ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2015. - 5,69 МБ.

107. ЭБС «Лань»: Антипова, Л.В. Рыбоводство. Основы разведения, вылова и переработки рыб в искусственных водоемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Антипова, О.П. Дворянинова, О.А. Василенко, М.М. Данылиев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2011. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4883>. — Загл. с экрана.

108. ЭБС «Лань»: Власов, В.А. Рыбоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Власов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3897>. — Загл. с экрана.

109. ЭБС «Лань»: Мухачев, И.С. Озерное товарное рыбоводство [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Мухачев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4870>. — Загл. с экрана.

110. Рыбоводство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния" / И. В. Морузи [и др.] ; Ассоц. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2010. - 295 с. - (Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 30

111. Власов, В. А. Рыбоводство : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подготовки 110401 - "Зоотехния" / В. А. Власов. - СПб. : Лань, 2010. - 352 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 30

112. ЭБС ЛАНЬ: Свины: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. Кузнецовой А. Ф.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/218>. — Загл. с экрана.

113. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Технологические аспекты в свиноводстве (расчеты технологических параметров в промышленном свиноводстве) [электронный полный текст] : метод. указания для студентов очной и заочной форм обучения фак. технол. менеджмента специальности 110401.65 - Зоотехния, направления 110400.62 - Бакалавр сел. хоз-ва / сост.: В. И. Трухачев, В. Ф. Филенко, Е. И. Растоваров ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 868 КБ

114. ЭБС ЛАНЬ: Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бекенёв. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3194>. — Загл. с экрана.

115. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Трухачев, В. И. Практическое свиноведение [электронный полный текст] : учеб. пособие / В. И. Трухачев, В. Ф. Филенко, Е. И. Растоваров ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2010. - 497 КБ : ил. - (Гр. УМО).

116. Технологические аспекты в свиноводстве (расчеты технологических параметров в промышленном свиноводстве) : метод. указания для студентов очной и заочной форм обучения фак. технол. менеджмента специальности 110401.65 - Зоотехния, направления 110400.62 - Бакалавр сел. хоз-ва / сост.: В. И. Трухачев, В. Ф. Филенко, Е. И. Растоваров ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 60 с. Кол-во экземпляров: всего – 22

117. Формирование генеалогической структуры стада свиней новой южной мясной (беконной) породы : метод. рекомендации / В. Ф. Филенко [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2010. - 48 с. - 40 р. Кол-во экземпляров: всего – 11

118. Кабанов, В. Д. Свиноводство : учебник для вузов. - М. : Колос, 2001. - 431 с. Кол-во экземпляров: всего – 47

119. История племенного свиноводства и племенная работа с крупной белой породой свиней в племзаводе "Венцы-Заря" с 1923 по 2001 годы : моногр. Т. 2 / сост.: В. И. Трухачев, Н. Н. Курзин, В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. И. Трухачева. - Ставрополь, 2001. - 576 с. Кол-во экземпляров: всего – 157
120. Трухачев, В. И. Свиноводство (теория, опыт, практика) : практ. пособие. - Ставрополь : СГСХА, 1999. - 328 с. Кол-во экземпляров: всего – 817
121. Трухачев, В. И. Современные аспекты выращивания поросят раннего возраста : учеб. пособие / СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 124 с. - (Приоритетные национальные проекты "Образование"). Кол-во экземпляров: всего – 33
122. Кормление свиней : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Зоотехнии" / сост.: В. И. Трухачев, В. Ф. Филенко, Н. З. Злыднев, Н. С. Дорохин, А. Е. Чиков, С. И. Кононенко, П. И. Викторов, В. Г. Рядчиков, А. А. Солдатов ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 216 с. - (Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 128
123. Свиноводство (периодическое издание).
124. ЭБС «Лань»: Самусенко, Л.Д. Практические занятия по скотоводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Самусенко, А.В. Мамаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/574>. — Загл. с экрана.
125. ЭБС "Лань": Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79325>. — Загл. с экрана.
126. ЭБС "Лань": Мамаев, А.В. Молочное дело [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Мамаев, Л.Д. Самусенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30199>. — Загл. с экрана.
127. Барабанщиков Н.В. Молочное дело : Учебник для вузов по спец. "Зоотехния". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. - 351 с. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. завед.). Кол-во экземпляров: всего – 43
128. Костомахин, Н. М. Скотоводство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния". - СПб. : Лань, 2007. - 432 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 19
129. Молочное и мясное скотоводство (периодическое издание).
130. ЭБС "Лань" : Москаленко, Л.П. Козоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4047>. — Загл. с экрана.
131. ЭБС "Лань" : Дегтяренко, И.В. Молочное козоводство. Коза на ферме и в приусадебном хозяйстве. Биологические особенности, технология содержания молочных коз, помещения, технологическое оборудование. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Дегтяренко. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 58 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63077>. — Загл. с экрана.
132. ЭБС "Znanium" : Каракулеводство: Учебное пособие / Херремов Ш.Р., Юлдашбаев Ю.А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538938>
133. Трухачев, В. И. Кормление сельскохозяйственных животных на Северном Кавказе : моногр. / В. И. Трухачев, Н. З. Злыднев, А. И. Подколзин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 300 с. Кол-во экземпляров: всего – 26

134. Васильев Н.А. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины : Учебник для студ. по спец. "Зоотехния". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. – 320 с. Кол-во экземпляров: всего – 91
135. Николаев А.И. Овцеводство: Учебник.- М.: Агропромиздат, 1987.- 384 с. Кол-во экземпляров: всего – 116
136. Мороз В.А. Овцеводство и козоводство: учебник для студентов вузов по спец. 310700 "Зоотехния".- Ставрополь: АГРУС, 2005.- 496 с.- (Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 98
137. Ерохин, А. И. Овцеводство : учебник для студентов вузов по специальности 310700 "Зоотехния" / МСХА. - М. : МГУП, 2004. - 480 с. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 26
138. Козоводство: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 310700 "Зоотехния" / А.И. Ерохин, В.В.Соколов, Г.А. Куц, В.Д. Хромченков ; под ред. А.И. Ерохина.- М.: МСХА, 2001.- 208 с.- (Учебники и учебные пособия для вузов). Кол-во экземпляров: всего – 60
139. Степанов Д.В. Практические занятия по животноводству: учеб. пособие для студентов по направлениям агр. образования / Д.В. Степанов, Н.Д. Родина, Т.В. Попкова; под ред. Д.В. Степанова.- 3-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Лань, 2012.- 352 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 25
140. Животноводство : учеб. пособие для студентов вузов по агр. специальностям / под ред. Д. В. Степанова. - 2-е изд., доп. - М. : Колос, 2006. - 688 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 91
141. ЭБС «Лань»: Самусенко, Л.Д. Практические занятия по скотоводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Самусенко, А.В. Мамаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/574>. — Загл. с экрана.
142. ЭБС "Лань": Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79325>. — Загл. с экрана.
143. ЭБС "Лань": Мамаев, А.В. Молочное дело [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Мамаев, Л.Д. Самусенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30199>. — Загл. с экрана.
144. Барabanщиков Н.В. Молочное дело : Учебник для вузов по спец. "Зоотехния". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. - 351 с. - (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. завед.). Кол-во экземпляров: всего – 43
145. Костомахин, Н. М. Скотоводство : учебник для студентов вузов по специальности "Зоотехния". - СПб. : Лань, 2007. - 432 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 19
146. Молочное и мясное скотоводство (периодическое издание).

Список литературы верен \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Интернет-библиотека образовательных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.

2. Интернет-университет информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/intuit.ru>.
3. Международная реферативная база данных SCOPUS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
4. Международная реферативная база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/>.
5. Описание для проектирования отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mgupp.ru/>.
6. Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru).
7. Пищевое оборудование, линии розлива и конвейерные системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fructonad.ru/>.
8. Проектирование предприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>.
9. Проектирование предприятий отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allbest.ru/>.
10. Российская Государственная Библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pnb.rsl.ru](http://www.pnb.rsl.ru).
11. Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).
12. Сайт СтГАУ, Библиотека – электронная библиотека СтГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stgau.ru>.
13. Словари и энциклопедии On-line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru).
14. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовую базу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>.
16. 1. <http://www.vetlib.ru> Ветеринарная онлайн библиотека
17. 2. <http://www.ccenter.msk.ru> Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»
18. 3. <http://www.fermer.ru/> ФЕРМЕР^и - главный фермерский портал
19. 4. <http://www.agroportal.ru> /АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
20. 5. <http://www.webpticeprom.ru> «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве
21. 6. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
22. 7. <http://www.cnshb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
23. 8. <http://www.rsl.ru> Российская государственная

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выбирать и соблюдать	-Составление рационов	Текущий контроль в форме:

режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	кормления животных; -Анализ и балансирование рационов; -Осуществление ухода за животными; -Выбор способа содержания животных; -Оценка условий содержания животных; - Определение показателей микроклимата помещений; -Определение питательности кормов	-защиты практических занятий; -устного опроса; -зачетов по учебной и производственной практикам;  Итоговый контроль: дифференцированный зачет Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Способы интенсивного откорма животных Методы выращивания молодняка высоких весовых кондиций Порядок и нормы скармливания кормов Способы и правила пастьбы животных	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии	Основы анатомии и физиологии Способы и правила пастьбы животных Порядок и нормы скармливания кормов Правила использования пастбищ Виды и свойства основных кормов, их кормовую ценность Нормы потребности животных в белке, витаминах и минеральных веществах Способы подготовки кормов к скармливанию Анатомическое строение вымени Технологию содержания животных; технологию, нормы и порядок их кормления Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые со стадом	
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и	Отбор в животноводстве. Признаки, учитываемые при отборе с.-х. животных Методы селекции с.-х.	

<p>подбор пар</p>	<p>животных. Подбор в животноводстве. Методы разведения с.-х. животных . Разведение по линиям и семействам. Скращивание в животноводства Межвидовая гибридизация (примеры продуктивного использования) Породы с.-х. животных разводимых в Ставропольском крае. Разведение мелких животных (кролики, нутрии, шиншиллы).</p>	
<p>ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных</p>	<p>Основные зооветеринарные требования Способы фиксации животных Способы мечения и правильное их нанесение Правила проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний животных. Правила приемки и перегона скота Родовспоможение при первом отёле, ягнении, опоросе, выжеребки. Родовспоможение при патологических родах Требования по технике безопасности на рабочем месте. Санитарные, ветеринарно-санитарные и противопожарные требования</p>	
<p>ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным</p>	<p>Охрана труда на производстве</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Тестирование, собеседование, рабочая тетрадь, дифференцированный зачет по</p>
<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>-Выбор и применение методов и способов решения профессиональ-</p>	<p>междисциплинарному курсу, экзамен по междисциплинарному курсу,</p>

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	зачет по учебной практике , зачет по производственной практике (по профилю специальности) , экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-Решение стандартных и нестандартных задач в области соблюдения режима кормления, содержания и разведения животных.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Работа с использованием компьютерной техники.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.	- Анализ инноваций в области организации процесса приготовления и приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.	

**Приложение 3. Программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по профессии/специальности

36.02.02 Зоотехния

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.01 Русский язык» (базовый уровень)**

36.02.02 Зоотехния

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ООД.01 Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности естественно-научного профиля **36.02.02 Зоотехния**.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины **ООД.01 Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная общеобразовательная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
<b>Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	<b>33</b>
Практические занятия	<b>44</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>в том числе:</i> подготовка сообщений	<b>35</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена в 1, 2 семестрах</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ООД.01 «Русский язык»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, МП 02, МП 04, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Значение русского языка при освоении специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.01 Ветеринария	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
		2	

	<b>Практическое занятие</b> Составление деловых бумаг (оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля).	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Текст как произведение речи.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Стилистический анализ текста. Функциональные стили в речи.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия. Графика, орфография</b>	Содержание учебного материала	12	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Фонетический анализ слова.	4	
<b>Практическое занятие</b>	2		

	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам раздела «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация», «Русское письмо и его эволюция», «Классификация звуков русского языка».	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.01 Ветеринария	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.</b>	Содержание учебного материала	12	
<b>Лексикология.</b> <b>Фразеологизмы.</b> <b>Лексические нормы</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 09, ПРБ 10
	<b>Практическое занятие</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и	4	

	фразеологизмов профессий и специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.01 Ветеринария естественнонаучного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
	<b>Практическое занятие</b> Выявление и исправление лексических ошибок.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности 36.02.01 Ветеринария естественнонаучного профиля СПО	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Морфемика, словообразование</b>	Содержание учебного материала	8	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 07, ЛР 09, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по теме «Морфемика и словообразование»	4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Орфография</b>	Содержание учебного материала	4	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по теме «Орфография»	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности 31.02.01 Ветеринария естественнонаучного профиля СПО	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>		<b>14</b>

<p><b>Тема 5.1.</b>  <b>Морфология и орфография: самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13  МП 02, МП 04, МП 08, МП 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07. ПР6 09, ПР6 10</p>
<p><b>Тема 5.2.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	

<b>Морфология и орфография: самостоятельные части речи (глагол и особые формы глагола, наречие, слова категории состояния)</b>	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07. ПР6 09, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Морфологический анализ самостоятельных частей речи	4	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Морфология и орфография: служебные части речи</b>	Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Морфологический анализ служебных частей речи	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественнонаучного профиля специальности 36.02.01 Ветеринария	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Виды связи слов в словосочетании	2	
<b>Тема 6.2. Простое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные	4	

<p><b>предложение.</b></p>	<p>предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13  МП 02, МП 04, МП 08, МП 09,  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10</p>
----------------------------	--	--	---

	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в простом предложении	4	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Синтаксический анализ предложений	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Исследование текстов профессиональной направленности специальности 36.02.01 ветеринария на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной общеобразовательной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:  
рабочее место преподавателя,  
рабочие места для обучающихся, Технические средства обучения:  
телевизор Panasonic TX-PR50XT50,  
системный блок intel i5-3450,  
компактная клавиатура,  
проектор BenQ MX660P,  
документ-камера AverVision,  
широкоформатный ЖК - монитор LG,  
интерактивная доска,  
двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.),  
микшер-усилитель

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка —

информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).  
[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**«ООД. 02 Литература» (базовый уровень)»**

**36.02.02 Зоотехния**

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ООД.02 Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.02 Зоотехния**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
--------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная общеобразовательная нагрузка (всего)</b>	112
<b>Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
– подготовка сообщений	17
– подготовка презентаций	11
– создание конспекта	2
– создание таблицы	4
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета, экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Литература как вид искусства.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентаций по темам раздела «Развитие русской литературы первой половины 19 века. Романтизм».	7	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение литературы при освоении специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2 2	
<b>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин</b>	Содержание учебного материала	-	
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04,

	<p>и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p>		ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>«Анализ и истолкование лирического произведения».</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.;</p> <p>Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	2	
<b>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов</b>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p>	1	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<b>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь</b>	<p>Содержание учебного материала</p>	-	
	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор.</p>		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09

	Сатира.		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>33</b>
<b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского.</p> <p>Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07

	произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).		
<b>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы. Драма. Комедия.</i></p>		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<p>Комплексный анализ пьесы А.Н. Островского «Гроза».</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>		
<b>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров</b>	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04,

	<p>романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы. Социально-психологический роман.</i></p>		<p>МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Чтение и анализ эпизодов «Обломов и Захар», «Сон Обломова».</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p>	<p>11</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>

	Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). <i>Теория литературы. Социально-психологический роман.</i>		
	<b>Практическое занятие</b> «Образ Базарова и его отношение к любви». «Авторская позиция в романе Отцы и дети». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по творчеству И.С. Тургенева.	7	
<b>Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский</b>	Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). <i>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</i>	-	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практическое занятие</b> Анализ романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?» Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
<b>Тема 2.6.</b>	Содержание учебного материала	-	

<b>Николай Семенович Лесков</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
<b>Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</b>	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практическое занятие</b> Беседа по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
<b>Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский</b>	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09

	<p>Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Идея Раскольникова. Правда Сони. Двойники Раскольникова.</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.;</p> <p>Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	2	
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Лев Николаевич Толстой</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их</p>	4	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>

	<p>отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Анализ романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».  Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме:  «Творчество Л.Н. Толстого».</p>	2	
<p><b>Тема 2.10.</b>  <b>Антон Павлович</b>  <b>Чехов</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в</p>		<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>

	<p>пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Комплексный анализ пьесы «Вишнёвый сад».</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	2	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	2	
	<p>Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния</p>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>9</b>
<b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Жанры лирики. Авторский афоризм.</p>	1	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<b>Тема 3.2. Афанасий Афанасьевич Фет</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p>	-	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6

	<p><b>Практическое занятие</b>  Анализ и истолкование лирического произведения.  Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	2	04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Алексей Константинович Толстой</b></p>	Содержание учебного материала	1	
	<p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого.  Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого.  Многожанровость наследия А.К.Толстого.  Сатирическое мастерство Толстого.  Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).  Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.</p>	1	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовить сообщение по темам раздела «Поэзия второй половины 19 века».</p>	5	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	2	
	<p>Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.0102 Зоотехния</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Николай Алексеевич Некрасов</b></p>	Содержание учебного материала	-	
	<p>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного).  Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».  Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.  Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).  <i>Теория литературы.</i> Народность литературы. Стилизация.</p>		
<p><b>Раздел 4.</b></p>			<b>8</b>

	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		
<b>Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Иван Алексеевич Бунин</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина.</p> <p>Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина.</p> <p>Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Александр Иванович Куприн.</b> <b>Максим Горький</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.</p> <p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.</p>		<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Анализ пьесы М. Горького «На дне». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 4.3.</b> <b>Серебряный век</b> <b>русской поэзии.</b> <b>Символизм.</b> <b>Александр</b> <b>Александрович Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.</p> <p>Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.</p> <p>Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практическое занятие</b> <p>Анализ и истолкование лирического произведения.</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	

	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	1	
<b>Тема 4.4. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия</b>	Содержание учебного материала	2	
	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	

	Подготовить сообщение по темам раздела «Поэзия второй половины 19 века».		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</b>	Содержание учебного материала Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).		ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<b>Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский</b>	Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гипербличность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ). <i>Теория литературы.</i> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<b>Тема 5.3. Сергей Александрович Есенин</b>	Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09

	<p>Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Тема 5.4. Александр Александрович Фадеев</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956).</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром».</p> <p>Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Проблема положительного героя в литературе.</p>	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<b>Раздел 6.</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы.</p> <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе).</p> <p>Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод.</p> <p>Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09

<b>Тема 6.2.</b> <b>Марина Ивановна</b> <b>Цветаева.</b> <b>Осип Эмильевич</b> <b>Мандельштам</b>	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<i>Зарубежная литература.</i> Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	
<b>Тема 6.3. Андрей</b> <b>Платонов.</b> <b>Исаак Эммануилович</b> <b>Бабель</b>	Содержание учебного материала	2	

	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о рассказе.</p>	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Михаил Афанасьевич Булгаков</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Тема любви в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.;</p> <p>Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09

<b>Тема 6.5. Михаил Александрович Шолохов</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	<b>Практическое занятие</b> Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентаций по темам раздела «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов»	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1.</b>	Содержание учебного материала	2	

<p><b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b></p>	<p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Создание презентаций по темам раздела «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов»</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Анна Андреевна Ахматова.</b> <b>Борис Леонидович Пастернак</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>

	<p>поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности задач специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>10</b>
<b>Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. «Старик и море».</i></p>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<b>Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова,</p>	-	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08,

	<p>В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. <i>Зарубежная литература:</i> творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.</p>		МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<p><b>Практическое занятие</b> Чтение и анализ рассказа В.Шукшина «Чудик». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.2 Зоотехния. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Александр Трифонович Твардовский</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического</p>	4	ОК 05, ЛР 01, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09

	<p>героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.</p> <p>Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><i>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Чтение и анализ стихотворений поэтов периода 1950-1980-х гг.</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	4	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	2	
	<p>Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния</p>	2	
<p><b>Тема 8.4.</b> <b>Драматургия 1950—1980-х годов.</b> <b>Александр Валентинович Вампилов</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>

	<p>Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p> <p><i>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Зарубежная литература. Б.Брехт.</i></p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Тема 8.5.</b>	Содержание учебного материала	-	

<p><b>Александр Исаевич Солженицын</b></p>	<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. <i>Теория литературы</i>. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p>		
<p><b>Раздел 9.</b></p>	<p><b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</b></p>		<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 9.1.</b> <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>
<p><b>Раздел 10.</b></p>	<p><b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>		<p><b>8</b></p>
<p><b>Тема 10.1.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p>	

<b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b>	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.	-	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Тема 10.2. Современная проза</b>	Содержание учебного материала	2	
	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, онлайн-платформа университета АГРООБРАЗОВАНИЕ).	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
<b>Тема 10.3. Современная поэзия и драматургия</b>	Содержание учебного материала	2	
	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентаций по темам раздела «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов»	4	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния, живущим в XXI в»	2	
<b>Всего</b>			<b>112</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор Panasonic TX-PR50XT50;
- системный блок intel i5-3450;
- компактная клавиатура;
- проектор BenQ MX660P;
- документ-камера AverVision;
- широкоформатный ЖК - монитор LG;
- интерактивная доска;
- вухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.);
- микшер-усилитель.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основные источники:*

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для СПО в 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2018. - 432 с.
2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для СПО в 2-х ч. Ч. 2 / под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2018. - 448 с.
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
6. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

###### *Дополнительные источники:*

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

**2.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения общеобразовательного учебного предмета ООД.021 «Литература»:** Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. [gramma.ru](http://gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
15. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
16. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
17. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме контрольной работы, творческих заданий, тестов, практических работ и др.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	----------------------

ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

36.02.02 Зоотехния

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «ООД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК-1 - ОК - 09, ЛР-1-12, ЛР-13, ЛР-15, МР 01- 09, ПР6 01- 04.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

В рамках программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

	носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Согласно программе воспитания специальности 36.02.02 Зоотехния, в рамках реализации рабочей программы учебного предмета ООД.03 «Иностранный язык» будут сформированы следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы

<b>Вид ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>169</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
практические занятия	<b>117</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>52</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	<b>14</b>
подготовка докладов	<b>14</b>
подготовка презентаций	<b>12</b>
письменный перевод текстов	<b>9</b>
составление анкеты и резюме	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03. ОК 01- ОК 09
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>	128	
<b>Тема 1. Приветствие, прощание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Приветствие и прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Употребление глагола to be.	2	
<b>Тема 2. Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Подготовка сообщения «Описание внешности, характера, личностных качеств любимого героя»	5	
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Моя семья. Образование и употребление настоящего простого времени. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Личное письмо другу о своей семье.	7	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	

<b>Описание жилища и учебного заведения</b>	Практические занятия. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование и др.). Мой дом/квартира. Структуры места. Личное письмо другу о своем доме.	7	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка сообщения «Мой дом/квартира».	3	
<b>Тема 5. Распорядок дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия. Распорядок дня студента колледжа. Время и часы. Мой рабочий день. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. даты. Предлоги времени, места и направления. Множественное число существительных.	7	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия. Свободное время. Хобби. Увлечения. Особенности употребления глаголов love, like, enjoy. Написание электронного письма.	7	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подготовка сообщения «Мое любимое хобби»	6	
<b>Тема 7. Местоположение объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,
	Практические занятия. Описание местоположение объекта. Написание адреса. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Работа с текстом страноведческого характера.	7	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
<b>Тема 8. Магазины, товары, покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,
	Практические занятия. Магазины, товары, совершение покупок. Что предлагают магазины. Неопределенные местоимения. Как я хожу по магазинам. Составление списка покупок.	7	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Подготовка доклада «Крупные торговые центры США».	8	
<b>Тема 9. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,
	Практические занятия.	7	

	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Спорт и спортивные игры. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в нашей жизни.		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК 01- ОК 09
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего продолженного времени. Глаголы, которые не употребляются в настоящем продолженном времени. Планируем путешествие. Мои планы на будущее.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подготовка докладов «Крупные города России», «Крупные города Великобритании».	6	
<b>Тема 11. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Обязанности президента России.	7	
<b>Тема 12. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог. Описание одного из городов Великобритании.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подготовка презентаций «Россия», «Англия».	6	
<b>Тема 13. Научно-технический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Развитие науки и техники в 21 веке. Завершенное длительное время. Наречия и словосочетания, характерные для завершенного длительного времени. Выбираем профессию.	7	

<b>Тема 14. Человек и природа. Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Экологические проблемы. Согласование времен. Прямая и косвенная речи. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Животные в опасности. Как можно спасти планету?	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подготовка презентации «Проблемы окружающей среды».	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	40	
<b>Тема 1. Природные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Физические и природные явления.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Выполнение письменного перевода текста «Сезонные явления в природе».	3	
<b>Тема 2. Экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Выполнение письменного перевода текста «Экологические проблемы в России».	3	
<b>Тема 3. Научные достижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия. Достижения и инновации в области естественных наук.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Выполнение письменного перевода текста «Великие открытия».	3	
<b>Тема 4. Выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия. Участие в отраслевых выставках.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	

	Составление анкеты и резюме.	3	OK 01- OK 09
<b>Всего</b>		<b>169</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 посадочных мест, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Кабинет иностранного языка (аудитория № 608) (24,2 кв.м). Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 посадочных мест, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Общеобразовательная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м). Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения предмета**

###### **а) основная литература:**

1. Планета английского [текст+CD] = Planet of english: учебник англ. яз. для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. + электр. ресурс. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6576-5: 946 р. 95 к. Кол-во экземпляров: всего – 210.

###### **б) дополнительная литература:**

1 ЭБС «Юрайт»: Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. -URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

###### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.3. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная общеобразовательная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме: устного опроса, выполнения тестовых заданий, составления монологического высказывания, эссе, выполнения лексико-грамматических упражнений, чтения текста и выполнения заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному	Правильность, полнота выполнения заданий, точность	Фронтальный письменный, индивидуальная беседа,

<p>феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>анкетирование, наблюдение.</p> <p>Самоанализ и самооценка обучающихся.</p> <p>Задания на проверку метапредметных результатов обучения.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опроса;</li> <li>- тестирования на знания лексики и грамматики;</li> <li>- монологического сообщения;</li> <li>- эссе;</li> <li>- лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- чтения текста, выполнения заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
--	---	---

<p>           владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;            достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;            сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.         </p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 У «Математика» (углубленный уровень)**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ООД.04 У «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности естественно-научного профиля 36.02.02 Зоотехния.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмета ООД.04 У «Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета ООД.04 У «Математика» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.04 У МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем учебного предмета ООД.04 У Математика и виды ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы

<b>Вид ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины</b>	<b>309</b>
<b>основное содержание</b>	<b>211</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	104
практические занятия	79
<b>профессионально ориентированные занятия</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
практические занятия	28
<b>самостоятельная работа</b>	<b>98</b>
в том числе: проработка ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ литературы, конспекты по изучаемой теме	32
решение задач по изучаемой теме	40
подготовка выступлений по заданным темам докладов, рефератов и др.	26
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 9
<b>Раздел 1.</b>	<b>1. Алгебра</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Лекционное занятие.</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	4	ПР6 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 9
	<b>Практическое занятие.</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Вычисление процентов. Решение задач профессионального характера.	2	
<b>Тема 1.2. Корни,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	<b>Лекционные занятия.</b>	10	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02

степени и логарифмы	<p><b>Корни и степени.</b> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p><b>Логарифм.</b> Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p> <p><b>Преобразование алгебраических выражений.</b> Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.</p>		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.</p> <p>Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.</p>	8	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</li> <li>- Решение задач по изучаемой теме.</li> <li>- Подготовка докладов на темы «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах»</li> </ul>	12	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы тригонометрии</b>		
<b>Тема 2.1. Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p><b>Лекционное занятие.</b></p> <p>Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>	2	ЛР 05, ЛР 08 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
<b>Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p><b>Лекционное занятие.</b></p> <p>Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.</p>	2	

<b>Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Преобразование тригонометрических выражений, функций.	2	
<b>Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Лекционное занятие.</b> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение простейших тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме.	10	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Функции, их свойства и графики</b>		
<b>Тема 3.1. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1
	<b>Лекционное занятие.</b> <b>Функции и их свойства.</b> Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <b>Обратные функции.</b> Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	<b>Практические занятия</b> Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	6	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Лекционное занятие.</b> Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	<b>Практические занятия</b> Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	10	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Начала математического анализа. Интеграл и его применение</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	<b>Лекционные занятия.</b> <b>Последовательности.</b> Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <b>Производная.</b> Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	4	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	<b>Практические занятия</b>	12	

	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме.	6	
<b>Тема 4.2. Интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Лекционное занятие.</b> <b>Первообразная и интеграл.</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	<b>Практические занятия.</b> Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Практическое занятие.</b> Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме; - Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»	10	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>		
<b>Тема. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	17	
	<b>Лекционные занятия.</b> <b>Уравнения и системы уравнений.</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств,	4	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04

	<p>систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p><b>Неравенства.</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.</p> <p><b>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</b> Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p><b>Прикладные задачи.</b> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<p><b>Практические занятия.</b> Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</p>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка докладов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</p>	6	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Тема 6.1. Элементы комбинаторики</b>	<p><b>Лекционные занятия.</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p>	6	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11
	<p><b>Практические занятия.</b> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.</p>	4	
<b>6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>Лекционные занятия.</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	4	
	<b>Практические занятия</b> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	
<b>6.3. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Лекционное занятие.</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на темы «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Вероятность в задачах естественно-научного профиля. Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по изучаемой теме. Подготовка доклада на тему: «Задачи о законе больших чисел», «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли».	14	
<b>Раздел 7</b>	<b>Геометрия</b>		
<b>Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	<b>Лекционные занятия.</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	10	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 11

	<b>Практические занятия.</b> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат.	2	
<b>Тема 7.2. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Лекционное занятие.</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
	<b>Практические занятия.</b> Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	4	
<b>Тема 7.3. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Лекционное занятие.</b> Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	
<b>Тема 7.4. Измерения в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Лекционное занятие.</b>	2	

<b>геометрии</b>	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	<b>Практические занятия.</b> Вычисление площадей и объемов.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практические занятия.</b> Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по изучаемой теме. Подготовка доклада на тему: «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел»..	13	
<b>Тема 7.5. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Лекционные занятия.</b> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	6	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 11
	<b>Практические занятия</b> Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проработка литературы, конспекта по изучаемой теме;</li> <li>- Решение задач по изучаемой теме.</li> <li>- Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»</li> <li>- Подготовка доклада на темы: «Параллельное проектирование»; «Правильные и полуправильные многогранники»; «Конические сечения и их применение в технике», «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел».</li> </ul>	27	
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>98</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>309</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник для СПО / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6566-6

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
11. ЭБС "ЮРАЙТ": Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426511>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ООД. 05 Россия в мире» (базовый уровень)**

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 «Россия в мире» является дисциплиной обязательной части общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 «Россия в мире» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

## 1.3. Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины ООД.05. «Россия в мире» и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>169</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>52</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<b>78</b>
Практические занятия	<b>39</b>
Промежуточная аттестация : <b>дифференцированный зачет</b>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.05. «Россия в мире»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Значение истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая и древняя история</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Древнейшая стадия истории человечества Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	<b>Практическое занятие</b> Археологические памятники палеолита на территории России	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Неолитическая революция на территории современной России.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизация. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	16	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Тема 3.2. Византийская империя.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Королевство франков.</b>	Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Структура и сословия средневекового общества.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>18</b>
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	<b>Практическое занятие</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	<b>Практическое занятие</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.6. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Образование единого Русского государства и его значение.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Опричнина, споры о ее смысле.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 5.3.</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	<b>Практическое занятие</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>		<b>18</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Зарождение ранних капиталистических отношений.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь на кануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>
<p><b>Тема 6.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 6.4. Англия в XVII-XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	<b>Практическое занятие</b> Итоги, характер и значение Английской революции.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 6.5. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
<b>Тема 6.6. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации		8
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Тема 8.2. Международные отношения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Тема 8.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Раздел 9.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>		<b>23</b>
<b>Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08;  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Отечественная война 1812 года.</p>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 9.2. Движение декабристов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<p><b>Тема 9.4.</b> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
<p><b>Тема 9.5.</b> <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.</b>	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Значение отмены крепостного права в России.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; ЛР 4</p>
<b>Тема 9.7. Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>
<b>Промежуточная аттестация : Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины ООД.05 Россия в мире должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м.), учебно-лабораторный корпус факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры СГАУ (4236,2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, телевизор Panasonic TX – PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК – монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м.), главный учебный корпус (10219 кв.м.) Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер. зоотехнический, 112. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., подключение к сети Интернет.

Общеобразовательная аудитория № 135 (площадь 47,7 кв.м.), учебное здание (7643,2 кв.м.), адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира,347. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., интерактивная доска, проектор, подключение к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные им информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с.
2. ЭБС "ЮРАЙТ": Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 502 с.

##### **3.2.2.Дополнительные источники:**

1. ЭБС "ЮРАЙТ": Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, М. С.Я. Лавренов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 545 с.
2. ЭБС "Znanium": Самыгин, П. С. История: учеб. пособие / П. С. Самыгин; В. Н. Шевелев. – М. : Издательство ИНФРА-М, 2018. – 528 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» ).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» ).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>– письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; рефератов, эссе;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа в форме тестирования;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
«ООД.06 - Физическая культура»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД.06 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ООД – Физическая культура.» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины и виды учебной работы

Вид ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины	171
Основное содержание	117

в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	117
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Теоретический раздел (Самостоятельная работа)</b>		<b>3</b>			
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье 2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека 3. Виды и формы активного отдыха и досуга	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	Подготовка реферата на тему «Здоровый образ жизни»	1			
<b>Тема 1.2</b> Основы самоконтроля за	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития 2. Самоконтроль за индивидуальными	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо.01.01 Зо.01.01

индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	показателями умственной и физической работоспособностью 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью 4. Дневник самоконтроля			ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
<b>Тема 1.3</b> Физическая культура в профессиональной деятельности.	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья 3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления 4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
<b>Раздел 2. Практический раздел</b>		<b>123</b>			
<b>Методико-практические занятия.</b>		<b>12</b>			

<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения 2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3				
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения  4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	3				
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО 2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. 3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01	

норм и требований ВФСК «ГТО»	выполнению тестовых упражнений				Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>			
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3			
<b>Тема 2.3</b> Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития 2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью 3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>			
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля. 8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля 9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	3			

<b>Тема 2.4.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики 2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3			
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	3			
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	111			

<b>Тема 2.5.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b> деятельностью	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4			
	<b>2.6 Спортивные игры</b>	50			

<b>Тема 2.6(1) Футбол</b>	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря 1.Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения 2.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 3.Техника безопасности на занятиях футболом	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами футбола				

<b>Тема 2.6 (2)</b> Баскетбол	1.Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 2.Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола 5.Техника безопасности на занятиях баскетболом	14	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	14			

	<p>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Развитие физических способностей средствами баскетбола</p>				
<p><b>Тема 2.6 (3)</b></p> <p>Волейбол</p>	<p>1.Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>2.Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения</p> <p>3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p> <p>4.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола</p> <p>5.Техника безопасности на занятиях волейболом</p>	16	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p>	<p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо.03.01</p> <p>Зо.03.01</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Зо.06.01</p> <p>Уо.08.01</p> <p>Зо.08.01</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	16			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами волейбола				
<b>Тема 2.6 (4)</b> Бадминтон	1.Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад 2.Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона 5.Техника безопасности на занятиях бадминтоном	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	10			

	<p>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Развитие физических способностей средствами бадминтона</p>				
<p><b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)</p>	<p>1.Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставь!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой</p> <p>2.Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания</p> <p>3.Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах</p> <p>4.Прикладные упражнения: ходьба и</p>	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p>	<p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо.03.01</p> <p>Зо.03.01</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Зо.06.01</p> <p>Уо.08.01</p> <p>Зо.08.01</p>

	<p>бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле</p> <p>5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой</p>				
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4</p>			
	<p>6. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений</p> <p>7. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания</p> <p>8. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах</p> <p>9. Выполнение прикладных упражнений</p>				

<p><b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика.</p>	<p>1.Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»</p> <p>2.Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p> <table border="1" data-bbox="450 523 1019 1409"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 523 734 563">Девушки</th> <th data-bbox="734 523 1019 563">Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 563 734 1409"> И.П. - О.С.:  Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок </td> <td data-bbox="734 563 1019 1409"> И.П. – О.С.:  Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок </td> </tr> </tbody> </table>	Девушки	Юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Девушки	Юноши								
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок								

	прогнувшись, И.П.	прогнувшись, И.П.				
	<b>В том числе практических занятий</b>		7			
	Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение а и совершенствование акробатической комбинации Развитие физических способностей средствами акробатики					

<b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика	1.Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике. 2.Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3.Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	7			
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма Развитие физических способностей средствами аэробики				
<b>Тема 2.7 (5)</b> Атлетическая гимнастика	1.Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп 2.Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела 3.Комплексы упражнений для рук и	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01

	плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах				Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	7			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики				
<b>Тема 2.8</b> Лёгкая атлетика	1.Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики 5.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	20	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	<b>В том числе практических занятий</b>	20			
	33. Совершенствование техники спринтерского бега 34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 35. Совершенствование техники эстафетного бега 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега 38. Совершенствование техники метания 39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики 43. Освоение способов транспортировка утопающего 44. Развитие физических способностей средствами плавания				
<b>Тема 2.10</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактики заболеваний, связанных с <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b> и производственной деятельностью	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01

ориентированной направленности					Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ и производственной деятельностью				
<b>Тема 2.11</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>126</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. 424 с.

#### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. Москва: КноРус, 2018. 379 с.

2. Бишаева А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. Москва: КноРус, 2021. 299 с.

3. Кузнецов В.С., Физическая культура: учебник/В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва: КноРус, 2021. - 256 с.

4. Виленский М.Я., Физическая культура: учебник/М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. Москва: КноРус, 2021. -214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. Москва: Русайнс, 2021. 256 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>уметь:</b> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	экспертная оценка на практических занятиях, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальный подход в оценке выполнения зачетного норматива.	дифференцированный зачет
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	экспертная оценка на практических занятиях, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальный подход в оценке выполнения зачетного норматива	дифференцированный зачет
<b>знать:</b> -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальный опрос, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы	самостоятельная работа с литературными источниками, защита рефератов
-основы здорового образа жизни	экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальный опрос, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы	самостоятельная работа с литературными источниками, защита рефератов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

*2023 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД 0.7 «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36. 02.02 Зоотехния

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины и виды ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы**

<b>Вид ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины</b>	<b>113</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>28</b>
практические занятия	<b>50</b>
Самостоятельная работа	<b>33</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК 01-09
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.	2	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02  ОК 01-09

	<p>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>		
<p><b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).</p> <p>Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	4	<p>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04</p> <p>ОК 01-09</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>	6	<p>ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,</p> <p>ОК 01-09</p>
	<p><i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице</p>	2	<p>ПРб 01, ЛР 14, МР 04</p>
		2	<p>ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05</p>

			ОК 01-09
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>16</b>	ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05  ОК 01-09
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03  ОК 01-09
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК 01-09
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от	4	ПРб 05, Прб 07, МР 02  ОК 01-09

	поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты		
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПРб 05, ПРб 07, ЛР 11, ЛР 12  ОК 01-09
<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12  ОК 01-09
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб 09, МР 02  ОК 01-09
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06  ОК 01-09
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>4</b>	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05  ОК 01-09
<b>Тема 3.1</b> История создания	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11,

Вооруженных Сил России	структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05  ОК 01-09
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК 01-09
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>20</b>	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01-09
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-09
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
	<i>Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i>	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК 01-09
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12,

	сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.		МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01-09
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01-09
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01-09
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь 6	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01-09
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>			

<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 01-09
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</b> (<i>бинарное теоретическое занятие</i>).</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 01-09
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	6	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05  ОК 01-09
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет <i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	4	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13

			МР 01 ОК 01-09
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 01-09
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>10</b>	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01-09
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01-09
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01-09
<b>Тема 2.3</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе ( <i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i> ).	6	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07  ОК 01-09
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>4</b>	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13,

			МР 01 ОК 01-09
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 01-09
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие №14.</i> Решение ситуационных задач	<b>2</b>	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 01-09
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>2</sup>:

мультимедийное оборудование, выход в интернет и корпоративную сеть университета;

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

---

<sup>2</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

### 3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. -1996. - № 23. - Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. -2011. - N 48. -Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОД. 08 Астрономия» (базовый уровень)**

*2023 г.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
  
- 5.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 08 Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.02 Зоотехния**.

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 Астрономия изучается в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в общеобразовательном цикле учебного плана, в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
--------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем Общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Самостоятельная	22
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Введение</b>	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05  ОК01, ОК02, ОК07
<b>Раздел 1. Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  ОК01, ОК02, ОК07
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
		<b>8</b>	

<i>Строение Солнечной системы</i>	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	4	
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	ОК01, ОК02, ОК07
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	4	
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 3.</b> <i>Природа тел Солнечной системы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		<b>10</b>	
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ОК01, ОК02, ОК07
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 4</b> <i>Солнце и звезды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
		<b>10</b>	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ОК01, ОК02, ОК07
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	

	1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 5</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК01, ОК02, ОК07
		<b>4</b>	
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	
	Самостоятельная работа	4	
<b>Раздел 6</b> Жизнь и разум во Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08  ОК01, ОК02, ОК07
		<b>4</b>	
	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	
	2. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- **техническими средствами обучения:**
  - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /*. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10-11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -*2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «*Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия*». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /* Е. К. Страут. - М.: Дрофа, 2020. - 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие /* Е. К. Страут. - М.: Дрофа, 2020. - 11 с.
7. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «*Естественные науки*», – М.: Росмэн, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПР6 02	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p>
ПР6 03	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p>
ПР6 04	<p>Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПР6 05	<p>Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 09 РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
**(базовый уровень)**

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ООД. 09 «Родной язык/Родная литература»** является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.02 Зоотехния**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ ООД. 09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид Учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная общеобразовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	114
<b>Объем образовательной программы</b>	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
– подготовка сообщений	12
- подготовка презентаций	14
- подготовка конспектов	12
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета по выбору ООД. 09 Родная литература			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнерусская литература</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1 «Слово о полку Игореве»</b>	Содержание учебного материала	4	
	Особенности русской литературы. Периодизация русской литературы.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Значение литературы при освоении профессий и специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме «Основные проблемы изучения «Слова о полку Игореве»: проблема времени создания, проблема авторства, проблема жанровой идентификации»	4	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Литература Просвещения</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2. Николай Михайлович Карамзин</b>	Содержание учебного материала	2	
	Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза». Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме «Особенности сентиментализма как литературного направления»	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Родная (русская) литература XIX века</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 3.1. Александр Сергеевич Пушкин</b>	Содержание учебного материала	10	
	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин. Поэма «Цыганы». Тематические жанры лирики А.С.Пушкина. «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Элегия», «Вновь я посетил». А.С.Пушкин. Повесть «Пиковая дама». История создания, жанр, главные герои и их характеристика. Реальное и фантастическое в «Повестях Белкина» А.С.Пушкина. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09
	Практические занятия. Поэма «Цыганы». Тематические жанры лирики А.С.Пушкина. Повесть «Пиковая дама». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по одной из тем: 1. Романтизм как литературное направление 2. Черты романтизма в балладах В.А. Жуковского «Людмила» и	4	

	«Светлана»		
<b>Тема 3.2. Михаил Юрьевич Лермонтов</b>	Содержание учебного материала	2	
	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие. Поэма «Демон». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ПРБ 09
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме «Реализм как литературное направление»	4	
<b>Тема 3.3 Русские классикина Кавказе</b>	Содержание учебного материала	4	
	А.С.Пушкин о Кавказе. Произведения М.Ю.Лермонтова о Кавказе. Жизнь и творчество А.С.Грибоедова на Кавказе. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)  Кавказе. Я.П.Полонский:  «Закавказье» и «Грузинские очерки»	5	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09
	<b>Практическое занятие</b> на тему «Кавказ в произведениях русских писателей и поэтов XIX-XX». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Создание презентации по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.С. Пушкин о Кавказе: стихотворения «Кавказ», «Обвал», «Монастырь на Казбеке», поэма «Кавказский пленник», путевой очерк «Путешествие в Арзрум».</li> <li>2. Произведения М.Ю. Лермонтова о Кавказе.</li> <li>3. Жизнь и творчество А.С. Грибоедова на Кавказе. Рассказы Л.Н. Толстого «Набег», «Рубка леса», «Казачи»; повесть «Кавказских пленник».</li> <li>5. Я.П. Полонский: «Закавказье» и «Грузинские очерки».</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Николай Васильевич Гоголь</b></p>	Содержание учебного материала	4	
	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Реальное и фантастическое в повести. Тема одиночества и затерянности «маленького человека». Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09
	Практические занятия. «Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». «Повесть Н.В.Гоголя «Невский проспект». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Александр Николаевич Островский</b></p>	Содержание учебного материала	4	
	Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Позицияавтора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02,

	(ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)		МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практическое занятие «Пьеса «Бесприданница». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по пьесам А.Н.Островского	4	
<b>Тема 3.6. Иван Александрович Гончаров</b>	Содержание учебного материала	2	
	Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
<b>Тема 3.7. Иван Сергеевич Тургенев</b>	Содержание учебного материала	2	
	Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист (роман «Рудин»). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Теория литературы. Социально-психологический роман. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
<b>Тема 3.8.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</b>	Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практическое занятие. Сказка «Премудрый пискарь». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
<b>Тема 3.9. Федор Михайлович Достоевский</b>	Содержание учебного материала	6	
	Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практическое занятие. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	2	
<b>Тема 3.10. Лев Николаевич Толстой</b>	Содержание учебного материала	2	
	Духовные искания писателя. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП

	АГРООБРАЗОВАНИЕ)		09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальности естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Тема 3.11. Антон Павлович Чехов</b>	Содержание учебного материала	9	
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практические занятия. Рассказ «Ионыч». Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации по одной из тем: 1. Образ маленького человека в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» 2. Образ маленького человека в повести Н.В. Гоголя «Шинель» 3. Образ маленького человека в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди». 4. Образ маленького человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	5	

	б. Образ маленького человека в рассказах А.П. Чехова («Человек в футляре», «Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Хамелеон» и др.)		
<b>Тема 3.12. Федор Иванович Тютчев</b>	Содержание учебного материала	2	
	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практическое занятие. «Анализ лирического произведения». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
<b>Тема 3.13. Афанасий Афанасьевич Фет</b>	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практическое занятие. «Анализ лирического произведения». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач.	2	
<b>Тема 3.14.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Николай Алексеевич Некрасов</b>	Гражданская позиция поэта. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практическое занятие. «Анализ лирического произведения». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Родная (русская) литература XX века</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Иван Алексеевич Бунин</b>	Содержание учебного материала	4	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практическое занятие. Рассказ «Чистый понедельник». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	2	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Михаил Афанасьевич</b> <b>Булгаков</b>	Содержание учебного материала	4	
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Повесть «Собачье сердце». Теория литературы. Разнообразии типов романа в советской литературе. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
<b>Тема 4.3.</b> <b>Александр</b> <b>АлександровичБлок</b>	Содержание учебного материала	4	
	Александр Александрович Блок (1880—1921). Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	Практическое занятие «Анализ лирического произведения». Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.; Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальности естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Анна Андреевна Ахматова</b>	Содержание учебного материала	2	
	Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности специальности естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>«Лейтенантская проза»</b>	Содержание учебного материала	2	
	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Литература народов Кавказа</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	2	

<p><b>Освоение Кавказа. Кавказская война</b></p>	<p>1555 г. – союз с Русью. Кючук-Кайнарджирский договор. Освоение Россией степей предкавказья. Устройство Азово-Моздокской укрепленной линии. Первые столкновения с горцами. Понятие «Кавказская война», ее исторические трактовки. Предпосылки Кавказской войны. Характеристика театра военных действий. Политика генерала Ермолова и восстание в Чечне (1817 – 1827 гг.). Формирование Имамата Нагорного Дагестана и Чечни (1828 – 1840 г.). Крымская война и окончание Кавказской войны на Северо-Восточном Кавказе (1853 – 1859 гг.). Последствия Кавказской войны. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10</p>
<p><b>Тема 5.2. Кавказский героический эпос «Нарты»</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зарождение эпоса в VIII–VII веках до нашей эры. Объединение разрозненных сказаний в циклы. Нарты – герои древних эпических сказаний кавказских народов. Нартские сказания – единый общекавказский памятник древней эпической поэзии. Нартский эпос как объект записи и изучения. Изучение эпоса в нашей стране и за рубежом. Профессионалы памяти «гегуако» – хранители преданий. Поэтика эпоса. Отражение в эпосе мифологического сознания. Возникновение и развитие эпосов у различных народов и их связь с процессом познания мира. Нартский эпос как фольклорное наследие, в котором отражены мифологические представления. Параллели и переклички с древнегреческой мифологией. Образы Сатаней, Сосруко, Бадыноко, Батраза, Ащамеза и др. Распространение эпоса. Возникновение этновариантов сюжетов.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)</p> <p>Практическое занятие: «Анализ сюжета и образов главных героев эпоса (по выбору студента). «Сравнительный анализ осетинского, адыгского и абхазского этновариантов эпоса о рождении Сосруко».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10</p>

	<p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.;</p> <p>Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Поэзия</b> <b>К.Хетагурова.</b> <b>Эволюция творчества</b> <b>К.Хетагурова.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Биография Хетагурова. Учеба в Ставропольской гимназии и Петербургской Академии художеств. Устройство выставки живописи в Терской области. Отражение народного горя в стихотворениях «Взгляни», «Горе», «Спой». Мотивы скорби, тоски и печали в произведениях Хетагурова. «Мать сирот» как вершинное произведение Хетагурова о народном бедствии. Ссылка в Карачай. Работа в ставропольской газете «Северный Кавказ». Стихи об Осетии. Любовная лирика. Философская лирика. Поэмы «Фатима», «Перед судом», «Плачущая скала», этнографический очерк «Особа» как анализ и оценка противоречий недавнего прошлого осетинского народа. Сатирические мотивы в лирике поэта. Тема народа как магистральная тема всего творчества Хетагурова.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> на тему: «Поэма «Фатима» и «Кому живется весело...» – от романтизма к реализму».</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.;</p> <p>Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биографический очерк К.Л. Хетагурова</li> <li>2. Особенности конфликта в поэме К.Л. Хетагурова «Фатима»</li> </ol> <p>Публицистическое творчество К.Л. Хетагурова</p>	4	
<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p><b>Абазинская лирика. Поэзия Микаэля Чикатуева и Керима Мхце</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1933 г. как точка отсчета истории абазинской литературы. Появление первых литературных произведений на абазинском языке в школьных учебниках и хрестоматиях. Национальная абазинская газета «Красная Черкесия». Сталинские репрессии и Великая Отечественная война – приостановка в развитии литературы. Активное развитие поэзии в послевоенные годы. Народные мотивы в творчестве Микаэля Чикатуева. Становление и развитие творчества, всесоюзное признание. Любовная лирика. Сатира.</p> <p>Керим Мхце – родоначальник абазинской философской лирики. «Абазиния» – вершинное стихотворение поэта. Мотив смерти в стихотворениях Керима Мхце. Национальная литературная критика о творчестве поэта. Поэтическая символика. Тема служения своему народу. Мотивы сиротства, пути, преждевременной усталости, возвращения на родину.</p> <p>Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<p><b>Тема 5.5.</b></p> <p><b>Поэтическое творчество Расула Гамзатова</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Творчество Р. Гамзатова. Детство. Воздействие личности отца на становление характера. Проба пера и первые публикации. Учеба в аварском педагогическом училище. Поэтический сборник «Любовь вдохновенная и гнев огненный» (1943). Учеба в литературном институте. Государственная премия за книгу стихов и поэм «Год моего рождения» (1950). Ленинская</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 02,

	<p>премия за сборник «Высокие звезды» (1962). Образы отца и матери в поэзии Гамзатова. Горское и общечеловеческое в стихотворении «Относился к себе я беспечно всегда». Жизнеутверждающее начало стихотворения «Покуда вертится земля». Философская лирика: «Не торопись», «И на дыбы скакун не поднимался». Образ любви в поэзии Гамзатова. Любовная лирика: стихи, посвященные жене: «Знатоки, принявшие участие», «Я шел один по улице вчера», «Часто я вспоминаю в далеком краю», «Подушку не пухом при тихой погоде»; стихи, посвященные женщинам: «Три женщины в путь провожали меня», «Три страстных желанья», «С женщиной наедине», «В Ахвахе». Юмор в стихах Гамзатова. Жанр четверостиший. Жанр надписей. Использовать возможности применения современных цифровых инструментов (ZOOM, личный кабинет студента на онлайнплатформе университета АГРООБРАЗОВАНИЕ)</p>		<p>ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10</p>
	<p>Практическое занятие на тему «Творчество Р. Гамзатова как ярчайший образец горской поэзии».</p> <p>Владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум и др.;</p> <p>Использовать возможности интернет-ресурсов при решении коммуникативных задач</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихсяСоздание презентации по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество Р. Гамзатова как ярчайший образец горской поэзии.</li> <li>2. Образы отца и матери в поэзии Р.Гамзатова.</li> <li>3. Поэма Р.Г. Гамзатова «Горянка»: тематическое, жанровое и сюжетно-композиционное своеобразие.</li> <li>4. Образ любви в поэзии Р.Гамзатова.</li> </ol>	<p>4</p>	

	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>114</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 09 «Родная литература»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор Panasonic TX-PR50XT50;
- системный блок intel i5-3450;
- компактная клавиатура;
- проектор BenQ MX660P;
- документ-камера AverVision;
- широкоформатный ЖК - монитор LG;
- интерактивная доска;
- вухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.);
- микшер-усилитель.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Хайруллин Руслан Зинатуллович. Литература народов России: Учебное пособие для СПО/Российский новый университет; Удмуртский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 395 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1005807>.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

*Дополнительные источники:*

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354259>.
2. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.
3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета по выбору ООД. 09 «Родная литература»:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. [grammar.ru](http://grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
16. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
17. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
18. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ ООД. 09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме контрольной работы, творческих заданий, тестов, практических работ и др.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  
**ООД. 10 «Химия»**

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет по выбору ООД. 10. 02 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

В рамках программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПР6 03	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПР6 04	Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПР6 05	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПР6 06	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПР6 07	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПР6 08	Для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
ПРу 01	Сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	Сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
ПРу 03	Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
ПРу 04	Владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>195</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>130</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	92
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета по выбору

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01-09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01-09
<b>Раздел 1</b>	<b>ОБЩАЯ ХИМИЯ</b>	<b>32</b>	
<b>Глава 1</b>	<b>Основные понятия и законы химии</b>	<b>14</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Основные понятия химии.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава.	<b>2</b>	МР 02, ОК 01-09
Тема 1.2.	<b>Измерение вещества</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 1</i> Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Смеси веществ. Расчеты по формулам массы, объёма, количества вещества	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 1.3.	<b>Законы химии</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятие 2</i> Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.	2	
Тема 1.4.	<b>Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты и соли</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практические занятия 3-4.</i> Понятие о классах соединений, классификация, их состав, химические свойства, получение	4	
Тема 1.5	<b>Генетическая связь между классами неорганических соединений</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практические занятия 5-6.</i> Понятие о генетическом ряде металлов и неметаллов, составление уравнений реакций для осуществления превращений	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Использование веществ различного агрегатного состояния в ветеринарной практике. Различия между смесями и химическими соединениями, использование их в зоотехнии.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Решение расчётных задач с использованием понятия «массовая и объемная доли компонентов смеси, с учетом их использования в зоотехнической деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Глава 2	Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете строения атома	12	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Периодический закон Д. И. Менделеева</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы.	2	
Тема 2.2	<b>Периодическая система элементов Д.И. Менделеева</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятие 7.</i> Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы, периоды, группы.	2	
Тема 2.3	<b>Строение атома.</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятие 8.</i> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.	2	
Тема 2.4	<b>Периодический закон в свете современной теории о строении атома</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 9.</i> Развитие Периодического закона Д.И. Менделеева Периодический закон в свете современной теории о строении атома.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.		ОК 01-09
Тема 2.5	<b>Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 10-11.</i> Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 8.</i> Использование радиоизотопного анализа, рентгеновского излучения для диагностики и лечения животных	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Глава 3	<b>Химическая связь. Строение вещества.</b>	<b>18</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1	<b>Виды химической связи. Ковалентная химическая связь</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятия 4.</i> Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Полярная и неполярная связи. Электроотрицательность. Кратность полярной связи.	2	
Тема 3.2	<b>Ионная химическая связь</b>	<b>2</b>	ПР6 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 12.</i> Заряженные частицы. Ионы. Катионы. Анионы. Механизм образования. Донорно-акцепторный механизм. Свойства соединений с ионным видом связи.	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01-09
Тема 3.3	<b>Металлическая химическая связь</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 13.</i> Механизм образования металлической связи. Кристаллическая решетка металлов. Свойства металлов и сплавов, обусловленные типом кристаллической решетки.	2	
Тема 3.4	<b>Водородная химическая связь.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 14.</i> Понятие о межмолекулярном взаимодействии. Значение для образования биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.	2	
Тема 3.5	<b>Координационные (комплексные) соединения</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 15-16.</i> Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	4	
Тема 3.6	<b>Агрегатное состояние вещества</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 17.</i> Типы кристаллических решеток типом: атомные молекулярные, ионные, металлические. Физические свойства веществ с разным типом кристаллических решеток. Модели молекул неорганических веществ и молекул ДНК	2	
Тема 3.7	<b>Чистые вещества и смеси</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 18-19.</i> Чистые вещества, их использование. Понятие о смесях, практическое значение смесей, их расчет.	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 14.</i> Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 15-16.</i> Комплексные соединения в оказании зоотехнической помощи животным, структура и использование квасцов	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 18-19.</i> Расчеты содержания микроэлементов в рационах питания животных, диагностика нарушений. Значение воды и ее роль в здоровье человека и животных.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01-09
<b>Глава 4</b>	<b>Окислительно-восстановительные реакции</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 4.1	<b>Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атома</b> <i>Лекционное занятия 5.</i> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2-4.3	<p><b>Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители</b></p> <p><i>Практическое занятия 20/21.</i> Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
		4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 20-21.</i> Значение окислительно-восстановительных реакций в биохимическом анализе при диагностике заболеваний и лечении животных.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Глава 5</b>	<b>Закономерности протекания химических реакций</b>	<b>10</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1	<p><b>Скорость химических реакций</b></p> <p><i>Лекционное занятия 6.</i> Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.		
Тема 5.2	<b>Химическое равновесие</b> <i>Лекционное занятия 6.</i> Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 5.3	<b>Энергетика химических реакций</b> <i>Практическое занятия 22-23.</i> Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 5.4-5.5	<b>Энтропия химических процессов</b> <i>Лекционное занятия 8/9</i> Энтропия. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 6.</i> Влияние катализаторов и ингибиторов на течение химической реакции в зоотехнической практике выращивания и ухода за животными	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Глава 6	Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Электролиз солей.	10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1	<b>Растворы. Концентрация растворов.</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	2	
Тема 6.2	<b>Электролитическая диссоциация</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 24.</i> Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.	2	
Тема 6.3	<b>Дисперсные системы</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 25.</i> Понятие о дисперсной среде и фазе. Аэрозоли. Эмульсии. Суспензии. Истинные растворы. Коллоидные системы	2	
Тема 6.4	<b>Гидролиз солей</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 26.</i> Гидролиз как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	(белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.		
Тема 6.5	<b>Электролиз</b> <i>Практическое занятия 27.</i> Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 26.</i> Практическое применение гидролиза. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 27.</i> Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Раздел 2</b>	<b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>14</b>	
<b>Глава 7-11</b>	<b>Общая характеристика неметаллов</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 7	<b>Общие свойства неметаллов. Представители неметаллов.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Особенности строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 8/9	<b>Неметаллические элементы VII-VI главных подгрупп</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 28.</i> Галогены. Фтор. Хлор, Бром. Йод. Биологическое значение, нахождение в природе, использование. Халькогены. Кислород. Состав воздуха. Озон. Сера и ее соединения, их практическое применение	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 10/11	<b>Неметаллические элементы V-IV главных подгрупп</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 29.</i> Азот. Фосфор. Их нахождение в природе. Аллотропные модификации фосфора. Биологическое значение. Бром и его соединения	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Значение элементов неметаллов при анализе состояния здоровья животных	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Глава 12-23	<b>Общая характеристика металлов</b>	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 12	<b>Общие свойства металлов. Представители металлов.</b>	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 12.</i> Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 13-16	<b>Главная и побочная подгруппа I и II группы</b> <i>Практическое занятия 30.</i> Общая характеристика элементов подгруппы. Щелочные металлы. Натрий, калий и их соединения. Медь и ее соединения. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Цинк и его соединения.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 17-18	<b>Главная и побочная подгруппа III группы</b> <i>Практическое занятия 31.</i> Общая характеристика элементов подгруппы. Алюминий и его соединения. Скандий и его соединения.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 19-23	<b>Побочные подгруппы IV- VII групп</b> <i>Практическое занятия 32.</i> Общая характеристика элементов подгруппы. Титан и его соединения. Ванадий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Хром, марганец, железо и их соединения.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 12</i> Значение металлов в природе и жизни организмов. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Раздел 3</b>	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>40</b>	
<b>Глава 24</b>	<b>Теория строения органических соединений. Углеводороды.</b>	<b>12</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 24.1	<b>Теория строения Органических соединений А.М. Бутлерова</b> <i>Лекционное занятия 13.</i> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 24.2	<b>Предельные углеводороды</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 33.</i> Гомологический ряд метана. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Понятие о видах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.		
Тема 24.3	<b>Непредельные углеводороды. Алкены.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Практическое занятия 34.</i> Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 24.4	<b>Непредельные углеводороды. Алкадиены. Алкины.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Практическое занятия 35.</i> Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 24.5	<b>Ароматические углеводороды. Бензол.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Практическое занятия 36.</i> Гомологический ряд бензола. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 24.6	<b>Природные источники углеводородов</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятия 14.</i> Переработка нефти, природного газа, каменного угля и их использование в качестве топлива и сырья для химической промышленности	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 14.</i> Влияние разливов нефти и нефтепродуктов на обитателей водоемов. Экологические методы очистки водоемов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Глава 25</b>	<b>Кислородосодержащие органические соединения.</b>	<b>12</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
Тема 25.1	<p><b>Спирты и фенолы</b></p> <p><i>Лекционное занятия 15.</i> Классификация спиртов. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Способы получения спиртов, свойства. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 25.2	<p><b>Альдегиды и кетоны.</b></p> <p><i>Практическое занятия 37.</i> Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 25.3	<p><b>Карбоновые кислоты.</b></p> <p><i>Практическое занятия 38.</i> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 25.4	<p><b>Сложные эфиры</b></p> <p><i>Практическое занятия 39.</i> Строение и номенклатура сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.		
Тема 25.5	<b>Углеводы. Простые углеводы</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 40.</i> Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Рибоза. Дезоксирибоза. Нахождение в природе, применение	2	
Тема 25.6	<b>Сложные углеводы</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 41</i> Ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Сахароза. Лактоза. Крахмал. Целлюлоза. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 15.</i> Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола. Использование спиртов в зоотехнии.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 39.</i> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 40-41.</i> Биологическая роль углеводов, их значение для зоотехнической практики	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Глава 26</b>	<b>Азотосодержащие органические соединения.</b>	<b>8</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01-09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 26.1	<b>Амины</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 16.</i> Понятие об аминах. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Применение и получение аминов.	2	
Тема 26.2	<b>Аминокислоты</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 42.</i> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь.	2	
Тема 26.3	<b>Белки.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе.	2	
Тема 26.4	<b>Нуклеиновые кислоты</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 43.</i> Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне).	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 42.</i> Получение аминокислот, их применение и биологическая функция	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01-09
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Биологические функции белков, их значение. Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Глава 27</b>	<b>Высокомолекулярные соединения</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 27.1	<b>Высокомолекулярные соединения (полимеры)</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятия 18.</i> Полимеры — простые и сложные вещества. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные.	2	
Тема 27.2	<b>Природные и синтетические полимеры</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 44.</i> Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Синтетические волокна: капрон, энант	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 18.</i> Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров, их практическое значение	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
<b>Глава 28</b>	<b>Биологически активные соединения</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01-09
Тема 28.1	<b>Биологически активные соединения.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 45.</i> Классификация биологически активных соединений. Ферменты, гормоны, витамины, лекарственные препараты.	2	
Тема 28.2	<b>Нанотехнологии. Биотехнологии</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 46.</i> Понятие о химических технологиях. Наноиндустрия, современные направления развития. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование. Культура тканей.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 46.</i> Рациональное применение лекарственных препаратов, использование здоровьесберегающих технологий поддержания здоровья животных	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		
	<b>Итого</b>	<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД. 10У «ХИМИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **3.1.1. Общеобразовательная аудитория для проведения лекционных занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м).

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

##### **3.1.2. Общеобразовательная аудитория для проведения практических занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

##### **3.1.3. Общеобразовательная аудитория для проведения лабораторных занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

##### **3.1.4. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов**

###### **1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)**

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

###### **2. Общеобразовательная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м)**

*Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347*

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **3.1.5. Общеобразовательная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

### **3.1.6. Общеобразовательная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин**

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01209-5. - URL : <https://urait.ru/bcode/452591>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Аналитическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -107 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07838-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/453609>

3. ЭБС «Znanium»: Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИль). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>

4. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. - 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 396 с. - ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  
**ООД. 11 У«Биология»**

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет по выбору ООД. 11У «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным

	и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПР6 03	Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПР6 04	Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР6 05	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ПРу 01	Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ПРу 03	Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 04	Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>120</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	60
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета по выбору

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01- ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение биологии при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01- ОК 09
<b>Раздел 1</b>	<b>Учение о клетке</b>	<b>24</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Химический состав клетки</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	<b>2</b>	
Тема 1.1.2-1.1.3	<b>Функции органических веществ</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Функции углеводов, липидов, белков и других органических соединений. Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние на почву, ее рыхлость, водопрочность.	<b>2</b>	
Тема 1.2.-1.2.1	<b>Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 3.</i> Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки: клеточный центр, вакуоли, рибосомы, эндоплазматическая мембрана, комплекс Гольджи. Гипотезы возникновения митохондрий и пластид.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
Тема 1.2.2	<b>Органоиды клетки</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 2.</i> Прокариотические и эукариотические клетки. Клетки водорослей и бактерий, строение хромосомы, Рассматривание эукариотические клетки под микроскопом.	2	
Тема 1.2.3	<b>Особенности растительной клетки</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 4.</i> Клеточная оболочка, клеточную стенка из целлюлозы. Хлоропласты, фотоавтотрофный тип питания. Пластиды, их происхождение. Вакуоли, их размер и количество в зависимости от возраста. Особенности клеточного центра.	2	
Тема 1.2.4	<b>Неклеточные формы жизни. Вирусы</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 3.</i> Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Вирус (лат. virus - яд), неклеточная форма жизни, мельчайшие болезнетворные микроорганизмы, не видимые в микроскоп. Размеры в сравнении с бактериями, понятие о бактериальных фильтрах.	2	
Тема 1.3-1.3.1	<b>Обмен веществ в клетке. Пластический обмен</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 5.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка Схема строения гена и хромосом.	2	
Тема 1.3.2	<b>Энергетический обмен</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятия 4.</i> Совокупность химических реакций постепенного распада органических соединений, высвобождение энергии, синтез АТФ.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	АТФ - универсальным источником энергии для жизнедеятельности организмов. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности.		ОК 01- ОК 09
Тема 1.3.3-1.3.4	<p><b>Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.</b></p> <p><i>Лекционное занятия 6-7.</i> Хемосинтез — автотрофное питание. Обычно все организмы, способные из неорганических веществ синтезировать органические, т.е. организмы, способные к фотосинтезу и хемосинтезу, относят к автотрофам. К автотрофам традиционно относят растения и некоторые микроорганизмы.</p> <p>Гетеротрофы – организмы, которые не способны синтезировать органические вещества из неорганических путём фотосинтеза или хемосинтеза и получающие их готовыми от автотрофов. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды на свету при участии фотосинтетических пигментов.</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
Тема 1.4-1.4.1-1.4.2	<p><b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Деление клетки</b></p> <p><i>Практическое занятия 5.</i> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
Тема 1.4.3	<p><b>Клеточная теория строения организма</b></p> <p><i>Практическое занятия 6.</i> Клеточная теория строения организмов. Цитокинез.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 1.</i> Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние органических веществ на почву, ее рыхлость, водопрочность. Выращивание животных.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 3.</i> Органоиды клетки, их влияние на физическое развитие животных, диагностика заболеваний.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 3.</i> Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Особенности функционирования: способность размножаться только внутри живых клеток.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 4.</i> Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
<b>Раздел 1.5</b>	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>8</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.5.1	<b>Бесполое и половое размножение</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
Тема 1.5.2-1.5.3	<b>Мейоз. Образование половых клеток, оплодотворение</b>	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 7.</i> Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
Тема 1.5.4	<b>Индивидуальное развитие организмов</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 8.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. <i>Демонстрация</i> Типы постэмбрионального развития животных.	2	
Тема 1.5.5	<i>Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие</i>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 9.</i> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Эволюция размножения, особенности размножения животных. Развитие животных организмов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>28</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1-2.1.1	<b>Генетика. Закономерности наследственности. Законы Менделя.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 9.</i> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	скрещивание. Сцепленное наследование.		
Тема 2.1.2-2.1.2	<b>Хромосомная теория Томаса Моргана.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 10.</i> Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.	2	
Тема 2.1.3-2.1.4	<b>Генетика пола. Взаимодействие генов.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.	2	
Тема 2.2-2.2.1	<b>Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 11.</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов	2	
Тема 2.2.2.	<b>Модификационная или ненаследственная изменчивость</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Основная классификация. Механизмы модификаций. Роль в эволюционном процессе.	2	
Тема 2.2.3-2.2.4	<b>Генетика человека. Генетика и медицина.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 12.</i> Методы изучения наследственности человека. Наследственные признаки. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Гемофилия. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	2	
Тема 2.2.5	<b>Материальные основы наследственности и изменчивости.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятия 12.</i> Теория гена и генотипа. Цитоплазматическая наследственность.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01- ОК 09
Тема 2.2.6	<b>Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 13.</i> Неопределенная наследственность. Волны жизни. Закон Харди – Вайберга.	2	
Тема 2.3, 2.3.1	<b>Основы селекции. Одомашнивание.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 13.</i> Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	2	
Тема 2.3.2	<b>Центры многообразия и происхождения культурных растений</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 14.</i> Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
Тема 2.3.3	<b>Методы современной селекции.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 14.</i> Искусственный отбор. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Гибридизация. Внутривидовая гибридизация. Отдаленная гибридизация. Гибридизация соматических клеток. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез.	2	
Тема 2.3.4-2.3.5	<b>Селекция растений, достижения селекции растений</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 15.</i> Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Межлинейная гибридизация. Явление гетерозиса. Полиплоидная и отдаленная гибридизация. Отдаленная гибридизация. Работы И. В. Мичурина. Метод ментора. Достижения в селекции зерновых культур.	2	
Тема 2.3.6	<b>Селекция животных, достижения селекции животных</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятия 15.</i> Особенности селекции животных. Пушное звероводство. Племенные книги. Неродственное скрещивание.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Близкородственное скрещивание. Успехи в селекции животных. Скрещивание домашних животных с дикими формами.		ОК 01- ОК 09
Тема 2.3.7	<b>Селекция микроорганизмов. Биотехнологии.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 16.</i> Методы селекции микроорганизмов. Искусственный мутагенез. Биотехнологии. Клеточная и генная (генетическая) инженерия. «Индустрия ДНК». Клонирование.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 9.</i> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач зоотехнической направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 11.</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Значение для выведения современных пород сельскохозяйственных животных	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 13.</i> Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 15.</i> Основные достижения современной селекции домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01- ОК 09
<b>Раздел 3-4.</b>	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	<b>24</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.1-3.1.2	<b>Общая характеристика в додарвиновский период.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 16.</i> Эволюционные идеи в античном мире. Состояние естественно-научных знаний в средние века и эпоху возрождения.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.1.3	<b>Предшественники дарвинизма.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК
	<i>Практическое занятия 17.</i> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Креационизм. Бинарная номенклатура. Теория катастроф. Трансформизм.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК
Тема 3.2	<b>Эволюционное учение Чарлза Дарвина.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК
Тема 3.3-3.3.1	<b>Микроэволюция. Концепция вида.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 18.</i> Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.3.2	<b>Механизм эволюции. Учение о естественном отборе.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 18.</i> Наследственность. Изменчивость. Конкуренция. Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными условиями.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.4-3.4.1	<b>Естественный отбор в природной популяции. Возникновение приспособлений.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 19.</i> Механизмы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой. Роль естественного отбора в эволюции. Общие адаптации. Частные адаптации. Маскировка. Мимикрия. Демонстрация (угрожающая или предупреждающая окраска или форма). Происхождение приспособлений и их относительность.	2	MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК...
Тема 3.4.2	<b>Видообразование</b> <i>Лекционное занятия 19.</i> Пути и способы видообразования. Новые виды. Дивергенция. Монофилия. Географическое или аллопатическое, видообразование. Эндемичные виды. Экологическое, или симпатрическое, видообразование.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК...
Тема 3.5-3.5.1	<b>Макроэволюция. Доказательства эволюции.</b> <i>Практическое e занятия 20.</i> Макроэволюция. Доказательства эволюции. Палеонтологические методы. Филогенетические ряды. Переходные формы. Гомологические органы. Аналогичные органы. Рудименты. Атавизмы. Биогенетический закон. Биогеография.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК...
Тема 3.5.2	<b>Основные направления эволюционного процесса</b> <i>Лекционное занятия 20.</i> Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюционного прогресса. Ароморфозы. Идиоадаптации. Дегенерация. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК...
Тема 3.5.3	<b>Развитие органического мира</b> <i>Практическое занятия 21.</i> Геохронологическая шкала. История развития жизни на Земле Эры и продолжительность развития органического мира. Периоды развития. Животный и растительный мир. Доказательствами единства происхождения живых организмов и изменяемости видов в природе.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1	<b>Многообразие живого мира.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 21.</i> Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	2	
Тема 4.2	<b>Возникновение жизни на Земле</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 22.</i> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 18.</i> Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой среди животных организмов Использование в зоотехнии.	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 21.</i> Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Представители редких и исчезающих видов животных.	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Раздел 5</b>	<b>Происхождение человека</b>	<b>8</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1	<b>Доказательства родства человека и животных</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 22.</i> Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.2	<b>Основные этапы эволюции человека.</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 22-23.</i> Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека.	2	
Тема 5.3	<b>Расы человека.</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 24.</i> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 22-23.</i> Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Раздел 6</b>	<b>Основы экологии.</b>	<b>14</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1	<b>Понятие об экологии.</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 24.</i> Понятие об экологии. Биоэкология. Основные направления современной экологии.	2	
Тема 6.2	<b>Факторы среды.</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК
	<i>Практическое занятия 25.</i> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Схема	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	агроэкосистемы.		
Тема 6.3	<b>Экологические системы.</b> <i>Лекционное занятия 25.</i> Экологические системы. Биоценоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Доминантные виды. Эдификаторы. Ярусность. Трофическая структура биоценоза. Продуценты. Консументы. Редуценты. Цепи питания. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Биогеоценозы. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2  2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
Тема 6.3.1	<b>Изменения в экологических системах.</b> <i>Практическое занятия 26.</i> Циклические и поступательные изменения в биогеоценозах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	2  2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.3.2.	<b>Гомеостаз экологических систем.</b> <i>Лекционное занятия 26.</i> Жесткие формы регуляции численности. Механизм смягченной внутривидовой регуляции численности.	2  2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
Тема 6.3.3	<b>Взаимодействие в экосистемах. Симбиоз, его виды</b> <i>Практическое занятия 27-28.</i> Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Принцип минимального размера популяции. Эффект массы. Территориальное поведение. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: нейтрализм, конкуренция, аменсализм, паразитизм, хищничество, комменсализм, квартиранство, протокооперация, мутализм, симбиоз,	4  4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 25.</i> Трофическая структура биоценоза. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 27-28.</i> Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
<b>Раздел 7</b>	<b>Биосфера и человек</b>	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 7.1-7.2	<b>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.</b>	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 27-28.</i> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	4	
Тема 7.3	<b>Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 29.</i> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 29.</i> Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Особо охраняемые	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	природные территории России		ОК...
<b>Раздел 8</b>	<b>Бионика</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01- ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 8	<b>Понятие о бионике</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Лекционное занятия 29-30.</i> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	4	
Заключение	<b>Значение биологии в современной жизни.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<i>Практическое занятия 30.</i> Теоретической базой многих наук. Достижения используются в важнейших направлениях – покорением космоса, изобретением новых источников энергии. Общебиологические закономерности используются при решении самых разных вопросов во многих отраслях народного хозяйства. Успехи в сельском хозяйстве при создании новых высокопродуктивных пород домашних животных и сортов культурных растений.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятия 29-30.</i> Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации животных. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 09
	<b>Консультация</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД. 10У «БИОЛОГИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **3.1.1. Общеобразовательная аудитория для проведения лекционных занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м).

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

##### **3.1.2. Общеобразовательная аудитория для проведения практических занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

##### **3.1.3. Общеобразовательная аудитория для проведения лабораторных занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

##### **3.1.4. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов**

###### **1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)**

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

###### **2. Общеобразовательная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м)**

*Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347*

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **3.1.5. Общеобразовательная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

### **3.1.6. Общеобразовательная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин**

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

#### **Дополнительные источники:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452591>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453609>

3. ЭБС «Znanium»: Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>

4. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

Список литературы верен

Директор НБ \_\_\_\_\_ М. В. Обновленская

**Интернет-ресурсы:**

10. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
11. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
12. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
13. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
14. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
15. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
16. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
17. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
18. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

**3.3. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная общеобразовательная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения заданий (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДУП.01 Введение в специальность (профессию)»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД. 12 Введение в специальность (профессию)»**

3. (наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 12 Введение в специальность (профессию)» является обязательной частью цикла предлагаемых ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	Умения	Знания
Код ПК, ОК 01	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>

	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
<i>OK 03</i>	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
<i>OK 04</i>	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
<i>OK 05</i>	<p>Уо 05.01 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 05.02 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 05.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 05.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<i>OK 06</i>	<p>Уо 06.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 06.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 06.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<i>OK 07</i>	<p>Уо 07.01 описывать значимость своей профессии (специальности);</p>	<p>Зо 07.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>

<i>ОК 08</i>	Уо 08.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 08.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 08.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 08.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
<i>ОК 09</i>	Уо 09.01 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.02 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	353
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	168
<i>Самостоятельная работа</i>	117
Промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Информационные ресурсы в профессиональной деятельности</i>			
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	22	
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.	2	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b>	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Практическое занятие №1</i> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. <i>Практическое занятие №2</i> Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. <i>Практическое занятие №3</i> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов естественнонаучной деятельности.	6	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к</b>	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

<p><b>информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</b></p>	<p><i>Практическое занятие № 4</i> Правовые нормы информационной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие №5</i> Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие №6</i> Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.</p>	8	
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p>Информация и информационные процессы</p>	32	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Подходы к понятию и измерению информации</b></p>	<p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p>	4	<p>ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>
	<p><i>Практическое занятие №6</i> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.</p>	6	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</b></p>	<p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>Принципы обработки информации при помощи компьютера.</p>	4	<p>ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>
	<p><i>Практическое занятие №7</i> Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p><i>Практическое занятие №8</i> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p><i>Практическое занятие №9</i> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p>	12	

	<p><i>Практическое занятие №10</i> Проведение исследования в естественнонаучной сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p><i>Практическое занятие №11</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.</p> <p><i>Практическое занятие №12</i> Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске.</p>		
<b>Тема 2.3. Управление процессами</b>	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в естественнонаучной сфере деятельности.	2	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<p><i>Практическое занятие №13</i> АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов</p> <p><i>Практическое занятие №14</i> АСУ на практике в профессиональной сфере деятельности.</p>	4	
<b>Раздел 3.</b>	Средства информационных и коммуникационных технологий	22	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	6	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<p><i>Практическое занятие №15</i> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.</p> <p><i>Практическое занятие №16</i> Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p>	4	
<b>Тема 3.2. Локальная компьютерная сеть</b>	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Защита информации.	3	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	<p><i>Практическое занятие №16</i> Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети.</p> <p><i>Практическое занятие №17</i> Защита информации. Антивирусная защита.</p>	4	
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<p><i>Практическое занятие №18</i> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p><i>Практическое занятие №19</i> Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности</p>	4	
<b>Раздел 4.</b>	Технологии создания и преобразования информационных объектов	19	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Контрольная работа по теме «Математическая обработка числовых данных.» Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий. Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	5	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<p><i>Практическое занятие №20</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.</p> <p><i>Практическое занятие №21</i> Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.</p>	14	

	<p><i>Практическое занятие №22</i> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.</p> <p><i>Практическое занятие №23</i> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><i>Практическое занятие №24</i> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.</p> <p><i>Практическое занятие №25</i> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p>		
<b>Раздел 5</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	3	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<p><i>Практическое занятие №26</i> Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет -турагентством, интернет - библиотекой и пр.</p> <p><i>Практическое занятие №27</i> Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p>	8	

	<p><i>Практическое занятие №28</i> Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p><i>Практическое занятие №29</i> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>		
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие №30</i> Использование тестирующих систем в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
<b>Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</b>	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	1	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие №31</i> Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.	4	
<b>Всего:</b>		114	
<b><i>Основы профессиональной деятельности</i></b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Тема 1.1 Введение в профессиональную деятельность</b>	Зооинженер и зоотехния. Сфера деятельности зооинженера. Структура зоотехнической науки, ее подразделения на общую и частную зоотехнии. Зоотехническая наука – наука о методах, способах и биологических закономерностях Возникновение человека и развитие его культуры. Природно-социальные факторы,	<b>6</b>	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	определившие необходимость одомашнивания животных и развития животноводства, как отрасли деятельности человека.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы разведения животных.</b>	<b>36</b>	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Тема 2.1. Конституция и экстерьер с/х животных</b>	Типы конституции, кондиции, особенности экстерьера сельскохозяйственных животных и птицы разных видов, статьи телосложения.	6	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие №1</i> Учение о породе. <i>Практическое занятие №2</i> Конституция, интерьер и экстерьер животных. <i>Практическое занятие №3</i> Племенные книги и их значение. Выставки и выводки животных	6	
<b>Тема 2.2 Методы разведения, рост и развитие животных</b>	Общее понятие о племенном деле как системе зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение племенных и продуктивных качеств животных, селекционно-генетические параметры. Понятие об отборе (естественном и искусственном) и подборе и их значение в улучшении животных. Продолжительность использования маток и производителей. Крупномасштабная селекция. Формы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой.	6	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие № 4</i> Методы разведения животных <i>Практическое занятие №5</i> Производственный, зоотехнический и племенной учет в животноводстве.	4	
<b>Тема 2.3. Продуктивность с/х животных</b>	Молочная, мясная, шерстная, яичная и другие виды продуктивности. Рабочая производительность. Плодовитость животных. Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции	6	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие № 6</i> Наследственные и паратипические факторы, влияющие на разные виды продуктивности. <i>Практическое занятие №7</i> Методы учета продуктивности.	6	

	<p><i>Практическое занятие №8</i> Принципы оценки животных по продуктивности с учетом количества, качества и экономичности получения отдельных видов продуктов.</p> <p><i>Практическое занятие № 9</i> Коллоквиум на тему «Основы разведения животных»</p>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы кормления животных</b>	<b>28</b>	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Тема 3.1</b> <b>Классификация характеристика и использование кормов</b>	Зоотехнические требования к организации кормовой базы и кормлению животных. Организация и технология кормления. Химический состав кормов, перевариваемость питательных веществ и факторы, ее обуславливающие. Питательность кормов (общая энергетическая, протеиновая, минеральная и витаминная).	8	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<p><i>Практическое занятие № 10</i> Характеристика отдельных видов кормов: зеленые корма, сенаж</p> <p><i>Практическое занятие №11</i> Корма животного происхождения, комбинированные корма, корма микробиологического происхождения</p> <p><i>Практическое занятие № 12</i> Минеральные корма и синтетические препараты, биологически активные добавки.</p>	6	
<b>Тема 3.2 Основы и принципы нормированного кормления животных</b>	Потребность сельскохозяйственных животных в питательных веществах. Понятие о нормированном полноценном кормлении. Особенности организации кормовой базы и кормления сельскохозяйственных животных в условиях крупных специализированных хозяйств. Технология кормления разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных разных видов.	8	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	<p><i>Практическое занятие № 13</i> Общие принципы составления полноценных рационов для разных половозрастных групп животных.</p> <p><i>Практическое занятие №14</i> Технология кормления разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных разных видов.</p> <p><i>Практическое занятие №15</i> Коллоквиум на тему «Основы кормления животных»</p>	6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Частная зоотехния</b>	<b>64</b>	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Тема 4.1 Скотоводство</b>	<p>Хозяйственно – биологические особенности крупного рогатого скота.</p> <p>Молочная продуктивность крупного рогатого скота</p>	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<p><i>Практическое занятие № 16</i> Системы и способы содержания крупного рогатого скота</p> <p><i>Практическое занятие № 17</i> Основы воспроизводства крупного рогатого скота</p>	4	
<b>Тема 4.2 Овцеводство</b>	<p>Биологические и экстерьерно-конституционные особенности. Овечья шерсть разных видов. Шерсть однородная и смешанная. Виды продуктивности овец: смушковая, овчинно-шубная, мясная и молочная. Смушковые породы овец. Классификация овчин. Курдючные породы овец. Специализированные молочные породы овец.</p>	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<p><i>Практическое занятие №18</i> Морфологический состав шерсти. Организация стрижки, выход мытой шерсти.</p> <p><i>Практическое занятие №19</i> Организация доения овец. Показатели мясной и молочной продуктивности овец.</p>	4	
<b>Тема 4.3 Свиноводство</b>	Хозяйственно-биологические особенности свиней. Производство свинины на промышленной основе	4	

	<i>Практическое занятие №20</i> Организация воспроизводства свиней <i>Практическое занятие №21</i> Эффективность разной интенсивности использования свиноматок.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Тема 4.4 Птицеводство</b>	Биологические особенности и современные породы с/х птицы Яичная, мясная и пухо-перьевая продуктивность птиц.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие №22</i> Основные технологические процессы производства пищевых яиц	2	
<b>Тема 4.5 Звероводство</b>	История звероводства. Кормление пушных зверей. Системы содержания пушных зверей. Продукция звероводства.	8	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие №23</i> Характеристика пушных зверей. <i>Практическое занятие №24</i> Племенная работа в звероводстве.	4	
<b>Тема 4.6 Оленеводство</b>	Породы пантовых оленей. Характеристика пантовых оленей.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие №25</i> Продукция пантового оленеводства. <i>Практическое занятие №26</i> Содержание пантовых оленей	4	
<b>Тема 4.7 Рыбоводство</b>	Биологические особенности и жизненный цикл рыб. Аквакультура Ставропольского края.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие №27</i> Питание рыб <i>Практическое занятие №28</i> Индустриальное рыбоводство	4	
<b>Тема 4.8 Пчеловодство</b>	Морфоанатомия медоносной пчелы. Биоэкология пчелиной семьи.	4	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие №27</i> Кормовая база медоносной пчелы. <i>Практическое занятие №28</i> Продукты пчеловодства	4	
<b>Всего</b>		<b>134</b>	
<b><i>Проектная деятельность</i></b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учебные проекты и методика их оформления</b>	<b>28</b>	

<b>Тема 1.1 Учебные проекты и методы их оформления</b>	Основные понятия учебного проекта. Методика написания и оформления реферата. Методика написания и оформления доклада. Методика написания и оформления курсового проекта. Методика написания и оформления дипломной работы.	10	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Тема 1.2. Научная статья</b>	Структура научной статьи: название, аннотация. Структура научной статьи: ключевые слова, введение, основная часть (методология, результаты), выводы и дальнейшие перспективы исследования. Оформление списка литературы для научной статьи. Рецензия и виды рецензии. Структура и объём рецензии. Оформление рецензии на статью	18	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Раздел 2.</b>	<b>Введение в проектную деятельность</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Введение в проектную деятельность</b>	Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. Формирование команды проекта. Коммуникации в проекте. Планирование проекта. Бюджет проекта. Риски проекта. Контроль и аудит проекта	16	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	<i>Практическое занятие № 1</i> Коллоквиум на тему «Проектная деятельность»	2	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «3» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем: учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020. - 448 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1052254>.

2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020. - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.

3. Основы зоотехнии: курс лекций для СПО / сост. С. Н. Саенко. – изд. Доп. и перераб. – Курск: Курская ГСХА, 2016 – 172 с. – Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА. – Текст: электронный.

4. Самкова Е. Л. Основы зоотехнии: учеб. пособие / Е. Л. Самкова, Л. В. Троян. - Брянск: Брянский ГАУ, 2019 — 207 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

13. 1.Сельское хозяйство. Главный Аграрный форум: сайт. – URL: <http://agroforum.ru>– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
14. Агропортал России: сайт. – URL: <http://www.agroru.com> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
15. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт. – URL: <http://www.alvic.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт – URL: <http://www.chicken-farming.info>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. 5 Зоотехния: сайт .– URL: [http://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7631](http://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
18. Животноводство России: сайт – URL: <http://www.zzr.ru> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
19. Молочное и мясное <http://www.skotovodstvo.com> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. Переработка молока: сайт – URL: <http://www.milkbranch.ru> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
21. Коневодство и конный спорт <http://www.konevodstvo.org>– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 132 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994603>.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=937489>.
3. Плотников В. П. Основы зоотехнии: учеб. пособие / В. П. Плотников, Н. Г. Чамурлиев. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017 – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100801>– Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке – Текст : электронный..
4. Туников Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2017 – 744 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91279>. – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-8114-1850-3.– Текст : электронный.
5. Царенко П. П. Введение в зоотехнию: учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 300 с. – URL <https://e.lanbook.com/book/113146> (дата обращения 25.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-8114-2546-4 - Текстэлектронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета ООД. 12 Введение в специальность (профессию) осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация».</p> <p>Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах.</p> <p>Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления.</p> <p>Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информацион-ных технологий для иллюстрации своей работы:</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</p> <p>Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюден мер по организации рабочего места рациональное распределение времени при выполнении работ.</p> <p>Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения.</p> <p>Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.</p> <p>Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>В форме комплексного дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>

<p>исходя из цели и способов ее достижения. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОГСЭ.01 Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина « ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.02 Зоотехния. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01 – ОК09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	У 1.1.01 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>
ОК 2.	У 1.1.01 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>
ОК 3.	У 1.1.01 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>
ОК 4.	У 1.1.01 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
ОК 5.	У 1.1.01 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
ОК 6.	У 1.1.01 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
ОК 9.	У 1.1.01 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> </ul>

	<p>свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	4



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии</b>		<b>48</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3 ОК 04 ЛР 4 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 6 ОК 07 ЛР 7 ОК 08 ЛР 8 ОК 09 ЛР 9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01	Уо.06.0 Зо.06.01 Уо.07.0 Зо.07.01 Уо.08.0 Зо.08.01 Уо.09.0 Зо.09.01
<b>Тема 1.1 Теоретические основы философии</b>	<b>1.Философия и мировоззрение. Происхождение философии.</b>	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3	ОК 01 ОК 02 ОК 03		

	4. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01	Уо.06.0 Зо.06.01 Уо.07.0 Зо.07.01 Уо.08.0 Зо.08.01 Уо.09.0 Зо.09.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	4					
	Практическое занятие 1. Философия и мировоззрение. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии.	2					
	Практическое занятие 2. Основные вопросы философии.	2					
<b>Тема 1.2 Античная и средневековая философия</b>	1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01	Уо.06.0 Зо.06.01 Уо.07.0 Зо.07.01 Уо.08.0 Зо.08.01 Уо.09.0 Зо.09.01
	2. Философия Востока. Китай.						
	3. Философия Востока. Индия.						
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика						

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16		
	Практическое занятие 3. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.	<b>2</b>			
	Практическое занятие 4. Философия Древнего Востока	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</b>	<b>12</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 Уо.06.0 З 1.1.01 Зо.06.01 Уо.01.01 Уо.07.0 Зо.01.01 Зо.07.01 Уо.02.01 Уо.08.0 Зо.02.01 Зо.08.01 Уо.03.01 Уо.09.0 Зо.03.01 Зо.09.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия</b> <b>Возрождения и Нового</b> <b>времени</b>	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3 ОК 04 ЛР 4 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 6 ОК 07 ЛР 7 ОК 08 ЛР 8 ОК 09 ЛР 9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	

	позитивизма и эволюционизма.		ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	Практическое занятие 5. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<b>2</b>			
	Практическое занятие 6. Немецкая классическая философия.	<b>2</b>			
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3 ОК 04 ЛР 4 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 6 ОК 07 ЛР 7 ОК 08 ЛР 8 ОК 09 ЛР 9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 Уо.06.0 З 1.1.01 Зо.06.01 Уо.01.01 Уо.07.0 Зо.01.01 Зо.07.01 Уо.02.01 Уо.08.0 Зо.02.01 Зо.08.01 Уо.03.01 Уо.09.0 Зо.03.01 Зо.09.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01
	2. Особенности русской философии. Русская идея.			ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	Практическое занятие 7. Философия бессознательного.	<b>2</b>			
	Практическое занятие 8. Русская идея.	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева»,	<b>12</b>			

	«Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».					
<b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы</b>		<b>24</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3 ОК 04 ЛР 4 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 6 ОК 07 ЛР 7 ОК 08 ЛР 8 ОК 09 ЛР 9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01	Уо.06.0 Зо.06.01 Уо.07.0 Зо.07.01 Уо.08.0 Зо.08.01 Уо.09.0 Зо.09.01
<b>Тема 2.1 Методология и структура философии</b>	1. Периодизация философии и основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии. 2. Строение философии и ее основные разделы.	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3 ОК 04 ЛР 4 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 6 ОК 07 ЛР 7 ОК 08 ЛР 8 ОК 09 ЛР 9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01	Уо.06.0 Зо.06.01 Уо.07.0 Зо.07.01 Уо.08.0 Зо.08.01 Уо.09.0 Зо.09.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>				
	Практическое занятие 9. Периодизация философии	<b>2</b>				
	Практическое занятие 10. Основные разделы философии	<b>2</b>				

<b>Тема 2.2</b> <b>Онтологические и гносеологические философские проблемы</b>	1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3 ОК 04 ЛР 4 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 6 ОК 07 ЛР 7 ОК 08 ЛР 8 ОК 09 ЛР 9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 Уо.06.0 З 1.1.01 Зо.06.01 Уо.01.01 Уо.07.0 Зо.01.01 Зо.07.01 Уо.02.01 Уо.08.0 Зо.02.01 Зо.08.01 Уо.03.01 Уо.09.0 Зо.03.01 Зо.09.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01	
	2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.			ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>				
	Практическое занятие 11. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.	<b>2</b>				
	Практическое занятие 12. Проблема познаваемости мира.	<b>2</b>				
<b>Тема 2.3</b> <b>Аксиологические и этические проблемы философии.</b> <b>Проблематика социальной философии</b>	1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы,	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3 ОК 04 ЛР 4 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 6 ОК 07 ЛР 7 ОК 08 ЛР 8 ОК 09 ЛР 9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09		

	связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество.		ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16		У 1.1.01 3 1.1.01 Уо.01.01 3о.01.01 Уо.02.01 3о.02.01 Уо.03.01 3о.03.01 Уо.04.01 3о.04.01 Уо.05.01 3о.05.01	Уо.06.0 3о.06.01 Уо.07.0 3о.07.01 Уо.08.0 3о.08.01 Уо.09.0 3о.09.01
	2.Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности					
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>				
	Практическое занятие 13. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу.	<b>2</b>				
	Практическое занятие 14. Философия и глобальные проблемы современности.	<b>2</b>				
<b>Тема 2.4 Культура как философская проблема.</b>	1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 1 ОК 02 ЛР 2 ОК 03 ЛР 3	ОК 01 ОК 02 ОК 03		

<b>Место философии в духовной культуре.</b>	рациональная отрасль духовной культуры.		ОК 04 ЛР 4 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 6 ОК 07 ЛР 7 ОК 08 ЛР 8 ОК 09 ЛР 9	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01	Уо.06.0 Зо.06.01 Уо.07.0 Зо.07.01 Уо.08.0 Зо.08.01 Уо.09.0 Зо.09.01
	2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>				
	Практическое занятие 15. Культурологические проблемы современной философии.	<b>2</b>				
	Практическое занятие 16. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	<b>2</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,  
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.). - ISBN 978-5-9916-3260-7: [и предыдущие издания]

2. Вопросы философии (периодическое издание)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Э  
БС «ЮРАЙТ»: Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.– Режим доступа:  
<https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii>

2. Э  
БС «Znanium»: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/983569>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н.Лавриненко, В.В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - 8-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 374 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 478 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

<http://www.philosophy.ru/>

3. <http://lib.ru/FILOSOF/>

4. <http://filosof.historic.ru/>

5. <http://www.filosofa.net/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 3.14**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
36.02.02 Зоотехния

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Общеобразовательная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – нач. XXI вв.;</li> <li>- основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<b>16</b>
Практические занятия (если предусмотрено)	<b>32</b>
Самостоятельная работа	<b>24</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.02. «История»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4			
<b>Раздел 1.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века</b>	<b>20</b>				
<b>Тема 1.1. Россия на рубеже XIX-XX веков.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
	<b>Практическое занятие</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Россия в период столыпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5			
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02
<b>Тема 1.3</b> <b>Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
	Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии.			ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
	<p>Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>				Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02
	<p><b>Практическое занятие</b>            Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Февральская и Октябрьская революции в России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
	<p>Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>				Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02
	<p><b>Практическое занятие</b>            Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<b>Гражданская война в России.</b>	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
	<b>Практическое занятие</b> Россия в годы Гражданской войны.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 2.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
	кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.				Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России.</b> <b>Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5			
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.					
	<b>Практическое занятие</b> Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5				
Раздел 3.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8				
Тема 3.1. Вторая мировая война (1939 -1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
	<p>самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p>					
	<p><b>Практическое занятие</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в</p>	4	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
	ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.					
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мир во второй половине XX - начале XXI века</b>	<b>8</b>				
<b>Тема 4.1. Послевоенное устройство мира.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие</b> Холодная война	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<b>Тема 4.2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
<b>Тема 4.3. Международные отношения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02
		2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
Раздел 5.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	6				
Тема 5.1. СССР в 1945-1991 годы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике.</p>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
	<p>Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>					
	<p><b>Практическое занятие</b>          Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков</b>		<b>4</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX —	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
	начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.					
	<b>Практическое занятие</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5			
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт		2				
<b>Всего:</b>		<b>48</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

#### 3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.02 История должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м.), учебно-лабораторный корпус факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры СГАУ (4236,2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, телевизор Panasonic TX – PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК – монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м.), главный учебный корпус (10219 кв.м.) Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер. зоотехнический, 112. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., подключение к сети Интернет.

Общеобразовательная аудитория № 135 (площадь 47,7 кв.м.), учебное здание (7643,2 кв.м.), адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., интерактивная доска, проектор, подключение к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с.
2. ЭБС "ЮРАЙТ": Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 502 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
 www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
 www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. ЭБС "ЮРАЙТ": Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, М. С.Я. Лавренов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 545 с.
2. ЭБС "Znanium": Самыгин, П. С. История: учеб. пособие / П. С. Самыгин; В. Н. Шевелев. – М. : Издательство ИНФРА-М, 2018. – 528 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота ответа;</li> <li>– раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>– изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</li> <li>– правильность заполнения исторических карт;</li> <li>– умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>– письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа в форме тестирования;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов;</li> <li>– развернутый ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаются графиками, цифрами или фактическими примерами;</li> <li>– знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>– письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа в форме тестирования;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**  
**«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является дисциплиной обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Общеобразовательная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<p>Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>- Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- Уо 03.02 применять современную научную</p>	<p>- Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p>

	<p>профессиональную терминологию;</p> <p>- Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>- Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>- Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>- Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>- Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>- Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>	0

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код У/З
1	2	3			
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	8			
<i>Тема 1.1. Знакомство</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i>            глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i>            Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>1. Приветствие, прощание.            2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 05 ОК 09	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
<i>Тема № 1.2 Семья.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b></p>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,	ОК 04	Уо 04.01

<b>Семейные ценности</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul> <p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.</p>		MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	OK 09	Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени. 1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.</p>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	OK 04 OK 02 OK 05 OK 09	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>30</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,	OK 02	Уо 04.01

<p><b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b></p>	<p><i>Лексика:</i>          – здания (attached house, apartment etc.);          – комнаты (living-room, kitchen etc.);          – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);          – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);          – условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  <i>Грамматика:</i>          – обороты to be going to и to be в будущем времени;          – герундий;          – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);          - предлоги места;          - оборот there is/are;          - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.          1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.          2.Условия проживания. Бытовые услуги.          3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>		МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 05 ОК 09	Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
<p><b>Тема № 2.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,	ОК 04	Уо 04.01

<p><b>Рабочий день и свободное время</b></p>	<p><i>Лексика:</i>          – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);          – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  <i>Грамматика:</i>          – предлоги времени;          – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);          – глагол с инфинитивом;          – сослагательное наклонение          - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.          1. Рабочий день.          2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.          3. Молодежные субкультуры и организации.</p>		<p>MP 02, MP 04, MP 05,          MP 06, MP 07, MP 08,          MP 09,          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,          ПР6 04</p>	<p>OK 03          OK 06          OK 09</p>	<p>Уо 04.02          Зо 04.01          Зо 04.02          Уо 03.01          Уо 03.02          Уо 03.03          Зо 03.01          Зо 03.02          Зо 03.03          Уо 06.01          Уо 06.02          Зо 06.01          Зо 06.02</p>
<p><b>Тема № 2.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала          Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,</p>	<p>OK 02</p>	<p>Н 1.1.02</p>

<p><b>Городская и сельская жизнь.</b></p>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul> <p>1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>	<p>OK 05 OK 09</p>	<p>У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p><b>Тема № 2.4 Покупки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>	<p>OK 02 OK 09 OK 05 OK 06</p>	<p>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p><b>Тема № 2.5 Еда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14</p>	<p>OK 05</p>	<p>Н 1.1.02</p>

	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul> <p>1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>	<p>OK 09</p>	<p>У 1.1.02 З 1.1.02</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02</p> <p>Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<b>Тема № 2.6</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,</p>	<p>OK 05</p>	<p>Н 1.1.02</p>

<b>Здоровье и спорт</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul> <p>1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.</p>		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	OK 09	<p>У 1.1.02 З 1.1.02</p> <p>Уо.01.02 Зо.01.02</p> <p>Уо.09.01 Зо.09.01</p>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,	OK 02	Н 1.1.02

<p><b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b></p>	<p><i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>	<p>OK 09</p>	<p>У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p><b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>	<p>OK 02 OK 05</p>	<p>Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p><b>Тема № 2.9</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,</p>	<p>OK 04</p>	<p>Н1.1.01</p>

<b>Страны изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> </ul> <p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</li> <li>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>4. США (крупные города, достопримечательности).</li> </ol>		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03	OK 05 OK 09	У 1.1.01 З 1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01  Уо.04.01 Зо.04.01  Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,	OK 04	Н1.1.01

<b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> <p>1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2. Традиции народов России.  3. Традиции народов англоговорящих стран.  4. Поверья народов России и англоговорящих стран.</p>		<p>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  ПР6 04</p>	<p>ОК 05  ОК 09</p>	<p>У 1.1.01  З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01  Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01  Зо.04.01</p> <p>Уо.09.01  Зо.09.01</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>56</b>			
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul> <p>1. Современный колледж.  2. Особенности подготовки по профессии/специальности.</p>	<b>10</b>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08, МР 09  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  ПР6 04</p>	<p>ОК 05  ОК 06</p>	<p>Н1.1.01  У 1.1.01  З 1.1.01</p> <p>Уо.01.01  Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01  Зо.04.01</p> <p>Уо.09.01  Зо.09.01</p>
<b>Тема 3.2 Природные</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,</p>	<p>ОК 02</p>	<p>Н1.1.01</p>

<p><b>и физические явления</b></p>	<p><b>Лексика:</b>  - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>)  - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>)  <b>Грамматика:</b>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  1. Природные явления.  2. Физические явления.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>	<p>OK 04 OK 09</p>	<p>У 1.1.01 З 1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01  Уо.04.01 Зо.04.01  Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p><b>Тема 3.3 Защита окружающей среды</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>  <b>Лексика:</b>  - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>)  - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>)  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  <b>Грамматика:</b>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  1. Флора и фауна.  2. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды  3. Безопасность жизнедеятельности  4. Защита окружающей среды</p>	<b>10</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>	<p>OK 02 OK 03 OK 09</p>	<p>Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01  Уо.04.01 Зо.04.01  Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p><b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала Практические занятия</b>  <b>Лексика:</b>  - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>)</p>	<b>10</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09,</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</p>	<p>Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01</p>

	<p>- профессионально ориентированная лексика.  <i>Грамматика:</i>          страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.          1. Достижения науки.          2. Отраслевые выставки          3 ИКТ в профессиональной деятельности.</p>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Тема 3.5</b> <b>Известные</b> <b>ученые</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b>  <i>Лексика:</i>          - профессионально ориентированная лексика;          - лексика делового общения.  <i>Грамматика:</i>          - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.  <b>В том числе практических занятий</b>          1.Естественные науки          2.Известные ученые и их открытия</p>	<b>10</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 03 ОК 04 ОК 09	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Тема 3.6</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b></p>	<b>10</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,	ОК 04	Н1.1.01

<b>Профессиональные требования</b>	<p><i>Лексика:</i>  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i>  -герундий, инфинитив.  1.Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.</p>		ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01  Уо.01.01 Зо.01.01  Уо.04.01 Зо.04.01  Уо.09.01 Зо.09.01
<b>Всего:</b>	<b>160</b>				
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>6</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет иностранного языка.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники)

Лаборатория, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, не предусмотрена.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 234 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.06.2023).

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

4. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

5. <https://new.enc.znaniy.com> - Энциклопедия Znanium.com

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. 252 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014535-8. Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1141789> (дата обращения: 01.06.2023).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - оценка устных и письменных ответов.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**«ОГСЭ.04 - Физическая культура»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.04 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ОГСЭ.04– Физическая культура.» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>156</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>156</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	78
Самостоятельная работа	78
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Теоретический раздел (Самостоятельная работа)</b>		<b>3</b>			
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье 2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека 3. Виды и формы активного отдыха и досуга	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	Подготовка реферата на тему «Здоровый образ жизни»	1			

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<p><b>Тема 1.2</b> Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития  2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью  3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью  4. Дневник самоконтроля</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</p>	<p>ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 08</p>	<p>Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.02.01  Зо.02.01  Уо.03.01  Зо.03.01  Уо.06.01  Зо.06.01  Уо.08.01  Зо.08.01</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Физическая культура в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности  2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья  3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления  4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</p>	<p>ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 08</p>	<p>Уо.01.01  Зо.01.01  Уо.02.01  Зо.02.01  Уо.03.01  Зо.03.01  Уо.06.01  Зо.06.01  Уо.08.01  Зо.08.01</p>
<p><b>Раздел 2. Практический раздел</b></p>	<p><b>123</b></p>				
<p><b>Методико-практические занятия.</b></p>	<p><b>12</b></p>				

<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения 2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>			
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения  4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	3			
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО 2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. 3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01

норм и требований ВФСК «ГТО»					Уо.08.01 Зо.08.01	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>				
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3				
<b>Тема 2.3</b> Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития 2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью 3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>				
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе	3				

	<p>результатов самоконтроля.</p> <p>8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля</p> <p>9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля</p>				
<p><b>Тема 2.4.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p>	<p>1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики</p> <p>2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p> <p>3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p>	3	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	3			
	<p>10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики</p>	3			

	будущей профессиональной деятельности 11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	111			
<b>Тема 2.5.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ деятельностью	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4			
	<b>2.6 Спортивные игры</b>	50			

<b>Тема 2.6(1) Футбол</b>	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря 1.Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения 2.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 3.Техника безопасности на занятиях футболом	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10				
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами футбола					

<p><b>Тема 2.6 (2)</b> Баскетбол</p>	<p>1.Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 2.Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола 5.Техника безопасности на занятиях баскетболом</p>	<p>14</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>14</p>			

	<p>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Развитие физических способностей средствами баскетбола</p>				
<p><b>Тема 2.6 (3)</b></p> <p>Волейбол</p>	<p>1.Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>2.Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения</p> <p>3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p> <p>4.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола</p> <p>5.Техника безопасности на занятиях волейболом</p>	16	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p>	<p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо.03.01</p> <p>Зо.03.01</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Зо.06.01</p> <p>Уо.08.01</p> <p>Зо.08.01</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	16			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами волейбола				
<b>Тема 2.6 (4)</b> Бадминтон	1.Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад 2.Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона 5.Техника безопасности на занятиях бадминтоном	15	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	10			

	<p>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Развитие физических способностей средствами бадминтона</p>				
<p><b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)</p>	<p>1.Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставь!», «Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой</p> <p>2.Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания</p> <p>3.Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах</p> <p>4.Прикладные упражнения: ходьба и</p>	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p>	<p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо.03.01</p> <p>Зо.03.01</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Зо.06.01</p> <p>Уо.08.01</p> <p>Зо.08.01</p>

	<p>бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле</p> <p>5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой</p>				
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>8</p>			
	<p>6. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений</p> <p>7. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания</p> <p>8. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах</p> <p>9. Выполнение прикладных упражнений</p>				

<p><b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика.</p>	<p>1.Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»</p> <p>2.Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p>	7	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Девушки</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Девушки	Юноши	<p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок</p>	<p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок</p>				
Девушки	Юноши								
<p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок</p>	<p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок</p>								

	прогнущись, И.П.	прогнущись, И.П.				
	<b>В том числе практических занятий</b>		7			
	Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение а и совершенствование акробатической комбинации Развитие физических способностей средствами акробатики					

<b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика	1.Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике. 2.Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3.Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	7			
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма Развитие физических способностей средствами аэробики				
<b>Тема 2.7 (5)</b> Атлетическая гимнастика	1.Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп 2.Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела 3.Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01

	весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах				Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	10			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики				
<b>Тема 2.8</b> Лёгкая атлетика	<p>1.Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)</p> <p>2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной</p> <p>3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p> <p>4.Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики</p> <p>5.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой</p>	20	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	<b>В том числе практических занятий</b>	20			
	<p>33. Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции</p> <p>35. Совершенствование техники эстафетного бега</p> <p>36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>38. Совершенствование техники метания</p> <p>39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики</p> <p>43. Освоение способов транспортировка утопающего</p> <p>44. Развитие физических способностей средствами плавания</p>				
<b>Тема 2.10</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b> и производственной деятельностью	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b> и производственной деятельностью				
<b>Тема 2.11</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			

<b>Bcero:</b>	<b>156</b>			
---------------	------------	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 493 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. 424 с.

#### **1.2.4. Дополнительные источники**

6. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. Москва: КноРус, 2018. 379 с.

7. Бишаева А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. Москва: КноРус, 2021. 299 с.

8. Кузнецов В.С., Физическая культура: учебник/В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва: КноРус, 2021. - 256 с.

9. Виленский М.Я., Физическая культура: учебник/М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. Москва: КноРус, 2021. -214 с.

10. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. Москва: Русайнс, 2021. 256 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>уметь:</b> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	экспертная оценка на практических занятиях, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальный подход в оценке выполнения зачетного норматива.	дифференцированный зачет
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	экспертная оценка на практических занятиях, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальный подход в оценке выполнения зачетного норматива	дифференцированный зачет
<b>знать:</b> -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальный опрос, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы	самостоятельная работа с литературными источниками, защита рефератов
-основы здорового образа жизни	экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальный опрос, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы	самостоятельная работа с литературными источниками, защита рефератов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ЕН.01 Экологические основы природопользования является дисциплиной обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.4, ЛР 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;</li> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> <li>- оценить степень негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду;</li> <li>- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать влияние вредных воздействий на окружающую среду;</li> <li>- рассчитывать показатели качества компонентов среды;</li> <li>- проводить оценку экономических механизмов природопользования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;</li> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации основы природопользования;</li> <li>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</li> <li>экологические принципы рационального природопользования;</li> <li>- механизмы устойчивости природных систем, методы снижения негативного воздействия антропогенных факторов;</li> <li>- экономический механизм природопользования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	26
практические занятия (если предусмотрено)	6
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>					
<b>Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «Экологические основы природопользования».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экологии. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания, факторы среды. Основные экологические законы. Популяция. Экосистема. Основные этапы формирования биосферы. Строение биосферы. Основные функции биосферы. Понятие и сущность природопользования. Историко-философские основы природопользования. Предмет науки. Цели, функции и задачи природопользования. Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы.	<b>2</b>	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01

<sup>4</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4,	Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>			
	Подготовить информацию по темам «Прогноз последствий взаимодействия человека с природой», «Особо охраняемые природные территории России»				

					3 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 3 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 3 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 3 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 3 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 3 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 3 4.4.01
<b>Тема 2. Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	Уо 01.01
	Понятие и классификация природных ресурсов. Понятие земельного, водного и лесного кадастра. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал. Ресурсные циклы. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий. Законы природопользования.				3о 01.01 Уо 02.01 3о 02.01 Уо 03.01 3о 03.01 Уо 04.01 3о 04.01 Уо 05.01 3о 05.01 Уо 06.01 3о 06.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>			

	Практическое занятие № 1. Рациональное использование природных ресурсов.			ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03
--	--	--	--	---	--

					3 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 3 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 3 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 3 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 3 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 3 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 3 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 3 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 3 4.4.01
<b>Тема 3. Глобальные экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01
	Понятие об экологическом кризисе и экологической катастрофе. Признаки экологического кризиса. <span style="float: right;">Формы проявления</span>				

	<p>я экологического кризиса. Экологические проблем ы современности. Причины возникновения и меры по преодолению экологического кризиса. Концепция устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы</p>			<p>ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</p>	<p>Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на темы: « Альтернативные источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Возможные решения некоторых глобальных экологических проблем»</p>	4			

					H 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 H 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 H 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 H 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 H 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 H 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 H 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 H 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 H 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 H 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 01,</b>	<b>Уо 01.01</b>

<b>Тема 4.</b> <b>Трансформация биосферы природопользованием.</b>	Антропогенное преобразование и загрязнение биосферы. Основные антропогенные источники загрязнения воздушной среды. Основные загрязнители атмосферы. Понятие смога и его разновидности. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы. Наиболее распространенные загрязняющие вещества поверхностных вод России. Основные виды загрязняющих сточных вод. Наиболее мощные факторы загрязнения подземных вод. Изменение климата и антропогенез. Влияние парниковых газов на климат. Обратные связи и неопределенность в прогнозировании климата. Влияние изменения климата на биосферу и природопользование			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01
	<b>Тематика практических занятий</b> Практическое занятие № 2. Проблема отходов и пути ее решения.	2			

					H 1.6.01 Y 1.6.01 3 1.6.01 H 2.1.01 Y 2.1.01 3 2.1.01 H 2.1.02 Y 2.1.02 3 2.1.02 H 2.1.03 Y 2.1.03 3 2.1.03 H 3.1.01 Y 3.1.01 3 3.1.01 H 3.2.01 Y 3.2.01 3 3.2.01 H 3.3.01 Y 3.3.01 3 3.3.01 H 3.4.01 Y 3.4.01 3 3.4.01 H 4.1.01 Y 4.1.01 3 4.1.01 H 4.2.01 Y 4.2.01 3 4.2.01 H 4.3.01 Y 4.3.01
--	--	--	--	--	--

					З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
<b>Раздел 2. Правовые и социально-экономические вопросы природопользования</b>					
<b>Тема 5. Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>			

	Практическое занятие № 3. Социально-экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования.			ПК 4.3, ПК 4.4	Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01
--	--	--	--	-------------------	--

					3 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 3 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 3 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 3 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 3 4.4.01
<b>Тема 6. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды. Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.	2	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01

				ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01
--	--	--	--	--	--

					Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
<b>Тема 7. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое нормирование. Понятие и основные принципы экологического нормирования. Показатели санитарной оценки воздушной среды. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Понятие и виды экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Экологический аудит. Понятие, цели и задачи аудита. Виды аудита. Экологический консалтинг. Экологический аудит	<b>4</b>	<b>ЛР 10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01

	<p>по экономическим показателям и экологическая отчетность. Основные принципы экологического аудита. Этапы экологического аудита. Экологический аудит предприятия. Экосистемные принципы нормирования и оценки состояния биосферы. Показатели состояния окружающей среды. Концепция критических нагрузок. Мониторинг окружающей среды. Понятие и основные задачи мониторинга. Глобальный мониторинг. Национальный мониторинг, основные задачи. Региональный мониторинг. Локальный (импактный) мониторинг. Экологический мониторинг, основные задачи. Медико-экологический, биологический, геохимический и климатический мониторинг.</p>			<p>ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</p>	<p>Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.03 З 2.1.03 Н 3.1.01</p>
--	---	--	--	---	--

					У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4.01 З 4.4.01
<b>Тема 8. Система экологического контроля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологический контроль. Задачи контроля в области охраны окружающей среды. Государственный экологический контроль. Права государственных инспекторов. Обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей	<b>4</b>	ЛР 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01

	<p>среды. Производственный экологический контроль. Экологическая отчетность предприятия. Формы государственной статистической отчетности. Документы по охране атмосферного воздуха. Региональный экологический контроль. Права, полномочия и обязанности региональных инспекторов. Обязанности региональных инспекторов. Формы регионального экологического контроля. Общественный экологический контроль и роль общественных организаций в решении задач охраны окружающей среды.</p>			<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</p>	<p>Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Н 1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Н 1.2.01 У1.2.01 З 1.2.01 Н 1.3.01 У1.3.01 З 1.3.01 Н 1.4.01 У1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У1.6.01 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.02</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>10</b></p>			
	<p>Создание и защита презентаций по теме «Экологические основы природопользования».</p>				

					3 2.1.02 H 2.1.03 У 2.1.03 3 2.1.03 H 3.1.01 У 3.1.01 3 3.1.01 H 3.2.01 У 3.2.01 3 3.2.01 H 3.3.01 У 3.3.01 3 3.3.01 H 3.4.01 У 3.4.01 3 3.4.01 H 4.1.01 У 4.1.01 3 4.1.01 H 4.2.01 У 4.2.01 3 4.2.01 H 4.3.01 У 4.3.01 3 4.3.01 H 4.4.01 У 4.4.01 3 4.4.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		2			
<b>Всего:</b>		48			

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет № 518 (37,5 м<sup>2</sup>), оснащен столами в количестве 26 шт., стульев – 26 шт., ноутбук Acer – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. ЭБС «Znanium»: Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. -М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. -256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/931109>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>

#### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://geografya.ru/> – учебные материалы по географическим дисциплинам
2. <http://regulation.gov.ru/> – федеральный портал проектов нормативно-правовых актов
3. <http://www.ecoindustry.ru/> – научно-практический портал «Экология производства»
4. <http://Greenpeace.ru>
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды". Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-ohrane-okruzhajuwej-sredy>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЭБС «Znanium»: Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915884>

2. Экология (периодическое издание).

3. Использование и охрана природных ресурсов России (периодическое издание).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы природопользования;</li> <li>– состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования;</li> <li>– механизмы устойчивости природных систем, методы снижения негативного воздействия антропогенных факторов;</li> <li>– экономические механизмы природопользования.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить степень негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду;</li> <li>– использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать влияние вредных воздействий на окружающую среду;</li> <li>– рассчитывать показатели качества компонентов среды;</li> <li>– проводить оценку экономических механизмов природопользования.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>-оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>-оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

**Приложение 3.18**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
**36.02.02 Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

**2023 г.**

224

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5	У 1.1.01 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; У 1.4.01 определять анатомические и возрастные особенности животных; У 1.4.02 определять и фиксировать физиологические характеристики животных;	З 1.3.01 основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; З 1.4.01 строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности; З 2.1.01 характеристики процессов жизнедеятельности; физиологические функции органов и систем органов животных; физиологические константы сельскохозяйственных животных; З 1.2.01 особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; З 1.2.02 регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; З 1.2.03 характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; З 1.2.04 характеристики высшей нервной деятельности (поведения)

		различных видов сельскохозяйственных животных
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем Общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	42
<i>Самостоятельная работа</i>	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Анатомия домашних животных</b>				
<b>Тема 1.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов.	<b>4</b>	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо

				02.01, 3o 02.02, H 2.2.01, H 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Понятие об организме как едином целом в свете учения И.П. Павлова, А.Н Северцова. Общие закономерности развития и строения органов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02
				У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 3o 01.02, 3o 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, 3o 02.01, 3o 02.02, H 2.2.01, H 2.3.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Конспект на тему: "Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии".			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02
				У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02,

					Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.2. Строение скелета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Строение костей осевого скелета. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Скелет тазовой конечности. Строение костей осевого скелета. Особенности строения у разных видов животных. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Особенности строения костей грудной конечности разных видов животных. Скелет тазовой конечности. Особенности строения			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01,

	костей тазовой конечности разных видов животных.				Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>			
	Строение костей осевого скелета.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>			
	Конспект по теме "Строение скелета животных".			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03,

					Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.3. Соединение костей скелета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Характеристика соединения костей. Соединение костей черепа. Определение типа соединения костей осевого скелета, строения и топографии суставов и связок.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01

	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Классификация соединения костей. Суставы и связки скелета. Определение типа соединения костей конечностей, строения и топографии суставов и связок.</p>	2		<p>ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02</p>	<p>У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Зарисовать виды швов черепа и схему строения простого и сложного сустава.</p>	4		<p>ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02</p>	<p>У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02,</p>

					Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.4. Мышечная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>			

	Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, плюсневого пальцевых суставов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>			
	Подготовка конспекта на тему: "Анатомия связочного аппарата у лошади"			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03,

					Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.5. Система органов кожного покрова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Характеристика общего покрова. Определение строения кожи и животных и видовые особенности. Железы. Классификация и строение. Копыто и мякиши.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	4			
	Волосы. Классификация и строение.			ПК 2.2., ПК 2.3.,	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01,

				OK 01, OK 02	3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	4			
	Реферат на тему "Анатомия кожи у собаки".			ПК 2.2., ПК 2.3., OK 01, OK 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04,

					Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.6. Органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, собаки. Брюшная полость, брюшина, ее производные, их значение. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных. Застеночные пищеварительные железы. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01

	<p>пищеварения, связь с нервной системой и органами крово - и лимфообращения.  Анатомическое строение органов пищеварения. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных.</p>				
	<b>Тематика практических занятий</b>	4			
	<p>Многокамерный желудок жвачных.</p>			<p>ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ОК 01, ОК 02</p>	<p>У 2.2.01,  У 2.3.01,  3 2.2.01,  3 2.2.02,  3 2.3.01,  3 2.3.02,  Уо 01.01,  Уо 01.02,  Уо 01.03,  Уо 01.05,  Уо 01.07</p>

					Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.7. Органы дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Строение легких и грудной полости, плевра, ее взаимосвязь с легкими. Плевральная полость, средостение. Топография легкого, видовые особенности.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	4			

	Строение, развитие и значение органов дыхания. Видовые анатомические особенности органов дыхания.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.8. Система органов крово- и лимфообраще ния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Характеристика и значение систем органов крово - и лимфообращения. Связь органов с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02,

	<p>Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвления сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии и вены туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Лимфатическая система и ее строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. Особенности кровообращения плода.</p>			<p>Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01</p>
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	<p>2</p>		
	<p>Анатомическое строение органов кровообращения и лимфообращения. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения у разных видов животных.</p>			<p>ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02</p> <p>У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02,</p>

					Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.9. Органы мочевыделения и размножения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Органы мочевого выделения. Строение и значение системы мочевого выделения, ее связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных. Строение и топография органы размножения самцов: семенник и его придаток, семяпровод, семенной канатик, придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			
	Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02,

					Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.10. Железы внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Функциональное значение желез внутренней секреции. Их связь с другими системами органов. Строение и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, поджелудочной железы.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02,

					Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			
	Особенности топографии и анатомии желез внутренней секреции у разных видов животных.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Нервная система и органы чувств</b>	Анатомическое строение органов нервной системы. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов. Анатомическое строение анализаторов. Определение строения и топографии органов зрения и слуха.		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			
	Видовые особенности строения органов слуха и зрения.				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Физиология животных</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07

					Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 2.1. Физиология мышц и нервов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабиоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работы мышц и утомление.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			

	Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышц. Запись мышечных сокращений.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 2.2. Физиология системы крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Состав крови. Характеристика форменных элементов и их функция. Лейкоциты. Строение и функции. Тромбоциты, их строение и функции. Процесс			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02,

	свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Кроветворение. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.				Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			
	Лабораторное исследование физико-химических свойств крови (вязкость, СОЭ). Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 2.3. Физиология системы кровообращени я и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,		
	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Систолический и			ПК 2.2., ПК 2.3.,	У 2.2.01, У 2.3.01,

<b>лимфообраще ния</b>	минутный объем кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды. Движения крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие. Регуляция кровообращения. Роль коры полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 01, ОК 02	З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			
	Прослушивание тонов сердца у животных; наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07

					Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 2.4. Физиология дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			

	Определить тип, ритм дыхания, частоту дыхания у козы, кролика.				
<b>Тема 2.5. Физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны. Особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания. Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции сетки, книжки, пищевода желоба. Жвачный процесс. Пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их				

	<p>регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.</p>				
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	<p>2</p>			
	<p>Прием корма и воды. Наблюдение за приемом корма и воды, за жвачным процессом. Исследование моторики рубца у жвачных животных. Микрофлора рубца. Наблюдение инфузорий рубца под микроскопом. Свойства ферментов. Определение действия ферментов желудочного сока на белок, желчи на жиры.</p>			<p>ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02</p>	<p>У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02,</p>

					Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 2.6. Физиология обмена веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Макро- и микроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 3о 01.02, 3о 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, 3о 02.01, 3о 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			
	Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01,	

					Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 2.7. Физиология терморегуляци и.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Механизм терморегуляции. Химическая и физическая теплорегуляция, ее особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02,

					Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			
	Температура тела у животных и птицы. Методы определения температуры тела.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
<b>Тема 2.8. Физиология выделительной системы</b>	Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляции образования и выделения мочи.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, 3 2.2.01, 3 2.2.02, 3 2.3.01, 3 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03,

				Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2		
	Лабораторное исследование мочи. Определение физик- химических свойств мочи.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02 У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01

<b>Тема 2.9. Физиология эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны долей гипофиза, щитовидной железы, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса, эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	4			
	Действие гормонов. Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на изолированное сердце лягушки.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07

					Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Тема 2.10. Физиология центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16		
	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	2			

	Исследование рефлексов спинного мозга животных. Анализ звеньев рефлекторной дуги.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01,
<b>Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02,
	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его				

	значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.				Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	4			
	Методики определения типа высшей нервной деятельности. Значение типа высшей нервной деятельности в животноводстве.			ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02	У 2.2.01, У 2.3.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.3.01, З 2.3.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.07 Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Н 2.2.01, Н 2.3.01
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>					
<b>Всего:</b>		<b>102</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория анатомии и физиологии животных**, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной *профессии (специальности)* 36.02.01. Ветеринария.

Аудитория укомплектована рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, парты, стулья, 50 посадочных мест, скелеты с.-х. животных, муляжи и стенды по остеологии, миологии, ангиологии, неврологии, спланхнологии, синдесмологии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Боев Вячеслав Иванович Анатомия животных: Учебник; СПО/Московский государственный университет пищевых производств. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 352 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=362819>.

2. Зеленевский Н. В. Анатомия и физиология животных: учебник для СПО/Зеленевский Н. В., Щипакин М. В., Зеленевский К. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 368 с. - UR: <https://e.lanbook.com/book/139287>. - Издательство Лань.

3. Максимов Владимир Ильич Анатомия и физиология домашних животных: учебник для СПО/Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА им. К.И. Скрябина. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 600 с. - UR: <http://new.znanium.com/go.php?id=1074447>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Боев Вячеслав Иванович Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных: Практикум: учебное пособие для СПО/Московский государственный университет пищевых производств. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 330 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1062627>.

##### **3.2.3. Интернет ресурсы:**

1. <http://www.e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань
2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. <https://biblio-online.ru/> Электронное издательство Юрайт
4. <http://www.cnsnb.ru/akdil/> центральная научная сельскохозяйственная библиотека
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека
6. <http://www.s9.com/Search> биографический словарь
7. <http://library.timacad.ru/> библиотека РГАУ-МСХА им.Тимирязева
8. <http://www.loc.gov/index.html> библиотека конгресса США
9. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
10. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам
11. <http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologija.php> медицинская библиотека
12. <http://www.the-aps.org/index.htm> сайт американского физиологического общества
13. <http://www.genebee.msu.ru/journals/anim-r.html> научные журналы и ресурсы в области физиологии животных

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц;</li> <li>- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;</li> <li>- закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме животных.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете и экзамене.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;</li> <li>- определять анатомические и возрастные особенности животных;</li> <li>- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

**Приложение 3.19**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
**36.02.02 Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 Микробиология, санитария и гигиена»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Микробиология, санитария и гигиена»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОП.02 Микробиология, санитария и гигиена» является обязательной частью профессионального учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>5</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	<p>У 1.1.06 - Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма</p> <p>У 1.1.12 Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб</p>	<p>З 1.1.13 - Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде</p> <p>З 1.1.14 - Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму</p> <p>З 1.1.15 - Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>
ПК 1.2	<p>У 1.2.10 - Оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов</p> <p>У 1.2.18 - Готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	<p>З 1.2.09 - Методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий</p>
ПК 1.3	<p>У 1.3.03 - Использовать средства индивидуальной защиты работниками специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p>	<p>З 1.3.03 - Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p>

ПК 2.1	<p>У 2.1. 07 - Отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных</p> <p>У 2.1. 10 - Пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов</p> <p>У 2.1. 11 - Выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных</p> <p>У 2.1. 12 - Оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных</p>	<p>З 2.1.03 - Правила отбора и хранения биологического материала</p> <p>З 2.1.07 - Требования охраны труда</p>
--------	---	--

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
самостоятельная работа <sup>6</sup>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>60</b>			
<b>Тема 1.1. Микроорганизмы, их классификация и морфология</b>	<p>Введение. Дисциплина Микробиология, санитария и гигиена, её значение, задачи, содержание и связь с другими дисциплинами. Краткая история развития микробиологии, роль отечественных учёных в развитии науки.</p> <p>Морфология микроорганизмов. Принципы систематизации. Классификация микроорганизмов. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы. Краткая характеристика и систематика актиномицетов, грибов, водорослей, простейших, вирусов. Морфологические особенности основных форм бактерий.</p> <p>Химический состав микробной клетки. Классификация микроорганизмов по типам питания</p>	<b>8</b>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 15</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p>	<p>Уо</p> <p>01.01-</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>- Зо</p> <p>01.05</p> <p>Уо</p> <p>02.01-</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Зо 02.01</p> <p>- Зо</p> <p>02.02;</p> <p>Уо</p> <p>03.01-</p> <p>Уо 03.03</p> <p>Зо 03.01</p> <p>- Зо</p> <p>03.03;</p>

и дыхания. Ферменты микробов. Свойства и классификация ферментов. Значение ферментов.				Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02;
<b>Изучить технику безопасности при работе с микроорганизмами. Научить студентов правилам работы с микроскопом. Научить готовить бактериальные препараты.</b>				Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01-
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
<b>Практическое занятие 1.</b> Техника безопасности при работе с инфекционным материалом. Изучение устройства микроскопа и правила работы с ним. Световая микроскопия. Знакомство с основными формами бактерий.	2			
<b>Практическое занятие 2.</b> Строение клетки прокариот. Подвижность бактерий, капсуло- и спорообразование. Строение клетки эукариот. Размножение и классификация плесеней.	2			
<b>Практическое занятие 3.</b> Характеристика дрожжей. Динамика процессов дрожжевания. Микроскопия дрожжевых клеток. Спиртовое брожение.	2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>7</sup></b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов</b>	Питание и дыхание микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов.	<b>2</b>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01
	<b>Изучить приготовление питательных сред для микроорганизмов. Научиться дифференцировать питательные среды по их назначению.</b>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			

				Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	<p><b>Практическое занятие 4.</b>          Основные принципы культивирования микроорганизмов в лабораторных и промышленных условиях. Основы приготовления питательных сред для культивирования микроорганизмов, проведение наблюдения за влиянием факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов.</p>	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01

				Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение лабораторной аппаратуры: термостат, автоклав, сушильный шкаф. Методы стерилизации. Дезинфекция. Подготовка лабораторной посуды, инструментов.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03;

					Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
<b>Тема 1.3.</b> <b>Влияние факторов</b> <b>внешней среды на</b> <b>микроорганизмы.</b> <b>Экология</b> <b>микроорганизмов.</b> <b>Сельскохозяйстве</b> <b>нная</b> <b>биотехнология.</b>	Физические факторы, химические факторы, биологические факторы. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Анаэробное разложение (брожение). Молочнокислое брожение. Масляно-кислое брожение. Силосование кормов. Использование в сельском хозяйстве белков ростовых веществ, ферментативных препаратов и витаминов, получение микробиологическим путём.	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 2.1	Н 1.1.07 У 1.1.06 У 1.1.12 З 1.1.13 - З 1.1.15 Н 1.2.04 У 1.2.10 У 1.2.18 З 1.2.09 Н 1.3.11 У 1.3.03 З 1.3.03 Н 2.1.07 У 2.1.07

					У 2.1.10- У 2.1.12 З 2.1.03 З 2.1.07
	<b>Изучить санитарно-показательные микроорганизмы при исследовании объектов среды. Изучить микробный состав проб почвы, воды, воздуха.</b>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03;
	<b>Практическое занятие 6.</b> Антибиотики. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	2			

				Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	<b>Практическое занятие 7.</b> Санитарная оценка почвы. Санитарная оценка воды. Санитарная оценка воздуха. Отбор, направление и подготовка проб для лабораторного исследования. Санитарно-бактериологический контроль методом исследования смывов.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02;

				Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение возбудителей спиртового, масляного брожения. Проведение микроскопического исследования молочнокислых продуктов и силоса.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 7 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05

					Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
<b>Тема 1. 4.</b>	Инфекция. Иммуитет. Понятия патогенности и вирулентности.	<b>4</b>	ЛР 2 ЛР 3		

<b>Понятие об инфекции и иммунитете. Инфекционные заболевания общие для человека и животных.</b>	Возбудители сибирской язвы, клостридиозов, бруцеллеза животных.		ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15		
	<b>Изучить механизм работы серологической реакции. Изучить группы патогенности микроорганизмов.</b>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 9.</b> Иммуниет и реакции иммунитета. Сущность реакции связывания комплемента (РСК), розбенгалпробы (РБП), реакции преципитации (РП), реакции агглютинации (РА). Лабораторные модели для изучения патогенных свойств микробов.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01- Уо 01.09 3о 01.01 - 3о 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 3о 02.01 - 3о 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 3о 03.01 - 3о 03.03;

				Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление сопроводительного документа. Отбор проб биологического материала.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 7 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02;

					Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
<b>Раздел 2. Основы санитарии и гигиены</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1. Общие санитарно- технологические требования. Гигиена труда, личная гигиена</b>	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, зернохранилищам и др. Значение санитарно-гигиенического режима. Личная гигиена работников	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05

<p><b>работников животноводства.</b></p>	<p>животноводства. Нормы гигиены труда. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения, правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.</p>		<p>ЛР 15</p>		<p>Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02</p>
	<p><b>Изучить технику безопасности на рабочем месте при работе с</b></p>				

	<b>животными растительными культурами.</b>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 11.</b> Микробиологический и санитарно-гигиенический контроль. Оказание первой помощи при остром отравлении. Подготовка помещений для хранения сельскохозяйственной продукции.	2		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1	Н 1.1.07 У 1.1.06 У 1.1.12 З 1.1.13 - З 1.1.15 Н 1.2.04 У 1.2.10 У 1.2.18 З 1.2.09 Н 1.3.11 У 1.3.03 З 1.3.03 Н 2.1.07 У 2.1.07 У 2.1.10- У 2.1.12 З 2.1.03 З 2.1.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>8</sup></b>	2			
<b>Тема 2.2. Санитарные требования и условия хранения сырья.</b>	Санитарные нормы по безопасности продукции растениеводства и животноводства. Требования по органолептическим, физико-химическим показателям.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Уо 01.01- Уо 01.09

			<p>JP 13 JP 15</p>	<p>OK 9</p>	<p>3o 01.01 - 3o 01.05 Yo 02.01- Yo 02.06 3o 02.01 - 3o 02.02; Yo 03.01- Yo 03.03 3o 03.01 - 3o 03.03; Yo 04.01 -Yo 04.02 3o 04.02; Yo 05.01 3o 05.01- 3o 05.02; Yo 07.01 3o 07.01 Yo 09.01- Yo 09.02 3o 09.01 - 3o 09.02</p>
--	--	--	------------------------	-------------	---

	<b>1.</b>			ОК 1 Уо
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		ОК 2 01.01-
	<b>Практическое занятие 12.</b> Требования к условиям и режиму хранения зерна и зерновой продукции.	<b>2</b>		ОК 3 Уо 01.09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	ОК 4 Зо 01.01
				ОК 5 - Зо
				ОК 7 01.05
				ОК 9 Уо
				02.01-
				Уо 02.06
				Зо 02.01
				- Зо
				02.02;
				Уо
				03.01-
				Уо 03.03
				Зо 03.01
				- Зо
				03.03;
				Уо 04.01
				-Уо
				04.02
				Зо 04.02;
				Уо 05.01
				Зо 05.01-
				Зо 05.02;
				Уо 07.01
				Зо 07.01

				Уо 09.01- Уо 09.02 3о 09.01 - 3о 09.02
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

*В случае необходимости:*

Лаборатория *Микробиологии, санитарии и гигиены*, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной *профессии (специальности)*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 428 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437766>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 185 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430898>

2. ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология : учебное пособие / Я.С. Шапиро. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-8114-3889-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116381>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04907-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437281>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru) Литература по биологии и микробиологии
2. [http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/..](http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/) Кратко о микробиологии
3. <http://microbiologu.ru> Микробиология

4. [http://www.cerbrd.ru/index\\_rus.htm](http://www.cerbrd.ru/index_rus.htm) Исследовательский центр «Биоресурсы и экология»
5. <https://www.sites.google.com/site/amtisandcha/home> Гигиена и санитария
6. <http://list-of-lit.ru/biologiya/mikrobiologiya.htm> Литература по микробиологии
7. <http://www.zootechnikoff.ru> Сайт зоотехников
8. [http://zootechniya-journal.ru/?page\\_id=39&lang=ru](http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru) Журнал Зоотехния
9. <https://vk.com/zootehnia> Зоотехния. Кормление и содержание с/х животных
10. <http://zootehnia.ru/> Интернет-магазин товаров для животных
11. <https://www.facebook.com/groups/418437518541774/> группа Зоотехник
12. <https://o-professii.ru/zootechnik-osobennosti-professii-objazannosti-trebovanija/> Зоотехник: особенности профессии, обязанности, обучение, карьера

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>9</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li> <li>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li> <li>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li> <li>- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;</li> <li>- методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>- понятия патогенности и вирулентности;</li> <li>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> <li>- пользоваться микроскопической оптической техникой.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>– оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>– оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.11 Основы ветеринарии»**

**Междисциплинарный модуль**

**«МДМ.01 Основы ветеринарии в условиях лаборатории и производств**  
**сельскохозяйственного значения»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы ветеринарии»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОП.11 Основы ветеринарии» является обязательной частью междисциплинарного модуля «МДМ.01 Основы ветеринарии в условиях лаборатории и производств сельскохозяйственного значения» ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>10</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5	У 1.5.01 выявлять заболевших животных (ПК-1.5) У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения.	З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным.

### 1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Содержание компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Общие компетенции
ПК 1.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

### 1.3. Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</li> <li>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</li> <li>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>- Брать на себя ответственность за работу членов команды</li> </ul>	3 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным.

	(подчиненных), за результат выполнения заданий - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф.зачет

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия.</b>		48			
<b>Тема 1. Основы общей патологии.</b>	Дидактические единицы, содержание	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.5	З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02
	1. Введение в дисциплину, цель задачи, связь с другими дисциплинами, правовая основа. Учение о болезни. Этиология и патогенез.	3			
	2. Общепатологические процессы: гипо- и гипербиотические процессы, расстройства кровообращения и циркуляции тканевой жидкости в организме, некроз, воспаление, патология тепловой регуляции	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6			

	1. Охрана труда и техника безопасности. Фиксация животных, способы повала крупного рогатого скота и лошадей	3			
	2. Взятие крови у животных. Местное обезболивание и наркоз животных. Местное обезболивание и наркоз животных.	3			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>11</sup></b> Иммунитет. Анафилаксия. Воспаление, его классификация, виды. Типы лихорадки	6			
<b>Тема 2 Основы фармакологии клинической диагностики и хирургии</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.5	З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02
	1. Классификация, формы лекарственных средств. Методы клинического обследования животных. Методы введения лекарственных средств животным.	2			

<sup>11</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

<p><b>2. Основы десмургии. Кастрация животных. Частная хирургия: травмы и раны; абсцесс, флегмона; экземы и дерматиты; болезни глаз; болезни конечностей животных</b></p>	<p>2</p>			
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>9</p>			
<p><b>1. Методы клинического обследования животных. Методы введения лекарственных препаратов. Лекарственные формы.</b></p>	<p>3</p>			
<p><b>2. Хирургические инструменты. Асептика, антисептика. Подготовка операционного поля и рук хирурга к операции. Раны, способы их лечения. Заживление по первичному и вторичному натяжению.</b></p>	<p>6</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Общая и частная хирургия.  Кастрация животных.  Диспансеризация животных.  Исследование систем и органов животного организма.  Хирургические инструменты, подготовка к хирургической операции.</p>	<p>6</p>			

<b>Тема 3 Незаразные болезни животных</b>	Дидактические единицы, содержание	3	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.5	З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02
	1. Стоматит, гипотония и атония преджелудков, тимпания рубца, травматический ретикулперикардит, гастроэнтерит, диспепсия новорожденных, колики, гепатозы;	1			
	2. Бронхопневмония, эмфизема легких, крупозная пневмония, миокардит, миокардоз, нефрит, пиелонефрит, цистит, МКБ.	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8			
	1. Диспансеризация животных. Принципы лечения незаразных болезней животных	4			
	2. Незаразные болезни органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, выделения, размножения; их этиология, патогенез, симптомы, диагностика, принципы лечения и профилактика	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			

	Характеристика, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечебные приемы и профилактика незаразных болезней животных;				
<b>Тема 4 Инфекционные инвазионные болезни животных</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.5	З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02
	1. Характеристика, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, лептоспироз, дерматомикозы, чума кр.рог.скота, рожа свиней, классическая и африканская чума свиней, сап и мыт лошадей; гельминтозы животных). Арахнология, энтомология, протозоология.	2			
	2. Учение об инфекции, иммунитете, эпизоотическом процессе, инвазии. Карантин, ограничение.	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9			
	1. Сибирская язва, ящур, бруцеллез, туберкулез животных	4			

	<p>2. Инфекционные болезни крупного рогатого скота, свиней, лошадей, собак и птицы.Цестодозы, нематодозы.Трематодозы. Арахнозы. Протозоозы.</p>	5			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Биопрепараты. Туберкулинизация. Противоэпизоотические мероприятия (понятия эпизоотической цепи, эпиз.очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона, дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Карантин, ограничения.</p>	6			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>				
<b>Всего:</b>	72				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 104,214,405 оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дюльгер, О.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Дюльгер. - Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 480 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии: учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. - СПб.: Лань, 2017. - 476 с.

3. Внутренние болезни животных. Для ссузов [Электронный ресурс]: учеб. / Г.Г. Щербаков [и др.]. - СПб.: Лань, 2019 - 496 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118743>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - СПб.: Лань, 2013 - 480 с. - (Учебники для [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12972](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12972), по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Кертиева, Н. М. Основы ветеринарной хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Кертиева. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2009 - 175 с.

6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных : практикум: учебное пособие предназначено для студентов факультета ветеринарной медицины / Л. И. Дроздова, Н. И. Женихова, У. И. Кундрюкова. - Екатеринбург: Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2013 - 176 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.elanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань

2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com

3. <https://biblio-online.ru/> Электронное издательство Юрайт

4. <http://www.cnsnb.ru/akdil/> центральная научная сельскохозяйственная библиотека

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека

6. <http://www.s9.com/Search> биографический словарь

7. <http://www.loc.gov/index.html> библиотека конгресса США

8. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

9. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам

10. <http://www.the-aps.org/index.htm> сайт американского физиологического общества

11. <http://www.vetlib.ru> ветеринарная онлайн библиотека.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. - СПб: Лань, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65956>. - Загл. с экрана.

2. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Кушнир [и др.]. - СПб: Лань, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71717>. - Загл. с экрана.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс: учебник / А.В. Жаров [и др.]; под ред. А.В. Жарова. - СПб: Лань, 2018. - 416 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99282>. - Загл. с экрана.

4. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. - СПб: Лань, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71729>. - Загл. с экрана.

5. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. - СПб: Лань, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103145>. - Загл. с экрана.

6. Эпизоотология с микробиологией / Кузьмин В.А., Святковский А.В., Алиев А.С., Данко Ю.Ю., Ещенко И.Д., Кудрявцева А.В. – СПб.: Лань, 2016. – 432 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные понятия ветеринарии;</p> <p>- общепатологические процессы: гипо- и гипербиотические процессы, расстройства кровообращения и циркуляции тканевой жидкости в организме, некроз, воспаление, патология тепловой регуляции;</p> <p>- охрана труда и техника безопасности.</p> <p>- фиксация животных, способы повала крупного рогатого скота и лошадей;</p> <p>- взятие крови у животных.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;</p> <p>- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>- этиология, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных</p> <p>- заполнение актов и нормативных документов</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

**Приложение 3.21**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
**36.02.02 Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
«ОП.03 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИЯ»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОП.03 Основы зоотехнии» является обязательной частью Профессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код <sup>12</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.4	У 1.1.01 определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами; У 1.2.01 выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; У 1.4.01 выбирать методы производства продукции животноводства;	З 1.1.01 основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности; факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; З 1.2.01 технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; научные основы полноценного питания животных; З 1.4.01 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; Зо.02.01 основы разведения животных; организацию воспроизводства и выращивания молодняка; Зо.04.01 технологии производства животноводческой продукции; Зо.04.02 профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных; Зо.04.03 приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	24
<i>Самостоятельная работа</i>	24

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
Тема 1. Основы разведения животных	<p><b>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</b></p> <p><b>Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.</b></p> <p><b>Основы разведения животных.</b></p> <p><b>Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных.</b></p> <p><b>Организация воспроизводства и выращивания молодняка.</b></p>	12	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10				
	<p><b>Разнообразие видов и пород сельскохозяйственных животных.</b></p> <p><b>Определение упитанности и живой массы животных.</b></p> <p><b>Определение масти сельскохозяйственных животных.</b></p>	10			ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.02.01 Зо.02.01

					Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>13</sup></b>	<i>12</i>			
	Подготовка к опросу по изученным темам. Рефераты на темы: «Основные виды и породы сельскохозяйственных животных», «Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных», «Методы разведения животных», «Методы определения продуктивности животных»	<i>12</i>		ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01
<b>Тема 2. Технология производства продукции животноводства.</b>	<b>Технологии производства животноводческой продукции. Гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных. Техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.</b>	12	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01

<sup>13</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

				Зо.04.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	Режимы содержания различных сельскохозяйственных животных. Оценка микроклимата животноводческих помещений. Способы ухода за сельскохозяйственными животными. <b>Технология содержания и кормления животных.</b>	<b>14</b>		ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
	Подготовка к опросу по изученным темам. Подготовка реферата на тему: «Интенсивные технологии выращивания с\х животных», «Гигиенические требования к условиям содержания овец (свиней, лошадей, коров)»	<b>10</b>		ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Научные основы полноценного питания животных.	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, У 1.1.01 З 1.1.01

<b>Тема 3. Кормление животных.</b>			6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>				
	Нормы кормления для различных сельскохозяйственных животных. Составление рационов.	<b>4</b>			ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Подготовка к опросу по изученным темам. Реферат по теме: «Кормление крупного рогатого скота», «Кормление свиней», «Кормление овец», «Кормление с\х птицы»	<b>4</b>			ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01

					Yo.02.01 3o.02.01 Yo.04.01 3o.04.01
<b>Bcero:</b>		72			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 28»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основная литература

1. Кузнецов А. Ф. Гигиена содержания животных/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Софронов В. Г.; Дементьев Е.П. Под ред. А.Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург:Лань, 2017. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92947>. - Издательство Лань.

2. Кузнецов А. Ф. Лабораторный практикум по общей зоогигиене: учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Зенков К. Ф., Никитин Г. С.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 320 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129086>. - Издательство Лань.

3. Михалев Сергей Семенович Кормопроизводство с основами земледелия: Среднее профессиональное образование. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 352 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1081627>.

4. Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник; ВО - Бакалавриат/Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 564 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130495>. - Издательство Лань.

5. Родионов Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник для СПО/Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И.. - Санкт-Петербург:Лань, 2018. - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99524>. - Издательство Лань.

6. Царенко П. П. Введение в зоотехнию: учебник; ВО - Бакалавриат/Царенко П. П., Шевхужев А. Ф. - Санкт-Петербург:Лань, 2019. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113146>. - Издательство Лань.

7. Чикалев Александр Иванович Разведение с основами частной зоотехнии: Учебник; ВО - Бакалавриат/Горно-Алтайский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 256 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1002665>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

#### 3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

15. <http://www.e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

16. <http://znaniium.com/> Электронно-библиотечная система Znaniium.com.

17. <https://biblio-online.ru/> Электронное издательство Юрайт.

18. <http://www.cnshb.ru/akdil/> центральная научная сельскохозяйственная библиотека.

19. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека.

20. <http://www.s9.com/Search> биографический словарь.

21. <http://www.loc.gov/index.html> библиотека конгресса США.

22. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека.

23. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам.

24. <http://www.the-aps.org/index.htm> сайт американского физиологического общества.
25. <http://www.vetlib.ru> ветеринарная он-лайн библиотека.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><b>- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</b></p> <p><b>- хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных;</b></p> <p><b>- основы разведения животных;</b></p> <p><b>- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;</b></p> <p><b>- организация воспроизводства и выращивания молодняка;</b></p> <p><b>- технологии производства животноводческой продукции;</b></p> <p><b>- гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;</b></p> <p><b>- техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;</b></p> <p><b>- научные основы полноценного питания животных.</b></p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>-экспертная оценка устных ответов на экзамене</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</p>

<p>- определять вид, породу, животных;</p> <p>- определять упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;</p> <p>- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.</p>	<p>точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Сельскохозяйственная биотехнология**

2023 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

**7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 Сельскохозяйственная биотехнология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ОП.04 Сельскохозяйственная биотехнология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 02.02 определять этапы решения задачи; Уо 02.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.04 составлять план действия; Уо 02.05 определять необходимые ресурсы; Уо 02.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 02.01 структуру плана для решения задач; Зо 02.02 реализовывать составленный план
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология

	<p>терминологию;  Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  Уо 03.04 определять источники финансирования</p>	
ОК 04	<p>Уо 04.01 определять задачи для поиска информации;  Уо 04.02 определять необходимые источники информации;  Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;  Уо 04.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  Зо 04.02 приемы структурирования информации</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  Уо 05.02 Умения: использовать современное программное обеспечение;  Уо 05.03 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;  Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений  Зо 05.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  Зо 05.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 06	<p>Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды;  Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 06.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  Зо 06.02 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

ОК 07	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Зо 07.06 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 08	<p>Уо 08.01 продвигать ЗОЖ в целях укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Зо 08.01 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 08.02 условия профессиональной деятельности, векторов риска и профилактики эмоционального перенапряжения для профессии (специальности);</p> <p>Зо 08.03 Осознанно планировать повышение квалификации и совершенствование профессионально мастерства</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации</p> <p>Уо 09.02 основные положения Конституции Российской Федерации</p> <p>Уо 09.03 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Уо 09.04 права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Зо 09.01 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 09.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 09.03 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК 1.1.	<p>У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность</p> <p>У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления;</p> <p>У 1.1.03 проводить контроль качества воды;</p>	<p>З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов;</p> <p>З 1.1.02 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;</p> <p>З 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;</p>

	<p>У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными</p> <p>У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата</p>	<p>З 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия,</p> <p>З 1.1.05 методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях</p>
ПК 1.2.	<p>У 1.2.01 определять потребность животных в основных питательных веществах</p>	<p>З 1.2.01 стандарты на корма</p> <p>З 1.2.02 научные основы полноценного кормления животных</p>
ПК 1.3.	<p>У 1.3.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах</p> <p>У 1.3.02 разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных</p>	<p>З 1.3.01 способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных;</p> <p>З 1.3.02 способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний.</p>
ПК 1.4.	<p>У 1.4.01 проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний;</p> <p>У 1.4.02 вести учет продуктивности</p>	<p>З 1.4.01 основные виды продуктивности и способы их учета,</p> <p>З 1.4.02 методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;</p> <p>З 1.4.03 методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;</p>
ПК 1.5.	<p>У 1.5.01 выявлять заболевших животных;</p> <p>У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения</p>	<p>З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным</p>
ПК 1.6.	<p>У 1.6.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах;</p> <p>У 1.6.02 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста</p>	<p>З 1.6.01 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста</p>
ПК 2.1	<p>У 2.1.01 выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства;</p> <p>У 2.2.01 выполнять отдельные технологические операции по</p>	<p>З 2.1.01 виды, технологические процессы производства продукции животноводства;</p>

	производству и переработке продукции животноводства;	
ПК 2.2	У 2.2.02 составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства	З 2.2.01 технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам); З 2.2.02 методику расчета основных технологических параметров производства
ПК 2.3	У 2.3.01 оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства; У 2.3.02 осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов	З 2.3.01 действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства; З 2.3.02 основные методы оценки качества продукции животноводства
ПК 3.1	У 3.1.01 подготавливать к работе объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства	
ПК 3.2	У 3.2.01 определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства	З 3.2.01 характеристики объектов и оборудования для хранения продукции животноводства
ПК 3.3	У 3.3.01 рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства	З 3.3.01 основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения; З 3.3.02 требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства
ПК 3.4		З 3.4.01 условия транспортировки продукции животноводства; З 3.4.02 нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства
ПК 3.5		З 3.5.01 порядок реализации продукции животноводства; требования к оформлению документов
ПК 4.1	У 4.1.01 рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; У 4.1.02 планировать работу исполнителей	З 4.1.01 основы организации производства и переработки продукции животноводства; З 4.1.02 структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения

ПК 4.2	У 4.2.01 подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала	З 4.2.01 виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников; З 4.2.02 основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; З 4.2.03 характер взаимодействия с другими подразделениями
ПК 4.3	У 4.3.01 оценивать качество выполняемых работ; У 4.3.02 инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; и руководителей	З 4.3.01 методы оценивания качества выполняемых работ; З 4.3.02 методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; З 4.3.03 функциональные обязанности работников
ПК 4.4		З 4.4.01 правила первичного документооборота, учета и отчетности.

#### Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
<b>ЛР 14</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР 15</b>	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	40
<i>Самостоятельная работа</i>	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>Раздел 1. Роль биотехнологии в животноводстве и растениеводстве</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 1.</b>	Дидактические единицы, содержание	6	ЛР 1 ЛР 2	ОК 01 ОК 03	Уо 01.01 Уо 01.02
	1. Основные понятия, объект и методы биотехнологических исследований	2	ЛР 3 ЛР 4	ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.4	Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			Зо 03.01 Зо 03.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05
	Практическое занятие 1. Биотехнологические аспекты силосования кормов	4			3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 У 2.2.01 У 2.2.02 3 2.2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			

					3 2.2.02 Н 4.2.01 У 4.2.01 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 Н 4.4.01 3 4.4.01
<b>Тема 2</b>	Дидактические единицы, содержание	12	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.4	Уо 01.01
	2. Биотехнологическое производство кормов	2			Уо 01.02
	3. Биотехнологические аспекты силосования кормов	2			Уо 01.03
	4. Биотехнологические аспекты сенажирования трав	2			Зо 01.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6			Зо 01.02
	Практическое занятие 2. Определение кислотности силоса. Определение аммиака и мочевины в силосе. Количественное определение молочной кислоты в силосе и сенаже.	2			Зо 01.03
	Практическое занятие 3. Методы регулирования воспроизводства сельскохозяйственных животных	4			Уо 03.01
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	Уо 03.02			
					Уо 03.03
					Уо 03.04
					Зо 03.01
					Зо 03.02
					Н 1.1.01
					Н 1.1.02
					У 1.1.01
					У 1.1.02
					У 1.1.03
					У 1.1.04
					У 1.1.05
					3 1.1.01
					3 1.1.02
					3 1.1.03
					3 1.1.04
					3 1.1.05
					У 2.2.01
					У 2.2.02

					3 2.2.01 3 2.2.02 Н 4.2.01 У 4.2.01 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 Н 4.4.01 3 4.4.01
<b>Раздел 2. Утилизация отходов растениеводства и животноводства</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 1.</b>	Дидактические единицы, содержание	8	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ОК 05 ОК 08 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.5 ПК 4.1	Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 05.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 У 2.2.01 У 2.2.02 3 2.2.01 3 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 3 2.3.01 3 2.3.02
	Биотехнологические приемы переработки отходов технических производств в кормовые добавки	2			
	Природные и рекомбинантные микроорганизмы – продуценты биологически активных веществ	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	Практическое занятие 4. Общие стадии промышленного выращивания микробной биомассы: подготовительная, биотехнологическая, получение готовой продукции	2			
	Практическое занятие 5. Природные и рекомбинантные микроорганизмы – продуценты биологически активных веществ	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
<b>Тема 2</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>10</b>	ЛР 5 ЛР 6	ОК 05 ОК 08	Уо 05.01 Уо 05.02

	Производство аминокислот при помощи микроорганизмов	2	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.5 ПК 4.1	Уо 05.03
	Биотехнология бродильных производств	2			Зо 05.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			Зо 05.02
	Практическое занятие 6. Производство аминокислот при помощи микроорганизмов	2			Зо 05.03
	Практическое занятие 7. Биотехнология бродильных производств	2			Зо 05.04
	Практическое занятие 8. Микробиологическое получение полисахаридов	2			Уо 08.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			Уо 08.02
					Уо 08.03
					Зо 08.01
					Зо 08.02
					Зо 08.03
					У 2.2.01
					У 2.2.02
					З 2.2.01
					З 2.2.02
					Н 2.3.01
					У 2.3.01
					У 2.3.02
					З 2.3.01
					З 2.3.02
					З 3.5.01
					Н 4.1.01
					У 4.1.01
					У 4.1.02
					З 4.1.01
					З 4.1.02
<b>Раздел 3. Принципы генной инженерии</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 1.</b>	Дидактические единицы, содержание	6	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 02.01
	Клонирование животных	2			Уо 02.02
	Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного	2			Уо 02.03
	Трансплантация эмбрионов.	2			Уо 02.04
					Уо 02.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			Уо 02.06
					Зо 02.01

Практическое занятие 9. Клонирование животных	2		ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Зо 02.02
Практическое занятие 10. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного	2			Уо 04.01
Практическое занятие 11. Трансплантация эмбрионов.	2			Уо 04.02
Практическое занятие 12. Методы получения трансгенных растений. Методы получения трансгенных животных	4			Уо 04.03
				Уо 04.04
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		Уо 04.05	
			Уо 04.06	
			Зо 04.01	
			Зо 04.02	
			Уо 06.01	
			Уо 06.02	
			Зо 04.01	
			Зо 06.01	
			Зо 06.02	
			Зо 06.03	
			Уо 07.01	
			Уо 07.02	
			Уо 07.03	
			Зо 07.01	
			Зо 07.02	
	Зо 07.03			
	Зо 07.04			
	Зо 07.05			
	Зо 07.06			
	Уо 09.01			
	Уо 09.02			
	Уо 09.03			
	Уо 09.04			
	Зо 09.01			
	Зо 09.02			
	Зо 09.03			
	У 1.2.01			
	З 1.2.01			
	З 1.2.02			
	У 1.3.01			

					У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.4.01 З 3.4.02
<b>Раздел 4. Основы биотехнологии ветеринарных препаратов</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 1.</b>	Дидактические единицы, содержание	6	ЛР 15 ЛР 16	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.3	Уо 02.01
	Микробиологическое производство антибиотиков	2			Уо 02.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			Уо 02.03
	Практическое занятие 13. Микробиологическое производство антибиотиков.	2			Уо 02.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			Уо 02.05
	Уо 02.06				
	Зо 02.01				
	Зо 02.02				
	Уо 06.01				
		Уо 06.02			
		Зо 04.01			
		Зо 06.01			
		Зо 06.02			
		Зо 06.03			
		Уо 09.01			
		Уо 09.02			
		Уо 09.03			
		Уо 09.04			
		Зо 09.01			
		Зо 09.02			
		Зо 09.03			

					У 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 У 1.6.01 У 1.6.02 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 У 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 У 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03
<b>Тема 2</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>16</b>	ЛР 15 ЛР 16	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.3	Уо 02.01
	Вакцины	2			Уо 02.02
	Ферменты, диагностические препараты	2			Уо 02.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			Уо 02.04
	Практическое занятие 14. Микробиологическое производство вакцин	2			Уо 02.05
	Практическое занятие 15. Микробиологическое	2			Уо 02.06
					Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01

	производство ферментов, диагностических препаратов				3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
	Практическое занятие 16. Пробиотики и продукты молочнокислого брожения	2			Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 У 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 У 1.6.01 У 1.6.02 З 1.6.01 Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 У 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 У 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего:</b>		<b>102</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «для групповых и индивидуальных консультаций», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния

*В случае необходимости:*

Лаборатория *частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства*, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 36.02.02 Зоотехния.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Биотехнология в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Я. Лебедько [и др.]; Лебедько Е. Я., Катмаков П. С., Бушов А. В., Гавриленко В. П. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 160 с.

2. Биотехнология в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Я. Лебедько [и др.]; Лебедько Е. Я., Катмаков П. С., Бушов А. В., Гавриленко В. П. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 160 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Биотехника размножения сельскохозяйственных животных и птиц: учебное пособие / Д. В. Дашко, И. В. Мельцов, И. И. Силкин, В. Н. Тарасевич. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2015. — 169 с.

2. Плотникова, Л. Я. Сельскохозяйственная биотехнология / Л. Я. Плотникова. -Омск: Омский ГАУ, 2014. - 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/60692> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сборник методических материалов по биотехнологической продукции. Вып. 3 / сост.: Л. Ю. Коноваленко, Д. С. Буклагин, Т. Н. Кузьмина, В. М. Байрамов; МСХ РФ. - Москва: Росинформагротех, 2017. - 172 с. - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-7367-1227-4.

2. Генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов на службе человечества: сб. науч. сессии Общего собрания членов РАН 26 окт. 2016 г. / под ред. Г. А. Романенко, А. А. Завалина; Рос. акад. наук. - Москва: РАН, 2016. - 167 с. - ISBN 978-5-9908169-4-7.

3. Сельскохозяйственная биотехнология. /Под ред.В. С. Шевелухи. М.: «Евразия+», 2000. - 264 с.

4. Общая биотехнология: учебник /Н.Е. Павловская, Н.В. Парахин, В.И. Зотиков, И.Н. Гагарина, Л.В. Голышкина. – Орел: изд-во ОрелГАУ, 2007 – 332 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы и продукцию сельскохозяйственной биотехнологии;</li> <li>- микробные инсектициды: грибные, протозойные, бактериальные и вирусные энтомопатогенные препараты;</li> <li>- биодegradацию микробных препаратов;</li> <li>- биотехнологии силосования кормов;</li> <li>- биотехнологии утилизации отходов растениеводства и животноводства и получения экологически чистых органических удобрений;</li> <li>принципы генной инженерии;</li> <li>- технологии производства биофармацевтических препаратов (протеинов, ферментов, антител);</li> <li>- сферы применения культур животных клеток;</li> <li>- технологии клонального размножения;</li> <li>- принципы и значение выращивания чистых линий и гибридизации;</li> <li>- методы получения и перспективы использования трансгенных организмов.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование результатов биотехнологических</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> </ul>

<p>исследований и наработок в животноводстве.</p>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>-оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации**  
**сельскохозяйственного производства»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства является дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	<p>У 1.1.06 - Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма</p> <p>У 1.1.12 Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб</p>	<p>З 1.1.13 - Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде</p> <p>З 1.1.14 - Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму</p> <p>З 1.1.15 - Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>
ПК 1.2	<p>У 1.2.10 - Оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов</p> <p>У 1.2.18 - Готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	<p>З 1.2.09 - Методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий</p>
ПК 1.3	<p>У 1.3.03 - Использовать средства индивидуальной защиты работниками специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p>	<p>З 1.3.03 - Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p>
ПК 2.1	<p>У 2.1. 07 - Отбирать пробы биологического материала</p>	<p>З 2.1.03 - Правила отбора и хранения биологического</p>

	<p>для прижизненной и посмертной диагностики животных</p> <p>У 2.1. 10 - Пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов</p> <p>У 2.1. 11 - Выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных</p> <p>У 2.1. 12 - Оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных</p>	<p>материала</p> <p>3 2.1.07 - Требования охраны труда</p>
--	---	--

#### Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный

	к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
<b>ЛР 14</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР 15</b>	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
---------------------------	----------------------

<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
самостоятельная работа <sup>14</sup>	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Содержание дисциплины. Основные понятия о технологиях и технических средствах.</p> <p>2.Основные сведения о тракторах, сельскохозяйственных машинах.</p>	2	<p><b>ОК 1 – 9;</b>  <b>ПК 1.1 - 1.6;</b>  <b>ПК 2.1 - 2.3;</b>  <b>ПК 3.1 - 3.5;</b>  <b>ПК 4.1 - 4.4;</b>  <b>ЛР 1-16.</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 9  ПК 1.1 - 1.6;  ПК 2.1 - 2.3;  ПК 3.1 - 3.5;  ПК 4.1 - 4.4;</p>	<p>Уо 01.01- Уо 01.09  Зо 01.01 - Зо 01.05  Уо 02.01- Уо 02.06  Зо 02.01 - Зо 02.02;  Уо 03.01- Уо 03.03  Зо 03.01 - Зо 03.03;  Уо 04.01 -Уо 04.02  Зо 04.02;  Уо 05.01  Зо 05.01-Зо 05.02;  Уо 07.01  Зо 07.01  Уо 09.01- Уо 09.02</p>

					3о 09.01 - 3о 09.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.2.01 3 1.2.01 У 1.4.01 3 1.4.01 У 2.1.01 3 2.2.01 У 1.4.01 3 1.4.01 У 1.2.01 3 4.2.01 У 4.4.01 3 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>				
	Классификация тракторов и автомобилей.	<b>2</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>Энергетические средства</b> <b>Тема 1.1</b> <b>Общее устройство и принцип работы тракторов и двигателей внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные сведения о тракторах, типах тракторов. Общее устройство и принцип работы трактора и двигателей внутреннего сгорания. 2.Общее устройство современных отечественных тракторов. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Двигатели, классификация и общее устройство.	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9;</b> <b>ПК 1.1 - 1.6;</b> <b>ПК 2.1 - 2.3;</b> <b>ПК 3.1 - 3.5;</b> <b>ПК 4.1 - 4.4;</b> <b>ЛР 1-16.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 3о 01.01 - 3о 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 3о 02.01 - 3о 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 3о 03.01 - 3о 03.03; Уо 04.01 -Уо

					04.02 3o 04.02; Уo 05.01 3o 05.01-3o 05.02; Уo 07.01 3o 07.01 Уo 09.01- Уo 09.02 3o 09.01 - 3o 09.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.2.01 3 1.2.01 У 1.4.01 3 1.4.01 У 2.1.01 3 2.2.01 У 1.4.01 3 1.4.01 У 1.2.01 3 4.2.01 У 4.4.01 3 4.4.01
	<b>Тематика практических занятий</b>				
	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания и его основные механизмы.	<b>2</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных</b>	1. Общие сведения о технологиях Структура и классификация машин. Потребительские свойства машин.		<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6;</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Уo 01.01- Уo 01.09 3o 01.01 - 3o

<p><b>работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями</b>  <b>Тема 2.1</b>  <b>Комплекс машин общего назначения</b></p>	<p>Социально-энергетическое значение машин. Пути совершенствования машин. Роль специалистов.  2.Технологические операции, процессы и системы обработки почвы.  Технологические операции.  Технологические процессы.  Классификация обработок. Системы обработки почвы.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ПК 2.1 - 2.3;</b>  <b>ПК 3.1 - 3.5;</b>  <b>ПК 4.1 - 4.4;</b>  <b>ЛР 1-16.</b></p>	<p>ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 9  ПК 1.1 - 1.6;  ПК 2.1 - 2.3;  ПК 3.1 - 3.5;  ПК 4.1 - 4.4;</p>	<p>01.05  Уо 02.01- Уо  02.06  Зо 02.01 - Зо  02.02;  Уо 03.01- Уо  03.03  Зо 03.01 - Зо  03.03;  Уо 04.01 -Уо  04.02  Зо 04.02;  Уо 05.01  Зо 05.01-Зо  05.02;  Уо 07.01  Зо 07.01  Уо 09.01- Уо  09.02  Зо 09.01 - Зо  09.02  У 1.1.01  З 1.1.01  У 1.2.01  З 1.2.01  У 1.4.01  З 1.4.01  У 2.1.01  З 2.2.01  У 1.4.01  З 1.4.01  У 1.2.01  З 4.2.01</p>
--	--	-----------------	--	---	--

					У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>				
	Регулировка машин для основной и глубокой обработки почвы.	<b>2</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Комплекс машин для поверхностной и мелкой обработки почвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9;</b> <b>ПК 1.1 - 1.6;</b> <b>ПК 2.1 - 2.3;</b> <b>ПК 3.1 - 3.5;</b> <b>ПК 4.1 - 4.4;</b> <b>ЛР 1-16.</b>		
	1. Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы. Зубовые бороны. Ротационные бороны. Дисковые бороны. Луцильники. Культиваторы для сплошной обработки почвы. 2 Комбинированные прицепные культиваторы КПК-4, КПК-4-01, КПК-8, КПП-8. Почвообрабатывающие фрезы. Катки. Изменение конструкции и модернизация дисковых борон БДТ-3, БДТ-7 и дискаторов Б7ТМ, Б3,6ТМ; Б4,6ТМК.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо

					09.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>2</b>			
	Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы.				
<b>Тема 2.3 Комплекс машин для обработки почв, подверженных ветровой эрозии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>		
	Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии. Агротехнические основы противоэрозионной обработки почвы. Машины для основной безотвальной обработки почвы. Машины для мелкой обработки почвы с сохранением стерни. Машины для поверхностной обработки стерневого агрофона.				
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>2</b>			
	Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии.				
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<p><b>Комплекс комбинированных почвообрабатывающих машин и агрегатов</b></p>	<p>1.Комбинированные почвообрабатывающие машины и агрегаты.  Машины для совмещения основной и дополнительной обработки почвы.  Машины для совмещения операций предпосевной подготовки почвы.  2.Машины для совмещения основной или предпосевной обработки почвы с внесением удобрений. Машины для совмещения предпосевной обработки почвы и посева. Изменение конструкций и модернизация посевных комплексов.</p>	<p>1</p>	<p><b>ОК 1 – 9;  ПК 1.1 - 1.6;  ПК 2.1 - 2.3;  ПК 3.1 - 3.5;  ПК 4.1 - 4.4;  ЛР 1-16.</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 9  ПК 1.1 - 1.6;  ПК 2.1 - 2.3;  ПК 3.1 - 3.5;  ПК 4.1 - 4.4;</p>	<p>Уо 01.01- Уо 01.09  Зо 01.01 - Зо 01.05  Уо 02.01- Уо 02.06  Зо 02.01 - Зо 02.02;  Уо 03.01- Уо 03.03  Зо 03.01 - Зо 03.03;  Уо 04.01 -Уо 04.02  Зо 04.02;  Уо 05.01  Зо 05.01-Зо 05.02;  Уо 07.01  Зо 07.01  Уо 09.01- Уо 09.02  Зо 09.01 - Зо 09.02  У 1.1.01  З 1.1.01  У 1.2.01  З 1.2.01  У 1.4.01  З 1.4.01  У 2.1.01  З 2.2.01  У 1.4.01</p>
--	---	----------	---	---	--

					3 1.4.01 У 1.2.01 3 4.2.01 У 4.4.01 3 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>2</b>			
	Изменение конструкций и модернизация посевных комплексов.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.5</b> <b>Комплекс машин для внесения минеральных и органических удобрений</b>	1. Машины для внесения удобрений Технология внесения удобрений. Способы внесения удобрений. Агротехнические требования. Машины для подготовки и погрузки удобрений. 2.Машины для внесения твердых минеральных удобрений. Машины для внесения пылевидных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных удобрений.	<b>1</b>	<b>ОК 1 – 9;</b> <b>ПК 1.1 - 1.6;</b> <b>ПК 2.1 - 2.3;</b> <b>ПК 3.1 - 3.5;</b> <b>ПК 4.1 - 4.4;</b> <b>ЛР 1-16.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо

					09.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>				
	Регулировка машин для внесения удобрений.	<b>2</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.6 Комплекс машин для посева и посадки</b>	1. Машины для посева и посадки. Общее устройство и классификация сеялок. Рядовые сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Овощные сеялки. 2. Картофелесажалки. Рассадопосадочные машины.	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02

					3o 04.02; Уo 05.01 3o 05.01-3o 05.02; Уo 07.01 3o 07.01 Уo 09.01- Уo 09.02 3o 09.01 - 3o 09.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>				
	Посевные и посадочные машины.	<b>2</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.7 Комплекс машин для ухода за растениями</b>	1.Машины для ухода за посевами Способы ухода за посевами и агротехнические требования. 2.Рабочие органы пропашных культиваторов. Устройство пропашных культиваторов. Подготовка пропашных	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>		

	культиваторов к работе.		.		
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>2</b>			
	.Подготовка пропашных культиваторов к работе				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.8 Комплекс машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками</b>	1. Машины для химической защиты растений Методы и способы защиты растений и агротехнические требования. Протравливание семян. 2.Классификация и рабочие органы опрыскивателей. Опрыскиватели. Опылители. Аэрозольный метод борьбы с вредителями. Машины для расселения энтомофагов.	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 У 1.1.01 З 1.1.01

					У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>				
	Регулировка машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками.	<b>2</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.9 Комплекс машин для заготовки кормов</b>	1.Машины для заготовки кормов. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Машины для скашивания растений. Грабли. 2.Машины для заготовки рассыпного сена. Машины для заготовки прессованного сена. Установки для досушивания сена активным вентилированием.	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо

					05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>				
	Машины для заготовки кормов, регулировки и настройки.	<b>2</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.10 Комплекс машин для уборки зерновых и зернобобовых культур</b>	1. Машины для возделывания и уборки зерновых культур. Комплексы машин для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии. Способы уборки. Агротехнические требования к уборке. 2.Зерноуборочные комбайны. Рабочие органы и механизмы жатки. Рабочие	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>		

	органы молотилки. Приспособления к зерноуборочным комбайнам. Машины для уборки соломы.				
	<b>Тематика практических работ</b>				
	Регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов.	<b>4</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.11 Комплекс машин для послеуборочной обработки и сушки зерна</b>	1. Зерноочистительные и сортировальные машины. Технологические процессы и агротехнические требования. Способы очистки и сортирования. Воздушно-решетные зерноочистительные машины. Комбинированные семяочистительные машины. Специальные семяочистительные машины. 2. Зерносушилки, агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна. Способы сушки и агротехнические требования. Барабанные зерносушилки. Шахтные зерносушилки. Конвейерная, ромбическая и карусельная зерносушилки. Оборудование для активного вентилирования зерна. Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна.	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 У 1.1.01 З 1.1.01

					У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>4</b>			
	Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна.				
<b>Тема 2.12 Комплекс машин для возделывания, уборки и послеуборочной обработки картофеля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо
	1.Машины для возделывания и уборки картофеля. Комплекс машин для возделывания картофеля по интенсивной технологии. Способы уборки картофеля и агротехнические требования. 2.Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны. Машины для послеуборочной обработки картофеля.				

					05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>2</b>			
	Машины для возделывания и уборки картофеля.				
<b>Тема 2.13</b> <b>Основы эксплуатации агрегатов и эффективное использование технических средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1 – 9;</b> <b>ПК 1.1 - 1.6;</b> <b>ПК 2.1 - 2.3;</b> <b>ПК 3.1 - 3.5;</b> <b>ПК 4.1 - 4.4;</b> <b>ЛР 1-16.</b>		
	1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Понятие о машинно-тракторных агрегатах, их классификация. Сопротивление сельскохозяйственных машин. 2.Способы соединения машин в агрегате. Последовательность				

	комплектования машинно-тракторного агрегата. Кинематика машинно-тракторных агрегатов.				
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>2</b>			
	Комплектование машинно-тракторных агрегатов.				
<b>Раздел 3 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Тема 3.1 Электрические устройства для освещения и облучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 У 1.1.01 З 1.1.01
	Электрификация сельского хозяйства. Лампы накаливания. Лазерные установки. Производство и распределение электрической энергии. Передача электрической энергии. Асинхронные электродвигатели.				

					У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>2</b>			
	Электрические машины и аппараты.				
<b>Тема 3.2 Автоматизация технологических процессов в сельском хозяйстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4; ЛР 1-16.</b>		
	1.Автоматизация сельскохозяйственного производства. Понятие автоматизации. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами. Системы автоматической сигнализации. 2.Системы автоматического контроля. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами. Системы автоматической стабилизации параметров производственного процесса. Управление сушкой сельскохозяйственных культур.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 - 1.6; ПК 2.1 - 2.3; ПК 3.1 - 3.5; ПК 4.1 - 4.4;	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02;

					Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.1.01 З 2.2.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.2.01 З 4.2.01 У 4.4.01 З 4.4.01
	<b>Тематика практических работ</b>				
		<b>2</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>34</b>			
<b>Консультации</b>		<b>-</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>			
<b>Всего:</b>		<b>102</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

Лаборатория механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства оснащенная оборудованием:

- образцы элементов машин и др.;

- плакаты;

- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей;

Техническими средствами:

- плазменная панель;

- компьютерные обучающие программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основная литература**

1. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 383 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013553> ЭБС "Znanium": Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944181>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07180-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434635>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710> ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология: учебное пособие / Я.С. Шапиро. - 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3889-1. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116381> Охрана труда и социальное страхование (периодическое издание).

2. ЭБС «Znanium»: Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: учеб. пособие / Ю.Г. Иванов, Р.Ф. Филонов, Д.Н. Мурусидзе. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961472>

3. ЭБС «Znanium»: Организация сельскохозяйственного производства: учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.]; под ред. проф. М.П. Тушканова, проф. Ф.К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989361>

4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание)

### 3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система Ставропольского государственного аграрного университета (ЭБС Ставропольского ГАУ): <http://bibl-stgau.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ: <https://biblio-online.ru/>
5. <https://studfile.net/preview/4071012/>
6. <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> общего устройства и принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; технологий и способов выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методов подготовки машин к работе и их регулировки; правил эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методов контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологий использования электрической энергии в сельском хозяйстве.</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос.</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применение в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

*«МДМ. 03 Автоматика и электромеханика сельскохозяйственного производства с основами экономики»*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.6– ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ОП.06 – Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 36.02.02. Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>15</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У1.1.06 Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма У1.1.12 Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	З 1.1.13 Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде З 1.1.14 Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму З 1.1.15 -Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2	У 1.2.20 Готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками У 1.2.21 Рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах	З 1.2.05 Методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов З 1.2.06 Нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий З 1.2.07 Нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий
ПК 2.1	У 2.1. 17 Подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению	З 2.1.05 Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории

	заболеваний животных с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке У 2.1.18 Составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками посмертной диагностики животных	Российской Федерации З 2.1.06 Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии
ОК 01	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определять необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;
ОК 02	Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 - определять необходимые источники информации; Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в

	<p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо 03.06 кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

### Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 1. Принципы рыночной экономики</b>	Принципы рыночной экономики. Основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения. Рыночная система хозяйствования: понятие, сущность, функции и виды рынков. Организация, как хозяйствующий субъект рыночной экономики: организационно- правовые формы.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.08 Зо 02.01 - Зо 02.04; Уо 03.01- Уо 03.08 Зо 03.01 - Зо 03.06; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02;
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Спрос и предложение»	4			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			

	Практическое занятие 1. Подготовка индивидуальных проектов «Планирование расходов предприятия»	2			
	Практическое занятие 2. Устный опрос. Рассмотрение и выполнение ситуационных задач	4			
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.08 Зо 02.01 - Зо 02.04; Уо 03.01- Уо 03.08 Зо 03.01 - Зо 03.06; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02;	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.08 Зо 02.01 - Зо 02.04; Уо 03.01- Уо 03.08 Зо 03.01 - Зо 03.06; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02;
	<b>Самостоятельная работа</b> Ситуационные задачи «Разработка системы труда персонала»	6			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Практическое занятие 3. Тестирование «Могу ли я стать хорошим менеджером»	2			

	Практическое занятие 4. Индивидуальное практико-ориентированное задание	2			
<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>					
<b>Тема 3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные школы и подходы менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Организация и ее среда	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.08 Зо 02.01 - Зо 02.04; Уо 03.01- Уо 03.08 Зо 03.01 - Зо 03.06; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02;
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе на тему «Какая школа внесла большой вклад в развитие менеджмента»	4			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Практическое занятие 5. Подготовка реферата на тему «Управление человеческими ресурсами»	2			
	Практическое занятие 6. Разбор и решение практических ситуаций	2			
<b>Тема 4.</b>	Функции менеджмента. Сущность управленческой деятельности. Основные Составляющие цикла менеджмента: планирование,	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05

<b>Функции и методы управления</b>	организация, мотивация, контроль. Характеристика Функций цикла. Функции управления: общие, частные и специальные. Методы управления			ОК 05	Уо 02.01- Уо 02.08 Зо 02.01 - Зо 02.04; Уо 03.01- Уо 03.08 Зо 03.01 - Зо 03.06; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02;
	Отличия руководителя от лидера. Стили руководства. Одномерные стили управления. «Управленческая решетка». Модели командообразования.	<b>6</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			
	Практическое занятие 7. Разбор каждой функции управление подробно с приведением примеров.	4			
	Практическое занятие 8. Разбор и решение практических ситуаций, связанных применением различных функций в управлении	2			
<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>					
<b>Тема 5. Понятие маркетинга: принципы, функции, цели</b>	Методологические основы маркетинга. Сущность, основные цели, принципы и функции маркетинга. Межпредметные связи с другими дисциплинами Структурно-логическая схема маркетинга. Основные понятия	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01- Уо 02.08

	маркетинга. Этапы маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.				Зо 02.01 - Зо 02.04; Уо 03.01- Уо 03.08 Зо 03.01 - Зо 03.06; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02;
	Подготовка реферата на тему «Роль маркетинга в деятельности предприятия»	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Практическое занятие 9. Разбор классификации средств маркетинга, их характеристика	2			
	Практическое занятие 10. Разбор и решение практических ситуаций «Жизненный цикл товара и рыночная жизнь товара их этапы»	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	4			
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*социально-экономических дисциплин*»,  
*наименование кабинета из указанных в п.б.1 ПООП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018- 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650](http://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650)

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / А. А. Одинцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 212 с.(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04815-5. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ED1BD28F-E39E-4B64-974D-C0C604440861](http://www.biblio-online.ru/book/ED1BD28F-E39E-4B64-974D-C0C604440861)

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Маркетинг: учебник и практикум для СПО / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -370 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0F2B1CA9-1223-4459-A48B-F23CD7886700/marketing>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Российский журнал менеджмента – <https://rjm.spbu.ru>
2. ИПУ РАН Теория управления организационными системами –  
<http://www.mtas.ru>
3. Центр Креативных Технологий - <http://www.inventech.ru>
4. Современный экономический словарь - <http://www.slovari.yandex.ru>
5. Словарь менеджмента - <http://www.glossword.info/index.php/index/77-slovar-menedzhmenta.xhtml>
6. Сайт журнала «Современные технологии управления» - <http://sovman.ru>
7. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru>
8. Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>
9. Информационный портал, посвященный менеджменту - <http://www.md-management.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C](http://www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C).
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/575D3334-E858-46E8-A19C-8D347F3D6036/menedzhment>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Карпова, С. В. Основы маркетинга: учебник для СПО / С. В. Карпов; под общ. ред. С. В. Карповой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/40397D17-74E9-4216-86AA-515D7978B149/osnovy-marketinga>
4. Менеджмент в России и за рубежом (периодическое издание).
5. Маркетинг в России и за рубежом (периодическое издание)
6. Экономист (периодическое издание)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных групп методов менеджмента;</li> <li>- функций менеджмента, необходимых в управлении организацией;</li> <li>- различных типов организационных структур и организационно-правовых форм;</li> <li>- общего понятия о лидерстве и групповой динамике;</li> <li>- методов и принципов управления персоналом в организации;</li> <li>- основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>- механизма формирования заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>- сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации;</li> <li>- управлять формальными и неформальными группами в организации, быть участником коммуникативного процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях;</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов; - оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе; - оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи); - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном</p>

<p>- использовать экономические понятия в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать, разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда;</p> <p>- прогнозировать основные результаты деятельности и организаций;</p> <p>- применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия.</p>	<p>Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме.</p> <p>Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>зачете</p>
--	--	---------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**ОП.09 Охрана труда**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Охрана труда (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ОП.09 Охрана труда** является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.02 Зоотехния**

Общеобразовательная дисциплина **ОП.09 Охрана труда** обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС и личностных результатов воспитательной программы ООП по специальности **36.02.02 Зоотехния**

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.  ОК 2.	Уо 01.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
ОК 3.	Уо 02.01 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
ОК 4.	Уо 03.01 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
ОК 5.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
ОК 6.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
ОК 7.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	вести документацию установленного образца по охране

	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.	Выбирать и реализовывать технологии производства и первичной переработки продукции
ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и	

<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 4.5.</p> <p>ПК 4.6.</p>	<p>контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.</p> <p>Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.</p> <p>Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.</p> <p>Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.</p> <p>Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.</p> <p>Реализовывать продукцию животноводства.ПК</p> <p>Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.</p> <p>Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.</p> <p>Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.</p> <p>Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.</p>	<p>животноводства.</p> <p>Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.</p> <p>Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.</p> <p>Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.</p> <p>Подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции животноводства к эксплуатации.</p> <p>Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.</p> <p>Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.</p> <p>Реализовывать продукцию животноводства.</p> <p>Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области животноводства.</p> <p>Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>Контролировать ход и оценивать результаты выполнения</p>
--	---	--

ПК 4.7.		<p>работ и оказания услуг исполнителями.</p> <p>Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.</p> <p>Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>
---------	--	--

***Перечень личностных результатов программы воспитания***

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	21
Промежуточная аттестация	<b>Дифференцированный зачет</b>



Организация работы по охране труда на предприятии АПК	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4  ЛР 1-ЛР16	ПК 2.2.	3 1.3.01 - 3 1.3.11 Н 2.1.01 - Н 2.1.07 У 2.1. 01 - У 2.1. 20 3 2.1.01 - 3 2.1.07 Н 2.2.01 - Н 2.2.11 У 2.2.01 - У 2.2.06 3 2.2.01 - 3 2.2.13 Н 2.3.01 - Н 2.3.13 У 2.3.01 - У 2.3.07 3 2.3.01 - 3 2.3.13
	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия				
	4.Планирование мероприятий по охране труда				
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии				
	6.Ответственность за нарушение охраны труда				
	Самостоятельная работа				
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>				ПК 2.3.	Н 2.2.01 - Н 2.2.11 У 2.2.01 - У 2.2.06 3 2.2.01 - 3 2.2.13 Н 2.3.01 - Н 2.3.13 У 2.3.01 - У 2.3.07 3 2.3.01 - 3 2.3.13
<b>Тема 2.1.</b> Воздействие негативных факторов на человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4  ЛР 1-ЛР16	ПК 2.4	- Н 2.3.13 У 2.3.01 - У 2.3.07 3 2.3.01 - 3 2.3.13 Н 2.4.01 - Н 2.4.07 У 2.4.01 - У 2.4.07
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы				
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека				
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений				
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда				
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами				
	Самостоятельная работа				
<b>Тема 2.2.</b> Методы и средства защиты от опасностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4  ЛР 1-ЛР16	ПК 2.6	Н 2.4.01 - Н 2.4.07 У 2.4.01 - У 2.4.07
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление				
	2.Защита от источников тепловых излучений				
	3.Средства личной гигиены				
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления				
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия				
Самостоятельная работа	2	ОК 01			

<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>					3 2.4.01 - 3 2.4.14 Н 2.5.01 - Н 2.5.05 У 2.5.01 - У 2.5.10 3 2.5.01 - 3 2.5.12 Н 2.6.01 - Н 2.6.08 У 2.6.01 – У 2.6.16 3 2.6.01 – 3 2.6.18 Уо 01.01-Уо 01.09 3о 01.01- 3о 01.06 Уо 02.01- Уо 02.06 3о 02.01- 3о 02.02 Уо 03.01- Уо 03.04 3о 03.01- 3о 03.03				
<b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4</b>	ОК 02	3 2.4.01 - 3 2.4.14 Н 2.5.01 - Н 2.5.05 У 2.5.01 - У 2.5.10 3 2.5.01 - 3 2.5.12 Н 2.6.01 - Н 2.6.08 У 2.6.01 – У 2.6.16 3 2.6.01 – 3 2.6.18 Уо 01.01-Уо 01.09 3о 01.01- 3о 01.06 Уо 02.01- Уо 02.06 3о 02.01- 3о 02.02 Уо 03.01- Уо 03.04 3о 03.01- 3о 03.03				
	1.Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники								
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям								
	3. Метеорологические условия								
	4. Вентиляция								
	5.Отопление								
	6.Производственное освещение								
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.								
Самостоятельная работа	<b>4</b>	<b>ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4</b>	ОК 03	3 2.4.01 - 3 2.4.14 Н 2.5.01 - Н 2.5.05 У 2.5.01 - У 2.5.10 3 2.5.01 - 3 2.5.12 Н 2.6.01 - Н 2.6.08 У 2.6.01 – У 2.6.16 3 2.6.01 – 3 2.6.18 Уо 01.01-Уо 01.09 3о 01.01- 3о 01.06 Уо 02.01- Уо 02.06 3о 02.01- 3о 02.02 Уо 03.01- Уо 03.04 3о 03.01- 3о 03.03					
<b>Тема 3.2.</b> Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>4</b>	<b>ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4</b>	ОК 05	3 2.4.01 - 3 2.4.14 Н 2.5.01 - Н 2.5.05 У 2.5.01 - У 2.5.10 3 2.5.01 - 3 2.5.12 Н 2.6.01 - Н 2.6.08 У 2.6.01 – У 2.6.16 3 2.6.01 – 3 2.6.18 Уо 01.01-Уо 01.09 3о 01.01- 3о 01.06 Уо 02.01- Уо 02.06 3о 02.01- 3о 02.02 Уо 03.01- Уо 03.04 3о 03.01- 3о 03.03	
1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>ЛР 1-ЛР16</b>								ОК 06
2.Типичные несчастные случаи на предприятии									
3.Методы анализа производственного травматизма									
4.Схемы причинно-следственных связей									
5.Обучение работников предприятия безопасности труда									
6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда									
7.Задачи и формы пропаганды охраны труда									
8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих									
9.Работы с вредными условиями труда									
10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих	<b>2</b>	ОК 07							
Самостоятельная работа									
<b>Тема 3.3.</b> Требования техники безопасности к техническому	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК</b>	ОК 08	3 2.4.01 - 3 2.4.14 Н 2.5.01 - Н 2.5.05 У 2.5.01 - У 2.5.10 3 2.5.01 - 3 2.5.12 Н 2.6.01 - Н 2.6.08 У 2.6.01 – У 2.6.16 3 2.6.01 – 3 2.6.18 Уо 01.01-Уо 01.09 3о 01.01- 3о 01.06 Уо 02.01- Уо 02.06 3о 02.01- 3о 02.02 Уо 03.01- Уо 03.04 3о 03.01- 3о 03.03				
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин					<b>ОК 09</b>			
	2.Рабочее место водителя								

состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин	2	3.1-3.5, ПК 4.1-4.4  ЛР 1-ЛР16	ОК 10  ОК 11	Уо 04.01- Уо 04.02 Зо 04.01- Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.01 Уо 06.01- Уо 06.02 Зо 06.01- Зо 06.03 Уо 07.01- Уо 07.03 Зо 07.01- Зо 07.05 Уо 08.01- Уо 08.03 Зо 08.01- Зо 08.04 Уо 09.01- Уо 09.02 Зо 09.01- Зо 09.02 Уо 10.01- Уо 10.05 Зо 10.01- Зо 10.04
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов				
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей				
	Самостоятельная работа				
<b>Тема 3.4.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.4  ЛР 1-ЛР16		
	1.Общие требования к безопасности				
	2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники				
	3.Требования безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и деталей				
	4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева				
	5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники				
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих				
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники				
	Самостоятельная работа				
<b>Тема 3.5.</b> Электробезопасность предприятий АПК	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК		
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84				
	2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности				
	3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком				

	4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		<b>3.1-3.5, ПК 4.1-4.4 ЛР 1-ЛР16</b>		Уо 11.01- Уо 11.05 Зо 11.01- Зо 11.04
	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников				
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества				
	7.Устройства заземления				
	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.				
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей				
	Самостоятельная работа	<b>1</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>63</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОП. 09 **Охрана труда должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся. Лабораторные установки для выполнения лабораторных работ (стенд для исследования освещенности, стенд по электробезопасности, стенд для исследования уровня шума и вибрации, стенд для исследования параметров воздуха рабочей зоны, стенд по исследованию методов защиты от теплового излучения), 2 робота-тренажера для отработки реанимационных мероприятий, оборудование для пожарной безопасности - 1 комплект, наглядные пособия, плакаты. Мультимедийное оборудование, выход в интернет и корпоративную сеть университета

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09F2B345-790B-4496-8610-E7E527034020](http://www.biblio-online.ru/book/09F2B345-790B-4496-8610-E7E527034020)

2. ЭБС «Юрайт»: Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF](http://www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Юрайт»: Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776](http://www.biblio-online.ru/book/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776)

2. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).

3. Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве (периодическое издание).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	<b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок,	<b>Текущий контроль:</b> -экспертная оценка демонстрируемых умений,

<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессиональный цикл ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо 02.02 определять этапы решения задачи; Уо 02.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.04 составлять план действия; Уо 02.05 определять необходимые ресурсы; Уо 02.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 02.01 структуру плана для решения задач; Зо 02.02 реализовывать составленный план
ОК 06	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 06.03 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.04 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уо 09.02 основные положения Конституции Российской Федерации Уо 09.03 применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 09.04 права и свободы человека и гражданина	Зо 09.01 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 09.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 09.03 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.1	У 1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность У 1.1.02 анализировать и составлять рационы кормления; У 1.1.03 проводить контроль качества воды; У 1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными У 1.1.05 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата	З 1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов; З 1.1.02 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; З 1.1.03 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; З 1.1.04 общие санитарно-гигиенические мероприятия, З 1.1.05 методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях
ПК1.5	У 1.5.01 выявлять заболевших животных; У 1.5.02 выполнять несложные ветеринарные назначения	З 1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным
ПК 1.6	У 1.6.02 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста	З 1.6.01 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста

--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	42
<i>Самостоятельная работа</i>	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>		<b>14/10</b>			
<b>Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</b>	Дидактические единицы, содержание	4		ПК 1.1	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	-		ОК 2	Уо.02.01- Уо 02.06 Зо.01.01 3.01.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера.				
<b>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	***	ПК 1.1-1.3  ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 6	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных	<b>2</b>			

	катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.				
<b>Тема 1.7. Национальная безопасность, национальные интересы России.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4</b>	***	ПК 1.1 ОК 2 ОК 6	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.02.02 Зо.02.03 Уо.06.01 Зо.06.02
	<b>Содержание учебного материала.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	<b>2</b>			

	ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Назначение и задачи гражданской обороны: организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			
	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.				
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. ВОЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РФ</b>		16/16			
<b>Тема 2.1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ПК 1.1  ОК 2 ОК 6, ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы	-			

	<p>России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.</p>				
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>			
	<p>Организация обороны Российской Федерации.</p>				

Тема 2.4. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	Дидактические единицы, содержание	4		ОК 6, ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Русская военная сила - от княжеских дружин до ракетно-космических войск.	4			

Тема 2.5. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 6, ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Правовые основы военной службы. Военская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008 - 2020гг.	6			

<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>		<b>18/14</b>			
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ОК 5, ОК 6,	Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.02
	<b>Содержание учебного материала.</b> Предназначение Вооруженных сил. Основа вооруженных сил в XIV-XVII вв. Суть новой системы комплектования войск, введённой Петром I. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность? Расскажите о модернизации армии в XIX — начале XX в. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) и Рабоче-крестьянский Красный флот? Строительство Вооруженных сил перед Второй мировой войной.	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	4			
<b>Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ОК 6, ОК 9	Уо.06.02 Зо.06.01 Уо.09.01

					Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные факторы влияющий на военное строительство государства. Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России. Цель реформы Вооруженных сил в РФ. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6			
	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.				
<b>Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 02-10 ПК 1.1-4.5	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды воинских традиций различают в российской армии. Понятие «государственные и воинские символы России». Воинские ритуалы.	2			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Символы воинской чести.				
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>		18/12			
<b>Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02  Уо.01.02 Зо.01.02  Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.				
	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ПК 1.1 ОК 01	Н 1.1.02 У 1.1.02

<b>Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях.</b>				ОК 09	З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные виды кровотечений. Как можно остановить капиллярное кровотечение. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего. Основные правила наложения жгута. Признаки венозного кровотечения и способы его остановки. Способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов.	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии температур.	<b>4</b>			
<b>Тема 4.7. Основные инфекционные болезни и их классификация.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02

					Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные виды инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний?	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
	Первая помощь при отравлении. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>102</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:  
многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);  
тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;  
имитаторы ранений и поражений;  
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);  
учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •  
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;  
аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;  
образцы средств пожаротушения (СП);  
макеты: встроеного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;  
макет автомата Калашникова;  
электронный стрелковый тренажер;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд,  
техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова, Н. В.: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система ВООК.RU <http://www.book.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт //Режим доступа: [www.culture.mchs.gov.ru/testing](http://www.culture.mchs.gov.ru/testing)
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: [www.mvd.gov.ru](http://www.mvd.gov.ru)
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].-bzhde.ru

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС "Znanium": Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961964>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- получение знания основ государственной системы, российского</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>

<p>законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных</li> </ul>	<p>выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	
---	--	--

<p>отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
---	--	--

**Приложение 3.27**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
**36.02.02 Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП. 07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»**

**2023 г.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



**ПАСАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.02. Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>16</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 02.02 определять этапы решения задачи; Уо 02.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.04 составлять план действия; Уо 02.05 определять необходимые ресурсы; Уо 02.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 02.01 структуру плана для решения задач; Зо 02.02 реализовывать составленный план

<p>ОК 03</p>	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 определять источники финансирования</p>	<p>З 1.3.03 Правила отбора проб Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология</p>
<p>ОК 04</p>	<p>Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02 определять необходимые источники информации; Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 04.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 04.02 приемы структурирования информации</p>
<p>ОК 05</p>	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 05.02 использовать современное программное обеспечение; Уо 05.03 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо 05.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 05.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 06</p>	<p>Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива,</p>

	Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; Зо 06.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 06.02 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.03 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.06 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.01 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 08.03 осознанно планировать повышение квалификации и совершенствование профессионально мастерства
ОК 09	Уо 09.01 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уо 09.02 основные положения Конституции Российской Федерации Уо 09.03 применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 09.04 права и свободы человека и гражданина	Зо 09.01 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 09.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 09.03 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		4	5
<b>Введение</b>	Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Связь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами	-		-	
<b>Раздел 1</b>	<b>Правовое регулирование профессиональных отношений</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Правовые основы зоотехнической деятельности	Содержание учебного материала	<b>9</b>		ОК 1 - ОК 9	Уо 01.01
	1. Понятие правового регулирования зоотехнической деятельности	4		-	Уо 01.02
	2. Основные нормативно - правовые акты о зоотехнической деятельности		Уо 01.03 Зо 01.01		

	3. Изучение законодательства по теме				
	<b>Практическое занятие 1:</b> составить список основных НПА в сфере зоотехнической деятельности;	3		-	Зо 01.02
	Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику, конспекту и НПА	2		-	Зо 01.03
					Уо 02.01
<b>Тема 1.2.</b> Система организации зоотехнической работы	Содержание учебного материала	<b>9</b>		-	Уо 02.02
	1. Министерство сельского хозяйства РФ, его функции	3		-	Уо 02.03
	2. Департамент МСХ РФ, его основные функции				Уо 02.04
	3. Федеральная служба ветеринарного и фитосанитарного надзора РФ (Россельхознадзор), его структура и основные функции				Уо 02.05
	4. Гос. надзор за с/х животными				Уо 02.06
	5. Негосударственные зоотехнические организации, их правовое положение				Зо 02.01
	<b>Практическое занятие 2:</b> анализ логической схемы – Система Государственной ветеринарной службы	4		-	Зо 02.02
	Самостоятельная работа: изучение темы по опорному конспекту, презентации,	2		-	Уо 03.01
				Уо 03.02	
<b>Тема 1.3</b> Материально-техническое зоотехнической деятельности	Содержание учебного материала	<b>9</b>		-	Уо 03.03
	1. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы	4		-	Уо 03.04
	2. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными.				Зо 03.01

	Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии. Должностные обязанности ветеринарного фельдшера				
	<b>Практическое занятие 3:</b> анализ должностной инструкции зоотехника	3		-	Зо 03.02
	Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику	2		-	Уо 04.01
					Уо 04.02
<b>Тема 1.4.</b> Правовое положение субъектов профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			-	Уо 04.03
	1. Организационно-правовые формы юридических лиц, их особенности	4		-	Уо 04.04
	2. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности		Уо 04.05		
	3. Правовые основы создания и регистрации ветеринарных организаций		Уо 04.06		
	<b>Практическое занятие 4:</b> составление и анализ логической схемы - Организационно-правовые формы юридических лиц, их особенности	3		-	Зо 04.01
	Самостоятельная работа: изучение темы по опорному конспекту, схемам, анализ ФЗ «О госрегистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»	2		-	Зо 04.02
				Уо 05.01	
<b>Раздел 2</b>	<b>Правовое регулирование трудовых отношений и социального обеспечения</b>				Уо 05.02
<b>Тема 2.1.</b> Трудовые отношения и	Содержание учебного материала	<b>9</b>		-	Уо 05.03
	1. Порядок заключения и прекращения трудового договора				Зо 05.01

социальное обеспечение граждан	2. Основные государственные гарантии по оплате труда	4		-	Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.01	
	3. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения					
	4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника					
	5. Право социального обеспечения граждан					
	<b>Практическое занятие 5:</b> составление и анализ трудового договора с работником; анализ норм Трудового кодекса РФ по темам	3			-	Уо 06.02
	Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику Румыниной В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ТК РФ	2			-	Зо 04.01
<b>Контрольная работа 2:</b> по разделу 2 Правовое регулирование трудовых отношений и социального обеспечения		2			-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Административные правоотношения</b>				Зо 06.03	
<b>Тема 3.1.</b> Правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	9			-	Уо 07.01
	1. Виды административных правонарушений	4			-	Уо 07.02
	2. Порядок наложения и обжалования админис					Уо 07.03
	<b>Практическое занятие:</b> работа с текстом КоАП положений кодекса об административных прав	3			-	Зо 07.01
	Самостоятельная работа: работа с текст	2			-	Зо 07.02
	административных правонарушений в сфере ве					Зо 07.03
<b>Всего:</b> максимальная общеобразовательная нагрузка, в том числе:		<b>54</b>			-	-
<b>Обязательная</b> аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего), в том числе:		<b>42</b>			-	-
<b>практические занятия</b>		<b>24</b>			-	

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>		-	-
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	-		-	-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса:**

Реализация программы общеобразовательной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин, модулей.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной общеобразовательной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

#### **Оборудование учебного кабинета №504 ИДПО:**

- компьютерная техника (ПК, проектор);
- комплект нормативно-правовых актов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (образцы): схемы, таблицы, сборники правовых документов;
- комплекты практических заданий и тестов по тематике.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень основной и дополнительной литературы рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов):

#### **Основная литература:**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015.

#### **Дополнительная литература:**

2. Яковлев А.И. Основы правоведения: учебник для СПО и НПО / А.И.Яковлев, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 336 с. (10-е изд., допущено МО и НРФ для НПО).

3. Шкатулла В.И. Основы правоведения: учебник для СПО / В.И.Шкатулла, В.В.Шкатулла, М.В. Сытинская, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 320 с. (7-е изд., допущено МО и НРФ для СПО).

4. Шкатулла В.И. Основы права: учебник для СПО / В.И.Шкатулла, В.В.Надвисова, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 320 с. (рекомендовано ФГУ «ФИРО» для СПО).

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ.- 2014.- N 31.- ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // СЗ РФ.- 1994.- N 32.- ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // СЗ РФ.- 1996.- N 5.- ст. 410.

4. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 26.11.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- N 33 (часть I).- ст. 3431.
5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // СЗ РФ.- 1996.- N 3.- ст. 145.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- N 1 (ч. 1).- ст. 3.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- N 1 (ч. 1). - ст. 1.
8. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3803.
9. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. № 4979-1.
10. Правила оказания платных ветеринарных услуг (утв. Постановлением Правительства РФ от 6 августа 1998 г. N 898).
11. Постановление Правительства РФ от 29.06.2011г. № 501 «Об утверждении правил осуществления государственного ветеринарного надзора в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации»
12. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 19.12.2011г. № 476 «Об утверждении перечня заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия (карантин)».
13. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 09.03.2011г. № 62 «Об утверждении перечня заразных и иных болезней животных»

**Отечественные периодические издания:** газета «Российская газета»; журнал «Собрание законодательства РФ», Бюллетень Верховного суда РФ

**Справочно-правовые системы:** «КонсультантПлюс».

**Рекомендуемые интернет-ресурсы (официальные сайты в Интернет-сети):**

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Официальный сайт газеты «Российская газета» - <http://www.rg.ru/>

Официальный сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>

Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>

Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>

Журнал «Известия вузов. Правоведение»: <http://www.pravoved.jurfak.spb.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- вести ветеринарную документацию установленного образца;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знания:</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;</li> <li>- систему организации ветеринарной службы;</li> <li>- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;</li> <li>- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота ответа;</li> <li>– раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>– изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</li> <li>– правильность заполнения исторических карт;</li> <li>– умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Экспертная оценка на практическом занятии</li> <li>Тестирование</li> <li>Решение ситуационных задач</li> <li>Деловая игра</li> <li>Тестирование</li> <li>Тестирование</li> <li>Экспертная оценка выполнения практического задания</li> <li>Тестирование</li> <li>Тестирование</li> <li>Экспертная оценка выполнения практического задания</li> <li>Тестирование</li> <li>Экспертная оценка выполнения практического задания</li> <li>Тестирование</li> <li>Тестирование</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;</li> <li>- обязанности ветеринарного фельдшера;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>Тестирование</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 3.28**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
**36.02.02 Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности /  
Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности является дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Общеобразовательная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Общие компетенции
ПК 1.1	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления..

ПК 1.2	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии
ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар ПК
ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
ПК 1.6	. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства
ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства
ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
ПК 3.1	. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения
ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли
ПК 4.2.	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями
ПК 4.3	. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями
ПК 4.4.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли
ПК 4.5.	Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.
ПК 4.6.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 4.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

### 1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Личностные результаты
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: изучение обучающимися технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, различных видов программного обеспечения, в том числе специального, компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> </ul>

<b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ПК 4.6</b> <b>ПК 4.7</b>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1 Информационные технологии</b>		<i>16</i>			
<b>Тема 1.1 Информационные технологии и системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 13 ЛР 23		
	Информационные технологии. Связь информационных технологий с информационными системами. Инструментарий информационной технологии. Методологии использования информационных технологий	2		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	<b>Тематика практических занятий</b> Практическое занятие. Анализ	2		ОК 01 - 09	

	информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности			ПК 1.1-1.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этапы развития ВТ Разработка и представление презентации об автоматизированной обработке профессиональной деятельности	4		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6	
<b>Тема 1.2</b> <b>Технические средства информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23		
	Автоматизация деятельности специалиста. Классификация информационных технологий	2		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Практическая работа 2 Анализ конфигурации вычислительной машины	2		ОК 01 - 09 ПК 1.1-1.6	

	Практическая работа 3 Апробация технологии дистанционного приема в on-line режиме....	2		ОК 01 - 09 ПК 1.1- 1.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация информационных технологий Оборудование для внедрения информационных технологий	2		ОК 01 - 09 ПК 1.1- 1.6	
<b>Раздел 2 Программное обеспечение</b>		<b>14</b>			
<b>Тема №2.1. Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 13		
	Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО. Общее представление о Windows.. Пользовательский интерфейс. Объекты Windows. Виды программного обеспечения и их характеристика.	2	ЛР23 ЛР24	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	
	Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения	2			

	информационной безопасности				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			
	Практическое занятие 4. Работа с файловой системой, программа проводник	2		ОК 01 - 09	
	Практическое занятие 5. Стандартные приложения ОС Windows для работы зоотехника	2		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	
	Практическое занятие 6 6. Методы обеспечения информационной безопасности	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Эволюция ОС Windows Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации	<b>4</b>		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	
<b>Раздел 3 Технология обработки и преобразования информации</b>		<b>34</b>			
<b>Тема №3.1. Текстовый редактор Microsoft Word</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 13	ОК 1 - 9	
	Назначение, возможности, области	<b>2</b>	ЛР19	ПК 1.1- 1.6 ПК 2.1-	

	применения, особенности использования в профессионал ьной деятельности текстового редактора Word. Способы встраивание объектов в MS Word		ЛР23 ЛР24	2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1- 4.4	
	<b>В том числе практических и          лабораторных занятий</b>	<b>8</b>			
	Практическое занятие 77 Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков..	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1- 1.6 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1- 4.7	
	Практическое занятие 8. Вставка и редактирование таблиц Вставка графических объектов, использование возможностей WordArt, SmartArt.	2			
	Практическое занятие 9. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	2			
	Практическое занятие 10. Комплексное использование возможностей текстового процессора	2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Создание текстового документа Создание текстовых документов на основе шаблонов.	4			
<b>Тема №3.2. Технология обработки числовой информации в табличном процессоре MS Excel</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Назначение, возможности, применения, особенности и использования в профессиональной деятельности о Excel	<b>2</b>	ЛР 13 ЛР19 ЛР23 ЛР24	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			
	Практическое занятие 11.1. Относительная и абсолютная адресация в табличном	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6	

	процессоре MS Excel.			ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Практическое занятие 12 Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel	2			
	Практическое занятие 13 Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Функции MS Excel	2			
	Применение MS Excel в деятельности ветеринарного фельдшера	2			
<b>Тема №3.3. Основные принципы работы с презентациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 13 ЛР19		
	Назначение и технология создания презентаций. Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики.		ЛР23 ЛР24	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 14. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7
	Формирование профессионального электронного документа повышенной сложности о системе обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за животными	2		

<b>Тема №3.4. Базы данных MS Access</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Реляционные базы данных. Структура базы данных. Основные типы информации, способы заполнения таблиц. Создание и редактирование таблиц. Формирование запросов выборки. Вывод информации на экран и печать		ЛР 13 ЛР19 ЛР23 ЛР24	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	Практическое занятие 15. Создание многотабличной базы данных	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объект макросы Access				
<b>Раздел 4 Телекоммуникационные технологии</b>					
<b>Тема №4.1. Базовые системные программные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 13	ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-	
	Облачные технологии Социальные сети.	2	ЛР19		

<b>продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>	Этические нормы. коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ		ЛР23	2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ЛР24		
	Практическое занятие 16 Работа с поисковыми системами. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Дифференцированный зачет	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Создание и защита презентаций по теме «Программные продукты зоотехнии».	2			
<b>Курсовой проект (работа)</b>	<b>Не предусмотрено</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>				
<b>Всего:</b>	<b>72</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Аудитория № 122 (площадь – 51,1 кв.м.). Специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., проектор Epson EB -965H – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9/informatika-i-informacionnye-tehnologii>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D/informacionnye-tehnologii>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

4. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

5. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

8. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с.

— (Среднее профессиональное образование). - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442300>

3. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодическое издание)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- назначение, состав, основные характеристики компьютера;</li> <li>- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевых взаимодействия;</li> <li>- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>- основные понятия автоматизированной</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>

<p>обработки информации;  – назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;  – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>– обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>– использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>– создавать презентации;</li> <li>– применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>– применять методы и средства защиты информации.</li> </ul>	<p>Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения.  Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации.  Демонстрация умений применения современной научной терминологии.  Демонстрация умений Организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами.  Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации.  Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки профессиональной информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов устного и письменного опроса.  Оценка результатов тестирования.  Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>



**Приложение 4**

к ООП-П по профессии/специальности

36.02.02 Зоотехния

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>21</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 36.02.02 Зоотехния
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p><i>Федеральные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751);</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации 2021-2025гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);</li> <li>10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);</li> <li>11. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>12. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li> <li>13. Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. №2753;</li> <li>14. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г.);</li> <li>15. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года N 520-р);</li> <li>16. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);</li> <li>18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.02 Зоотехния (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая</li> </ol>

	<p>2014 г. N 505);</p> <p>19. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 г. №441 «О внесении изменений в порядок организаций и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ» от 14 июня 2013 г. №464</p>
	<p><i>Региональные:</i></p> <p>20. Закон Ставропольского края от 27.12.2021 № 135-кз «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае»;</p> <p>21. Закон Ставропольского края от 4 февраля 2023 года N 5-кз «О молодежной политике»;</p> <p>22. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»</p> <p>23. Государственная программа Ставропольского края «Сохранение и развитие культуры»;</p> <p>24. Государственная программа Ставропольского края «Охрана окружающей среды»;</p> <p>25. Государственная программа Ставропольского края «Развитие физической культуры и спорта»;</p> <p>26. Государственная программа Ставропольского края «Молодежная политика»;</p> <p>27. Государственная программа Ставропольского края «Международные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества»;</p> <p>28. Государственная программа Ставропольского края «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка»</p> <p><i>Отраслевые:</i></p> <p>30. Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 (ред. от 02.07.2021) «О ветеринарии»</p> <p>31. Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утвержден приказом Министерством Труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020 года №423н</p>
Цель программы	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
Сроки реализации программы	01.09.2023 – 30.06.2025 гг.

Исполнители программы	Администрация факультета, университета Преподаватели Кураторы групп Студсовет (представители) Родительский комитет (представители) Организации-работодатели (представители)
-----------------------	--

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты</b></p>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Ставропольского края	<b>ЛР 17</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	<b>ЛР 19</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей, управляющий собственным профессиональным развитием, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 21</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ЛР 22</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность указать услугу каждому, кто в ней нуждается	<b>ЛР 23</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ООД.01 Русский язык	<b>ЛР 1,5</b>
ООД.02 Литература	<b>ЛР 1,5,8,11</b>
ООД.03 Иностранный язык	<b>ЛР 1,7,8,11</b>
ООД.04 Математика	<b>ЛР 1,4,10</b>
ООД.05 Россия в мире	<b>ЛР 1,2,5,7,8</b>
ООД.06 Физическая культура	<b>ЛР 1,3,9</b>
ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	<b>ЛР 4,10</b>
ООД.08 Астрономия	<b>ЛР 4,11,15</b>
ООД.09 Родной язык / Родная литература	<b>ЛР 1,5,8,11</b>
ООД.10 Химия	<b>ЛР 4,10,21</b>
ООД.11 Биология	<b>ЛР 4,10,21</b>
ООД.12 Введение в специальность (профессию)	<b>ЛР 1,5</b>
ОГСЭ.01 Основы философии	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
ОГСЭ.02 История	<b>ЛР 4,10,21</b>
ОГСЭ.03 Иностранный язык	<b>ЛР 2,4,10,14,16,19</b>
ОГСЭ.04 Физическая культура	<b>ЛР 5,7,11</b>
ЕН.01 Экологические основы природопользования	<b>ЛР 1,2,5,7,8,23</b>
МДМ.01 Основы ветеринарии в условиях лаборатории и производств сельскохозяйственного значения	
ОП.01 Анатомия и физиология животных	<b>ЛР 2- 4,9,10,13,15,21,22</b>
ОП.02 Микробиология, санитария и гигиена	<b>ЛР 1-16</b>
ОП.11 Основы ветеринарии	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
МДМ.02 Биотехнологические принципы и методы в зоотехнии	
ОП.03 Основы зоотехнии	<b>ЛР 4,10,21</b>
ОП.04 Сельскохозяйственная биотехнология	<b>ЛР 2,4,10,14,16,19</b>
МДМ.03 Автоматика и электромеханика сельскохозяйственного производства с основами экономики	
ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
ОП.06 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<b>ЛР 4,10,21</b>

МДМ.04 Обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности на сельскохозяйственных предприятиях	
ОП.09 Охрана труда	<b>ЛР 2,4,10,14,16,19</b>
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	<b>ЛР 1-16</b>
МДМ.05 Информационные технологии и правовое обеспечение в профессиональной деятельности	
ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	<b>ЛР 1-16</b>
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 1,2,6,7,12,18</b>
ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	<b>ЛР 13-19,21,23</b>
ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства	<b>ЛР 4,13- 15,17,18,19,21</b>
ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства	<b>ЛР 13-19,21,23</b>
ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства	<b>ЛР 4,13- 15,17,18,19,21</b>
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<b>ЛР 13-19,21,23</b>
ПДП Преддипломная практика	<b>ЛР 2,4,10,14- 21,23</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП-П СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ЛР (из ФГОС СОО)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в</p>	<p><b>ЛР 2</b> <b>ЛР 9</b></p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Сформированность гражданской позиции;</p> <p>Участие в волонтерском движении, общественных</p>

<p>студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>			<p>объединениях, в студенческом самоуправлении.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b></p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b></p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>	<p><b>ОК 09</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 11</b></p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения</p>

<p>получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>			<p>ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 05</b></p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>

<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>	<p><b>ОК 04.</b></p>	<p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b> <b>ЛР 13</b></p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b></p>	<p>Участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>

<p><b>ЛР 9</b>  Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b></p>	<p><b>ОК 08</b></p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p><b>ЛР 10</b>  Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>	<p><b>ОК 07</b></p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
<p><b>ЛР 11</b>  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>

<p>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>			
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности

и имеющимися в университете ресурсами.

Нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по воспитательной деятельности:

*Положения, регламентирующие воспитательную деятельность:*

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение об организации воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Положение об отделе воспитательной работы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о портфолио достижений, обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете среднего профессионального образования;
- Положение о студенческом научном обществе обучающихся по программам среднего профессионального образования, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о творческих объединениях, спортивных секциях;
- Положение о деятельности куратора академической группы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о совете обучающихся факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о совете родителей факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Старосте академической группы факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Совете старост факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Положение о Межэтническом студенческом совете факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного

- образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, обучающимися по программам среднего профессионального образования, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
  - Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»
- и др.

*Программы по различным направлениям воспитательной деятельности:*

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Программа социально-психологического сопровождения студентов.

*Планы воспитательной деятельности:*

- Календарный план воспитательной работы на 2021-2023 учебный год;
- Комплексный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди студентов на 2021-2023 учебный год;
- Комплексный план мероприятий по антинаркотической направленности среди студентов на 2021-2023 учебный год;
- План работы по предупреждению и профилактике правонарушений;
- План работы Совета профилактики;
- План воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Наличие персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности:

- Начальник воспитательного отдела – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- педагог-организатор – 1;
- воспитатель – 3;
- куратор – 9
- Студсовет – 1 (15 чел.);
- Совет общежития – 1 (5 чел.);
- Совет родителей – 1 (41 чел.);
- организации-работодатели – 7.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в университете, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы на факультете СПО строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

Среди партнеров СтГАУ:

СХПК колхоз «Гигант»  
 ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО»  
 ООО ОПХ «Луч»  
 ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»  
 ООО «Ставропольагросоюз»  
 ООО «Агропромышленный альянс»  
 ЗАО «Совхоз имени Кирова»

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют медицинские учреждения: ГБУЗ Городская клиническая поликлиника 1 г. Ставрополя, ГБУЗ «Ставропольская краевая станция переливания крови», ГБУЗ СК Краевой клинический наркологический диспансер, ГБУЗ СК «Краевой Центр СПИД» и др.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В университете созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, в том числе гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самоуправлению. Университет имеет полную базу объектов, позволяющих реализовывать воспитательную работу по всем направлениям (спортивные залы, актовый зал, танцевальный зал, музей, библиотека и пр.)

Университет располагает зданиями (помещениями) и сооружениями для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

- Учебно-лабораторный корпус – 11;
- студенческое общежитие – 5;
- столовая – 5;
- медицинский кабинет – 1;
- автодром – 1;
- трактородром – 1;
- учебные лаборатории – 10;
- учебные мастерские – 1;
- учебные кабинеты – 12;
- спортивный зал – 5;
- тренажерный зал – 1;
- стрелковый тир – 1;
- библиотека – 1;
- музей – 1;
- актовый зал на 800 посадочных мест – 1.
- Учебное хозяйство - 1.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Местоположение
1.	Кабинет студпрофком и ЦЭВС	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Общежитие №4
2.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №4

3.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №2
4.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Общежитие №2
5.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Новый корпус
6.	Танцевальный класс	Танцевальный настил, танцевальные зеркала, танцевальные станки, мультимедийное оборудование, гримерка, раздевалка	Новый корпус
7.	Инструментальный класс	Мультимедийное оборудование, электрогитара, бас-гитара, акустическая гитара, синтезатор, барабанная установка, звукоусилительное оборудование, микрофоны	Административный корпус
8.	Актовый зал	Зрительный зал, сцена, мультимедийное оборудование, микрофоны, гримерки	Новый корпус
9.	Актовый зал	Зрительный зал, сцена, мультимедийное оборудование, микрофоны, гримерки	Административный корпус
10.	Вокальная студия	Мультимедийное оборудование, микрофоны	Административный корпус
11.	Проектный офис	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Административный корпус
12.	Точка кипения	Офисная техника, столы для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование, зоны для тренингов, комнаты переговоров, флипчарты	Новый корпус
13.	Спортивный зал	Крытые футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка	Корпус спортивного зала
14.	Спортплощадка	Футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка	Между общежитием №4 и №2
15.	Воркаут площадка	Воркаут зона, волейбольная площадка	Территория факультета агробиологии и земельных ресурсов
16.	Зал борьбы	Борцовский настил, тренажеры, борцовский спортивный инвентарь	Корпус спортивного зала

17.	Зал бокса	Ринг, груши, тренажеры, боксерский спортивный инвентарь	Корпус спортивного зала
18.	Тренажерный зал	Тренажеры, беговые дорожки, гантели, штанги, мультимедийное оборудование	Корпус спортивного зала
19.	Зал тяжелой атлетики	Тренажеры, гантели, штанги	Корпус спортивного зала
20.	Спортплощадка	Футбольное поле, турники, брусья	Территория факультетов ветеринарной медицины и биотехнологического факультета
21.	Музей университета	Выставка истории университета	Административный корпус
22.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №54 административного корпуса
23.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №4 административного корпуса
24.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №5 административного корпуса
25.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №1 административного корпуса
26.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №43 административного корпуса
27.	Конференц-зал	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Аудитория №127 нового корпуса
28.	Библиотека	Офисная техника, стол для совещаний, стулья, мультимедийное оборудование	Новый корпус

Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий соответствует требуемым нормам согласно ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

#### **Способы контроля за результатами и критерии эффективности реализации программы**

*Входной контроль* – диагностика способностей и интересов студентов (тестирование, анкетирование, опрос).

*Текущий контроль* – педагогическое наблюдение в процессе проведения массовых мероприятий, педагогический анализ творческой активности студентов, их участия в общественных студенческих объединениях, спортивных мероприятиях и мероприятиях, посвященных ЗОЖ.

*Итоговый контроль* – анализ достижений учебной и внеаудиторной деятельности.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, звуковое оборудование, аудио-, видеосистемы, световое оборудование и др.).

Все объекты воспитательной деятельности оснащены сетью Интернет, имеется единая локальная сеть.

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ представлена на официальном сайте [stgau.ru](http://stgau.ru).

На сайте имеется новостной блок, в котором размещаются анонсы, релизы воспитательных мероприятий, создан раздел «Воспитательная работа», который направлен на информационную и методическую поддержку, планирование и мониторинг воспитательной деятельности. Раздел «Воспитательная работа» содержит общую информацию, а также информацию о воспитательной работе в условиях дистанционного обучения, студенческом самоуправлении, Центре эстетического воспитания, Штабе сводных студенческих отрядов «Аграрий», Штабе волонтерских отрядов, общежитии и др.

Размещены контакты для осуществления дистанционного взаимодействия участников воспитательного процесса созданы социальные группы университета и факультета СПО «ВКонтакте». Воспитательная работа также освещается в Телеграмм и на канале YouTube.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии/специальности 36.02.02 Зоотехния  
на период 2023-2023 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	<b>День знаний.</b> Торжественная линейка для первокурсников	1-4 курсы	Двор университета	Центр эстетического воспитания студентов Администрация университета и факультета Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 17
1	<b>Информационное собрание</b> по ознакомлению с Уставом, локальными актами университета и факультета, традициями.	1 курс	Актный зал Закрепленные за группами аудитории	Администрация факультета Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2
1	<b>Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями студентов</b>	1 курсы	Кабинеты – 318, 404, 506, 507, 522	Администрация факультета	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23
2	<b>Урок успеха:</b> «Моя будущая профессия»	1 курс	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп 1 курса	ЛР 2 ЛР 4
3	<b>День окончания Второй мировой войны (День воинской славы).</b> Выставка «Университет в годы войны»	1-4 курсы	317 аудитория	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

4	<p><b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>          Тематические кураторские часы, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане 11 сентября.          Проведение профилактических бесед со студентами 1-4 х курсов, на тему: «Экстремизм и терроризм.          Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма».          Встречи представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики терроризма среди молодежи.</p>	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	<p>Начальник отдела воспитательной работы          Социальный педагог          Кураторы групп          Преподаватели дисциплин:          «Основы безопасности жизнедеятельности»          «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>ЛР 1          ЛР 2          ЛР 3          ЛР 5          ЛР 8          ЛР 9</p>
5	<p><b>Урок – беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности</b> проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету Русский язык, Литература, Родная литература</p>	1 курс	Аудитория 317	<p>Начальник учебно-методического отдела          Кураторы групп          Преподаватели дисциплин:          «Русский язык»          «Литература»          «Родная литература»</p>	<p>ЛР 1          ЛР 2          ЛР 3          ЛР 5          ЛР 8          ЛР 11</p>

11-13	<p><b>День трезвости</b>  <b>Цикл мероприятий «Я, спорт и ЗОЖ»</b>  Творческий конкурс, посвященный Всероссийскому Дню трезвости (конкурс видеороликов, плакатов, фотографий)  Уроки здоровья (встречи со специалистами: наркологами, мед. Психологами и др.)  Уроки здоровья (встречи с представителями центров здоровья, наркоконтроля, духовенства)  Антинаркотический проект «Не отнимай у себя завтра»</p>	1-4 курсы	315-317 аудитории Новый корпус	<p>Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Преподаватели дисциплин:  «Физическая культура»  «Основы безопасности жизнедеятельности»  «Безопасность жизнедеятельности»  Приглашенные специалисты из медицинских учреждений</p>	<p>ЛР 2  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9</p>
1-30	<p><b>Месячник первокурсника:</b>  изучение традиций и правил внутреннего распорядка;  выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп  <b>Фотокросс</b>  <b>Праздник первокурсников-«Посвящение в студенты»</b></p>	1 курс	<p>Закрепленные за группами 1 курса аудитории  Территория университета  Актовый зал</p>	<p>Центр эстетического воспитания студентов  Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Педагог-организатор  Студенческий актив  Тьюторы  Кураторы групп 1 курса</p>	<p>ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 11  ЛР 14  ЛР 15</p>
15	<p><b>Всемирный день чистоты</b>  Экологические акции.  Субботники на территории университета, города</p>	1-4 курсы	Территория университета, города	<p>Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Кураторы групп  Преподаватели дисциплин:</p>	<p>ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 7</p>

				«Экологические основы природопользования» «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 21 ЛР 22
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (Уроки истории)	1-2 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 23
1-30	«В мире профессий». Профориентационное мероприятие для школьников, посвященное празднованию Дня профтехобразования (профпробы, экскурсии для школьников)	Школьники	Площадки WSR, ЦОПП, Точка кипения и др.	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
27	#ЯИЗПРОФ Конкурс студенческих видеороликов о своей профессии	2-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20

27	<b>Всемирный день туризма</b> Туристический квест студентов	Команда студентов (1-4 курсы)	Территория университета	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 15 ЛР 21 ЛР 22
1-30	<b>Осенний кросс</b> Легкоатлетический кросс среди первокурсников	1 курс	Территория университета	Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 22
25-29	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b> Акции по пропаганде БДД и соблюдения ПДД	1-4 курсы Волонтерский отряд	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 12
29-30	<b>Лагерь актива «Молодежный лидер»</b> Студенческий лагерь актива для первокурсников с яркой творческой и насыщенной трехдневной образовательной программами	1 курс	Территории факультета ветеринарной медицины	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 23
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>День пожилых людей</b> Торжественное собрание ветеранов университета Проведение акции «От	Творческая группа студентов	302 аудитория Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4

	сердца ксердцу!»			Преподаватели Студенческий актив	<b>ЛР 6</b>
<b>10-15</b>	<b>Профориентирующие мероприятия</b> Экскурсии, деловые встречи, мастер-классы	1-4 курсы	Предприятия работодателей партнеров Профильные предприятия Точка кипения	Администрация факультета Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп Работодатели партнёры	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 17</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 22</b>
<b>1-30</b>	<b>Спортивный конкурс «Кубок первокурсника»</b> Проведение спортивных состязаний по реализуемым секциям в университете	1 курс	Спортивный зал Спортплощадка Воркаут площадка Зал борьбы Зал бокса Тренажерный зал Зал тяжелой атлетики	Кафедра физического воспитания и спорта, Студенческий спортивный клуб СтГАУ «КОЛОС»	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 22</b>
<b>1-30</b>	<b>Месячник профориентации. Введение в профессию</b> (Экскурсии на предприятия, на площадки WSR, встречи с интересными людьми «Открытый диалог» и пр.)	1 курс	Площадки WSR, ЦОПП, Точка кипения и др.	Руководитель учебно-производственной практики Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 17</b> <b>ЛР 19</b> <b>ЛР 20</b>
<b>2</b>	<b>День профтехобразования</b> Поздравление ветеранов университета. Профориентационный квест для студентов.	Ветераны университета	Территория университета	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп Преподаватели	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 17</b> <b>ЛР 19</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 23</b>

4	День гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4 курсы	302 аудитория Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
4	Открытый краевой конкурс мистер и мисс студенчество профессиональных образовательных организаций в Ставропольском крае «Арт-Профи»	1 курс	Актальный зал	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 23
5	Всемирный День учителя. Праздничный концерт.	Творческая группа студентов	Актальный зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Воспитатели общежитий Студенческий актив факультета Преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 18
8	Родительское собрание: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-4 курсы	Актальный зал Аудитории закрепленные за группами	Администрация факультета	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23

8	<b>Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями студентов</b>	1-4 курсы	Кабинеты – 318, 404, 506,507, 522	Администрация факультета, отдел воспитательной работы	<b>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 23</b>
15	<b>Всемирный день математики</b> Олимпиада первокурсников	1 курс	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Математика»	<b>ЛР 6 ЛР 19 ЛР 20</b>
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> Уроки памяти (уроки истории)	1-4 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 1 ЛР 8</b>
31	<b>Географический диктант</b> Международная просветительская акция	1-4 курсы	Официальный сайт акции <a href="http://dictant.rgo.ru">http://dictant.rgo.ru</a> Очная площадка	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10</b>
30	<b>Школа волонтерской деятельности</b> Интенсив для студентов	1 курс	302-303 аудитории Нового корпуса	Штаб волонтерских отрядов Кураторы групп	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11</b>
1-30	<b>Студенческий фестиваль первокурсников</b> Творческий концерт «Молодые таланты»	1 курс	Актный зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 18</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					

4	<b>День народного единства</b> КВИЗ-викторина Видеопоздравления (флешмоб онлайн) Конкурс стихов Тематические кураторские часы	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>
3-8	<b>Большой этнографический диктант</b> Просветительская акция, направленная на знание культуры и традиций народов России	1-4 курсы	Официальный сайт акции <a href="http://miretno.ru">miretno.ru</a>	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b>
16	<b>День толерантности</b> Конкурс плакатов «Мы разные – мы равные»	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Кураторы групп Воспитатели общежития Студенческий актив	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
14-18	<b>Всероссийский экологический диктант</b>	1-2 курсы	Официальный сайт акции <a href="https://экодиктант.рус">https://экодиктант.рус</a>	Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Экологические основы природопользования»	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
19	<b>День отказа от курения</b> Дебаты Уроки здоровья (встречи с медицинским психологом, сотрудниками центров профилактики и здоровья)	1-2 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Приглашенные специалисты из медицинских учреждений	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 9</b>

24	<b>День матери в России</b> Видеопоздравление (концерт) Кураторские часы.	1-4 курсы	Актовый зал Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Воспитатели общежития Кураторы групп	<b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b>
20-30	<b>Иностранный язык в профессии</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Преподаватели дисциплин: «Иностранный язык» «Латинский язык в ветеринарии»	<b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
1-30	<b>Встречи с работодателями</b> Профориентационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия-партнеры диалоги и пр.)	3-4 курсы	Предприятия работодателей партнеров Профильные предприятия Точка кипения	Администрация факультета Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп Работодатели партнёры	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 17</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 22</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	<b>Всемирный день борьбы со СПИД</b> Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» Уроки здоровья со специалистами СПИД-Центра. Видеолекторий «Профилактика и формирование здорового образа жизни в борьбе против наркотиков и СПИДа» «о ВИЧ для подростков»	1-4 курсы	302-303 аудитории Нового корпуса	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Приглашенные специалисты из медицинских учреждений Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 9</b>

3-12	<b>Всероссийский правовой (юридический) диктант</b> Онлайн диктант	1-4 курсы	На официальном сайте диктанта <a href="https://юрдиктант.рф">https://юрдиктант.рф</a>	Начальник учебно-методического отдела, Преподаватели дисциплин: «Право» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 16</b>
3	<b>День неизвестного солдата</b> Митинг, посвященный памятной дате	1-2 курсы	Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>
5	<b>День добровольца (волонтера)</b> участие в благотворительных акциях	Волонтерский отряд	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b>
9	<b>День Героев Отечества</b> Выставка, посвященная памятной дате	1-2 курсы	Территория университета	Начальник учебно-методического отдела Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b>
5-15	<b>Предметная неделя экономических и специальных дисциплин</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела учебно-методической работы Преподаватели экономических дисциплин Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b>

10-13	<p><b>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</b>  Онлайн викторина «Конституция – основной закон страны»  Всероссийский конституционный диктант  Единый урок «Права человека»</p>	1-4 курсы	<p>Закрепленные за группами аудитории</p> <p>На официальном сайте  <a href="https://конституционныйдиктант.рф">https://конституционныйдиктант.рф</a></p>	<p>Начальник учебно-методического отдела  Начальник отдела воспитательной работы  Преподаватели дисциплин:  «Россия в мире»  «История»  Кураторы групп</p>	<p><b>ЛР 1</b>  <b>ЛР 3</b>  <b>ЛР 7</b>  <b>ЛР 8</b></p>
20-31	<p><b>Новый год</b>  Новогодний праздничный концерт.  Творческие новогодние конкурсы:  «Лучшее оформление учебного кабинета»,  «Лучшая поздравительная стенгазета»,  «Новогодняя игрушка»</p>	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	<p>Администрация  Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Педагог-организатор  Студенческий актив факультета  Кураторы групп</p>	<p><b>ЛР 11</b>  <b>ЛР 15</b>  <b>ЛР 19</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
25	<p><b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>  Торжественное поздравление студентов  Конкурс «...Итак она звалась Татьяна»</p>	1-4 курсы	Актовый зал	<p>Центр эстетического воспитания студентов  Начальник отдела воспитательной работы  Социальный педагог  Педагог-организатор  Студенческий актив факультета  Кураторы групп</p>	<p><b>ЛР 6</b>  <b>ЛР 15</b>  <b>ЛР 22</b></p>

<b>В тем. месяца</b>	Конкурс на создание гимна федерального проекта «Профессионалитет»	Амбассадоры Профессионалитета		Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 22</b>
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Мастер-класс по выпечке блокадного хлеба Участие в мероприятиях и акциях	1-4 курсы Волонтеры	Столовая факультет Биотехнологического менеджмента	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели спец. дисциплины Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Просмотр и обсуждение фильма Экспозиция в музее университета	1-4 курсы	302-303 аудитория Новый корпус	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	<b>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8</b>
<b>1-8</b>	Запись видеовизитки ко дню студента «Я в хорошей компании!»	Амбассадоры Профессионалитета	Амбассадоры Профессионалитета	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР Прессслужба	<b>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11</b>
<b>8</b>	<b>День русской науки</b> Интеллектуальные игры «Науки юношей питают...»	1-4 курсы	Точка кипения	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели, Кураторы групп	<b>ЛР 7</b>

17	<b>День доброты</b> Акция помощи бездомным животным	Волонтеры	Приют для животных	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 8</b>
23	<b>День Защитника Отечества</b> Творческие конкурсы (плакатов, видеопоздравлений) Уроки мужества	1-4 курсы	Актовый зал Закрепленные за группами аудитории Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор Преподаватели дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 9</b>
20-28	<b>Предметная неделя информационных и математических дисциплин</b> Викторины, квизы, творческие конкурсы, олимпиады и пр.	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Преподаватели дисциплин: «Математика» «Информатика» «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	<b>ЛР 7</b>
<b>МАРТ</b>					
1	<b>Всемирный день гражданской обороны</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b>

<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4 курсы	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Педагог - организатор Кураторы групп Преподаватели	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>11-15</b>	<b>Профориентирующие мероприятия</b> Экскурсии, деловые встречи, мастер-классы	1-4 курсы	Предприятия работодателей партнеров Профильные предприятия Точка кипения	Администрация факультета Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп Работодатели партнёры	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 17</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 22</b>
<b>12</b>	<b>Мисс и Мистер.</b> Творческий конкурс среди студентов	1-4 курс	Актовый зал	Центр эстетического воспитания студентов Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-организатор Студенческий актив факультета Кураторы групп	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Праздничный концерт «Крымская весна!», участие студентов в митинг-концерте	1-4 курсы Волонтеры	Территория города	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 8</b>
<b>В теч. месяца</b>	<b>Деловые завтраки</b> с участием амбассадоров Проффессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Проффессионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>

**АПРЕЛЬ**

7	<b>Всемирный день здоровья</b> Уроки здоровья (встречи с представителями наркоконтроля, мед. психологами, врачами)	1 курс	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b>
1-21	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов	Амбассадоры Профессионалитета		Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
12	<b>День космонавтики</b> Викторина, посвященная первому полету человека в космос Кураторские часы	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник отдела воспитательной работы Преподаватели дисциплин: «Россия в мире» «История» Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
<b>В теч. месяца</b>	Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Профессионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
14-20	<b>Неделя естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей</b> Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Председатель ЦК Председатель ЦК, преподаватели естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей Кураторы групп	<b>ЛР 7</b>

1-21	<b>Всероссийский классный час</b> в рамках Единого дня открытых дверей	Амбассадоры Профессионалита	Актовый зал	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 12</b>
26	<b>День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b> Уроки мужества Кураторские часы	1-2 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 10</b>
30	<b>День пожарной охраны</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник учебно-методического отдела Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 3</b>
17-24	<b>Весенняя неделя добра</b> (ВНД) – ежегодная общероссийская добровольческая акция	1-4 курсы Волонтеры	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Волонтерский отряд Студенческий актив	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
1-30	<b>Экологические акции</b> Уборка и благоустройство прилегающей территории университета, города	1-3 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
<b>МАЙ</b>					

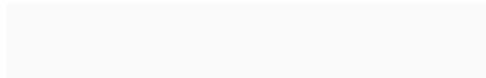
1	<b>Концерт-телемарафон</b> Общероссийское мероприятие - концерт-телемарафон в поддержку Российской армии	1-4 курсы	Территория города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b>
6	<b>Всероссийская акция «Знамя Победы»</b> Митинг и развёртывание самого большого в СКФО Знамени Победы	1-4 курсы	Территория университета, города Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b>
9	<b>День Победы</b> Митинг, посвященный 9 мая Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Свеча памяти» «Окна Победы» и др.	1-4 курсы Волонтеры Победы	Территория университета, города Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Кураторы групп	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b>
15	<b>Международный день семьи</b> Встречи с представителями духовенства	1-4 курсы	302 аудитория Новый корпус	Начальник отдела воспитательной работы Педагог – организатор Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы групп	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 12</b>
20	<b>Спартакиада студенческих отрядов СКФО</b> Соревнования по двум номинациям — общекомандный	1-4 курсы	Спортплощадка	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог Педагог-психолог	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 22</b>

	и личный зачёты			Преподаватели дисциплин: «Физическая культура» Кураторы групп	
<b>24-30</b>	<b>День славянской письменности культуры</b> Викторины, творческие конкурсы, литературные встречи, конкурсы чтецов и пр.	1-4 курсы	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно-методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b>
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b> Встречи с работодателями	4 курс	302 аудитория Нового корпуса Точка кипения	Администрация Руководитель учебно-производственной практики Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 20</b> <b>ЛР 21</b> <b>ЛР 23</b>
<b>1-30</b>	<b>Встречи с работодателями</b> Профориентационные мероприятия (круглые столы, экскурсии на предприятия- партнеры диалоги и пр.)	3-4 курсы	302 аудитория Нового корпуса Точка кипения	Администрация Руководитель учебно-производственной практики факультета Педагог – организатор Кураторы групп	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 16</b> <b>ЛР 20</b>
<b>1-31</b>	<b>Деловые завтраки</b> с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Амбассадоры Професионалитета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 22</b>
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b> Творческие мероприятия, акции	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
<b>5</b>	<b>День эколога</b> Экологическая акция «Чистые улицы – чистый город»	Обучающиеся 1-2 курсов	Зоны отдыха города	Начальник отдела воспитательной работы Социальный педагог	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 9</b>

				Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Экологические основы природопользования»	<b>ЛР 10</b>
<b>6</b>	<b>День русского языка -Пушкинский день России</b> Литературные конкурсы Викторины	Обучающиеся 1-2 курсов	Закрепленные за группами аудитории	Начальник учебно- методического отдела Кураторы групп Преподаватели дисциплин: «Русский язык» «Литература» «Родная литература»	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18</b>
<b>12</b>	<b>День России</b> Флешмоб «Под флагом России» Патриотические акции, викторина	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 1</b>
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b> Митинг, посвященный Дню памяти и скорби Минута молчания	Обучающиеся 1-2 курсов	Музей, памятник героям- землякам Вечный огонь	Начальник отдела воспитательной работы Педагог - организатор Преподаватели дисциплин Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности Кураторы групп	<b>ЛР 1</b>
<b>27</b>	<b>День молодежи</b> Флешмоб, квест	1-4 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	<b>ЛР 2 ЛР 7</b>
<b>1-30</b>	Деловые завтраки с участием амбассадоров	Амбассадоры Профессионал итета	402 аудитория ИДПО	Начальник отдела воспитательной работы Специалисты УМО и ОВР	<b>ЛР 6 ЛР 15 44</b>

	Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»				ЛР 22
<b>ИЮЛЬ</b>					
6	<b>Вручение дипломов выпускникам</b> Торжественное мероприятие	Выпускные группы	Актовый зал	Центр эстетического воспитания студентов Администрация Педагог – организатор Кураторы групп	ЛР 7
8	<b>День семьи, любви и верности</b> Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	1-2 курс	Страницы факультета в соцсетях	Преподаватели, кураторы	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19 ЛР 21
3-31	<b>Фестиваль рисунков на асфальте</b> и граффити, и уличного искусства «ПрофART»	Амбассадоры Профессионалитета		Начальник отдела воспитательной работы Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 6
<b>АВГУСТ</b>					
22	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b> Онлайн-флешмоб «Цвета Российского Флага» Викторина «День Российского флага»	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 2 ЛР 5
23	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b> Викторина	1-4 курсы	Страницы факультета в соцсетях	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	ЛР 1 ЛР 5
27	<b>День российского кино</b>	1-4 курсы	Территория университета, города	Начальник отдела воспитательной работы Студенческий актив	ЛР 5

				факультета Социальный педагог Волонтерский отряд	
--	--	--	--	--	--



**Приложение 5**  
**к ООП-П специальности 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**  
**36.02.02 ЗООТЕХНИЯ**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для *специальности* 36.02.02 Зоотехния  
В рамках профессии/специальности СПО предусмотрено освоение квалификации:  
*зоотехник*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.	ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
ВД 02. Производство и первичная переработка продукции животноводства.	ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства
ВД 03. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.	ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства
ВД 04. Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.	ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства
ВД 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № Т72 «Зоотехния». Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД № 1.1 КОД № 1.2»

Таблица 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

<b>ФГОС 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ</b>		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
<b>Трудовая деятель- ность (основной вид деятельности)</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Наименование проверяемого требова- ния к результатам</b>
1	2	3
<b>Для базового и профильного уровня</b>		
ВД 01. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.	<b>Вид деятельности 1</b> Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.	
	ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
	ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
	ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
	ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
ВД 2. Производство и первичная переработка продукции животноводства.	<b>Вид деятельности 2</b> Производство и первичная переработка продукции животноводства.	
	ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.
	ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.
	ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
ВД 03 Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.	<b>Вид деятельности 3</b> Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.	
	ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.
	ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.

	ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.
	ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.
	ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства.
ВД 04 Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.	Вид деятельности 4 Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.	
	ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.
	ПК 4.2.	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.
	ПК 4.3	Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.
	ПК 4.4	. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.
<b>Для профильного уровня</b>		
ВД 5 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих <sup>1</sup>	<b>Вид деятельности в соответствии с профессиональным стандартом (11949 <u>ЖИВОТНОВОД</u>)</b> - Организация технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для получения от них животноводческой продукции	
	ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
	ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
	ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

<sup>1</sup> вносится в соответствии с профессиональным стандартом (или ЕТКС) при наличии;

	ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА.**

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.02 Зоотехния проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагоги-

ческие работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора образовательной организации.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии / специальности 36.02.02 Зоотехния определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии / специальности 36.02.02 Зоотехния на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА<sup>2</sup>

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по профессии / специальности 36.02.02 Зоотехния включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

#### Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

1. Оценка сельскохозяйственного животного и сельскохозяйственной птицы по экстерьеру и конституции, соответствие их породе и кроссу, анализ дальнейшего использования.

2. Оказание доврачебной помощи животному.
3. Оказание акушерской помощи сельскохозяйственному животному.
4. Учет, движение, воспроизводство поголовья и выход продукции.
5. Анализ качества и расчет питательности кормов.
6. Определение параметров микроклимата животноводческого помещения.

- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

---

<sup>2</sup> Задание для демонстрационного экзамена в полном объеме (включая лист оценивания) приводится в соответствующем комплекте оценочной документации

Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ											
	Работа 1		Работа 2		Работа 3		Работа 4		Работа 5		Работа 6	
	описание <sup>3</sup>	проверяемые требования <sup>4</sup>	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
<p>Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант» 356403, Ставропольский край, Благодарненский район, с. Сотниковское, ИНН 2605001853</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО»</p>	Участнику необходимо произвести зоотехнический осмотр сельскохозяйственного животного, дать оценку по экстерьеру и конституции. Дать заключение о принадлежности к направлению про-	ПК 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Участник должен наложить 2 вида повязок. Виды повязок определяются участником самостоятельно, в зависимости от типа травмы – выбирается в случайном порядке из предложенной базы (кру-	ПК 1.6	Определить положение, позицию и членорасположение плода. Выбрать способ оказания акушерской помощи, в том числе исправление положения плода (при необходимости). Подобрать (при необходимости) ин-	ПК 1.3, 1.6	Участнику необходимо выполнить индивидуальное задание с помощью специализированного программного обеспечения по созданию замкнутого цикла обработки информации на животноводческом предприятии. В базе данных указываются все основные сведения по сельскохозяйственным	ПК 1.4, 3.1, 3.2, 3.3.,3.4, 3.5	Производится расчет потребности в кормах для сельскохозяйственных животных (КРС мясного направления), определение обменной энергии, протеина и аминокислот, витаминов и минеральных веществ в рационе сельскохозяйственных животных (группа животных определяется в соответствии с индивидуальным заданием: родительское стадо, молодняк КРС, дойное стадо). Расчет питательности кормов производится по предложенному раци-	ПК 1.1., 4.1,4.2,4.3,4.4	Участнику необходимо определить параметры микроклимата помещения. Интерпретировать результаты и оформить протокол исследования. Описание.	ПК 1.1, 1.2

<sup>3</sup> Описать задание студенту для выполнения

<sup>4</sup> Записать те требования, которые проверяются в рамках данной работы (задания)

<p>355004, Ставропольский край, г. Ставрополь, ИНН: 2615014322;</p> <p>общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Ставропольский край Новоселицкий район, с. Падинское ИНН 2616007695;</p> <p>общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» Ставропольский</p>	<p>дуктивно-сти. Сделать прогноз дальнейшего использования. Интерпретация полученных результатов</p>		<p>говая, спиральная, с перегибами, ползучая, восьмиобразная). Выбор вида бинта (марлевый, эластичный), обработки кожных покровов, способа наложения повязок зависит от предполагаемого места наложения. Техника наложения повязки демонстрируется с использованием тренажера-симулятора. Первая помощь животному производится с</p>		<p>струменты и приспособления – акушерская веревка, петля, клюка и т.д. Продемонстрировать технику оказания акушерской помощи с использованием тренажера-симулятора. Родовспоможение производится с соблюдением асептики, антисептики, техники безопасности и правил личной гигиены. Заполнить бланк оказания акушерской помощи.</p>		<p>животным (КРС мясного направления): происхождение, генотип, развитие, экстерьер, комплексная оценка, продуктивность и т.д. Дать интерпретацию полученных результатов. Описание. Задание выполняется с использованием базы данных по поголовью. Каждому участнику выдается для выполнения индивидуальное задание. Работа над заданием включает в себя внесение данных в базу, их обработку с помощью специализированного программного обеспечения и интерпрета-</p>	<p>ону (Таблицы питательности прилагаются). Взятая по правилам средняя проба корма подвергается органолептической оценке, бактериологическому исследованию с помощью лабораторного оборудования. Техника взятия средней пробы концентрированных кормов и силоса для зоотехнического анализа: Определить место взятия пробы, глубину, общее количество пробы, ее среднее значение, произвести ее упаковку для дальнейшего анализа. Определение состава корма, его классификация: Из предложенных образцов корма (не менее 6) для исследования в соответствии с индивидуальным заданием выбираются 1-2 образца. Проверить качество корма по органолептическим показателям (цвет, запах, консистенция, состав, пригодность к скармливанию). Произвести проверку образцов с</p>		<p>Оценивание параметров микроклимата животноводческого помещения для содержания КРС мясного направления с помощью измерительных приборов, с соблюдением правил техники безопасности. Оцениваемые параметры: температура воздуха, влажность воздуха, световой коэффициент. Сделать вывод о</p>	
---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

<p>край, Новоселицкий район, с. Новоселицкое ИНН 2616008385;</p> <p>закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова», Ставропольский край, Труновский район пос. им. Кирова ИНН 2621003978;</p> <p>общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз», Ставропольский край г. Невинномысск ИНН 2634079830 общество с ограничен-</p>			<p>соблюдением асептики, антисептики и правил личной гигиены.</p>				<p>цию полученных результатов.</p>		<p>помощью люминескопа. По результатам исследований оформляется протокол исследований и делается вывод о доброкачественности кормов.</p>		<p>пригодности условий содержания для выбранной группы животных. На основании полученных результатов заполняется протокол исследования.</p>	
---	--	--	---	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

<p>ной ответственно-стью «Агропромышленный альянс», г. Ставрополь ИНН 2636041493</p>												
<p>Используемые материалы (при наличии)</p>	<p>Характеристика материалов (указать нормативную документацию)</p>	<p>Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг</p>	<p>Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка</p>									
<p>Заполнить при наличии или поставить прочерк</p>	<p>СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Естественное и искусственное освещение кабинета должно быть обеспечено в соответствии со СНиП-23-</p>	<p>заполнить</p>	<p>1. Стол 2. Стул 3. Персональный компьютер (ноутбук, моноблок или аналог) 4. Компьютерная мышь 5. Наушники с микрофоном 6. Программное обеспечение для возможности удаленного подключения к компьютеру 7. Виртуальный диск (облако) привязанный к электронной почте 8. Программа онлайн чат</p>									

	<p>05-95. «Естественное и искусственное освещение»,  Электроснабжение кабинета должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ</p> <p>ГОСТ 12.2.007.0-75  Межгосударственный стандарт  Система стандартов безопасности труда  изделия электротехнические</p> <p>Общие требования безопасности</p>		<p>9. Сигнальные карточки (оказания помощи в электронном варианте)</p> <p>10. Интернет (скорость передачи данных не менее 20 Мб (рекомендуемое 100 Мб))</p> <p>11. Канцелярские товары (ручка, карандаш, линейка, ножницы, малярный скотч, бумага А4)</p> <p>12. Размер "Зоны демонстрации" не менее 2м*2м</p> <p>13. Доступ к онлайн ресурсам совместной работы</p> <p>13.1. Zoot</p> <p>13.2. Google-диск</p> <p>14. Специализированное программное обеспечение (зоотехнический учет)</p> <p>15. Калькулятор</p> <p>16. Шуп мешочный ШМ</p> <p>17. Весы лабораторные</p> <p>18. Сито лабораторное</p> <p>19. Контейнер пластиковый с крышкой</p> <p>20. Эксикатор с крышкой</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>21. Лоток прямо- угольный 22. Лоток почкооб- разный 23. Шпатель ме- таллический пря- мой 24. Ступка фарфо- ровая с пестиком 25. Люминоскоп 26. Мельница лабо- раторная 27. Кристаллиза- тор лабораторный 28. Гигрометр пси- хрометрический 29. Термометр для измерения темпе- ратуры воздуха в помещении 30. Люксметр циф- ровой с выносным датчиком</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока для обучающихся по ППССЗ результаты освоения проверяются в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение *двух*<sup>4</sup> дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 4

Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения <sup>5</sup>
в	Практический блок	8	Лаборатория основ кормления животных, зоотехнического анализа кормов и оценки их качества Лаборатория оценки воспроизводительных качеств животных Лаборатория разведения, содержания животных и основ ветеринарии
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	8	Учебная аудитория

### 3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

*Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена.*

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 5.

Таблица 5

## Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

##### **1.1. Общие положения.**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

##### **1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности.**

Работа выполняется по заказу работодателя, либо специфики теоретической подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно со специалистами предприятий, заинтересованных в разработке проекта, и рассматриваются цикловой предметной комиссией.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться на производстве и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в колледже.

При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. ВКР должна раскрыть овладение общими и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, перспективность.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из тем, представленных образовательной организацией, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора.

По утвержденным темам ведущие специалисты образовательной организации – руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого студента. До каждого студента доводится календарный план ВКР

##### **Примерная тематика дипломных работ**

1. Воспроизводительные и продуктивные качества (вид животных) в условиях (наименование хозяйства).
2. Организация содержания/выращивания племенных животных.
3. Организация воспроизводства (вид животных, наименование породы) в условиях (наименование хозяйства).
4. Эффективность направленного отбора/подбора в стаде (вид животных, порода) в (наименование хозяйства).
5. Продуктивность (вид животных, наименование породы) различной линейной/семейной принадлежности в условиях (наименование хозяйства).
6. Организация технологии инкубации яиц (вид птицы) в условиях (наименование хозяйства).

7. Инкубационные показатели птиц (вид птицы, кросс) в условиях (наименование хозяйства).
8. Скаковая и спортивная продуктивность лошадей (порода) в условиях (наименование хозяйства).
9. Эффективность выращивания товарной рыбы (порода, вид) в условиях (наименование хозяйства).
10. Совершенствования (вид животного) методом (наименование) в (наименование хозяйства).
11. Совершенствование стада (вид животного) методом (наименование) в (наименование хозяйства).
12. Эффективность применения скрещивания (вид) при производстве (вид продукции) в (наименование хозяйства).
13. Характеристика (вид животных, наименование породы) в (наименование хозяйства).
14. Продуктивность овец (порода) в зависимости от качества шерсти в (наименование хозяйства).
15. Оценка репродуктивных качеств (самцов и самок, вид животных) разных генотипов в (наименование хозяйства).
16. Воспроизводительные качества (вид самок, порода) различного возраста и показатели собственной продуктивности в (наименование хозяйства).
17. Повышение продуктивных качеств (вид животного, порода, кросс) в условиях (наименование хозяйства).
18. Реализация генетического потенциала (вид животного, порода, кросс) в условиях (наименование хозяйства).
19. Организация биологического контроля яиц (вид птицы) в инкубатории (наименование хозяйства).
20. Взаимосвязь качества шерсти овец (порода) с (наименование фактора) в условиях (наименование хозяйства).
21. Характеристика линейного/семейного состава и продуктивности (вид животного, порода) в условиях (наименование хозяйства).
22. Характеристика племенных и продуктивных качеств линий/семейств (вид животных, порода) в условиях (наименование хозяйства).
23. Продуктивность (вид, технологическая группа животных) различных генотипов в условиях (наименование хозяйства).
24. Состояние и пути совершенствования племенных и продуктивных качеств (вид животных) в условиях (наименование хозяйства).
25. Влияние типовых особенностей лошадей на их (вид) продуктивность (в условиях (наименование хозяйства)).
26. Влияние условий выращивания молодняка (вид животного, порода) на его (вид) продуктивность в условиях (наименование хозяйства).
27. Организация ведения племенной работы с районированными породами (вид животного) в условиях (наименование хозяйства).
28. Основные хозяйственно-полезные признаки голштиinizированных генотипов крупного рогатого скота.
29. Основные направления использования крупного рогатого скота молочных/мясных (наименование пород) в условиях (наименование хозяйства).
30. Использование селекционно-генетических параметров в селекции (вид животных, порода, направление продуктивности) в условиях (наименование хозяйства).
31. Организация учета молочной/мясной продукции (вид животных) в условиях (наименование хозяйства).
32. Изучение сезонной динамики параметров молока-сырья у коров (наименование породы) разных периодов лактации/возраста в условиях (наименование хозяйства).

33. Оценка продуктивных качеств молодняка (вид животных) разных в (наименование хозяйства).
34. Связь продуктивности (вид животных, порода, кросс) с зооигиеническими условиями содержания в условиях (наименование хозяйства).
35. Влияние микроклимата помещений на реализацию генетического потенциала (вид животных, порода, кросс) в условиях (наименование хозяйства).
36. Оценка хозяйственно-полезных признаков (вид животных, порода, кросс) в условиях (наименование хозяйства).
37. Организация досугового коневодства на примере (наименование хозяйства).
38. Оценка микроклимата помещений при выращивании/содержании (вид животных, порода, кросс) в условиях (наименование хозяйства).
39. Продуктивность молодняка (вид животных, порода) различных генотипов в условиях (наименование хозяйства).
40. Использование иммуногенетических маркеров и полиморфных систем белков в селекции (вид животных) в условиях (наименование хозяйства).
41. Эффективность использования австралийских пастушьих собак породы келпи при работе с различными видами животных в (наименование предприятия).
42. Влияние программы освещения на реализацию генетического потенциала (вид животных, порода, кросс) в условиях (наименование хозяйства).
43. Использование ДНК-технологии в селекции (вид животных, порода, направление продуктивности).

### 1.3. Структура и содержание дипломного проекта;

Как правило, Дипломный проект имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, текст Дипломный проект (введение, основная часть, заключение), список использованных источников литературы, приложения. Содержание структурных элементов определяется методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) соответствующих специальностей.

1.3.1. Титульный лист является первой страницей Дипломного проекта. На титульном листе рекомендуется размещать следующую информацию:

- наименования учредителя ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (Министерство сельского хозяйства Российской Федерации);
- наименование Университета полностью (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»);
- наименование факультета (факультет среднего профессионального образования);
- допуск к защите;
- указание на вид Дипломный проект;
- наименование темы Дипломный проект;
- фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы;
- формы обучения;
- шифр и название специальности;
- ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию руководителя;
- ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию рецензента;
- дата защиты и оценка; - место и год защиты.

1.3.2. Содержание должно включать названия всех разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Название разделов и подразделов в содержании должно строго соответствовать их названию по тексту работы.

1.3.3. Введение, как правило, содержит обоснование выбранной темы дипломного проекта, ее актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической или практической значимости работы. В случае наличия практической апробации дипломная

работа, дипломный проект (материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п.) это отмечается во введении. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

При выполнении проекта во введении представляется обоснование необходимости дипломного проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для специалиста данного направления; цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

1.3.4. Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы в рамках разделов по содержанию должны быть логически связаны между собой. Каждый раздел должен завершаться выводами.

Первый раздел дипломного проекта (дипломная работа) представляет собой теоретическую часть работы, в которой обучающийся делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. В этом разделе необходимо провести критический анализ различных мнений по исследуемому вопросу и дать собственную оценку по дискуссионным вопросам. Здесь же следует обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса.

При выполнении проекта в первом разделе описывается основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.); ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые); партнеры; целевая аудитория (принципы отбора, отбор участников); целевая группа, на которую рассчитан проект; предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус); план реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат); ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные и интеллектуальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта; результаты-эффекты, которые произойдут вследствие реализации проекта, возможные риски.

Второй раздел работы отражает результаты констатирующего (диагностического) и преобразующего (формирующего) этапов экспериментальной части исследования. Раздел содержит описание цели, задач и методик констатирующего эксперимента; описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется этап; содержание и способы реализации этапа; промежуточную и итоговую диагностику оценки эффективности экспериментальной части.

1.3.5. В заключении, как правило, содержатся выводы по теме исследования в целом, перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой.

1.3.6. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании Дипломный проект (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет- ресурсы.

1.3.7. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и

выводы. В тексте выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

#### 1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работы с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;
- перечень положительных качеств проекта и его недостатков;
- оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта.

#### 1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился» и секретарь доводит информацию до учебной части.

Выполненная дипломная работа оценивается по следующим критериям: сложность объекта проектирования, детальность проработки технологической составляющей проекта, полнота разработки сметной документации, соответствие оформления пояснительной записки стандарту.

Оценка «5» - «отлично» ставится, если тема работы раскрыта полностью и соответствует теме задания. Глубоко проработаны все разделы работы. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, ясно, грамотно. Принятые в работе решения технически грамотны, всесторонне обоснованы с технической и экономической точки зрения, отражают современные направления в развитии строительной науки, техники и технологии производства. Пояснительная записка оформлена аккуратно, в полном соответствии с требованиями стандарта.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме и в соответствии с заданием. Тема раскрыта полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, грамотно. Принятые в работе решения обоснованы с технической и экономической точки зрения и, в основном, отвечают современному состоянию строительной науки, техники и технологии произ-

водства. Отдельные решения обоснованы недостаточно полно, или имеются единичные, несущественные ошибки, исправления. При оформлении пояснительной записки допускается наличие небольшого количества грамматических и стилистических ошибок, несущественных отклонений от требований стандарта, которые не отражаются на качестве дипломной работы в целом.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме в соответствии с заданием. Тема в основном раскрыта. Имеют место небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Принятые в работе решения при разработке технологии допустимы, но не обоснованы с технической и экономической точки зрения; или устаревшие, не в должной мере соответствуют современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Допущены отдельные несущественные технологические, математические ошибки. Имеет место несоответствие решений, принятых в пояснительной записке. Пояснительная записка выполнена неаккуратно, нарушены требования стандарта, допущены грамматические и стилистические ошибки.

Оценка «2» - неудовлетворительно ставится, если работа выполнена в неполном объеме или не соответствует заданию. Тема не раскрыта или раскрыта частично. Много нарушений в логике и последовательности изложения материала, малая степень самостоятельности, многочисленные отступления от принятой технической терминологии. Принятые в работе решения неграмотны или раскрыты не полностью, безграмотным языком. Допущено множество технологических, математических ошибок. Пояснительная записка оформлена неаккуратно, небрежно, с множеством грамматических и стилистических ошибок, без соблюдения требований стандарта. Студент не способен обосновать принятые решения, или не владеет материалом, изложенным в работе.

Оценка результатов членами ГАК проводится по следующим основным показателям оценки результата (ОПОР):

1. Актуальность и обоснование выбора темы
2. Степень завершенности работы
3. Объем и глубина знаний по теме
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов
5. Наличие материала, подготовленного к практическому использованию
6. Применение новых технологий
7. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)
8. Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов
9. Культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.